

以财政改革服务铸牢中华民族共同体意识

“ 财政改革通过优化资源配置、完善转移支付、健全绩效评价,持续缩小区域差距、促进公共服务均等化,是铸牢中华民族共同体意识的重要抓手。本文提出以制度创新推动财政从“被动保障”向“主动服务”转变的改革逻辑,让各族群众在共享发展中增强归属感。

□ 谢 鹏

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。“十五五”规划《纲要》明确提出“铸牢中华民族共同体意识,推进中华民族共同体建设。”财政作为国家治理的基础和重要支柱,如何在深化改革中更好地服务铸牢中华民族共同体意识是一个需要深入探讨的命题。

财政服务铸牢共同体意识的改革逻辑。财政改革与铸牢中华民族共同体意识之间,存在着深刻的内在关联。

从资源配置看,财政转移支付制度是促进区域协调发展的重要制度安排。民族地区由于自然条件和历史原因,经济社会发展水平相对滞后。中央财政通过持续加

大转移支付力度,有效缩小了民族地区与发达地区的财力差距。这种制度设计,体现着“国家关切每一个地区、每一个民族”的政治理念。

从治理效能看,财政治理的现代化水平对各族群众的国家认同度有重要影响。当财政资金分配公平、使用规范、监督透明时,各族群众便会对国家治理体系形成深层信任。这种“程序正义”带来的制度信任,是铸牢共同体意识不可或缺的心理基础。

从改革方向看,财政改革必须把铸牢中华民族共同体意识作为重要价值取向。无论是预算管理体制改革、转移支付制度改革,还是绩效管理改革,都应体现促进民族团结、推动共同繁荣的目标导向。

以改革优化财政支持铸牢工作的制度设计。当前,财政支持铸牢中华民族共

同体意识的工作正在各地积极探索。如新疆自2021年以来,中央和自治区财政累计投入非物质文化遗产保护资金1.64亿元,为非遗保护工作提供了有力的资金保障。国家与自治区重点扶持民族地区、边疆地区、脱贫地区的非物质文化遗产保护与保存工作,自治区32个边境县(市)的174个非遗项目已列入自治区级非遗代表性项目名录,其中19个边境县的35个非遗项目列入国家级非遗代表性项目名录。财政支持铸牢工作正在从“被动保障”向“主动服务”转变。

进一步深化改革,可在以下几个方面着力。一是完善转移支付制度。建立与铸牢目标相适应的转移支付分配机制,加大对南疆、边境、兵团的倾斜力度,缩小区域间基本公共服务差距。二是优化财政支出结构。在保障基本民生的基础上,加大对文化润疆、民族团结进步创建、民族交往交流交融等领域的投入,提升财政资金的“认同转化率”。三是健全绩效评价体系。将“铸牢”效果纳入财政绩效评价,推动从“花了多少钱”向“转化了多少认同”转变。博尔塔拉蒙古自治州财政局坚持“花钱必问效、无效必问责”的做法值得推广。四是推进财政治理数字化转型。运用大数据等技术,建设财政资金全流程监控平

台,实现资金流向的可视化、可追溯,以公开透明增进各族群众对财政制度的信任。

以改革实效服务中华民族共同体建设。财政支持铸牢中华民族共同体意识,既要看“花了多少钱”,更要看“办了多少事”“聚了多少心”。财政部门要以深化改革为动力,不断提升财政服务铸牢工作的精准性、实效性。

要把铸牢中华民族共同体意识作为财政工作的主线,贯穿预算编制、资金分配、项目执行、绩效评价全过程。要在资源配置中体现公平正义,在资金使用中注重效果导向,在制度设计中强化改革思维。要让各族群众切实感受到财政改革带来的实惠,感受到国家发展带来的红利,在共享改革发展成果中不断增强对中华民族大家庭的归属感和认同感。

新征程上,财政部门要深入贯彻落实新时代党的治疆方略,以财政改革的实际成效服务铸牢中华民族共同体意识,为推进中华民族共同体建设、实现中华民族伟大复兴贡献财政力量。

【作者单位:新疆大学政治与公共管理学院(国家安全学院);本文系新疆维吾尔自治区社科联新时代党的治疆方略理论与实践研究课题“新疆财政”工作贯穿铸牢中华民族共同体意识实践研究(项目编号:2026ZJFLY14)的阶段性成果】

