

深挖儒家伦理时代价值 探索高校思政融合新路

□ 魏琳红 王 政

伴随着经济全球化与信息技术的快速发展,社会思潮呈现出多元化、复杂化的趋势,高校思政教育面临着前所未有的机遇与挑战。当前,一些高校的思政教育面临理论与实践脱节、育人合力仍待加强、教学方法相对滞后等现实瓶颈。特别是教学内容较为抽象,难以贴近当代大学生认知习惯,导致“入耳易入心难”的尴尬局面。因此,亟须探索高校思政育人改革路径,以满足新时代对高素质复合型人才

的培养要求。以“仁义礼智信”为核心价值的儒家伦理思想,蕴含着修身自省、仁爱诚信、家国担当等厚重德育内核,是中华优秀传统文化融入思政教育的宝贵资源。深挖儒家伦理思想的时代价值,推动传统伦理规范的创造性转化,通过将抽象理论具象化、高深道理通俗化,有助于降低青年学生的认知门槛,夯实其精神根基。立足立德树人根本任务,在“大思政课”视域下,儒家伦理思想与高校思政教育在育人目标、知行理念及核心价值观层面高度契合。为此,本文结合高校德育实际,剖析儒家伦理思想赋能高校思政育人提质增效的内在逻辑,从课堂内容、实践养成、文化浸润、网络引导四个维度,探寻儒家伦理思想与高校思政教育有机融合的可行途径。

儒家伦理思想的核心内涵与当代育人价值

儒家伦理思想根植孔孟之道,以“仁义礼智信”“五常”传统道德范畴为核心,形成了贯通个人修身、家庭和睦、社会治理与家国发展的完整价值体系,兼具个体德育与社会教化的双重功能。其一,以“仁”为修身根本。倡导仁者爱人、反求诸己,通过持续自省完善道德人格,是个体品德培育的根本遵循。其二,以“礼”为行为准则。主张谦恭自律、守礼和谐,划定了人际交往与社会相处的边界,契合现代社会公德培育的现实需求。其三,以“义、信”为处世底线。秉持重义轻利、诚实守信的价值取向,为大学生树立正确义利观和职业操守提供了深厚的文化支撑。其四,以“修身

齐家治国平天下”为价值主线,将个人品德、家庭美德、社会公德与家国责任有机串联,与新时代爱国主义、集体主义育人目标高度契合。此外,“温良恭俭让”等传统道德观念,至今仍是公民修身处世的重要准则,是高校德育不可或缺的文化资源。

儒家德育底蕴与高校立德树人根本任务具有内在统一性,能够从多个维度赋能新时代思政教育提质增效。第一,夯实思政教育文化根基。儒家仁爱友善、自强不息、心怀家国的精神特质,与爱国主义、集体主义等思政核心内容一脉同源,将其融入思政课堂,不仅能够丰富教学素材,还能够弥补传统思政理论存在的抽象化、说教化短板,让学生听得懂、学得进,不断增强文化自信。第二,激活学生自我教育的内生动力。借助儒家“吾日三省吾身”“见贤思齐”等修身理念,引导大学生主动反思言行、锤炼心性,自觉抵制浮躁功利、极端利己等倾向,促使其真正实现从“被动听课”到“主动修身”的深刻转变。第三,完善全域协同德育体系。依托儒家“家国同构”的社会伦理与“知行合一”的实践品格,打破课程教学、校园文化、社会实践与网络阵地的育人壁垒,构建起全员、全过程、全方位、全领域的高校德育新格局。

儒家伦理思想与高校思政教育融合实践策略

构建师生双向互动课堂融合教学模式。须立足课堂教学主渠道,突破传统单向灌输教学模式局限,搭建师生思想情感双向互通渠道,精准挖掘青年学生思想与儒家伦理契合点,推动传统伦理自然融入课堂。在融入过程中,应注重语境转换与情境创设,将儒家伦理转化为贴近大学生认知习惯的鲜活素材,把抽象晦涩的理论具象为可感可知的生活道理,降低理解难度,使其真正入脑入心。

一是深化师生双向情感交流。课堂教学中,教师应坚持“以学生为中心”,从价值观、情感态度等维度切入,以情感为纽带,增强课堂互动性,进而深化学生对儒家伦理的认知与把握。通过深入发掘大学生思想诉求与儒家伦理的共同点,丰

