强化教师党支部建设 筑牢铸魂强师根基

师德师风建设与教师思想政治工作，统一于立德树人全过程。教师党支部扎根教学科研一线，正是推动二者融合的组织支点。

□ 赵 静

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。在2024年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设。不断提高教师培养培训质量。培养造就新时代高水平教师队伍。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》对建设高素质教师队伍作出部署。师德师风建设重在涵养育人品格，教师思想政治工作重在坚定理想信念，二者目标一致、对象相同，统一于立德树人全过程。推动二者深度融合，关键在于找到既能传导政治要求、又能嵌入教师日常工作的组织支点。教师党支部扎根教学科研一线，理应成为铸魂强师的重要阵地。

当前，部分高校仍存在理论学习与教学科研分条推进的问题：师德教育偏重制度告知，支部活动重留痕轻实效，教师发展需求回应不够及时。各项工作看似都在开展，却未能转化为教师的思想自觉和育人行动。破解这些问题，不能靠简单增加会议、材料和检查，而要发挥教师党支部贴近教师、熟悉业务的优势，把政治引领、师德涵养、业务发展和关心服务贯通起来。

筑牢政治引领的组织根基。教师党支部首先是政治组织，学校党委关于教师思想政治和师德师风建设的部署，只有经过基层党组织结合实际的阐释转化，才能真正落实到教师层面。要改变照本宣科、单向灌输的方式，围绕教育教学改革、学术伦理、课堂言行等重点内容，把党的创新理论讲清楚，把教书育人的政治责任讲透彻，把师德规范转化为可遵循的职业准则。新疆维吾尔自治区高校尤其要把铸牢中华民族共同体意识贯穿教书育人全过程，引导教师把政治方向落实到教学、科研和社会服务之中。

组织覆盖是否有效，决定政治引领能否落到一线。随着现代产业学院、跨学科团队、校企共建基地的不断发展，教师的工作边界已超出传统教研室，向多元领域延展。应根据业务形态动态优化党支部设置，在成熟的教学科研团队建立党支部，在跨学科平台探索联合党支部，在教师集中赴企业实践期间设立临时党小组或开展校企共建，做到事业发展到哪里，党的工作就覆盖到哪里。

推动党建工作与教书育人同向发力。教师党支部的生命力，来自与教学科研工作的深度结合。融合并非以党建活动代替业务工作，也不是给业务贴上党建标签，而是把组织优势转化为育人优势。可围绕课程思政、教学改革、科研诚信、青年教师成长、服务基层等工作设置年度项目，由党员骨干领题、教师团队协同。例如，开展课程思政集体备课，把新疆发展实践、民族团结进步故事与专业知识结合；组织教师深入企业和基层，在解决实际问题中增进国情区情认识；把科研伦理纳入团队研讨，筑牢诚信防线。

教师党支部还应发挥资源整合作用。院系内部、教研室掌握教学资源，科研团队熟悉学术训练，教师工作部门负责教育管理，辅导员了解学生思想动态——力量分散在各条线上，各自为阵则形不成合力。党支部要搭建协同平台，通过与教研室联席议事、党员教师与辅导员结对、基层党组织共建等方式，把分散力量汇聚到立德树人共同目标上。如此，思想政治工作才能不悬浮于业务之外，师德师风建设才能不停留于文件和台账之中。

把组织生活做到教师心坎上。师德养成重在日常、贵在经常。教师党支部规模适中、联系紧密，适宜开展小切口、有温度的教育引导。要把课堂教学、师生交往、实习指导、企业实践、科研合作中遇到的典型问题带入组织生活，通过案例剖析、情境讨论和谈心谈话，引导教师明边界、守底线、增认同。评价组织生活，不能只看开了多少会、记了多少页，更要看是否解决了思想困惑、改善了育人行为、形成了实际成果。

做好思想政治工作，既要讲道理，也要办实事。青年教师面临教学、科研、职称晋升等多重压力，“双师型”教师还要在校内教学与行业实践之间两头奔波。党支部应把解决思想问题与实际问题结合起来，健全党员骨干联系青年教师制度，开展成长导师帮带，做好政策解释、资源对接和困难帮扶。让教师感到组织可信赖、有依靠，价值引领才有坚实的情感基础。

