

地方传统文化助推新疆高校人文教育提质发展

“ 挖掘新疆地方优秀传统文化资源,从四方面推动高校人文教育高质量发展,铸牢中华民族共同体意识。”

□ 潘文文

作为古丝绸之路的中心枢纽,新疆是多元文化交融的典范区域,绿洲农耕文明与草原游牧文明在此交汇共生,并深度吸纳中原文化,构筑起各民族交往交流交融、兼容并蓄的地域文化体系。完整准确贯彻新时代党的治疆方略,充分用新疆丰富的地方优秀传统文化这一高校人文教育提质增效的宝贵资源,将其有机融入高校人文教育体系,充分发挥本土文化培根铸魂的育人作用,既是铸牢中华民族共同体意识的重要举措,也是推动人文教育高质量发展的必由之路,对于破解当前人文教育中地域文化资源挖掘不充分、融入路径碎片化等现实问题具有重要现实意义。本文从课程重构、实践体悟、环境浸润、师资涵养四个维度协同发力,探索具有新疆特色的人文教育创新路径。

深化经典阐释式通识改革,筑牢人文认知基石。高校要重新构建必修、选修、研学三个层次的课程模块,推动地方优秀传统文化内容融入现有人文课程中,促使教师的教学重心从记忆史实向阐释义理转变。在通识必修课中,设置新疆文化史模块,紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这

条主线,系统梳理新疆地方发展脉络中各民族交往交流交融的历史事实,讲清楚我国是统一多民族国家的历史和发展格局,引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观。在选修课程中,按文化领域设置细分专题,围绕龟兹石窟艺术的文化融合特质等议题开展小班研讨,让学生结合自身的成长经历分享自己对本土文化的认识与感受,深化对地域文化独特审美价值的认知。依托吐鲁番学研究院等本地文化资源开展实践研学,打造“行走的思政课”。

创设生命体验式实践课堂,唤醒人文主体自觉。人文素养培育不能局限于课堂讲授来完成,要依托实践活动推动学生从文化“旁观者”转变为“在场参与者”。新疆高校要摆脱坐而论道的思维定式,创建起感知、参与、创造的生命体验式实践链条,使学生经由深度参与来体认地方优秀传统文化的生命力。一是打造行走天山田野大课堂,把课堂延伸至草原毡房、沙漠古道,组织学生开展民俗遗迹实地调研,在鲜活的民俗场景中体悟文化生态。二是搭建民俗实践现场,高校可以依托寒暑假、传统民俗节庆,组织学生全过程参与节庆活动筹备与开展,切身感悟各族群众文化传承蕴含的生活智慧与家国情怀。与书本上对于民俗知识的静态表述不同,沉浸式的现场实践,让学生跳出理论框架,与基层群众互动交流,从而领悟到民俗文化同社群之间、人与人之间联系,以及其凝聚人心的重要作用,也更能感受到新疆各民族之间相互交往、相互交流、相互交融的历史发展进程,将地方优秀传统文化转变为学生人文自觉培育的

鲜活教材。

营建审美涵养式校园场域,濡染人文雅致情怀。人文教育最崇高的境界就是审美教育。高校应摒弃功利化的环境布置,将地方优秀传统文化的审美意涵融入校园空间建设中,让校园景观成为浸润心灵的隐性课堂。高校应进行校园景观的人文审美改造,把新疆传统建筑美学智慧与现代校园的空间功能结合起来,在教学楼的走廊、校园广场、图书馆的展厅中设置有关非物质文化遗产专题的展板、地方传统美术作品的展柜等,定期更新维吾尔族刺绣、哈萨克族毡绣、柯尔克孜族剪纸等民间美术作品,使师生可以在日常的行进、停留、休憩时刻,潜移默化地浸润在传统文化的审美氛围中。做好硬件空间改造的同时,高校可以依托已有空间载体举办常态化的文化浸润活动,如定期开展新疆传统音乐演奏会、民间舞蹈展演、传统手工艺体验工坊等活动,邀请非物质文化遗产传承人走进校园,为师生讲解非遗技艺的创作逻辑与文化内涵,指导师生动手参与创作。鼓励学生社团依托地方优秀传统文化开展主题活动,鼓励艾德莱斯设计协会自主策划巴扎文化周等品牌活动,让学生在自组织、共参与的过程中,由文化的旁观者转变为传承的创新者。硬环境视觉濡染和软文化实践感知的双管齐下,使地方优秀传统文化的审美因素渗透到校园生活的方方面面,在日常濡染中提升师生的人文审美素养,实现以美育人、以文化人的教育目的。

