

人工智能时代高校“大思政课”建设的数字化转型研究

□ 邹海鹰

人工智能时代,“大思政课”建设作为落实立德树人根本任务、践行为党育人、为国育才初心使命的重要抓手,正朝着内容体系更完善、育人场域更开阔、实施形式更多元的方向持续深化。新时代青年思想活跃、成长环境数字化特征显著,面对育人需求不断升级、育人场景持续拓展的现实诉求,依托数字技术重构思政教育的供给形态与实施路径已成为推动“大思政课”提质增效的重要探索方向。

数字转型赋能育人:高校“大思政课”建设的时代价值

盘活优质资源,实现思政教育全域普惠。传统思政教育资源的分布往往与区域经济发展水平、高校办学层级高度绑定,优质教学素材与师资流动长期受到物理空间与行政边界的制约,难以在更大范围内实现育人价值的最大化释放。就资源供给的本质逻辑而言,依托人工智能搭建资源聚合、智能分发机制,能够整合各类优质思政资源并完成数字化分类标注,借助算法匹配实现资源与教学需求的精准对接,即便处于教育资源相对薄弱区域的高校也能通过数字平台获取与优质院校同质量的育人素材,进而推动思政教育资源供给从局部均衡向全域普惠的方向转变。

革新教学模式,打造精准育人教育范式。传统课堂教学大多采用统一进度、统

一内容的标准化教学范式,难以充分兼顾不同受教育者在认知基础、接受习惯与思想动态上的差异。人工智能技术依托对学习行为数据的多维度捕捉与深度解析,能够构建覆盖个体认知特征与价值接受规律的学情分析体系,在保留现有班级授课模式基础上,为不同学生匹配贴合自身特点的教学内容与引导方法。让思政教育的价值传递更契合个体的接受节奏与认知逻辑。

打破时空壁垒,构建虚实融合育人生态。传统思政教育的实施场域大多局限于校园及课堂内部,校外各类社会资源向课堂教学场景转化落地,往往受时空条件、组织成本等因素的制约,难以形成持续稳定的育人合力。人工智能与数字孪生等技术的融合应用,可将分散在社会各领域的育人元素转化为可接入课堂的数字场景,让课堂教学与社会实践、校园文化与社会发展之间形成紧密联动,在打破场域壁垒的过程中构建全时域、全空间的思政育人格局,让“大思政课”的“大”真正体现在育人空间的拓展与育人资源的深度整合上。

多维聚力提质:高校“大思政课”数字化转型实践路径

重构智能教学体系,推动思政课堂精准施教。教学体系数字化转型的核心是依托人工智能技术重构思政教学的实施流程,构建兼具精准性与沉浸感的现代化思政教学模式。在备课阶段,教师

可基于自然语言处理与知识关联技术的智能系统对不同来源的思政教学素材进行语义层面的深度整合,自动补充契合教学主题的案例素材,大幅降低重复性备课劳动占比。在课堂上,借助智慧教学平台对课堂互动反馈、课后任务完成情况、自主学习行为轨迹等多维度数据的持续采集与分析,形成覆盖认知水平、兴趣偏好与思想动态的个体学情画像,以此为基础的分层教学方案能够在维持原有班级教学架构的前提下,实现教学内容深度与引导方式的差异化适配,使得知识传递与价值引导与个体的接受节奏更加契合。

搭建数字资源矩阵,打造全域协同思政生态。面向校内,以思政学科知识体系为核心框架搭建知识图谱,对不同形态、不同来源的数字资源进行逻辑层面的关联与整合,形成覆盖理论阐释、案例解读、影像记录、数据图表等多种形态的多模态资源矩阵,为不同学科教学场景与不同教学需求提供精准的资源检索与调用支撑。面向校外,对红色教育基地、文博场馆、产业园区与城乡社区等场域内蕴含的思政教育元素进行数字化采集与结构化加工,如江苏工程职业技术学院联合南通本地红色纪念馆、江苏大生集团等校外育人主体,依托智能 VR 全景采集与数字化处理技术完成十余处思政实践场域的数字化转化,在校地协同的常态化合作框架下将张謇实业救国史迹、纺织产业数字化转型实景等本土特色育人资源转