富学生的课堂情感体验,促使其在潜移默化中实现“修身”与“修心”的内在统一。二是强化理论与实践深度融合。结合儒家伦理特质,找准理论联系实际的最佳契机。一方面,以儒家伦理为切入点,丰富课堂教学内容,回应学生关注的自我成长、社会公正及重大时政热点,将抽象理论具象化、通俗化,最大程度调动学生学习内驱力。另一方面,搭建实践平台,引导学生将理论知识内化为自觉行动,打通从认知到践行的情感通道。三是依托典型案例实现具象化教学。针对儒家伦理知识抽象晦涩的特点,采用案例教学与校园文化联动,将抽象理论转化为可触可感的鲜活场景。通过常态化举办儒家文化节、劳动实践及爱国主义主题讲座,营造浓厚德育氛围;在课堂教学中,引入时事热点与社会典型案例,组织学生进行研讨,课后配套布置社会调研、志愿服务等综合实践任务。可借鉴济宁学院志愿者参与孔子文化节的实践经验,让学生在真实场景中体悟儒家内涵,通过师生、生生及社会的多维互动,促使其构建个性化的道德认知,提升思政育人实效。

打造“学校—家庭—社会”多元协同全域育人体系。基于“大思政课”育人格局,坚持系统观念,打破育人场域壁垒,拓展儒家伦理思想融合渠道,构建校园浸润、家校共育、社会实践的“三位一体”育人体系。

首先,构建立体化的校园儒家文化场域。高校应全方位打造中华优秀传统文化育人场景,将“仁爱”“诚信”“和合”等儒家元素融入校园文化墙、校园标识及校规校纪之中,并依托图书馆馆藏儒家典籍搭建研读平台,开放传统文化阅览专区,满足师生自主研习需求。同时,常态化整饬校园风气,及时纠偏失德言行。充分发挥学校管理层、教职工的示范引领作用,分层压实育人责任,于日常点滴中涵养优良校风,实现环境育人的“润物无声”之效。

其次,推进家校协同涵育优良家风。家庭是社会的细胞,家庭和睦是社会和谐的根基。高校应借鉴儒家“齐家”智慧,拓展家校育人边界,形成家校协同共育合

力。通过设计亲子共学任务,布置儒家伦理亲子问答、经典共读等课后任务,推动家长与学生共学共进。引导家长自觉践行孝亲敬老、夫妻和睦、兄弟弟恭、尽责担当等传统美德,以言传身教塑造子女良好品德。同时,建立家校思想动态反馈机制,针对学生认知偏差及时联动矫正,构建家校一体化育人格局。

最后,搭建家校社联动实践育人平台。儒家伦理的培育离不开社会道德环境的浸润,需统筹校园、家庭、社会三方资源,构建协同育人新格局。在社会层面,应常态化开展志愿服务、文明创建(如文明社区、文明单位、文明家庭及文明校园创建等)、环保公益等活动,深度践行“勿以善小而不为”的儒家处世哲学。借鉴广东深圳市“810 新时代文明实践专线”等创新经验,以丰富多样的形式载体,引领全社会崇德向善,营造向善互助的社会氛围。同时,联动家校资源,依托传统节日与红色纪念日开展“重阳敬老”“烈士祭扫”等主题实践活动。通过系列文化实践活动拓展“学校—家庭—社会”三方育人载体,引导学生在多元场景中体悟传统伦理内涵,真正将仁爱、责任与家国情怀内化为精神品格。

“大思政课”立足新时代育人要求,打破学科与场景区壁垒,为中华优秀传统文化融入高校思政教育提供了关键支。将儒家伦理有机融入高校思政教学体系,将抽象理论与青年话语体系实现对接,既能厚植思政教育文化底蕴,又能引导青年学生修身立德、涵养正向品格。高校应依托课堂主阵地,创新师生双向互动教学模式,统筹校园、家庭、社会多元育人资源,搭建全域协同育人体系,推动儒家伦理创造性转化与创新性发展,持续提升思政教育感染力与实效性,引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,助其成长为担当民族复兴大任的时代新人。

【作者单位:西安建筑科技大学华清学院;本文系2024年度陕西省“十四五”教育科学规划课题“中华优秀传统文化融入地方特色高校人文课程思政价值与路径研究”(项目编号:SGH24Y2505)阶段性成果】

