

擦亮“河南红”文化名片 浸润“Z世代”青年心田

□ 崔荣华

当代高校大学生多成长于数字互联网时代,被称作“Z世代”。该群体思维活跃、自主意识强,其独特的认知逻辑、信息获取习惯与价值诉求,对高校思政教学范式转型提出了新的挑战。河南省既是华夏文明的重要发祥地,更是革命、建设、改革的壮阔历史现场,多元精神谱系构筑起底蕴丰厚的“河南红”育人资源体系。如何盘活本土红色资源,让红色基因在“Z世代”的思政课堂上真正“活”起来、“潮”起来,是河南高校思政课教育工作者面临的时代考题。本文从内容重塑、方法更新、场域拓展、评价革新四个维度,探索河南红色文化融入高校思政教育的实践路径,以期为新时代地方高校红色育人提质增效提供参考。

深挖本土红色资源,增强课堂教学感染力。以党的创新理论阐释红色文化内核。依托“江山就是人民,人民就是江山”重要论述,深度解读焦裕禄“心中装着全体人民、唯独没有他自己”的公仆情怀。生动诠释革命先辈在极端困难条件下的坚定意志与斗争智慧,为红色资源赋予全新时代内涵,帮助学生把握红色基因赓续传承与时代发展之间的内在逻辑。

挖掘在地红色资源,拉近青年情感距离。河南省焦作市及周边地区红色底蕴深厚,“西大井1919”红色教育基地留存着煤矿工人“特别能战斗”的光辉史实、太行八英

纪念馆记载了敌后游击先辈浴血奋战的英雄事迹。高校应常态化组织学生开展实地研学,回溯河南工业改革的发展历程,近距离感受人民团结的磅礴伟力;同步编撰《怀川红色印记》等本土化教学案例库,系统梳理本土红色史料,将“身边的红色故事”转化为浸润学生心灵的精神养分。

链接时代议题,推动价值转化落地。立足红色资源搭建历史与现实的沟通桥梁,引导学生将红色精神与时代发展议题深度对接。如结合基层治理实践体悟新时代群众路线的深刻内涵,围绕科技自立自强思考艰苦奋斗的当代价值,依托职业生涯规划树立奋斗有为的幸福观。引导学生以红色精神为坐标,校准现实行动与未来规划方向,推动价值认知转化为自觉实践。

AI技术赋能教学,给思政课堂“加温”。依托AI技术构建沉浸式教学场景,激发学生情感共鸣。借助VR技术重现红旗渠建设历史场景,让学生“亲历”河南省林县(今林州市)人民风餐露宿、悬空排险、手挖肩扛修渠的艰苦情景,直观感受那段艰苦奋斗的峥嵘岁月。教师结合实景进行深度阐释,十万林县民众历时十载,以一锤一钎在太行峭壁间开凿出救命之渠,流淌的不仅是山泉活水,更是自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献的红旗渠精神。数字化情景教学,让抽象理论可视可感、立体具象,促进红色精神入脑入心。

以视觉叙事活化红色育人载体。焦作市红色资源丰富,是“大思政课”的鲜活教

材。焦作煤矿工人大罢工纪念馆记录着中国工人阶级早期抗争的光荣历史,“西大井1919”红色教育基地承载着焦作工业文明的红色基因与工匠精神,太行八英纪念馆述说着革命先烈舍生取义的家国情怀。可鼓励学生结合本土红色资源,担当家乡红色代言人,积极参与红色微电影创作、数字红色展馆搭建、党史宣传、青年演说等实践活动。通过短视频、主题海报等传播形式,创新河南红色故事传播范式,突破传统课堂时空局限,拓展红色文化的传播广度与深度。

延伸育人场域,构建多元协同育人体系。高校应积极探索校地联动协同育人模式,整合红色教育基地资源,推行“模范请进来、学生走出去”的双向育人机制,打造沉浸式思政课堂,丰富学生的情感体验,深化其对党的创新理论的认知理解,引导学生学思践悟,知行行合一。