培育人格陶铸式师风范,树立人文精神标杆。高校人文教育成效,离不开教师的示范引领。推动地方优秀传统文化赋

能新疆高校人文教育,需要锻造一支具有深厚文化底蕴的教师队伍。一方面,建立教师人文素养研修机制,定期带领青年教师去喀什高台民居等地开展文化研修,使教师亲身感受地方优秀传统文化深厚的底蕴和独特的魅力,加深对本土文化的认识和认同,夯实自身的人文基础。另一方面,支持教师围绕新疆各民族交往交流交融历史、非物质文化遗产保护传承、丝路多元语言文化与文学等内容发掘研究选题,推动科研成果反哺课堂教学,不断丰富完善教学内容,推动地方优秀传统文化更加系统地走进课堂。同时,倡导广大教师在日常治学治教中自觉践行胡杨精神与兵团精神,做中华优秀传统文化的守护者与传承者。在与学生的点滴相处中,以对艾德莱斯绸般绚丽文化的欣赏、对坎儿井蕴含坚韧智慧的认同,润物无声传递人文温度。

地方优秀传统文化为新疆高校的人文教育注入源头活水。通过深化“经典阐释”筑牢认知基石,解决人文教育的深度问题;通过创设“生命体验”唤醒主体自觉,解决人文教育的温度问题;通过营建“审美涵养”濡染雅致情怀,解决人文教育的高度问题;通过培育“人格陶铸”树立精神标杆,解决人文教育的效度问题。四条路径紧紧围绕立德树人的人文内核,层层递进、互相支撑,持续筑牢新疆高校立德树人的根基,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

【作者系新疆科技学院文法学院讲师;本文系新疆科技学院2024年课程思政项目“OBE理念下‘大学语文’课程思政教学设计与实践研究”成果(项目编号:KCSZPT-2024-11)】

以链建群 以产促教 建强药品生产专业技术专业群

□ 吴 昊 燕传勇 张达志

随着健康中国战略深入实施,生物医药产业迈入高质量发展阶段,高素质技术技能人才成为产业转型升级的重要支撑。立足淮海经济区生物医药产业发展实际,江苏省徐州工业职业技术学院探索践行“以链建群、以产促教”建设路径,构建产、教、学、训、赛、研、创一体化产教融合人才培养体系,推动专业集群建设与区域产业转型升级同频共振,为高职药品生产专业技术专业群建设打造可复制、可推广的实践范例。

以链定群:锚定产业逻辑,筑牢专业集群顶层设计。为提升药品生产专业技术专业群建设质量,相关院校应当精准研判生物医药产业结构调整态势与人才需求发展走向,打破固有的专业壁垒,遵循专业集群对接产业集群的工作思路做好整体发展规划。学院选配专业带头人牵头承担药品生产专业技术专业群建设任务,统筹开展专业建设、教学管理、校企合作等相关工作,紧紧围绕生物医药产业链从药物研发到终端上市的各个关键环节,整合生物制药技术等一批关联专业,组建起覆盖产业链核心岗位群的药品生产专业技术专业群,通过科学完备的顶层设计,为药品生产专业技术专业群后续高质量发展明晰前进方向。

产教互通:深化校企联动,构建实体协同育人体系。药品生产专业群建设离不开产业深度参与,相关院校应主动联合区域内生物医药龙头企业、产业链上下游中小微企业等,打造实体化产教协

同育人平台。学院同相关企业开展定向订单合作,设立诺唯赞定向订单班,企业全程参与人才选拔、课程定制、实训教学、就业考核等环节,搭建人才输送直通车。学院严格执行专业教师入企业实习制度,鼓励教师深入正大天晴连云港润众制药有限公司等生物医药企业跟岗实操,实现专业群建设与产业发展的同频共振。

