

数智赋能中华优秀传统文化生活化育人

“以大数据、人工智能为代表的数智技术正深刻重塑社会生产生活方式,为传统文化从“典籍馆藏”走向“生活日用”开辟新通道。探索数智赋能的内在逻辑、机制构建与路径优化,创新优秀传统文化生活化育人的模式,能够推动中华优秀传统文化真正融入日常。”

□ 黄文姬 齐欢欢

从数字博物馆到虚拟非遗体验,从智能文化推荐到沉浸式国学课堂,数智技术正在改写传统文化传播范式。生活化育人的核心在于推动文化从文本走向行为、从认知走向认同,真正实现“内化于心、外化于行”。然而,在传统文化育人实践中,传播场景与生活场景脱节、政校家社协同不足、文化供给与群众需求错位等问题突出,亟须借助数智技术打通“最后一公里”,让传统文化真正融入日常、化为习惯。

厘清传统文化生活化育人现实困境

长期以来,传统文化育人主要依托课堂教学、节庆活动、场馆展览等路径,虽取得一定成效,仍面临三重困境。

一是场景割裂。文化传播多局限于特定时空,学校有课时边界,社区有场地限制,家庭缺乏有效载体,文化符号难以持续

嵌入日常生活。学生在课堂上诵读经典,课后却难寻实践场景;社区居民节庆时参与民俗活动,平日则与文化生活疏离。

二是主体分散。学校、家庭、企业、社区等主体各有侧重,政策引导、学研支持、技术输出、实践反馈之间尚未形成闭环,资源统筹的整合效应有待提升。高校有研究成果却难以下沉,企业有技术能力却缺乏内容支撑,基层有实践需求却找不到对接渠道。

三是供需错位。传统文化产品往往重“输出”轻“转化”,内容供给与青少年、社区居民等群体的真实需求存在落差,导致“说者谆谆、听者藐藐”。

上述困境相互交织,形成“场景孤岛”与“资源壁垒”的叠加效应,制约了传统文化育人效能的整体提升,亟须引入数智技术加以破解。

阐释数智赋能文化育人内在机理

数智赋能传统文化生活化育人,并非简单的技术叠加,而是深层逻辑的耦合与重构。

从理论逻辑看,文化传承强调文化源于生活又反哺生活,数智技术通过打破时空壁垒,使文化符号能够高频次、沉浸式地嵌入生活场景,契合文化传承“从生活中来、到生活中去”的本质要求。

从实践逻辑看,大数据、人工智能、虚拟现实等技术,能够将抽象的文化理念转化为可感知、可参与、可交互的生活实践指引,实现从“文化解码”到“生活转化”再到“育人生成”的闭环运行。

从运行机理看,数智技术构建起“技术赋能—文化活化—生活育人”的三维逻辑链:技术拓宽育人场域,解决地域不平衡问题;文化内容经数智重构后精准触达受众;

生活场景成为价值内化的自然载体,实现文化传承与价值培育的双重目标。生活化育人的本质,在于推动文化从“可阅读”变为“可体验”、从“可欣赏”变为“可践行”。

搭建多方联动立体协同育人机制

数智赋能中华优秀传统文化生活化育人应聚焦文化认知向日常行为习惯的持续转化。机制创新是数智赋能的核心环节。要突破单点推进的局限,需构建“主体—内容—技术”三维立体协同机制。

一是主体协同。依托数智平台打通政府、高校、企业、社区的数据接口,构建“政策引导—学研支持—技术输出—实践反馈”的联动闭环。政府制定文化数字化政策与标准,高校提供理论研究与人才支撑,企业开发场景化文化产品,社区承担实践落地与效果反馈,四方通过智能匹配算法实现资源与需求的实时对接。

二是内容协同。需建立“文化要素提取—数智形态重构—生活场景嵌入”的三阶转化流程。运用知识图谱解析传统文化内核,借助虚拟现实、短视频、交互游戏等形态重构文化内容,再精准嵌入家庭、校园、社区等生活场景,实现从文化符号到行为范式的转化。

三是技术协同。针对家庭、校园、社区不同场景,分别部署“文化智能助手”、构建“虚实融合课堂”、搭建“数字文化社群”,通过跨场景数据交互与动态调控,促进多维场景深度协同,提升整体育人效能。

拓宽传统文化生活化育人实施路径

机制的生命在于落地。围绕校园、社

区、家庭、网络四大场域,优化实践路径,形成全域覆盖、全息渗透的育人格局。

一是校园浸润。完善“数智+传统文化”校本课程,建设虚拟文化实践基地,构建“课堂教学—虚拟实践—生活延伸”育人闭环,使文化浸润从课程自然过渡到生活,让学生在潜移默化中形成文化认同与行为自觉。

