

打破学科壁垒 重塑师范院校育人逻辑

“师范院校以“大学英语+ 专业+思政育人”融合改革破题,推动课程融通、师资协同、评价联动、技术赋能,从“术业专攻”走向“协同铸魂”,为培养大国良师探索新路径。

□ 王翠英 李雅菲

当前,新文科建设正深入推进,课程思政改革已全面铺开。从国家战略看,文化自信已成为更基本、更深沉、更持久的力量,中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展,迫切要求各学科协同参与文化育人。从教育生态看,师范生就业正经历结构性调整,单一学科能力已难以构成核心竞争力,“英语+艺术+思政”的复合素养日益成为师范生的立身之本。从技术变革看,生成式人工智能正在重塑知识的生产与传播方式,当知识获取不再困难,教育比拼的便不再是信息传递,而是价值判断、审美品味与人格养成。三重因素叠加,“协同铸魂”不仅可行,而且很有必要。

协同铸魂是育人逻辑的回归

“术业专攻”的价值毋庸置疑,但教育的根本,始终在于“人”的完整成长。师范生未来要面对学生,其审美素养、人文情怀与价值判断,无法在单一学科中养成。大学英语承载跨文化视野,艺术专业承载审美表达,思政育人承载价值引领——三者本是育人共同体的“一体三面”,却在长

期分科中渐行渐远,甚至出现英语课堂“语言多文化少”、艺术课堂“技法多灵魂少”、思政教育“要求多落点少”的失衡。

协同铸魂,正是对育人逻辑的回归,让语言学习成为价值认同的桥梁,让艺术表达成为文化自信的载体,让思政教育成为贯通二者的灵魂主线。这不是课程的简单叠加,而是对育人底层逻辑的重构,回答的是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。需要说明的是,强调协同并非否定专攻:英语教师的语言功底、艺术教师的专业造诣,始终是协同的根基所在;协同所改变的,是让“专”以开放的姿态向其他学科敞开,在学科交汇处生长出新的育人力量。守其专、破其界、铸其魂,方是融合改革的完整要义。

协同铸魂需在融合实践中落地

课程融通,以文化为最大公约数。中华优秀传统文化是英语、艺术与思政三者最天然的连接点。英语课堂用外语讲好中国故事,艺术课堂以笔墨声形呈现文化意象,思政教育深掘其中的价值内核。同一母题,三种表达,学生在语言转换与审美体验中完成对文化身份的再确认,文化自信由此从口号变为可感可触的课堂经验。例如,围绕“讲好中国故事”主题,英语课堂组织以“艺术创作主题作品+引导学生探究故事背后的精神谱系”的跨文化叙事写作,实现一课通三科、一题贯全程。

师资协同,组建跨学科育人共同体。英语教师、艺术教师与思政课教师同备一课、同研一题,在集体备课中打破话语隔阂,在联合教研中碰撞教学智慧。教师共同体不仅共同输出课程,更在协作中实现

专业成长,让“协同”从理念落到课堂。

评价联动,从“分数”走向“增值”。育人成效难以用一张试卷衡量。应建立涵盖语言能力、审美素养与价值认同的多元评价框架,以作品展演、文化叙事、成长档案等过程性证据替代单一的卷面分数,让隐性育人成效看得见、可追踪、能反馈,以评促教、以评促学、以评促改。评价改革的关键,在于把“看不见的育人”变成“看得见的成长”。教师的课堂观察记录、学生的文化实践日志、作品中的价值表达,都应进入评价视野,让每一次文化浸润都有迹可循。

技术赋能,以人工智能放大协同效应。大语言模型可辅助生成跨文化语料、创设真实语言情境、提供个性化学习反馈,为“教—学—评”一体化装上智能引擎;AI支持的跨学科资源库,更让英语教师与艺术教师共享优质素材,使跨学科协同从“费时费力”走向“高效常态”。当然,技术始终是手段而非目的,AI赋能的最终指向仍是人的全面发展,这正是协同铸魂与技术赋能相互成就、相得益彰的内在逻辑所在。

协同铸魂蕴含师范育人的特殊意蕴

师范院校的这场改革,意义不止于课堂之内。今天的师范生,就是明天的引路人。会讲中国故事的英语教师,能让世界听见中国;懂审美表达的艺术教师,能让文化浸润心灵;善价值引导的复合型教师,能让学学生心中有光、眼里有方向。从融合之师到完整之人,从完整之人到文化之脉的赓续,这是师范教育对“为党育人、为国育才”最具体的回答,也是教师教育现代化的题中之义。