厚植家国情怀 拓展国际视野

——新时代大学生跨文化素养培育路径

□ 梁颖萍

随着我国高水平对外开放的持续推进,国际经贸、民间外交与跨境教育往来日益频繁,多元文明交融碰撞成为常态。在此背景下,跨文化交际与文明思辨能力已成为新时代青年必备的核心素养。作为我国开展对外交流与国际合作的青年主力军,大学生要在与不同文化背景的合作伙伴、服务对象及竞争者的深度互动中占据主动,就必须具备敏锐的文化理解力与高效的沟通能力。这不仅关乎个人职业发展的高度,更直接决定着国家对外传播的整体效能与中国价值的精准传递。

当前,部分大学生在跨文化交往中仍面临认知视野有待拓宽、涉外交际礼仪尚需规范、文化刻板印象亟待破除、文化思辨能力相对薄弱等突出问题,折射出高校跨文化育人体系仍存在短板,亟须系统优化与提质升级。为此,本文从认知建构、能力锤炼和价值引导三个维度切入,探索新时代大学生跨文化素养培育路径。具体而言,在认知层面,厘清中外文明差异;在能力层面,依托真实情境提升沟通协作水平;在价值层面,引导青年学生树立包容自信的中华文化观。与此同时,通过优化课程体系、搭建多元实践平台、强化思辨价值引领,构建“知识传授—能力训练—价值塑造”的一体化育人链条,为高校提供一套系统化、可落地、可复制的跨文化素养培育实践方案。

新时代大学生跨文化素养培育的必要性

在全球化深度发展与我国高水平对外开放的时代背景下,中外跨文化交流愈加频繁,多元文化已渗透至教育、网络传播、职场就业、国际交往等各领域,对大学生综合素质提出了更高要求。跨文化素养作为

其中关键一环,涵盖跨文化认知、文化包容、跨文化沟通、文化思辨、文化传播五大核心能力,是新时代高素质国际化人才的必备素养。

培育大学生跨文化素养,首先是服务国家对外开放战略、顺应全球化发展的必然选择。系统的跨文化教育有助于打破单一文化视角局限,引导学生建立多元、理性、包容的文化观,契合人类命运共同体建设、“一带一路”倡议等国家发展需求。其次是提升大学生就业竞争力与社会适应力的现实需要。随着涉外商务、海外项目及国际机构岗位需求的持续增长,我国企业海外布局不断拓展,职场中的深层次文化认知差异与跨文化适应能力不足成为影响合作效率的关键因素。具备成熟跨文化素养的学生,能够有效规避因文化差异导致的沟通障碍,进而能够在日益激烈的就业市场中拓宽职业选择。最后是讲好中国故事、维护国家文化安全的内在支撑。作为对外文化传播的主力军,大学生若具备良好的跨文化素养,不仅能够在对外交流中准确阐释中国发展道路与价值理念,还能在复杂的信息环境中保持文化思辨能力,在开放中坚守意识形态底线,切实提升国家文化软实力。

新时代大学生跨文化素养培育路径

优化课程体系,夯实跨文化认知基础。高校需打破传统单一的外语与思政课程教学壁垒,紧扣新时代人才培养需求,构建“通识课程+专业课程+特色选修”的立体化跨文化课程体系。一是完善通识教育模块。增设跨文化交际、中外文明比较、国际公共礼仪、世界文化概论等通识课程,系统讲授各个国家和民族的文化习俗、价值逻辑、行为范式等知识,消解文化认知盲区 and 刻板印象。同时,深化课程思政与跨文化教育深度融合,以中华优

秀传统文化、红色文化、中国式现代化理论为核心主线,在中外对比中深挖本土文化内核,增强学生文化自信,为跨文化实践筑牢理论根基。二是推行专业嵌入式教学。可根据学科属性定制教学内容。例如,国际贸易专业应侧重跨文化商务谈判案例分析,旅游管理专业需强化国际接待礼仪和文化敏感度训练,外语专业则要注重将文化背景知识融入语言教学全过程。三是完善课程多元考核机制。需突破单一语言笔试评价局限,引入文化情景模拟、跨文化冲突案例分析及国际议题辩论等多元评价形式,从文化理解、逻辑思辨、临场交际等多维度进行综合测评,促使学生由被动接受转向主动探究,实现知识向素养的有效转化。

