

# 新质生产力驱动生产、生活与思维方式全方位革新

“新质生产力驱动下的生产、生活、思维方式三维革新,为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国注入强大动能。”

□ 张满银 刘梦瑶

当前,世界百年变局加速演进,我国社会主要矛盾深刻变化,新一轮科技革命和产业变革深入发展,新质生产力作为马克思主义生产力理论中国化时代化的最新成果,不仅为我国在激烈国际竞争中抢占发展制高点提供了行动指南,更为推动新时代生产、生活与思维方式实现系统性、整体性、协同性变革提供了根本遵循。

**重构生产方式,筑牢高质量发展物质根基。**新质生产力是以创新为主导,兼具高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态,是重构生产方式、夯实高质量发展物质根基的核心动力。一是数智技术赋能产业效率整体跃升。技术层面,大数据、人工智能、物联网等技术的落地应用,加速生产流程自动化、智能化转型,显著释放生产效能;要素层面,数据要素的深度挖掘与利用,实现研发、生产、销售全链条精准对接,推动生产要素优化配置;生产组织层面,数智技术催生柔性生产、定

制化制造模式,实现供需精准匹配,提升产业体系对市场需求的响应能力。二是现代产业体系实现高效协同运行。新质生产力依托数智化协同平台,促进产业链上下游、大中小企业融通创新,推动现代农业、先进制造业、现代服务业深度融合,助力产业集群化发展、链条化升级,为生产方式革新提供坚实的产业体系保障。三是绿色数智转型引领生产低碳发展。数智技术驱动技术迭代、管理变革与制度优化,重构产业生产流程,提升能源资源配置效率,倒逼产业结构绿色升级,推动生产方式向低碳可持续方向转变。总体而言,新质生产力推动生产体系发生系统性变革,持续夯实高质量发展的底层支撑。

**迭代生活方式,厚植高品质民生幸福底色。**新质生产力坚持以人民为中心的发展思想,通过技术赋能,让发展成果更多更公平惠及全体人民,持续增进民生福祉。一是消费升级拓展美好生活新空间。民生消费提质扩容催生新一轮消费升级,通过打破传统消费空间限制,推动消费服务向精准化转型,培育新型消费业态,不断拓展人民群众美好生活场景。二是智慧生活场景助力全民素养提质。智能家居引导居民掌握智能应用,提升数字素养;数字博物馆、线上文化课堂等智慧文化载体,丰富全民精神文化生活;智能监测设备、线上科普构筑智慧健康场景,增强全民健康素养。三是数字普惠服务增强民生保障效能。聚焦教育、医疗、养老等民生关切,数字普惠服务切实提升民生保障水平。线上优质教育资源促进均衡共享,缩小区域、城乡教育差距;远程诊疗、在线问诊广泛应用,提升基层医疗服务能力。新质生产力推动生活方式从便捷高效向普惠共享、从物质满足向精神富足转型,持续厚植高品质民生幸福底色。

**创新思维方式,塑造现代化发展认知范式。**新质生产力深刻重塑社会思维方式,培育契合中国式现代化的思维体系。一是树立创新引领与系统协同的科学思维。突出创新驱动,统筹推进理论、制度、科技、文化等各领域创新。强化系统观念,依托国家、区域、企业创新体系凝聚发展合力,推动创新链、产业链、资金链、人才链“四链”协同联动,赋能新质生产力发展。二是恪守人民至上的价值思维。发展出发点聚焦群众急难愁盼,推动科技创新赋能教育、医疗、养老等重点民生事业。发展落脚点锚定共同富裕,通过优化分配结构,完善公共服务,让发展成果更多更公平惠及全体人民。三是强化科技向善的伦理思维。面对原创性、颠覆性技术带来的不确定性与伦理风险,加快科技伦理立法进程,健全科技伦理审查与监管机制,引导创新主体坚守科技向善底线,使科技真正造福社会、惠及人民。思维方式的革新,推动经济社会迈向更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展新阶段。

**协同三维革新,激活中国式现代化动力新引擎。**新质生产力催生生产、生活、思维方式三维革新,为现代化强国建设赋能。一是系统赋能夯实国家富强国物质基础。生产方式的重构推动现代化产业体系

生保障水平。线上优质教育资源促进均衡共享,缩小区域、城乡教育差距;远程诊疗、在线问诊广泛应用,提升基层医疗服务能力。新质生产力推动生活方式从便捷高效向普惠共享、从物质满足向精神富足转型,持续厚植高品质民生幸福底色。