二是社区渗透。开发社区文化数智服务平台,开展“线上文化议事厅+线下生活实践”活动,激活社区公共空间的文化育人功能,促进居民生活与传统文化共生共长。

三是家庭融入。设计家庭文化数智工具包,赋能家风故事演绎与亲子文化互动,以技术为纽带引导传统文化渗透到日常交流、节庆活动与家风传承中,重塑家庭生活样态。

四是网络全息。依托元宇宙技术打造虚拟文化社区,利用大数据分析大众文化偏好,在短视频等平台精准推送生活化文化内容,推动传统文化深度融入网络生活,实现跨时空、跨群体的价值传递与情感共鸣。

数智赋能中华优秀传统文化生活化育人,是一场深刻的文化育人方式变革。这不仅是技术工具的更新,更是协同机制的重塑、育人场景的再造、生活方式的回归。未来,应坚持正确文化方向,把握数智技术发展机遇,持续完善多元主体协同、文化内容转化、技术场景适配的体制机制,推动形成全社会共同参与、全场景深度覆盖的育人新格局,让中华优秀传统文化在数智时代焕发新的生机,真正实现活起来、传下去、融进去,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供深厚文化滋养。

【黄文姬、齐欢欢系武昌理工学院民办大学素质教育研究中心教师;本文系湖北省教育厅项目“数智赋能中华优秀传统文化生活化育人的协同机制与实现路径研究”(25ZX019)成果】

锤炼过硬心理素质 提升羽球竞技水平

□ 李雨桐 邹师思 邱玉华

随着国内竞技体育事业的蓬勃发展,高校高水平羽毛球运动员作为竞技体育后备人才储备的关键主体,其竞技水平的提升有赖于体能基础、技战术训练,同时高度依赖稳定积极的心理调控能力。

高校高水平羽毛球运动员心理状态的典型特征

高校高水平羽毛球运动员的心理状态受到竞技压力、训练负荷、学业任务等多重因素的共同作用,具有赛前焦虑积聚、赛时动态变化、赛后分化恢复的阶段性特点,各阶段相互影响、层层递进。

赛前是心理应激最强烈的时期,运动员常在躯体、认知上表现出不同程度的焦虑,前者表现为心率上升、肌肉紧张、呼吸加快等生理反应,后者体现为对比赛结果的过分担忧、自我怀疑加重等消极心理。

赛中高压使运动员心理状态呈现波动性特征。如领先时,容易产生松懈心理,导致技战术执行力下降;落后时,容易产生急躁心理,进而导致失误增多,影响运动员对比赛节奏的控制能力。

赛后是心理状态重建的时期,此时运动员心理状态呈现分化特征,胜者可借助正向体验迅速恢复心理状态,而负者易陷入自我否定、信心丧失的负面循环。若负面情绪长期得不到化解,不仅会造成心理恢复缓慢,还会使训练积极性下降,诱发运动倦怠,对后续训练、赛事备战造成持续性消极影响。可见,系

“在梳理高校高水平羽毛球运动员心理状态典型特征的基础上,探索从赛场自我认知重构、身心调节方法习得、团队支持体系构建三个维度出发提出具体举措,为高校高水平羽毛球运动员的心理健康维护与竞技表现提升提供理论参考。”

高校高水平羽毛球运动员心理状态的调控措施

明晰赛场认知与自我定位,培育成长型思维素养。认知重构是改变运动员消极思维、增强心理稳定性的关键路径,在实际训练中,教练员、心理辅导人员应从赛场认知、自我认知两方面着眼,落实认知重构专项训练,优化运动员思维模式。一是结合赛事特征与运动员个人竞技短板,引导运动员系统研判赛场比分失误、判罚争议等突发情况对竞技水平造成潜在影响,帮助运动员提前制定应对措施和调整心理策略,将赛场各类不可控变量转化为标准化应对预案,缓解赛事未知性引发的赛场焦虑,增强运动员对赛场节奏、自身心态的控制能力。二是运用专业提问、认知辩论、事

实证据核验等专业心理技术,帮助运动员打破消极思维逻辑,逐渐形成灵活、包容、有弹性的正向思维模式,如当运动员认为自己关键分总是输时,心理教练可询问运动员最近10场关键分的实际胜率是多少,用客观数据安抚运动员绝对化的自我评价;通过认知辩论,帮助运动员认识到即使输掉比赛,也能获得经验教训,将“我不行”的消极思维转变为“我还能进步”的成长型思维。