一是深耕网络育人阵地,搭建线上对话平台。依托微信公众号、视频号等新媒体平台,开设“我为家乡代言”“时代青年说”“跨越时空的对话”等特色专栏,延伸课堂半径,鼓励学生积极参与,通过团队合作创新红色文化演绎形式,用年轻化、趣味化的传播载体,实现红色文化润物无声的浸润传承。二是融通“大思政课”育人格局,凝聚全域育人合力。统筹学工队伍、专业课教师、党政干部与社会育人力量,推动红色元素有机融入校园文化、社团文化、课程思政、党团活动等育人场景。通过多维度、全场景的价值浸

润,营造“处处是课堂、时时受教育”的浓厚育人氛围,实现价值引领、知识传授与能力培养的同频共振。

革新评价机制,侧重价值内化与行为践行。高校需转变以知识的识记为核心的传统单一评价模式,构建兼顾学习过程、思维成长、价值塑造与行为表现等多元评价导向的综合评价体系,将学生课题研究参与度、红色实践研学表现、红色文创创作成果、课堂互动质量等纳入评价范畴。以红色微纪录片创作实践为例,评价标准不局限于考核作品完成质量,侧重考查学生实践调研态度和团队协作能力;实践研学结束后,结合调研报告、心得体会与主题分享,综合评估学生对红色文化的理解深度与情感认同程度。该评价体系注重检验学生红色精神内化成效、价值辨别能力与实践践行自觉,帮助学生摆脱被动应试思维,实现自主正向成长。

将底蕴深厚的“河南红”育人资源深度、灵动、有效地融入“Z世代”思政课堂,是落实立德树人根本任务、培育时代新人的铸魂工程。党的创新理论为高校思政育人提供了宏阔的视野、夯实了理论根基,而扎根教学一线、回应青年思想困惑的实践探索,丰富了理论落地路径,进一步深化了理论价值的理解与运用。这种教学相长、理实互促的良性互动循环,正是高校思政课永葆生机活力的动力所在。

(作者单位:焦作师范高等专科学校马克思主义学院)

赋能高职思政育人

湖湘革命文化融入高职思政教育的实践路径

推进红色资源的课堂转化。红色资源的课堂转化应紧扣高职院校思政课程的理论阐释需要,将湖湘革命文化原生史料加工转化为贴合育人需求的教学内容。思政课程挖掘运用湖湘革命文化资源,首先要将革命历史置于中国革命道路探索的宏观脉络下进行解读,再依据课程主题提炼其中的精神内涵。阐释理想信念时,可将秋收起义后的道路转向作为史实支撑,引导学生厘清信仰选择与革命实践之间的内在联系;讲授责任担当时,则结合湘赣边界革命历程展开课堂解读,让学生深刻理家国责任需要落实于具体行动中。在教学设计环节,教师需围绕完整的革命历程搭建课堂叙事框架,通过革命先辈事迹生动展现红色精神的孕育过程。在课堂讲授环节,需依托具体史实佐证理论观点,将价值导向延伸至学生未来职业发展规划与职业品格塑造,让学生在专业学习中体悟岗位职责背后的社会价值。通过课堂层面的资源转化,能够推动湖湘革命文化与思政教育的有机融合,为理论教学筑牢历史根基。

推动红色资源融入实践育人场景。实践育人场景的搭建应以学生沉浸式参与为核心,推动湖湘革命文化育人场域从课堂延伸至社会实践。院校可依据思政育人主题,选取红色纪念馆、革命旧址等

阵地,打造实景思政课堂。在实践活动开展之前,教师需结合场馆所承载的红色历史设置预习研讨任务,引导学生带着思考开展实地研学;进入实践场景后,应围绕历史时代背景和革命先辈事迹开展现场教学,让学生在真实历史空间中体悟湖湘革命的精神内核;实地研学结束后,可结合专业属性开展志愿服务、社区调研、技能服务等实践活动,让学生在服务群众过程中切身体会家国担当的时代价值。院校还可系统梳理实践成果,通过主题展览、班级分享会等形式延展研学成效,构建“主题预习—实地研学—社会实践”的完整育人链条,推动湖湘革命文化融入高职院校校史教育人全过程,切实提升思政育人的实效性。