健全重实绩重贡献的保障机制。教师党支部作用发挥得好不好，关键在人，根本靠制度。要选优配强“双带头人”教师党支部书记，把政治素质、专业威信、群众工作能力和投入意愿作为重要标准；将党务实务、思想政治工作方法、师德风险研判等纳入常态化培训，建立新任书记帮带机制。同时，合理认定书记和委员工作量，在绩效分配、评优奖励、干部培养中体现实际贡献，为基层党务工作者减负赋能。

考核评价要从“看材料”转向“看变化”。对党支部，重点考察思想动态研判、师德风险防范、课程思政建设和青年教师成长；对党员教师，注重评价其在教书育人、团队协作、帮带后学、服务基层中的示范贡献。学校还应加强制度、经费、阵地和数字化支持，推动相关部门信息共享，减少重复填报，让党支部把更多精力投入思想引领和师生服务。

推动两项工作深度融合，宏观上靠党委统筹，微观上靠党支部落实。教师党支部只有把政治引领的力度、组织生活的温度、服务教师的精度和促进发展的实效统一起来，才能把广大教师凝聚为育人共同体。检验融合成效，最终要看教师理想信念是否更加坚定、育人能力是否持续提升、学生是否真正受益。以高质量教师党建引领铸魂强师，必将为建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强保证。

【作者单位：昌吉学院经济与管理学院；本文系2025年度新疆党建研究会高校党建研究专业委员会党建课题“党建引领下新疆应用型高校师德师风建设与教师思想政治工作深度融合的机制与路径”（课题编号：GXDG2025025）阶段性成果）】

企业职工继续教育服务建设堵点与破局之策

企业职工继续教育服务体系的优化升级，本质是将法定的用人单位义务转化为可供核查、可供监督的日常安排。

□ 邓易元

劳动法将职业培训制度列为用人单位应当建立的事项，职业教育法明确企业对职工负有实施职业教育的责任。法定义务虽已写入条文，落实却始终受制于配套规则的欠缺：职工教育经费提取缺乏刚性约束、学习时间保障规则亟须明确、学习成果认可亦缺乏统一通道，任何一环缺位，义务都只能停留在纸面。本文梳理当前企业职工继续教育服务体系运行中的现实梗阻，并提出相关优化路径，旨在为服务体系优化升级提供参考。

企业职工继续教育服务体系运行中的现实梗阻。一是职工教育经费提取缺乏刚性约束。实践中，培训项目被压缩的直接诱因往往是经费不足，而经费规则本身并不缺失。劳动法第六十八条规定，用人单位应当建立职业培训制度，按照国家规定提取和使用职业培训经费，根据本单位实际，有计划地对劳动者进行职业培训；财政部等11部门联合印发了《关于企业职工教育经费提取与使用管理的意见》。规则既已具备，约束力就取决于监督环节，由于现行制度对经费不提取、少提取的情形未设定明确的责任后果，部分用人单位遂将经费视为可调节的支出项目。资金压力较大的企业往往优先将额度投向合规属性最强的安全生产培训，面向岗位能力升级的课程采购则排在预算末位。由于投入结构长期偏斜，职工能否接触新技术往往取决于所在企业当年的经营状况，法律设定的统一标准亦在执行中被逐渐稀释。

二是学习时间保障规则亟须明确。经费预算受限后，企业能够为职工让渡的学习时间同样收窄。职业教育法第二十四条规定，企业应当根据本单位实际，有计划地对职工实施职业教育。但条文既未涉及脱产学习的时长安排，也未规定学习期间的工资待遇如何计算。实践中，企业人力资源部门制定考勤办法时缺乏可援引的依据。根据劳动合同法第二十二条，用人单位为劳动者提供专项培训费用，对其进行专业技术培训的，可以与该劳动者订立协议，约定服务期。条款初衷在于保护企业投入，客观效果却是资源向少数技术骨干集中，普通岗位的学习需求难以进入排班考虑。时间供给的不确定性，最终将职工的学习时间切割为碎片化安排。