落实身心调节方法,锻造赛场主动调控韧性。针对赛前焦虑及赛中的情绪变化,从生理调节与心理调节两方面入手,搭建多层次、系统化的情绪调节机制,推动运动员的情绪管理从被动应对转向主动调控,增强其在赛场上的情绪稳定性。在生理方面,日常训练中融入渐进式肌肉放松、腹式呼吸法等生理调节技术,激活副交感神经系统,降低交感神经兴奋度,帮助运动员迅速舒缓身体紧绷状态,缓解赛前紧张、赛场慌乱等躯体化情绪,平复躁动情绪,为运动员保持清醒的头脑、做出准确的竞技判断奠定生理基础。在心理方面,教授运动员积极自我暗示、竞技表象训练等方法,让运动员在日常训练中反复练习,使之成为一种自动反应,帮助运动员主动剥离负面评价、胜负压力等不可控因素的干扰,将注意力集中在技术动作执行、赛场节奏把控等可控因素上,进而改变赛场认知,逐渐增强情绪调节的灵活性和自主性,从源头上减少情绪波动。

构建团队心理支持体系,筑牢运动员心理安全防线。在高强度比赛中,运动员常遇到焦虑、怀疑自我等心理问题,而良好的团队心理支持体系可降低运动员心理压力,为运动员的稳定发挥提供外部保障。因此,需建立以教练员、队友共同参与的多层心理支持网络,全方位培育高校高水平运动员心理调适能力。一方面,定期开展心理辅导,运用小组经验交流、心理角色扮演、赛场情景模拟等团体心理辅导方式,引导运动员在团体活动中分享真实心理感受、换位体验他人心理状态,打造运动员之间情感交流、经验分享的平台,使运动员在集体中获得心理认同、情感共鸣,形成积极的团队氛围。另一方面,加强教练员心理素养专项培训,定期为教练员开展有关青少年心理发展规律、沟通交流、情绪管理等内容培训,采用角色扮演、案例分析等形式强化教练员应用能力,引导教练员建立包容、积极的团队执教文化,通过季度测评和队员匿名反馈检验执行为改进情况,确保理念落地,从源头上避免心理伤害,以期全方位呵护运动员的心理健康。

通过认知重构、身心管理与团队支持体系的协同推进,能够有效提升运动员的心理调控能力,为其稳定发挥与持续进步奠定坚实基础。未来,应在现有成果基础上,进一步关注不同性别、不同技术水平运动员的心理差异,探索更具针对性的精准干预方案,推动高校羽毛球运动向更高水平迈进。

【李雨桐系中国地质大学(武汉)体育学院本科生;邹师思系中国地质大学(武汉)体育学院副教授;邱玉华系中国地质大学(武汉)体育学院副教授】

载体搭建代际沟通桥梁,弥合不同年龄群体的文化认知断层。在实体层面,可修复活化书院、古街巷、乡村农家书屋,打造分层适配全年龄段的线下阅读空间。在数字层面,可依托大数据、线上借阅平台搭建云端阅读库,突破时空限制,让青少年、老年人皆能便捷获取阅读资源。南昌书香文化建设布局实体阅读圈与数字阅读平台,适配不同年龄段群众阅读需求。这种虚实结合的全域书香场景,能够搭建代际共读纽带,持续传递城市人文脉络。

深耕书香城市建设,是延续城市文脉、培育市民文化自觉的长效工程。新时代推进全民阅读,应当持续立足城市历史底色,不断创新阅读载体、融合产业资源、完善空间阵地,让书香融入城市烟火日常,以持久阅读风尚涵养城市精神品格,让城市千年文脉在全民共读中生生不息、焕发时代新光彩。

(作者单位:中共江西省委党校)

“以“AI+”模式引领高职思政课创新发展,体现了数智技术与思想政治教育规律的深度契合,能够推动高职思政课从标准化供给向个性化育人、从知识传授向价值浸润的内涵式转变。”

□ 徐 微

高职思政课作为落实立德树人根本任务的核心载体,其内涵式发展是职业教育类型属性下人才培养质量升级的内在要求,随着生成式人工智能等技术的迭代成熟,“AI+”教育应用场景的持续拓展,为思政课程内容的精准适配、教学过程的交互深化与实践环节的场景延伸创造了技术条件,能够在坚守思政教育价值底色的前提下,打通职业素养培育与思想价值引领的融合通道,为高职思政课育人效能的层级跃升开辟全新路径。