实训相融:坚持理实一体,打磨学生岗位核心本领。专业群建设的关键在于提高学生岗位适配性,因此,相关院校应建设真实场景实战化实训教学模式,按照药品生产企业洁净车间标准来建立校内的GMP虚拟仿真实训中心,引入压片机、胶囊填充机等真实的生产设备,创建教学工厂,使学生亲身经历领料、配料、制粒、压片、包衣、包装、质检等全过程,将理论学习与操作实践紧密结合。学院依托校内专业实验室、徐州市生化资源高效综合利用工程研究中心、共建企业生产车间等平台,积极推进“微专业”技能培养,真正把岗位核心本领的培养落实到人才培养全过程。

以赛促练:搭建四级体系,完善以赛促学育人链条。药品生产专业群建设应紧密围绕药品生产“高精专”的职业特点,创建校、市、省、国四级技能竞赛体系,从而达到训赛融合、以赛促学的目的:一是加强校级基础,依托药物制剂实训车间,组织药品生产基本技能月赛,覆盖专业群全体学生;二是打通市级通道,联合区域药企设置企业命题赛,加强岗位匹配性;三是冲击省级赛事,参照江苏

省职业院校技能大赛“药品生产”赛项规程,将赛项模块分解成课程实训项目;四是选派拔尖学生参加全国医药行业职业技能竞赛等活动,培养工匠精神和创新意识。在校内,学院举办学生制药实操考核等活动强化学生的专业技能;在校外,学院师生代表队参加“一带一路”暨金砖国家生物制品检验技术大赛,获得高职组一等奖。

研创并举:聚焦产业痛点,激活融合发展内生动力。药品生产专业群建设要对接生物医药产业集群的技术更新要求,将产业真问题转化为教研新课题。一是搭平台,联合头部药企创建生物医药专精特新产业学院平台等产学研平台,引进企业真实的研发项目和生产技改难题。二是攻难点,组建技术攻关小组,瞄准生物药纯化收率低等行业共性难题开展技术攻坚,以解决工艺优化、质量标准提高为应用技术研究方向。三是促转化,推行研创项目课程化,将企业技改案例变为毕业设计选题、创新创业项目。近三年,学院研究团队深度参与了多个江苏省产学研合作项目,涉及互花米草活性成分提取等医药细分领域;2025年发表了13篇高水平学术论文,并取得了3项国家发明专利,所有科研成果已同步转化为课堂教学素材,有效激发了专业群建设的内生动力。

双师赋能:建强梯队结构,保障模式长效稳定运行。专业群建设成效,关键在于教师队伍整体水平,相关院校应

“ 徐州工业职业技术学院坚持“以链建群、以产促教”,构建产教深度融合育人体系,探索高职药品生产专业技术专业群对接区域生物医药产业的可复制建设路径。”

积极拓宽引才渠道,设立产业教授特设岗位,从知名的药企引进高级工程师,柔性引进GMP检查员等企业专家到高校兼职教学。加强教师梯队建设,形成新秀、骨干、名师三级成长体系,采取青蓝工程师徒制、教学能力大赛磨炼等方式来重点培育有理论深度和实践厚度的专业带头人。学院实行青蓝结对工程,由校内教授、企业产业教授、省级科技副总组成多元师资梯队,覆盖理论授课、实操实训、赛事指导、科研攻关全过程,为药品生产专业群的建设注入源源不断的育人动力。

以链建群、以产促教的药品生产专业技术专业群建设模式,既顺应职业院校对接生物医药产业转型升级调整办学定位的现实需要,也为其他高职专业群建设提供了可复制、可推广的经验。下一步,高职药品生产专业群还要继续关注生物医药产业的技术更新速度,持续深化产教融合改革,为江苏省生物医药产业高质量发展提供强有力的人才支持。

（作者吴昊、燕传勇系徐州工业职业技术学院教授;张达志系徐州工业职业技术学院副研究员）

数字技术融入高校声乐教学 探索个性化育人新路径

□ 白 雁

新时代,数字技术加速融入高校艺术教育,人工智能可为声乐学习提供音准识别、演唱记录、资源匹配等支持。受个体嗓音条件、训练进度差异影响,传统统一化教学模式,很难充分满足学生个性化学习需求。为此,立足教学实际探讨AI赋能下高校声乐个性化教学实践路径,能够为声乐教学模式创新提供有益参考。