企业职工继续教育服务体系优化升级的实践路径。强化经费提取使用的刚性约束。责任后果缺位，是经费规则难以生效的症结所在，制度设计必须由倡导性规范转向可核查的硬约束。人社部门与税务部门可建立工资总额数据共享通道，在企业年度用工信息报告中增设经费提取栏目，将长期未按规定提取的企业纳入提醒约谈范围，约谈结果记入企业用工信用记录。此外，应配套激励机制。现行企业所得税政策为职工教育经费设置了税前扣除限额，超出限额的部分准予结转以后年度扣除，用足这一政策即可将一部分培养支出转化为税收利益。财政资金的介入方式同样值得调整，以上海为例，2021年，上海市教委联合多个职能部门推动职工继续教育改革，以专项经费支持高校建设试点基地，培训课程的开发成本由财政先行承担，企业承担的直接支出随之下降。财政分担培训成本，刚性约束才不致沦为单向加压。

明确校企协同育人的权责边界。经费到位以后，服务能否形成稳定供给，取决于学校与企业的分工是否明确。企业虽是职业教育的重要办学主体，抽象的主体资格却不能停留在法定层面，须通过书面协议转化为具体条款：课程开发由谁主导，实践环节占多少课时，学习期间的工时与待遇如何计算，成绩认定依据何种标准，都应写入协议正文。除此之外，还须设立常设议事机构，由校企双方共同组建教学指导委员会，对培养方案的调整作出共同决定。福建开放大学“开放教育二元制”试点提供了可参照的做法：培养方案由学校与合作单位共同拟定，实践教学由企业技术骨干承担，职工在岗位工作之余完成理论课程，双方的教学任务在学期之初即完成切分。分工可核查、责任可追溯，服务供给才有稳定基础。

健全学习成果认证转换规则。职工投入的学习时间，须留下可以携带的凭证，认证规则的完备程度，决定这份投入能否获得回报。“学分银行”在学历教育与职业培训之间建立了兑换通道，认定细则越清晰，两类学习成果的流通范围越广，职工更换岗位时的学习积累也越能沉淀为资历。例如，上海理工大学制定了校内课程学分认定办法，非学历培训取得的成绩与职业技能证书可依规折算为学历教育学分，学历阶段修读的课程同样可以计入职业培训的进阶模块。转换过程亦保留可查记录，学分认定的依据与折算比例向职工公开，同步设立异议处理渠道。凭证的社会效力有赖于行政认可：职业技能等级认定结果与高校课程实现互认后，职工的岗位实践即可获得书面依据，用人单位招聘时也有了可供核验的材料。行业组织牵头开发的微证书，则为碎片化学习提供了记录方式，将零散课程累积为可兑换的资历。

经费提取环节靠责任条款兜底，校企合作环节靠书面协议划清边界，学习成果认可则靠统一规则打通通道。三条规则之外，体系能否长期运转还取决于两端：政府统筹的力度决定其稳定程度；企业的持续投入取决于成本分担与收益分配是否合理。随着终身学习体系建设持续推进，职工继续教育的制度基础将逐步稳固，产业升级所需的人才支撑也将获得稳定来源。

（作者系重庆理工大学继续教育学院副教授）

智能技术赋能火锅食品产业转型升级

食品智能制造技术革新传统生产组织方式，既提高企业产线利用效率与订单承载能力，也助力产业产能稳步扩张。

□ 赵语真 胡梦婷

居民饮食消费结构持续升级，推动预制风味食品赛道稳步扩容。其中，具有地域属性的火锅类食品逐步形成涵盖底料、调味辅料、预制配菜、成套餐品的完整产品体系，并在地方特色食品经济中建立起稳定的产业优势。当前，消费者对便捷化、场景化、居家聚餐的消费需求持续走高，进一步拓宽预制火锅的消费场景。线下商超、线上电商、社区团购等多渠道铺货，也使产品得以高效地触达大众。与此同时，食品智能制造技术的迭代普及，能够适配火锅食品精细配比、高温熬制、无菌加工、恒温保鲜等专属工艺需求，为产业标准化改造、规模化生产与市场化拓展提供技术支撑，推动传统火锅食品加工模式向现代化产业形态稳步转型。

升级智能加工生产线，构建标准化生产体系。火锅特色食品的核心生产工序，涵盖原料精准配比、高温炒制、恒温熬制、定量灌装与密封封装。企业可针对传统人工生产模式的工序特点，对全流程生产设备进行智能化迭代升级，引进自动化炒料机组、精密配比设备、恒温熬制控制系统与无菌灌装生产线，实现各工序的机械化、智能化作业。