适配生成式人工智能生态 夯实思政教学主导优势

□ 申 滢

在数字技术全面嵌入教学各环节的趋势下,思政课教学的要素构成、互动逻辑与实现路径均发生深刻变化,教师教学主导权的作用方式与巩固路径需适配新的技术环境,作出系统性优化,在人机协同的教育生态中持续发挥思想引领与价值塑造的核心功能。

强化价值引领,巩固意识形态主导权。生成式人工智能内容生产的去中心化特征与价值负载的隐蔽性属性,使得思政教学场域内的价值传播环境更趋复杂。因此,需从内容供给端与施教实施端构建适配智能技术场景的风险防控与思想引导体系。一方面,需建立思政AI内容审核机制,筑牢内容安全防线。通用领域人工智能内容审核仅聚焦合规性边界的设定逻辑,思政教学生成式人工智能内容需依托思政课教学指导委员会的专业力量进行内容审核,对AI生成的教学案例、拓展素材与问题解答进行定期抽检与动态校验,确保智能工具输出的教学内容始终契合思政课的育人目标与价值导向。另一方面,聚焦思想困惑精准施教,提升价值引领说服力。教师需借助生成式人工智能对课堂提问、课后作业及线上讨论内容的语义梳理结果,提前定位不同认知层次学生社会热议议题、理论难点问题上的认知偏差与真实疑虑。备课时针对性补充现实案例与逻辑推演路径、课堂上直面具体问题并进行分层阐释、课后对个性化思想困惑逐一回应,将价值判断

自然融入问题解答全过程。

提升数字素养,重塑教师专业权威。

生成式人工智能对传统知识传授模式的重构效应,使得思政课教师原有的知识权威与教学主导地位面临技术应用能力不足带来的现实冲击,教师数字素养的系统性提升成为巩固教学主导权必须回应的基础性命题。对此,教师需在教学实践中逐步明确智能工具可承担的事务性、辅助性工作范畴,将自身的核心精力聚焦于价值判断、思想引导与情感互动等不可被技术替代的育人环节,在人机协同的教学格局中始终占据主导位置,避免因认知偏差导致的主导权旁落或技术赋能不足等问题。同时,高校也应当开展分层分类培训,针对不同教龄、不同学科研究方向的思政课教师,设计差异化的数字素养培训体系,有效规避单一化培训带来的内容适配性不足问题,培训内容需覆盖生成式人工智能工具的基础操作、教学场景的融合设计、意识形态风险的识别和应对等多个维度。惠州学院马克思主义学院的实践可为此类学院培训体系的落地提供借鉴参照,该院在适配不同教龄教师能力基础与各教研室教学需求的前提下,设置差异化培养路径,既面向全体专任教师开设人工智能赋能课堂教学与课程设计专题培训,覆盖通用工具操作与课程资源开发等基础内容,又结合思政学科育人属性举办AI视角重塑课程教学生态专项研修活动,嵌入学情数据研判、教学案例生成、意识形态风险识别等贴合思政教学场景的实

“生成式人工智能正重塑高校思政课教学组织形态与知识传播路径,教师教学主导权的作用方式需适配新的技术环境作出系统性优化。对此,可通过强化价值引领、提升数字素养、优化话语表达三重路径,在人机协同教育生态中巩固教学主导权,落实立德树人根本任务。”

操模块。同时,依托教研室层级的智慧课程建设专题教研会,搭建常态化交流载体,引导教师在课程的设计打磨过程中探索技术应用的适配边界,在实操迭代中逐步形成兼具数字技术应用能力与价值引领主导意识的复合型教学能力结构。

优化话语表达,掌握思政话语主导权。面对生成式人工智能语境下信息传播的碎片化趋势与话语表达的去中心化特征,高校思政课教师教学工作需聚焦话语表达作出改变,以话语体系的优化与创新达成掌握思政话语主导权的目标。针对青年大学生社交圈层特征,可推动思政话语年轻化生活化,即推动思政理论话语向兼具管理支撑与生活质感的表达形态转化,打破思政课话语体系与学生日常生活话语体系之间的壁垒。例如,教师可借助生成式人工智能对网络流行话语、青年文化符号的语义解析,将抽象的理论命题转化