学生声乐学习数字档案重在连续记录,涵盖基础音域、音准表现、曲目完成情况,留存课堂反馈、课后练习及阶段性演唱音视频,实现声音状态与学习过程对应。教师可在学期初采集演唱样本,结合学生的声部特点与学习经历确定学习起点,按教学周期更新训练记录。AI识

别音高、节奏、气息问题,教师结合发声状态、作品难度复核,明确训练改进方向。档案不只用于数据存储,更新后生成训练建议,明确下一阶段曲目与练习重点;学期末再将起始样本与阶段作品进行比较。同时,规范资料访问权限与保存期限,使数字记录服务于教学决策和学生自我观察。

依托智能分层训练,适配差异化学情需求。分层声乐训练要以数字档案和教师专业听辨为基础,依据学生实际能力配置差异化学习任务,允许学生完成阶段评价后调整训练层级。基础较弱的学生可借助音高曲线和节奏提示练习音准,教师为其设置速度较慢且音域适中的曲目;具有一定演唱基础的学生可利用智能伴奏调整速度与调性,重点处理气息衔接和声音控制;

进入作品表现阶段后,训练内容应转向语言处理及音乐风格,使技术练习逐步进入完整演唱。AI反馈主要用于课后训练中的即时提醒,学生可根据偏差位置反复练习并提交阶段录音,课堂教学则由教师分析问题形成的原因,纠正只看分值而忽视声音质量的倾向,再依据连续数据调整任务难度,使教学进度与学生实际状态保持一致。

融合创作舞台实践,拓展声乐教学新场景。数字音乐创作可以使声乐训练由既定曲目演唱延伸到作品处理与舞台呈现,为学生提供运用声音知识的具体情境。教师引导学生利用智能工具调整伴奏结构,结合自身音域调整作品调性,围绕演唱主题开展简单旋律续写、段落改编;在创作过程中需要比较不同伴奏速度及和声配置对

演唱效果的影响,使学生理解声部与伴奏之间的配合关系。排练阶段可利用录音分析比较不同演唱方案,由教师结合声音强弱、节奏处理和情感表达确定修改方向,之后通过线上作品展示或小型音乐会完成舞台检验,并根据观演反馈开展复盘;技术生成内容还需接受质量和版权审核,使数字创作、声乐训练与演出实践形成连续的教学过程。

人工智能为高校声乐个性化教学带来新的技术条件。数字档案能够记录学生的声音变化,分层训练有助于调整学习任务,数字音乐创作则拓展了声乐实践形式。实际应用中仍需坚持教师主导,使数据分析与专业听辨相互配合,从而提高声乐教学的针对性。

（作者系包头师范学院音乐学院副教授）

“ 高校辅导员身兼三重角色,存在履职冲突,需厘清边界、回归主业、数字赋能,促进队伍专业化建设。”

□ 史 强

在我国高等教育育人体系的运行架构下,高校辅导员长期奋战在学生教育管理工作一线。按照制度定位,辅导员既是思想政治教育工作的骨干力量,也是学生日常教育管理的组织者、指导者,更是学生成长成才的人生导师和知心朋友。三重角色有着不同的职责要求与评价标准,在实际工作场景中并非始终保持协同一致的状态,反而常因目标导向、资源配置与权责边界的差异形成内在角色张力,对辅导员队伍的职业发展与高校育人工作的实际成效产生多重影响,探讨辅导员三重角色的冲突与融合路径具有较强现实意义。

多重身份交织下的履职冲突。一是表现为服务属性与教育属性的冲突。在学生日常管理的微观场景中,辅导员的工作内容常向生活服务端不断倾斜,从宿舍起居的日常照料到琐碎事务的代为处理,此种服务定位在为学生提供成长便利的同时,也在无形中弱化了思想引导的核心功能。长此以往,部分辅导员在工作中容易更多以服务提供者的身份开展工作,思政教育的深度与实效性受到削弱,立德树人职能发挥受到制约。