湖湘革命文化根植于中国革命斗争实践,蕴含了坚定理想信念、勇担家国责任两大重要精神特质。将湖湘革命文化融入高职院校思政教育全过程,既能丰富理论教学的历史底蕴,更能使价值引领贴合技术技能人才成长规律。课堂教学重在实现红色资源的课程化、知识化转化,社会实践则促使学生将历史认知内化为责任担当和行动自觉,两条路径协同联动、有机衔接,为学生价值塑造与职业发展筑牢了坚实的精神根基。

【作者系湖南大众传媒职业技术学院讲师;本文系湖南省社科基金项目高校思政政治工作研究专项(项目编号:SZZX202523)成果,本文还受湖南省高校新时代立德树人工程资助】

□ 徐丹红

湖湘大地在近现代中国革命史上占据着举足轻重的地位,湘赣边界革命斗争历史为中国革命道路探索奠定了坚实的实践基础,先后涌现了大批革命先驱,孕育出特色鲜明的革命文化:以坚定信仰、艰苦奋斗为精神底色,兼具家国情怀与敢为人先的精神品格。这一文化根植于独特的革命历史场景,不仅记录着革命先辈争取民族独立和人民解放的奋斗历程,也承载着湖湘文化经世致用、心忧天下的传统价值观。

步入新时代,职业教育肩负着培养高素质技术技能人才和服务区域发展的重要使命。高职院校人才培养具有鲜明的职业导向,思政教育必须紧密结合专业教育和岗位实训,依托鲜活真实的红色历史资源,拓展沉浸式育人场景,让价值引领有源可溯、有景可感。湖湘革命文化具有不可替代的精神传承价值和育人实践价值,其深厚的历史底蕴,能够为高职院校思政教育提质增效提供丰厚的文化滋养。

湖湘革命文化的精神内涵

坚定理想信念。近代中国面临深重的民族危机,促使湖湘先进知识分子踏上救亡图存的求索之路,将个人理想融入民族复兴伟大征程。湖湘文化心怀天下的厚重底蕴,为革命信仰的萌发提供了深厚的思想土壤,推动一代代革命者确立救国救民的价值追求。秋收起义后革命力量向湘赣边界集结,湖湘地区成为中国革命

□ 谢品

随着健康中国与教育强国战略的深入实施,新时代高校体育育人工作迈入高质量发展新阶段。作为全民健康人才培养的重要阵地,医学院校肩负着为医疗卫生事业输送高质量后备军的重要使命。在这一背景下,医学院校体育教学不仅承载着增强学生体质的基础功能,更被赋予了独特的职业价值与育人定位。

区别于普通高校,医学院校体育教育不应止步于强身健体与锤炼意志,更应聚焦医学人才的职业成长与健康服务能力培育。一方面,需帮助学生树立科学系统的健康观,掌握规范实用的运动健身知识,锻造适配医护高强度岗位的职业体能,使其具备自我健康管理能力并养成终身运动习惯。另一方面,要引导学生将运动干预、健康调理、慢病管理等专业知识内化于心,为日后开展临床服务与群众健康科普赋能,真正实现体育育人与医学育才的深度衔接、同频共振。

医学院校体育教学改革,须立足医学专业优势赋能课堂提质,构建适配“新医科”建设、贴合医护职业需求的特色育人模式。体医融合绝非简单的知识叠加,而是育人理

念、课程内容、培养目标的全方位贯通,旨在跳出通用化体育教学框架,彰显医科院校的办学特色与育人优势。院校应依托成熟的医学学科资源,将运动生理、科学健身、运动急救、职业康复等核心内容有机融入体育教学。同时,深挖传统养生文化精髓,普及太极拳等养生功法,将身心调养、体态养护、情绪减压等实用技能融入教学体系,精准对接医护岗位身心养护需求。通过深耕职业体能培育与科学健康养护教学,让体育教学紧贴专业、服务岗位,持续提升医学生职业健康素养。