“ 以教育家精神赋能涉海专业思政建设、厚植学生中华民族共同体意识,是培育高素质航运人才、服务国家对外开放格局的关键举措。

设历程和区域航运发展故事,将其转化为优质思政素材。立足第一、二、三课堂多维育人体系,打破传统思政育人壁垒,将民族团结教育、爱国主义教育贯穿课堂教学、校园实践、社会实景全过程,实现全方位、立体化思政浸润。

四是深化产教协同,凝聚校企育人合力。对接航运企事业单位,把涉外职业操守、坚定民族身份自觉纳入校企协同育人清单,推动学校育人导向和航运行业岗位素养标准保持一致,形成育人合力。

航运通达四海,初心锚定家国。以教育家精神引领铸魂强师、深耕育人实践,持续厚植航海学子中华民族共同体意识,是辅导员开展思政育人工作的重要课题。以生为本,立德树人,夯实青年船员精神压舱石,培养胸怀大局、本领扎实、立场坚定的航运后备力量,为海洋强国建设输送可靠的航海人才。

【作者单位:广西交通职业技术学院;本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“以教育家精神引领高职院校辅导员队伍建设路径研究(2024LSZ095)”和“基于文化认同的高职院校大学生铸牢中华民族共同体意识协同育人路径研究(2025SZ2148)”研究成果】

以朋辈榜样引领优良学风建设

“ 为提高高校学风建设实效性,解决榜样育人流于形式、学业帮扶缺少体系等问题,应充分发挥朋辈育人优势,探索构建多元榜样遴选培育机制、精准化学情帮扶模式和全方位榜样传播体系,配套制定双向考评激励约束制度,激活学生自我提升与互助共进潜能。

□ 古丽江·吐尔逊伏加 李 佳

目前,高校学风建设存在学习动力分化、学业支持供给不足、榜样引领形式化等问题,传统的说教式动员已难以深入学生日常的学习生活,朋辈之间年龄相近、经历相通,示范与帮扶更容易被接受。朋辈教育作为高校思政思想政治教育 with 学风建设的关键载体,在激发学生主体能动性、营造良好学习生态方面具备独特优势。通过树立可亲、可模仿的朋辈榜样,将抽象的学习要求变成具体行动参照,引导学生在观察、模仿、互动的过程中调整学习的态度与方法。本文从朋辈帮扶平台搭建、榜样示范赋能两方面入手,探究朋辈榜样引领优良学风建设策略,旨在为高校学风建设提供可借鉴的操作方法。

搭建朋辈帮扶平台,夯实学风建设基础。朋辈帮扶平台的规范化建设是依靠榜

样力量夯实学风建设的抓手,可从完善遴选培育体系、优化常态化帮扶运行、分层分类专项帮扶方面推进。

在榜样遴选与培育层面,打破单一的成绩择优模式,建立多元化榜样标准,从学业进步、科研革新、学科竞赛、考研升学、自我管理、公益服务等维度分层挑选标杆学生,结合学生自荐、专业课教师推荐、公开测评考核等方法确定帮扶榜样,保障入选的公信力。对入选的榜样进行定期专项培训,重点提升沟通表达、学业辅导、问题解答等实操能力,并确定学期帮扶时长、工作内容和责任标准,建立专门的榜样信息档案库,详细记录个人优势、可帮扶时间、辅导特点和工作成果,实现学生学习需求和榜样帮扶资源的精准对接。

在常态化帮扶实施层面,采用学情问卷、课程测验、教师反馈等方式对低年级基础课程薄弱、高年级科研入门困难、备考学生学习方法欠缺等共性问题、个性难题进行摸排。根据不同学情问题组建专门的帮扶小组,采用一对一精准答疑、小班集中辅导、备考复盘总结、制定学习计划等多种方式开展帮扶工作。同时,建立闭环考评体系,通过月度复盘、学期考核了解帮扶效果,根据学生反馈及时调整帮扶方案和人员调配,对优秀的学生进行表彰奖励,线下线上同步整合优质学习资源和帮扶实录,为形成良好学风打下基础。