在生产设备升级的基础上，配套搭建车间分布式中控架构，在各类生产设备终端布设高精度传感组件，全程采集炒制温度区间、物料熬制时长、原辅料配比数值、机械搅拌运转频率等核心工艺数据，并实时同步至中控管理平台。系统依托内置的食品加工工艺标准数据库，完成生产参数智能校核与动态微调，使每批次产品的加工工艺始终维持在统一标准之内。同时，设备控制系统可录入并储存牛油底料、清油底料、复合型调味包等不同品类产品的专属工艺程序，在运行中根据生产品类自动切换作业模式，满足多品类产品同步生产需求。标准化的智能加工模式能够统一产品风味、规格、品相的输出标准，提升规模化量产状态下的产品一致性，契合火锅食品产业集约化、规模化的生产发展路径。

植入数字品控逻辑，完善全链条品质管控机制。火锅食品制作涉及香辛料、油脂类食材、调味辅料等多种原料，来源多元、工序繁多，对品质管控的精细化程度要求较高。企业将数字化管控逻辑融入食品生产全流程，依托智能检测硬件与信息化数据管理系统，搭建层级化、全覆盖的品质管控体系，实现从原料入库到成品出库的标准化管控。

原料入库环节，智能化检测设备对辣椒、花椒、食用牛油、复合香料等核心原材料的理化指标、卫生指标进行系统化检测，将采集的各项品质数据自动录入系统完成分类归档，为后续生产配比与工艺调整提供数据依据；加工生产环节，各项工艺操作参数、设备运行数据与工序流转记录均由数字化系统自动留存，形成完整可追溯的生产数据档案，使每个环节有据可查、责任可溯；成品出厂前，自动化质检设备针对产品风味物质含量、食品添加剂含量、微生物指标、包装密封性能等关键项目开展批量检测，检测结果统一纳入产品质量数据库。数字化管控体系以量化数据替代传统经验化判定标准，细化了各生产环节的管控细则，为火锅食品的食用安全与风味稳定提供坚实保障。

搭建智能排产管理系统，提升产业产能适配能力。食品消费市场的多元化发展态势，让火锅食品的市场订单呈现多规格、多品类、差异化交付周期的特征，引入现代化生产管理系统成为企业的必然选择。企业可引入专业MES生产执行系统，结合市场订单台账、产品工艺属性与车间设备产能负荷，构建智能化排产体系。系统依托内置算法，整合订单数量、交付时限、工艺复杂程度等核心要素，向各生产线、各作业时段分配生产任务，优化车间整体生产布局。系统运行过程中，可实时同步设备启停状态、工序推进进度、产品产出数量等动态数据。管理人员通过终端设备即可掌握车间整体生产运行状态，并依据订单变化灵活调整排产方案。智能排产系统能够统筹调配设备、人力、时间等生产资源，提升生产线整体利用率，使产能输出与市场消费需求精准衔接，助力企业承接大批量、多品类的市场化订单，持续扩大产业产能。

（作者单位：重庆轻工职业学院）

AI重塑高数课堂 让教学提质增效

AI嵌入课堂教学后，学情获取与课堂组织方式随之改变，而教学改进的成效取决于各环节安排与课程目标的契合度。

□ 祝 贺

当前，AI技术正系统地应用于教育领域，生成式模型和智能教学平台在高校课堂中的应用范围持续扩大，也为高等数学课堂教学改革创造了条件。高等数学概念抽象、推导步骤前后相扣，学生学习基础又直接影响其后续专业课的衔接。受选课规模所限，高等数学课程多采用大班授课，短板集中在三个环节：课前，教师难以准确掌握学生的预习情况，教学重点不突出；课上，公式推导主要由教师单向完成，学生被动跟随，鲜有参与推导的机会；课后，作业批改与反馈周期较长，知识薄弱点难以及时补齐。三个学环节各自推进，彼此之间缺乏信息衔接。AI具备学习数据分析与即时对话的能力，能够将学生在上述某一环节中的表现转化为下一环节的教学依据，为教师优化课堂教学环节提供了技术条件。本文结合上述高等数学大班教学的现实困境，探讨AI助力高等数学课堂教学环节优化的内在机理，从预习诊断、课堂推导、课后反馈三个环节提出优化路径，以期为高等数学教学改革实践提供参考。