为持续深化体医融合育人成效,医学院校应立足课程、教学、评价、师资四个维度系统推进改革,搭建全方位、立体化、可落地的体育育人体系,全方位赋能医学生综合能力提升。

首先,深耕特色课程建设,夯实融合育人根基。院校应立足医学生成长规律与职业发展需求,持续优化体育课程架构,在夯实基础体能与专项技能教学的基础上,增设运动解剖实操、运动损伤急救、科学健身指导、职场体态康复、身心减压运动等特色教

学模块。积极推进跨学科协同教研,联动临床、康复、公共卫生等专业师资联合研发校本课程,构建兼具专业性、实用性、职业性的体医融合课程体系。

其次,创新课堂教学模式,落实精准育人理念。坚持因材施教、分层赋能,结合学生体质基础与成长需求开展个性化教学。紧扣医护岗位对耐力、核心肌群及脊柱健康的特殊要求,开展专项实训。引入临床健康服务真实案例,开展沉浸式、情景式教学,让体育课堂成为锤炼职业健康服务能力的前沿阵地,切实提升育人针对性与实效性。

再次,完善多元评价机制,树立科学育人导向。一方面,构建“过程考核+终结考核+素养评价”三位一体的综合评价体系,聚焦学生综合健康素养提升。另一方面,优化考核指标,丰富评价维度,将运动习惯养成、健康知识运用、运动处方设计、健康科普实践等内容纳入评价维度,引导学生主动践行健康理念,切实彰显“健康第一”的育人导向。

最后,强化师资队伍建设,筑牢育人保

障支撑。搭建体育与医学跨学科研修交流平台,常态化开展专项教研、技能培训与学术交流,持续提升体育教师专业化与复合型教学能力。推行“双师协同”授课模式,邀请临床医师、康复专家深度参与课堂教学与课程研发,打造结构合理、专业过硬的复合型教学团队,以优师资赋能体医融合教学高质量发展。

深耕体医融合育人,践行健康培育初心,是医学院校深化体育教学改革、落实立德树人根本任务、服务健康中国建设的必由之路。面向未来,医学院校应继续立足医学专业特色,聚焦职业育人需求,以特色课程为基、以创新教学为翼,以多元评价为尺、以优师资为盾,持续推动体育与医学教学深度融合。全力培育体魄强健、素养全面、能力过硬的新时代医疗卫生人才,为全民健康事业发展注入源源不断的青春力量。

【作者系重庆三峡医药高等专科学校副教授;本文系2025年度重庆市教委科学技术研究计划项目“中小学生学习微运动干预近视防控的循证医学研究”(项目编号:KJQN202502723)成果】

□ 包甜甜 冯子怡

非物质文化遗产的根本特质在于活态性,它并非博物馆中静态陈列的展品,而是依托代际传承、随时代演进、持续迭代生长的动态文化生命体。活态传承是非遗存续的生命线,也是当代传承保护面临的核心难题。生成式大模型为此提供了全新技术方案,依托文化再生、分布式共创与价值网络重构三条路径,让非遗突破静态保护的束缚,真正“活”在当下。

从“数字存档”到“文化再生” 技术逻辑的范式转换

目前,非遗数字化的主流范式仍停留在记录存档与静态保存层面,通过将传统技艺、民俗资源转化为数据信息录入数字档案,以规避失传风险,是非遗保护不可或缺的基础工作。但静态的数据终究是文化的“冷冻标本”,难以真正回应非遗活态传承的时代诉求。生成式大模型的变革价值,在于其突破了静态封存局限,赋予了非遗“再生”的能力。

以苗绣为例,贵州省一家科技企业研发的“苗绣AI创艺大模型”,通过搭建涵盖图案、工艺影像、传承人语音的非遗文化大数据中心,打通了从纹样数字化建模到AI图案生成的完整链路。AI不再是简单的“复印机”,而是在深度理解苗绣纹样语法规则的基础上,生成既保留传统精髓、又符合现代审美的新方案的智能助手;天津美术学院的“泥人张”专属模型实践同样印证了这一转型逻辑。该模型以1300余张核心作品构建高质量数据集,依托AI技术生成三维彩塑模型,推动非遗保护从被动资料记录转向人机协同创新生成。通过这类实践,使非遗从“被保护的對象”转变为“可生长的系统”。生成式大模型通过深度学习纹样构成规则、工艺操作范式、文化叙事结构等非遗底层逻辑,赋予了非遗自主迭代、持续更新的生命力。