分层分类专项帮扶层面,针对学业挂

科、基础薄弱的学生开设基础必修小课堂,重点解决高等数学、英语、专业核心课等重点难点科目知识的掌握问题;对科研零基础的学生开展科研入门实操营,主要学习文献检索、论文格式规范、课题选题等基础内容;对考研、竞赛备考的学生成立冲刺互助小队,定时开展刷题复盘、经验交流活动,切实提高学业帮扶的效果。

强化榜样示范赋能,营造正向学风生态。充分发挥朋辈榜样的辐射引领作用,营造正向学风氛围要从丰富示范传播内容、健全长效保障机制、榜样结对浸润引领三方面持续发力,激励榜样引领落地见效。

在示范内容和传播推广方面,应深入挖掘榜样学生成长过程中的实际经验及良好习惯,以学日常课堂学习、文献研读、时间规划、备考复盘等学生刚需学习场景为切入点,提炼出可借鉴、可落地的学习方法 and 成长路径,把抽象的优秀品质转化为具体的行动清单、操作建议。同时,依靠多种校园宣传载体,以线下主题班会、面对面交流、宿舍走访、线上公众号推文、短视频纪实、校园展板展示等形式,全方位展示榜样的真实学习状态、成长经历、实操经验,拉近朋辈榜样与普通学生之间的距离,让广大大学生愿意学、学得会。

在长效激励与约束保障方面,建立双向赋能的评价管理体系,将朋辈榜样的帮扶参与度、示范带动成效纳入班级学风评定和学生整体素质评定,与评奖评优、综合素质测

评挂钩,正向激励优秀学子积极担当、主动示范。学期结束时,通过学生互评、学情反馈等方式评价榜样示范工作的质量,对履职敷衍、带动效果较差的人员及时调整更新。同时,引导全体学生将朋辈榜样作为行为参照,常态化开展自我复盘、目标自查、同伴互助,主动对标优秀、补齐短板,形成持续涵养勤学善思、互助争先的优良校园学风生态。

构建榜样结对浸润引领方面,实行榜样一对一、一对多结对帮扶制度,将优秀榜样的学生同学风有待改进的学生、学困生、自律性差的学生精准结成对子,就日常课堂出勤、课后自习监督、学习任务完成等方面的情况开展经常性督促指导。此外,定期开展结对互评活动,记录学生学业进步、习惯改善等真实成长状况,将榜样引领融入日常学习的细节之中,以沉浸式的带动推动全体学生学风稳步提升。

朋辈榜样引领学风建设的着力点在于平台化与赋能化,帮扶平台解决榜样作用落地难的问题,让学业辅导有组织、可匹配、可反馈;示范赋能解决榜样作用落地见效问题,使榜样事迹既亲切又可行。两者结合可将少数优秀学生个人经验转变为多数学生可利用的学习资源,推动互助共进的氛围形成。未来,可继续推进跨年级、跨专业的朋辈学习共同体创建,重视各个学生群体的不同需求,让朋辈榜样引领更加精准,为优良学风的培育提供持续支撑。

【作者单位:西安外国语大学】

短视频内容创作中的知识产权风险及保护机制探究

“ 短视频是数字文化产业重要载体,生成式人工智能有效丰富内容供给,为文化创新增添动力。人机协同新业态中,权属界定模糊、侵权成本较低等矛盾凸显,需统筹立法、司法、行政与行业力量,搭建三元保护框架,护航数字文化产业高质量发展。

□ 何诗佳

近年来,我国数字文化产业高质量发展态势显著,生成式人工智能(AIGC)深度赋能短视频创作领域,极大丰富了内容供给,为大众文化创新注入了强劲动能。当前,短视频已成为信息传播与文化表达的重要载体,高校校园中亦涌现出大量以校园生活、学术科普为主题的创作实践,成为网络文化建设的有生力量。与此同时,新业态下的知识产权规则适配也在理论研究与司法实践中稳步推进。AIGC已渗透到短视频创作的全过程,而传统著作权法以人类单一作者为前提,面对人机协同的新业态,权属认定、合理使用边界、平台责任等规则都需要重新审视。系统梳理新业态知识产权治理方向,构建适配数字时代的版权保护体系,是助力数字文化产业法治化升级的重要课题。