**创新思维方式,塑造现代化发展认知范式。**新质生产力深刻重塑社会思维方式,培育契合中国式现代化的思维体系。一是树立创新引领与系统协同的科学思维。突出创新驱动,统筹推进理论、制度、科技、文化等各领域创新。强化系统观念,依托国家、区域、企业创新体系凝聚发展合力,推动创新链、产业链、资金链、人才链“四链”协同联动,赋能新质生产力发展。二是恪守人民至上的价值思维。发展出发点聚焦群众急难愁盼,推动科技创新赋能教育、医疗、养老等重点民生事业。发展落脚点锚定共同富裕,通过优化分配结构,完善公共服务,让发展成果更多更公平惠及全体人民。三是强化科技向善的伦理思维。面对原创性、颠覆性技术带来的不确定性与伦理风险,加快科技伦理立法进程,健全科技伦理审查与监管机制,引导创新主体坚守科技向善底线,使科技真正造福社会、惠及人民。思维方式的革新,推动经济社会迈向更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展新阶段。

**协同三维革新,激活中国式现代化动力新引擎。**新质生产力催生生产、生活、思维方式三维革新,为现代化强国建设赋能。一是系统赋能夯实国家富强国物质基础。生产方式的重构推动现代化产业体系

实现高效协同运行,促进生产智能化、绿色化转型;生活方式的迭代增进民生福祉,推动全民素养升级,为生产发展注入民生动能;思维方式的革新构建起以创新为核心的现代化发展认知范式,为生产与生活方式革新提供根本遵循。三者协同发力,为中国式现代化筑牢坚实物质技术根基。二是价值引领促进社会公平文明进步。新质生产力借助生产方式革新推动生产资源优化配置,让发展成果更多更公平地惠及全体人民;依托生活方式革新,普及绿色生活、智慧生活场景,缩小不同群体的生活品质差距;通过思维方式革新,培育和践行社会主义核心价值观,化解社会矛盾、凝聚社会合力,使文明理念融入日常生活与社会治理全过程。三是绿色导向实现人与自然和谐共生。新质生产力发展始终坚持绿色导向,推动先进绿色技术推广应用,培育绿色低碳产业与供应链,促进发展方式绿色转型。协同推进三维革新,构建起全方位、多层次、可持续的发展动力体系,让新质生产力真正成为推动中国式现代化的强大动力新引擎。

【张满银系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,北京大学马克思主义中国化研究所教授、博士生导师;刘梦瑶系北京科技大学马克思主义学院硕士研究生。本文系2023年度北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心暨北京市社会科学基金项目“北京深入推进京津冀协同发展 战略需求 和实践路径研究”(23LLYJA067)成果。】

“在生成式人工智能高度渗透教育生态的背景下,教师数字素养培育的提升是回应教育数字化转型需求、夯实智能教育发展人才基础的重要路径。”

错位矛盾。

跨校数字素养发展共同体的研修模式。个体研修与单校教研在资源储备与视野边界上存在固有局限,可实施区域协同教研工作,即由区域教研部门牵头拉动区域内多所学校教师协同开展数字素养培育。如开设“区域高校民族学专业研修班”,围绕民族志文本深度解读、田野调查资料结构化梳理、跨文化教学素材多模态开发等场景的应用展开联合研修,通过线上月度案例研讨与线下季度实操工作坊交替的形式推进研修进程,引导各校教师在跨校协作中拆解教学实践遇到的共性难点,驱动各校教师不断补齐数字能力短板,实现区域专业教研效能的整体性升级。

未来,各级各类院校需切实履行培育主体责任,将教师数字素养提升纳入学校发展整体规划,为教师开展AI技术教学探索与实践提供充足资源保障。

【江全系四川民族学院教育科学学院教授;本文系2024—2026年四川民族学院高等教育人才培养质量和教学改革重点项目“智能教育技术驱动下线一流本科课程知识图谱的构建与应用研究”(编号:XJZD202406)阶段性成果】