从“传承人垄断”到“分布式共创” 治理结构的深层变革

非遗活态传承的另一个结构性困境是传承的高度人格化依赖。目前,我国3997名国家级非遗代表性传承人承载着大部分核心技艺的传承使命,而“口传心授”的传承方式存在周期长、容错率低、稳定性弱等短板,这种一对一的单线传递模式,难以抵御技艺断层、代际断层的风险。

生成式大模型正在重塑传统传承格局,其核心路径是搭建“人—机—人”的新型传承模式。AI可将传承人的隐性知识转化为可计算、可传递的结构化数据,再通过交互界面让学习者得以获取这些资源。例如,湖北省文博专家、非遗守护者谭宗派以土家族古调训练AI模型,摸出填词与AI谱曲相结合的创作路径;朱德安是湖北省襄阳市程河柳编省级代表性传承人,他运用专属AI大模型,对柳编技法进行数字化训练。这些实践表明,非遗传承人的角色正从非遗知识的唯一承载主体,转变为非遗数据与AI模型的“训练师”和“校准者”。当非遗从少数传承人的私有技艺转化为更广人群可触达的公共文化资产时,传承的主体便由代表性传承人扩展为全体文化参与者。生成式大模型成为非遗保护与传承的重要技术抓手,有效降低了传承参与门槛,充分激发了社会创作活力,实现了市场和社会力量对非遗活态传承的深度参与。

从“文化孤岛”到“价值网络” 生态系统的重塑路径

非遗活态传承的可持续性,最终取决于非遗能否在现代社会体系中找准自身生态位。传统非遗保护模式多采用圈层式隔离保护,将非遗限定在专属文化范畴内进行静态封存,导致陷入“保护越精细,离生活越遥远”的悖论。生成式大模型为此提供了破题之法,推动非遗走出孤立封闭的“文化孤岛”,融入多元立体的现代价值网络。

陕西文化产业投资控股(集团)有限公司“博观文旅大模型”的实践范例生动验证了这一逻辑。作为国内首个以非遗保护和文化遗产为核心训练目标的行业大模型,该模型依托1.2PB的文旅高质量数据集,将非遗元素转化为可规模化应用的数字资产。截至2026年3月,其非遗数字IP衍生产品销售额已突破200万元。苗绣传承人团队则依托AI大模型持续推动设计成果的市场化转化,联动20余家企业开发1000余款文创产品。实践证明,当非遗通过生成式大模型获得与现代产业“对话”的能力时,将彻底摆脱保护与发展相互制约的零和博弈。

相较于产业变现,“双向驯化”机制的建立更具深层改革价值。生成式大模型并非简单地非遗变成“数据”后推向市场,而是在技术研发中深度嵌入传承人的隐性工艺知识,如对云锦妆花织造、蜡染冰纹肌理等传统技艺进行要素拆解与底层逻辑萃取,设计师的创意反馈又通过数据回传反向优化模型算法。这种技术与文化的双向赋能,有效规避了非遗产业化过程中的去语境化问题,保障了非遗的文化主体性。

生成式大模型之于非遗活态化传承,意义早已超越技术范畴,实现了非遗传承生态格局的系统性重构。这并非“用新技术做旧事”,而是借助数字变革契机,推动非遗持续适配当代社会发展,实现动态调适和长效存续。生成式大模型不应被定义为替代传承人的辅助工具,而更该被视为激活文化内生创造力的新型文化基础设施。唯有立足“技术赋能、文化为本”的发展逻辑,非遗活态传承才能真正从浅层的技术赋能走向深层的制度创新,在数字时代永葆活力。

(作者单位:武昌理工学院)

生成式大模型让非遗『活』在当下