把握AIGC时代版权保护的关键命题。生成式人工智能与短视频创作的深度融合,对传统著作权制度提出了多重挑战,亟须从理论与制度层面回应。就保护对象而言,AI生成内容并非自然人直接创作的视听作品,而是用户输入提示词后由AI生成的成果,能否具备作品属性并受到著作权法全面保护,关乎数字内容产业发展根基。尽管理论与实务界已逐步形成共识,符合独创性要求的AI生成内容具备完整作品属性,但相关规则仍需立法予以明确。在权利主体层面,人机协同创作模式打破了单一作者的传统结构,“人机共有”的权利结构拓展了传统著作权主体的范畴,为多元主体参与创作的权属认定提供了方向。就保护方式而言,AI内容救济不应局限于民事赔偿,将情节严重的侵权行为纳入刑事规制,有助于提升保护强度,形成有力警示。

厘清新业态发展中的制度适配命题。在明确基本方向的同时,著作权制度适配新业态仍有若干发展性命题待解。权利主体维度,AI短剧创作链条涵盖AI开发者、内容平台、终端用户等多元主体,各方贡献形态各异。值得注意的是,“共同享有”的基本原则划定了权属认定的基本方向,也为后续细化权利行使、收益分配、维权主体资格等规则留下了探索空间。权利客体维度,AI模型迭代离不开海量数据训练,对生成输出给予版权保护的同时,也需同步理顺训练环节的素材授权规则,实现权利保护全链条闭环。当前,相关规则正随司法实践逐步明晰,推动产业合规化稳步发展。权利保护维度,传统侵犯著作权罪以违法所得、情节严重程度为人罪核心,而AI内容复制成本低、传播效率高,侵权损害评估逻辑与传统作品存在差异,如何科学设定入罪尺度、兼顾权利保护与创新活力,是立法司法层面需审慎回应的发展课题。

构建生成式内容的三元保护框架。面对上述困境,需从制度底层逻辑出发,在创作各环节形成完整的“三元保护框架”,即从源头、过程、结果三个维度予以系统保护。一是输入端要解决训练数据合法性的问题。对于“海量数据需求”和“逐项授权不可能”的矛盾,有必要在著作权法中增设文本与数据挖掘(TDM)例外条款,明确在非商业科研训练中实行合理使用,商业训练通过法定许可或者集体管理取得授权;推动建立训练数据版权集体管理组织,统一许可收费与分配,从源头畅通合规路径。二是过程端细化独创性分层认定。AI生成内容并非“作品”与“非作品”的二元判定,而是从AI一键生成到人类深度主导的连续谱,分三层保护:只给出简单提示词、由AI自动生成的内容独创性较低,给予邻接权层面的弱保护;在AI生成的基础上进行实质性修改、选择与编排,体现个性审美的,可认定为视听作品,给予完整著作权;人类主导、AI仅作辅助的,沿用传统规则。三是输出端要理顺权利分配。立法应对对共享有作出具体解释,规定AI开发者、平台与用户间的权利义务、表决机制、收益分配、维权资格等内容,建立AIGC强制标识和溯源制度,用区块链保存创作记录,为权属和侵权认定提供证据支撑。

推进AIGC版权治理的制度路径。三元框架的实施有赖于立法、司法、行政、行业协同推进。在立法层面,建议在著作权法修订中增加生成式人工智能专章,对可版权性、权利归属、训练数据使用和合理使用边界作出制度回应。在司法层面,最高人民法院可适时出台司法解释,细化独创性、实质性相似、平台过错责任、惩罚性赔偿等裁判标准。在行政层面,主管部门可出台生成式人工智能内容版权保护指引,划定合规底线。在行业层面,推动版权集体管理组织与短视频平台、AI企业对接,搭建正版素材授权和训练数据交易通道,降低中小主体的合规成本。与此同时,高校应发挥人才培养优势,将知识产权素养纳入新媒体创作课程,引导青年创作者树立尊重原创、依法维权的意识,从源头涵养风清气正的网络文化生态。

AIGC正改变短视频创作环境,也为知识产权制度带来前所未有的挑战。面对技术变革,制度不能被动等待,而应主动回应、前瞻布局。依靠三元框架协同推进制度改革,努力实现在版权保护、创作自由和产业发展三者之间的动态平衡,为建设文化强国、推动数字文化产业繁荣发展提供有力的法治保障。

【作者单位:武昌理工学院】