## 聚力人力资源管理 赋能电力企业数字化转型升级

验与创新能力转化为可量化、可复用的数据资产,打破传统人力管理模式中将人力资源视作成本中心的固有认知。这种思维转型,要求人力资源管理评价维度从单一的流程处理时效转向人才价值的全周期动态测算,覆盖各岗位序列的技能成长速度、项目贡献度、创新产出潜力等维度。例如,在员工评价指标中,生产技能岗位可引入带电作业实操时长、设备缺陷排查准确率、安全规程考核达标率等可自动采集的过程性数据;技术研发岗位重点考核专利成果转化率、技术改造项目落地贡献率、电网运行故障处置时效等价值类指标。通过搭建一体化数字平台,打通生产运维与项目管理系统的链路,实现上述指标的自动归集、动态更新,有效规避传统评价模式的主观判断偏差,将个体能力要素真正转化为可计量的人力资本价值单元,为人才配置、人才培养相关决策提供可追溯的数据支撑。

**管理工具由基础工具向智慧型工具升级。**电力企业人力资源管理工具历经单机版人事信息系统到网络化e-HR平台的迭代演进,早期工具功能边界主要局限于数据存

储、流程审批与报表统计等基础性业务,对管理决策的支撑作用大多停留在事后数据汇总层面,难以适配新型电力系统建设下动态变化的人才管理需求。生成式人工智能与多模态交互技术的逐步成熟,为人力资源管理工具智能化升级提供了技术支撑。嵌入大语言模型的智慧招聘系统,可对照电力行业细分岗位能力标准完成简历深度解析,自动生成“人才画像”,有效降低专业人才招聘过程中的信息筛选成本,弱化为评判的主观偏差。依托虚拟现实、数字孪生技术搭建的沉浸式技能实训平台,能够复现变电运行、线路检修等高危作业场景的操作细节与风险节点,在规避现场实训安全风险的同时,实现生产技能人员操作熟练度量化评估,并自动输出针对性训练方案。此外,基于机器学习算法构建的人才流失预测模型,可挖掘分析员工岗位异动轨迹、绩效波动趋势,培训参与频次等多源数据的内在关联,提前研判核心人才流失风险,为制定人才保留策略提供前置化的决策依据。

**管理组织从传统部门管理向柔性用工转型。**电力企业人力资源管理体系根植于

科层制组织架构,人员配置遵循固定的部门编制与岗位边界,人才流动受制于行政层级与单位壁垒,难以适配电力市场化改革背景下项目制运营、跨区域协同攻坚等新型业务形态的用工需求。而依托数字化人才共享平台构建的柔性用工管理模式,能够打破单位、部门与岗位之间的边界限制,将分散在不同层级单位的专业技术人才纳入统一的人才池进行动态调度。例如,某省级电力企业搭建省域数字化人才共享平台,在开展县域配网智能化改造集中攻坚工作时,从地市供电公司、电力科学研究院等单位人才池中,抽调继电保护、配电自动化方向的技术骨干,组建不变原有劳动关系归属的柔性项目团队,人员绩效考核直接对标项目交付成果,平台实时归集任务节点与人员贡献数据,无需额外增加基层单位人员编制。此举既可以缓解基层专业人才结构性缺口的现实压力,也可以实现高端技术人力资源在全球范围内的低效流转复用。

【单冰洁系国网湖南省电力有限公司会计师;刘晓宇系国网湖南省电力有限公司高级政工师;刘浩田系国网湖南省电力有限公司副高级工程师】

□ 韦乔元 韦文荣

随着人工智能技术的持续迭代并深度融入教育场景,传统高职院校教学模式正从单一的师生二元互动结构向技术深度嵌入的多元协同形态演进。算力能级的持续提升、大语言模型的逐步成熟以及多模态处理能力的不断突破,为教育教学工作的精准化、个性化与场景化发展提供了坚实的技术支撑。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,提升课程教学质量、强化育人效能,同样需要借助技术创新打破传统教学框架局限。在此背景下,围绕统一育人目标构建的“师—机—生”协同共同体,为高职院校思政课教学模式创新升级提供了全新研究视角与实践载体。

**“师—机—生”共同体的角色定位与共生关系。**在“师—机—生”共同体框架下,思政课教师承担着价值引领与教学过程统筹的核心职责。作为意识形态领域的把关者,面对智能技术全方位融入教学场景,教师必须坚守思政课程的育人本质与价值底色,对智能工具生成的各类内容进行筛选修正与价值引导,防范技术逻辑侵蚀育人逻辑,确保教学过程始终锚定正确政治方向与价值导向。

学生不仅是思政教育内容的接收者,更是价值体系的主动建构者和“师—机—生”共同体运行最直接的反馈节点。学生的学习行为数据与思想认知变化经由智能系统可转化为可识别、可解析的信息,反向推动教学内容调整与教学方式优化,进而形成完整的正向教学反馈闭环。