“AI+”内容供给赋能职思融通导向的思政内容精准供给。高职思政课内容供给存在教材更新周期滞后于产业迭代速度、理论话语与职业场景适配性不足等痛点,职思融合的深度与精度均难以适配高职类型化人才培养要求。针对该情况,教研团队可借助大语言模型对思政教育话语体系与行业职业文化资源的深度整合能力,打破传统思政课程内容供给中国定教材体系与动态产业发展之间的时间差与场景差,在确保思想政治教育内容科学性与严谨性的基础上,实现理论话语向职业场景话语的柔性转化,深度契合高职教育“岗课融通、德技并修”的育人规律。在备课时,教师也可利用生成式人工智能对前沿政策文本、产业发展案例与社会公共议题进行实时抓取与学理转化,补齐教材更新存在的滞后短板,为思政课堂注入兼具时代性与贴近性的鲜活素材。同时,还可围绕特定理论知识点生成不同深度的阐释路径与拓展阅读资源,满足不同认知水平学生的差异化学习需求,让内容供给从标准化的批量输出转向精准化的个性适配。

“AI+”教学范式构建互动沉浸式高效思政教学新形态。传统大班授课模式下,高职思政课普遍存在学情研判精细化不足、师生互动深度有限、抽象理论具象化转化难度大等问题,高效应用生成式人工智能与智慧教学平台重构高职思政课堂的教学交互逻辑,以职教“技术技能积累+职业素养培育”的双维培养目标为核心锚点,在保留教师价值引导主导地位的前提下,为课堂教学的个性化适配与沉浸式体验升级提供技术支撑,构建“技术赋能教学、教学对接职业、职业锚定育人”的内在逻辑链条。教师可借助AI工具完成教学资源的整合筛选、教学环节的情境设计与学情数据的前置分析,重点围绕对应专业的岗位伦理、职业精神开展思政内容设计。依托虚拟仿真与数字孪生搭建职业思政场景,立足职业教育“情境化教学”“做中学”范式,锚定真实岗位的思政场景与职业行为准则,让学生在模拟职场环境中完成价值判断与行为选择的沉浸式体验,将抽象的思政理论转化为可感知、可参与的具体情境,实现思政理论认知与职业行为养成的同频深化,提高理论认知向思想认同的转化效率。

“AI+”实践育人探索虚实联动的思政实践育人新内涵。受时空条件、资源成本与场景风险等因素制约,高职思政课实践教学常面临覆盖场景有限等困境,难以充分契合职业教育“工作过程导向、岗课赛育融合”的实践育人本质要求。数智技术的介入能够打破实践教学在时空场景与资源供给上的限制,构建起虚实融合、岗课对接的实践育人生态。例如,基于AI技术开发的职业伦理虚拟仿真实训平台,遵循职业教育“情境化实训、做中学悟”的核心教学范式,能够还原不同行业岗位中可能面临的道德抉择与责任担当场景,让学生在模拟职业情境中完成问题分析与方案推演。AI驱动的实践资源对接系统能够依据学生专业属性与实践主题,按照“专业对应产业、实践匹配岗位”的职教办学逻辑,匹配对应的社会实践基地与调研课题,通过数字化手段实现实践过程的全程记录与动态指导,契合职教实践教学全过程育人的管控要求,解决传统社会实践中过程监管不足、指导针对性不强的问题。

“AI+”师资建设搭建数智技术与思政教学融合发展梯队。思政教师队伍的综合素养是决定高职思政课内涵式提升成色的核心变量,数智技术的嵌入能够打破传统师资培训在内容适配性与成长精准度上的局限,构建起贴合高职思政育人场景的教师专业成长支持体系。在设计教师培养方案时,围绕AI辅助教学设计、学情精准研判、职业思政资源整合等教学核心环节设置模块化任务;依托学习分析技术收集整理教师教学行为、技术应用水平与教研成果产生的多维度数据,据此智能化生成针对不同年龄、不同专业背景教师的个性化成长路径。智能教研共同体可打通马克思主义学院、二级专业学院与信息技术部门之间的协作壁垒,让思政教师在常态化的联合备课、教学场景开发与资源共建过程中,逐步掌握数智工具的应用方法,深化对职业岗位思政元素的挖掘能力。

在推进过程中,必须清晰划定技术伦理与价值引领的边界,始终明确数智技术是思政育人的辅助工具而非价值主导,牢牢守住教师在意识形态引导、价值判断纠偏与职业精神塑造中的核心主体地位,确保各类技术应用始终服务于立德树人根本任务与职业素养培育目标。

【作者单位:河源职业技术学院;本文系2024年度广东省高校思政教育课题“数智时代构建‘AI+’模式推动高职思政课内涵式发展研究”(2024GXSZ199)、2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“数字化时代东江红色文化在高校思想政治教育研究中的应用与创新”(2024GXJK838)的阶段性研究成果】