二是表现为事务属性与育人属性存在冲突。高校行政体系的诸多事务常以层层下沉的方式传导至辅导员岗位,各类数据统计、材料报送、活动组织与专项检查等行政性工作占据了辅导员大部分工作时长。思政育人工作的长效性特征决定辅导员需要持续且连贯的时间投入,而行政事务的即时性要求往往会优先占用工作资源,使得原本应投入到思政备课、学情研判与个体辅导的时间不断碎片化,辅导员在行政任务的执行与育人工作的深耕之间陷入被动拉扯。

三是表现为无限责任与有限边界的冲突。学生在校期间出现的各类问题常被默认归属于辅导员的责任范畴,从学业困难、心理波动到人际矛盾、就业诉求甚至部分家庭事务的延伸,责任链条呈现出无边界延伸的态势。责任范围的无限扩张与辅导员自身拥有的职业权限、可调动的资源支撑形成明显落差,长期超负荷的角色负载极易引发职业倦怠,模糊的角色预期也让从业者难以形成稳定的职业价值感,进而在身份认知层面产生持续的困惑与动摇。

多措并举实现角色协同融合。高校辅导员三重角色之间的冲突并非不可调和的对立关系,而是需要通过制度层面的边界厘清、职能层面的重心回调与技术层面的载体创新,实现不同角色之间的协同共进。

首先要厘清角色边界,做“有界”的辅导员。推动辅导员角色的融合发展首先需从制度层面搭建清晰的权责框架。高校应系统梳理辅导员岗位的职责清单,以正式的制度文件明确核心职能与辅助职能的划分标准,把不属于辅导员核心职责的行政事务回归相应职能部门,减少非必要的事务性下沉与职责转嫁。同时,在校家协同层面构建统一的责任共识,引导家长转变对辅导员的全能化角色预期,配合学校共同推动学生自我管理能力的培养,在学生成长的不同阶段逐步调整服务介入的深度与广度,在保障学生基本权益与成长需求的前提下守住职业角色的权责边界,避免责任链条的无限制延伸,为辅导员核心职能的发挥留出充足空间。

其次要锚定育人本位,落实立德树人根本任务。一方面应做好“加法”,以思政育人的核心定位为根本锚点,在价值引领的主业维度加强资源投入与能力建设,深耕学情研判、思想引导、价值塑造的工作环节,通过系统化的思政教学设计与分层化的个体辅导,提升育人工作的穿透力与针对性。另一方面也需做好“减法”,对现有覆盖学生日常管理全链条的各类事务性工作开展系统性的梳理甄别,配合高校行政管理单位,将重复化的数据报送、形式化的专项检查与同质化的活动任务等内容精简,减少非核心任务对育人主业的无端挤占,让流程优化所释放的时间与精力能够稳步回流至思政工作的深耕细作环节,为核心育人职能的充分落地提供稳定的时间与精力支撑。

最后要依托数字转型,创新融合工作模式。高校可搭建覆盖学生全成长周期的智慧学工管理系统,整合助学金申报、家庭经济困难学生认定、日常考勤汇总、事假病假审批等高频事务模块,替代人工逐一核对规则、逐层签字报备的传统工作模式。该系统可依托预设规则自动完成数据校验、流程流转与工作台账生成,将辅导员从重复性的信息录入、材料归集与数据统计事务中释放出来,切实压缩事务性工作的时间占比。在育人场景中,可依托学生日常高频使用的校园新媒体端口开展数字化育人设计,在就业服务推送、日常管理通知与办事指南内容中嵌入对应维度的价值引导,如在基层就业政策解读中配套责任意识教育内容,在违纪处理告知中延伸规则意识与责任担当的阐释,让管理服务的执行过程同步完成隐性思政浸润,实现事务效率提升与育人场景延展的双向落地。

高校辅导员三重角色的融合发展既是提升高校思政工作质量、优化学生管理服务效能的关键抓手,也是推动辅导员队伍专业化、专业化建设的核心前提。面向高等教育高质量发展需求,各主体仍需持续探索辅导员队伍建设优化路径,推动辅导员工作职能迭代升级,构建协同联动、全方位赋能的育人格局,唯有找准角色平衡点,才能真正释放辅导员岗位育人活力。（作者单位:上海杉达学院）

调和辅导员三重角色冲突 赋能新时代『高效育人』实践