尤为可贵的是,协同铸魂对于师范生具有双重育人效应,既能在融合课程中接受完整的素养训练,又能在亲身经历中习得协同育人的方法。未来走上讲台,学生便懂得如何整合资源、贯通学科、以文化人。这种“做中学”的养成,使改革的价值超越一届学生,经由一代代师范生持续放大、代际传承。

当然,改革也需直面现实挑战。跨学科师资的结构性短缺、协同教研的时间与制度成本、AI应用中的伦理边界、旧有评价惯性的路径依赖,都可能在推进中凸显,破解的关键在于制度供给与文化建设并重。一是将跨学科协同纳入教研常规与工作量核算,以政策保障协同的时间与精力;二是搭建数字化协同平台,降低跨院系沟通成本;三是培育协同文化,让“跨界”成为教师的自觉追求,而非行政的强制安排;四是善用AI辅助备课与学情分析,把教师从重复劳动中解放出来,将更多精力投向育人本身。唯有以机制创新化解矛盾,以试点先行积累经验,以持续迭代巩固成果,协同铸魂才能行稳致远。

从“术业专攻”到“协同铸魂”,改变的是育人的价值坐标。当语言、艺术与信仰之美交相辉映,师范院校便成为铸魂育人的精神高地。以更大勇气破壁、更深情怀守心、更实举措落地,师范教育必将培养出更多有理想、有本领、有担当的大国良师。

【作者单位:王翠英,咸阳师范学院;李雅菲,西安工业大学文学院;本文系“中国外语教育基金”资助项目“大语言模型赋能西部师范院校公共英语与艺术专业教育协同发展改革实践”(项目编号:ZGWYJYJJ13A143)成果】

为学生易于理解与接受的生活化表达。在教学过程中,以现实问题为载体进行叙事化话语表达,提升话语的吸引力与感染力。如在《形势与政策》课程“乡村振兴与青年使命”专题教学中,教师可利用生成式人工智能对多源公开信息的快速整合能力,梳理不同发展基础村落的产业转型路径、返乡青年的职业成长轨迹,同时匹配课前收集的学生关于基层就业、职业选择的匿名认知困惑,将个人发展诉求与国家战略导向的内在关联拆解为逐层深入的课堂讨论议题。在学生围绕差异化案例展开观点辨析的过程中,于关键逻辑节点介入政策解读与理论升华,牢牢把讨论方向与价值导向,在专题化的现实议题教学中巩固话语主导地位。

智能技术深度融入教育领域背景下,高校思政课教师教学主导权的巩固是落实立德树人根本任务的重要支撑,其主导权掌握效果直接关系到高校意识形态阵地的稳固与青年一代理想信念的培育成效。在生成式人工智能持续迭代的发展进程中,思政课教师需主动适配技术环境变化,在坚守育人初心的前提下善用技术赋能,以价值引领的坚守、专业能力的提升与话语体系的创新持续巩固教学主导地位,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的教学保障。

【作者系惠州学院马克思主义学院讲师;本文系2026年度惠州市哲学社会科学规划项目“生成式人工智能背景下高校思政课教师角色的机遇、挑战及对策研究”(项目编号:HZSK2026GJ244)成果】

“主流价值作为维系社会团结的精神纽带,其浸润式传播不仅是理论宣导的过程,更是情感共鸣与行为养成的系统工程。探索适配现代化语境的主流价值浸润路径,可为凝聚社会共识、支撑现代化建设提供理论参照。”

□ 李佳蔚

中国式现代化的纵深推进,伴随着社会利益结构的深度重构与文化传播生态的持续嬗变,多元思潮的频繁碰撞与信息传播方式的迭代更新,不断消解传统社会共识建构模式的运行效能。现代化视域下社会共识的凝聚与巩固,亟需依托主流价值的浸润式传播重构内在生成逻辑,探索与现代化发展语境相适配的实践构建路径。

浸润话语现代化:打造适配时代的主流价值表达范式。话语是价值理念传递的核心中介,其表达范式与所处社会语境的适配程度,直接决定价值内涵被受众接纳的深度与广度。现代化进程中生活方式的世俗化转向与传播生态的网络化更迭,使得依托宏大叙事构建的传统话语范式逐渐显现阐释力不足的问题,主流价值与大众日常生活之间的疏离感凸显。唯有推动话语体系的现代化转型,重构价值表达的符号系统与叙事逻辑,才能为社会共识的生成搭建可感知的话语桥梁。