人工智能系统充当师生之间的技术中介,将其深度嵌入课前设计、课堂教学、课后反馈全链条,在教师教学供给与学生学习需求之间搭建起可量化、可动态调整的沟通桥梁,能够打破传统教学模式下供需匹配高度依赖教师经验判断的局限。三大主体的共生协同,并非三者功能的简单拼接,而是围绕立德树人根本任务构建起的相互依存、彼此促进的有机育人共同体。

**“师—机—生”共同体下思政课教学创新路径。**供给侧层面的教学创新。依托人工智能技术构建教研共同体,打破地域壁垒,让不同院校的思政教师能够借助统一的智能平台共享优质教学资源、开展联合教研活动。智能系统可对课堂教学录像进行多维度研判,生成课堂互动、知识点讲授、学生课堂状态等客观分析数据,辅助教师进行教学反思和优化教学设计。青年教师也可借助AI模拟教学演练系统反复打磨教学环节,在降低教研实训成本的同时加速专业能力成长。除此之外,超星智慧教学平台、智慧树AI智能体教学平台等智能备课系统,可为思政课教师教学资源建设提供有力技术支撑。系统可对照课程标准与教学主题,自动整合权威时政热点素材、学术研究案例与典型教学案例,结合历史教学数据综合研判学生学情特征,并生成差异化的教学方案初稿。教师则可在初稿基础上,结合自身教学风格与班级学生学情特点进行价值层面的深化加工与内容细节调整,既有效提升了备课效率,又保障了教学内容的精准度与思想深度。

学习侧层面的教学创新。思政课教师应跳出传统教学仅凭主观经验研判学生认知水平的固有局限,运用人工智能技术生成学生个性化认知画像。例如,利用科大讯飞智慧课堂、智慧树(知到)等平台对学生课前预习数据、课堂互动发言内容、课后作业完成情况、线上学习平台浏览轨迹等多模态信息进行整合分析,勾勒出不同学生在思政理论知识掌握程度、思想关注点、认知风格与学习习惯方面的差异。基于画像结果,精准推送适配的学习资源与学习任务,推动教学供给对接学生差异化的实际需求,真正实现因材施教的育人目标。与此同时,可将思政AI助教嵌入思政课教学全过程,依托经过思政学科专属语料训练与价值导向双重校准的大语言模型,满足学生课前预习到课后自主学习各环节的多样化学习需求。AI助教还能持续采集学生咨询问题、关注议题、认知误区等信息,形成量化分析结果,为教师调整教学重难点、优化教学内容供给提供决策依据。

**师生互动模式创新。**教师可利用虚实融合技术打造沉浸式思政育人空间,为学生提供可参与、可体验的互动式育人场景。针对土木、交通类专业,在开展课程思政教学时,依托人工智能技术完整复现港珠澳大桥岛隧工程最终接头安装等高难度施工场景。学生借助穿戴交互设备,以虚拟技术人员身份参与沉管精准对接、复杂海况应急处置等关键任务的仿真演练。场景底层搭建的AI叙事引擎,能够依据学生操作与选择路径,动态呈现一线建设者的感人事迹和关键技术攻关全过程。教师结合学生的操作表现与场景叙事内容开展价值引导,深度阐释重大工程实践所承载的精神内核,将工匠精神、自主创新理念与家国担当等思政要素融入具象化的重大工程实践体验之中。相较于传统单一的文字讲授,这种沉浸式互动课堂能够让学生在沉浸式参与过程中完成思政内涵的深度感知与自主内化。

面向未来,随着智能技术与教育场景的深度融合迭代,“师—机—生”协同育人模式将持续向动态适配、精准赋能的方向演进,为落实立德树人根本任务提供坚实技术支持。

【作者单位:广西机电职业技术学院;本文系广西教育科学“十四五”规划2025年度高校思政课教师研究专项课题重点课题:生成式AI赋能高校思政课教学模式创新与实践研究(2025ZJY714)成果】

““师—机—生”共同体的构建,突破了人工智能技术作为外围辅助工具的定位,使其深度融入教学全过程,成为协同育人的关键主体。该模式在牢牢守住教师价值引领主导权基础上,有效弥合了标准化教学供给与个性化学习需求之间的结构性错位,为思政教育效能提升注入全新动力。”