AI赋能高等数学课堂教学环节优化的内在机理。其一，AI促进学情信息在教学环节之间流动。高等数学教学各环节本就环环相扣，AI技术使前序环节采集的预习、作业数据成为后置教学安排的依据，各环节由此从割裂走向贯通。学生完成预习测验后，系统可汇总作答记录，梳理认知偏差的分布特征，教师据此确定课堂讲授重点。课堂教学中，平台实时同步随堂提问的作答情况，帮助教师识别认知偏差与知识盲区。作业批改完成后，系统归纳的错题类型与思维短板，作为下一轮预习内容设计依据，三个环节由此构成教学持续优化的闭环。

其二，AI以交互方式支持学生参与推理过程。高等数学概念的理解有赖于学生亲历推导，单纯依靠教师讲授效果有限。动态可视化工具能够直观呈现积分区域与曲面演化；智能系统可依据学生实时反馈调整追问难度，引导学生在观察与作答中逐步建构概念认知。教师可结合交互数据研判学生认知水平，并对系统推送的提示内容进行审核把关，让课堂讲授根据学生认知节奏有序推进。

AI赋能高等数学课堂教学改革的实践路径。一是诊断学情，优化课前备课。课前备课须以学生的真实认知基础为出发点。高等数学各章概念环环相扣，学生前置知识存在短板，将直接阻碍新知识学习，而教师仅凭经验难以逐一发现。对此，教师可借助大语言模型，对照教学大纲梳理章节内部的概念逻辑关系。例如，以知识图谱形式呈现中值定理由罗尔定理、拉格朗日中值定理到柯西中值定理的递进线索，便于学生预习时厘清新旧知识联系。预习测验结束后，平台汇总作答数据，定位学生认知偏差集中的知识点。教师据此确定课堂讲授重点，并为基础薄弱学生推送概念讲解视频，为学有余力的学生配置应用型拓展习题。需要注意的是，大模型生成的定义表述和推导过程存在严谨性不足风险，教师在投入使用前应逐条核验。基于学情诊断的备课方案与学生认知起点越贴合，课堂讲授时针对性就越强。

二是创设交互情境，组织课堂讲解。课堂讲解须为学生提供亲自推导的情境。例如，定积分和二元函数的极值均涉及空间图形变化，板书只能呈现静态画面，学生难以想象图形随参数变化的动态过程。教师可在授课过程中调用动态图形功能，引导学生自主调整参数、观察积分区域形态变化，再转入符号推导环节，帮助学生建立对公式内涵的具象认知。启发式追问进一步提升了学生课堂参与度，如在极限概念教学中，借助苏格拉底式AI数字人导师工具开展学习的学生不会直接获取概念定义，而是在回答层层递进的问题过程中，自主归纳“无限趋近”的内涵。教师通过查阅学生与数字人交互对话记录，提炼班级共性认知误区，据此组织小组研讨与集中讲授，为学生创造更多课堂推理的实践机会。

三是依据作业反馈调整后续教学。大班作业数量多，教师逐份批改耗时较长，且反馈结果以对错判断为主，学生难以准确定位推理过程出错的具体步骤。引入AI批改工具后，系统先标记求导、积分计算等环节的常见失误，再将证明题的书写过程与规范推理步骤进行比对，标记错误。以函数连续证明为例，学生在收到批改结果时，能看到自己遗漏的环节——可能是定义陈述，也可能是代入验证，并获得相应的修改提示。对于系统难以判断的非常规解法，则交由教师复核。平台依据学生的错题记录推送专项练习，作答结果又作为后续练习题目推送的参考依据。教师依据平台反馈结果，将班级共性错误纳入下一章节预习任务，要求学生先独立求解再对照系统解析，课后反馈由此反哺下一轮备课。

教师依据预习诊断确定讲授重点，课堂上借助动态图形和逐层追问引导学生自主推导概念，课后批改暴露的问题写入下一章节教学设计——预习、授课、批改三个环节以学情信息为纽带前后衔接。教学过程中，教师负责核验模型素材、把握推理方向、解析评价结果，AI则承担数据整理与辅助交互等事务性工作，既能让大班教学兼顾不同基础的学生，也使教学重心回归学生的理解过程。此外，高校须围绕智能工具的课堂应用同步开展教师培训，完善学习数据的采集与保管规则，结合专业需求灵活调整AI工具的使用方式，推动高等数学课堂教学在实践中不断完善。

（作者单位：武昌理工学院通适素质教育学院）