搭建多元实践平台,锤炼跨文化交流能力。高校应统筹校内外及海外优质资源,构建多层次、常态化的跨文化实践载体。在校内,可举办国际文化节、中外文化沙龙、跨文化辩论赛及礼仪赛事,促进中外师生沉浸式互动,在真实语境中消解语言障碍、积累交流合作经验。在校外,需开拓校企、校际合作渠道,联动涉外企业、国际组织及海外合作院校,开展跨境实习、海外研学及短期交换项目,为学生提供真实的跨文化工作场景。同时,依托数字网络搭建云端交流平台,组织中外学生开展云端对话与跨国课题协作,突破时空限制,拓宽交流广度。

实践项目的开展应遵循由浅入深的原则,低年级以国际文化展、美食节等文化体验活动为主,帮助学生逐步建立基础文化认知;高年级则侧重涉外实习或跨国项目实战,让学生在具体任务中磨砺沟通协调和冲突解决本领。此外,还应配套全过程专业指导与活动后复盘研讨,推动学生从浅层文化体验向深度理性认知跃升。

强化价值引领,提升跨文化思辨素

养。为避免文化认知偏差,提升学生跨文化思辨能力,高校应依托思政课堂、主题班会和专题讲座,围绕文化自信、国家文化安全等主题开展主题教育,引导学生树立“取其精华、去其糟粕”的辩证文明观,理性看待中外文化差异。

一方面,开展网络文化素养教育。通过讲授网络算法所带来的信息茧房效应,结合网络国际热点文化事件,引导学生辩证看待各类文化现象,辨析不良文化思潮的隐蔽性危害,强化文化辨别能力,塑造开放包容、坚守底线的思辨品格,提升对极端排外或盲目崇外倾向的免疫力。另一方面,丰富课堂思辨活动载体。教师可引入跨国品牌危机等文化认知偏差典型案例,组织学生进行小组研讨。邀请不同国家留学生分享本土节日习俗、社交礼仪与价值理念,在互学互鉴中积累跨文化交际常识。通过上述举措,引导学生在多元文明碰撞中自觉担当青年责任、坚守家国情怀,在跨文化交流中站稳中国立场、讲好中国故事。

新时代大学生跨文化素养培育是一项系统性工程,需从课程体系、实践平台、价值引领三个维度协同发力,构建一套完整的育人闭环。课程体系夯实理论认知根基,实践平台强化实操能力、价值引领校准文化认知立场,三者缺一不可、互为支撑。通过系统化构建培育体系,引导学生建立客观多元的文化视野,掌握高效柔性的跨文化沟通方法,厚植理性的中华文化认同。面向未来,高校应进一步挖掘数字化背景下跨文化虚拟场景的育人潜能,探索人工智能个性化学习与国际联合培养的深度融合路径,致力培育兼具家国情怀与国际视野的高素质人才,为我国高水平对外开放输送合格的国际化青年力量。

(作者系太原理工大学国际教育交流学院副院长)

□ 唐先滨 蒙 娜

新时代以来,加快构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学自主知识体系,已成为我国社会科学事业高质量发展的重要任务。新疆维吾尔自治区社会科学界紧扣这一时代命题,坚持问题导向,直面体系构建中的深层次难题,积极为构建中国特色哲学社会科学自主知识体系贡献独特智慧。

理论体系从“依附”向“自主”的跨越。为突破以往哲学社会科学领域本土实践阐释碎片化的局限,新疆社会科学界始终坚持理论自主建设,在回应时代课题与扎根边疆实践中,不断夯实哲学社会科学自主发展的理论根基。

一方面,重大理论研究自主化与体系化程度持续提升。新疆社会科学界将研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务,紧扣新时代党的治疆方略,组织专家学者深入基层一线,从社会稳定、民族团结等生动实践中提炼理论命题,推动新时代党的治疆方略体系化与学理化阐释。同时,通过深入解读“四个与共”“五个认同”等核心理念学理逻辑,强化中华民族共同体理论的自主研究与原创表达。另一方面,理论传播的自主转化实效显著增强。组建新疆大学政治与公共管理学院(国家安全学院)总体国家安全观新疆宣讲团、“天山新语·青年说”宣讲团等队伍,深入基层、学校开展宣讲活动,推动学术理论走出书斋、扎根群众,实现了学术话语向大众话语的有效转化。

学科布局从“单点”到“矩阵”的整合。长期以来,哲学社会科学学科建设面临布局较为分散、跨学科融合不足等瓶颈。新疆社会科学界坚持“强优势、兴交叉”的建设思路,着力构建适配新疆实际的本土化学科矩阵。