一方面,应推动话语内容生活化,实现抽象价值向日常话语转化。蕴藏于理论体系中的主流价值内核,需借助大众普遍熟悉的日常语义系统完成转译,即拆解为个体在职业选择、家庭伦理、公共交往等不同生活场景中可感知的行为准则与价值判断标准,使抽象的价值理念在生活化的语义语境中获得可被普遍理解的呈现形态。

另一方面,推动话语叙事故事化,以具象化叙事增强价值感染力。抽象的价值理念需依托具象的叙事载体完成情感层面的传递,将主流价值的精神内核融入个体命运轨迹、群体实践历程与社会发展图景的具体叙事之中,通过带有生活温度的人物故事与实践场景承载深层价值内涵,替代单一的理论阐释模式,使受众在叙事共情过程中完成对价值理念的主动接纳。

浸润对象精准化:实施分层分类的差异化浸润策略。不同群体在价值认知方式、信息接触渠道与核心利益诉求上呈现出显著的内在差异,同质化的浸润模式既难以覆盖多元的社会群体,也无法精准回应不同群体的价值需求。对此,便需要基于不同群体的特征构建差异化的浸润策略,针对特定群体的认知特点与生活场景调整价值传递的方式与重心,实现社会共识在不同社会群体中的有效覆盖。

处于价值观念形成关键阶段的青年群体,其认知发展具有鲜明的理性思辨性与自主建构性。学校教育作为系统性价值引领的核心场域,需将主流价值融入高等教育阶段的课程体系设计、校园文化建设与实践育人活动中组织之中,结合青年的认知发展规律与成长特质设计深度浸润的教育环节,为个体终身的价值认同与行动自觉奠定稳固的思想基础。

在现代化进程中成长起来的新社会阶层,其职业形态与生活方式具有较强的流动性与自主性,传统的组织化引导模式难以有效触达这一群体。对此,需依托行业协会、社群平台等新型载体搭建价值引领的渠道,结合群体的职业发展需求融入价值内涵,在服务群体发展的过程中传递主流价值理念,扩大社会共识在新兴社会群体中的覆盖范围。

作为社会治理基本单元同时承载群众日常生活功能的基层社区,则是价值浸润落地的基础场域。对此,需将价值浸润的逻辑融入社区服务供给与日常治理实践的各个环节,依托邻里交往场域、公共文化空间与便民服务项目等微观载体传递内在的价值导向,激活基层群众参与共识建构的主动性,夯实社会共识生成的基层根基。

浸润载体场景化:构建全场景全域化文化浸润生态。价值浸润的实际效能高度依赖传播载体与应用场景的支撑。各类文化载体作为价值理念的物化形态与传播媒介,其场景化程度影响着主流价值与大众日常生活的融合深度。因此,需构建覆盖不同空间、不同领域的全场景文化浸润生态,将主流价值嵌入各类文化载体与生活场景之中,实现价值传播从显性灌输向隐性浸润的根本转变。

文艺作品兼具承载价值内涵与传递情感共鸣的双重功能,创作者需将主流价值的精神内核融入文艺创作的选题策划、内容表达与艺术呈现全过程,打造兼具思想深度与艺术感染力的精品力作。如全景呈现脱贫攻坚伟大实践的纪录片《摆脱贫困》,在基层个体命运变迁与国家发展宏观脉络的交织叙事中,彰显出中国特色社会主义制度的治理效能与内在价值优势。此类文艺作品以审美体验为中介,可将主流价值润物无声地注入受众的精神世界。

此外,可将主流价值元素融入各类公共文化空间,如吉林出台的《吉林省全民阅读促进条例》,明确省内公共图书馆、文化馆、社区书房等各类公共文化服务空间须以社会主义核心价值观为引领,配套推进“书香吉林”全民阅读工程并打造“这有书”复合型文化空间,将主流价值导向融入展陈设计、活动组织与服务供给各环节,实现了公共文化场景价值浸润的全域覆盖。

以主流价值浸润凝聚社会共识,是中国式现代化进程中筑牢共同思想基础、维护社会团结稳定的核心支撑。随着现代化进程的持续深入,主流价值浸润的实践路径将在回应时代挑战中不断拓展完善,为社会共识的持续生成与巩固提供更为坚实的实践支撑。

【作者单位:吉林省社会主义学院;本文系2026年度吉林省社会主义学院课题“‘十五五’时期统一战线赋能中国式现代化路径研究”(课题编号:JLSY26054)阶段性成果】

以主流价值浸润凝聚社会共识