第一,特色学科集群建设取得突破。深入实施高校重点学科振兴计划,着力做强马克思主义理论、民族学、宗教学等优势特色学科,推动电兹学、吐鲁番学等冷门学科复兴,打造一批自治区内领先、国内有影响力的重点学科。第二,交叉新兴学科蓬勃发展。通过统筹新疆大学、新疆社会科学院等科研力量,布局中华民族共同体学、国家安全学、边疆学等一批新兴交叉学科,形成“人无我有、人有我优”的学科特色,培育了一批具有全国影响力的学科增长点,为自主知识体系建设注入了全新动能。

学术根基从“薄弱”向“坚实”的沉淀。针对以往哲学社会科学研究在回应时代之问、实践之需方面存在的不足,新疆社会科学界坚持原创导向,依托有组织科研,推动学术研究精准服务区域高质量发展。

一是学术研究主体性持续凸显。精准锚定重大现实议题,全面推行有组织科研模式,组建跨学科、跨单位科研攻关团队,鼓励科研工作者走出书斋,深入基层,将论文写在天山南北大地上,显著提升了学术研究的原创能力与应用价值。二是学术平台支撑效能持续强化。建成铸牢中华民族共同体意识研究基地、谷苞社会调查研究中心、昆仑文化研究中心等一批高水平科研平台。截至2026年4月,新疆高校系统拥有省部级及以上哲学社会科学研究平台49个,为学科建设、学术研究与人才培养提供了坚实支撑。三是学术评价体系日趋完善。出台《新疆维吾尔自治区社会科学研究系列职称评审条件(试行)》《新疆维吾尔自治区职称评审管理办法》等文件,进一步完善哲学社会科学学术评价正向激励机制。将原创贡献、学术价值、实践成效、社会贡献等指标纳入评价范畴,引导学术评价回归服务新疆发展大局,倒逼学术自主能力提升,筑牢自立自强的学术根基。

话语传播从“被言说”向“自言说”的跃升。立足新时代发展,新疆社会科学界立足本土实践,紧扣时代议题,在坚守文化主体性与尊重文明多样性之间寻求平衡,系统构建起自主涉疆话语体系,主动打破西方话语垄断。

其一,话语体系建设成果丰硕。立足新疆实践,发布《新疆若干历史问题》《新疆人权事业的发展进步》等白皮书;聚力标志性学术从书建设,推出《简明新疆地方史》《铸牢中华民族共同体意识系列丛书》等著作及《新时代党的治疆方略研究丛书》等重大主题出版物,以鲜活叙事回应国际关切,讲好中国新疆故事。其二,阵地建设提质增效。依托《新疆大学学报》《新疆师范大学学报》《新疆社会科学》等核心社科期刊,开设“讲好新疆故事”“中华民族共同体研究”等特色专栏,打造专业化、常态化的涉疆话语传播与交流平台,强化本土正向话语供给。其三,国际对话渠道持续拓宽。常态化举办、承办新疆发展论坛、中亚区域合作与边疆治理国际研讨会等高端学术活动,邀请“一带一路”沿线国家专家学者开展面对面学术对话。同时,借助新媒体平台,推动话语传播数字化转型,不断提升涉疆话语的国际影响力。

人才建设从“短板制约”到“发展动能”的转化。针对过去社会科学领域存在的高层次人才相对不足、青年骨干储备有限及本土人才培养体系有待完善等瓶颈,新疆社会科学界坚持“育引并举”,着力锻造一支具有自主意识、本土情怀、原创能力和包容视野的高素质社科人才队伍。

对外,依托本土强区战略,扩充队伍体量。设立新疆人才发展基金,实施“天池英才”“天池博士”等人才引进专项计划,重点吸纳领域高层次人才、青年博士与博士后研究人员。对内,推进本土人才培养项目,夯实内生力量。深入实施“文化英才”等本土人才培养项目,搭建本土人才成长平台。常态化选派优秀青年学者赴顶尖科研院所研修深造,借力援疆资源,逐步构建起自主知识体系的人才高地。

【唐先滨、蒙娜分别系新疆大学政治与公共管理学院(国家安全学院)教授、硕士研究生;本文系新疆维吾尔自治区社科联新时代党的治疆方略理论与实践研究重点课题“新疆构建中国哲学社会科学自主知识体系的成就、经验及路径研究”的阶段性研究成果】

书写中国哲学社会科学自主知识体系『新疆答卷』