化为可直接嵌入课堂教学的模块化数字素材。

创新虚实实践模式,拓宽思政育人实践场域。高校可借助智能平台,推动线上虚拟仿真体验与线下实地走访调研的场景联动,构建云端实践预热铺垫、实地践学深化认知的双轨实践模式。例如,基于国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台,依托文心一言、通义千问等通用生成式大模型的内容整合与场景推演能力,让学生先在云端完成红色文化遗址复原、基层治理运行等主题的虚拟仿真预习与调研方案预演,并借助大模型完成实践选题的背景梳理与问题框架设计,在沉浸式数字场景中完成模拟走访与矛盾研判后,再带领学生深入真实社区、红色场馆与产业一线开展实地践学,构建“虚拟预演—实地验证—反思升华”的完整实践链路,既有效降低跨区域实践的组织成本与时空门槛,也可借助平台内置的行为数据追踪功能实现对实践参与深度、认知提升幅度的量化研判。

高校“大思政课”建设的数字化转型是技术赋能与育人规律深度融合的长期探索过程,随着人工智能技术的迭代发展与实践探索的逐步深化,数字化转型将持续释放思政育人的内生潜能,始终坚持育人为本、技术为辅的基本原则,为落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实数字化育人支撑。

(作者单位:江苏工程职业技术学院)

□ 李 格

目前,展现农村美好生活的短视频正在互联网平台广泛传播,向观众源源不断传递正能量,在基层治理多领域具备实践价值。越来越多的村庄开始运营本土化的短视频账号,用以发布通知、展示村务、回应诉求,有效破解传统乡村治理信息传递滞后、群众参与渠道狭窄等痛点。然而,短视频赋能乡村治理还处在探索阶段,缺少系统的路径梳理和机制分析,一些村庄存在内容同质化、运营碎片化、群众参与度不高的现实问题。基于此,本文将研究短视频在乡村治理中具体的使用场景,发挥基层党组织作用,从民情交互、知识普及、氛围营造等三个方面进行论述,旨在为数字技术赋能乡村基层治理提供可参考的实施路径。

线上搭建诉求渠道 高效回应群众期盼

基层党组织是乡村治理的“主心骨”,应统筹主导村级短视频账号运营和民情回应工作,将短视频平台打造成党建引领基层治理的数字化新阵地,以便村民表达自身诉求。搭建线上民情交互渠道,一是在村级账号设置固定留言汇总窗口期,由村党组织牵头选派专人对所有评论和私信进行分类筛选,按照公众服务、基础设施、邻里纠纷、政策咨询等大类初步分类归档,再

对应分派给属地网格员、专职干部办理。二是依托线上台账或人工登记派发事项至对应经办人,并设置办理时限和进度提醒节点,防止诉求被搁置或遗忘。处置结果审核完成后,通过短视频、图文公告在账号主页公开,附上整改前后实景图及现场处置说明,形成可视化办事凭证。超出村级处置能力的诉求,账号运营人员第一时间对接乡镇、县级职能部门,并在账号公开进度情况说明。

本土短片科普宣传 安全政策直达农户

乡村党组织依托基层宣教职能,将短视频科普宣传纳入党建工作,通过党建引领知识普及,助力基层治理。具体创作内容包括防汛避险、居家防火、电信诈骗识别、自建房安全维护、农田规范管护、医保业务办理流程等贴近乡村生活的主题,拍摄时用本地场景实景录制,配上方言解说降低专业内容理解难度。科普短片同步投放至短视频平台、村级村民微信群,村民可以利用碎片化时间自主学习。该模式无需组织线下集中宣讲,大幅节约线下宣讲的人力、场地成本,潜移默化提升村民安全防范意识与政务办理能力。同时,本土化科普短视频内容应将复杂的规章、操作流程拆解成若干个 15 秒到 30 秒的步骤演示。以医保报销流程为例,可拆解成材料准备、窗口提交、凭证留存等三个

短视频赋能乡村治理

主要环节,每一个环节用镜头配合旁白进行直观展示。视频播放后由村党支部统筹党员、网格员带头转发推广,在各自的家庭群和邻里群中转发,以弥补算法推荐不能精准触及某些群体的不足,实现知识普惠和基层治理效能的双提升。

镜头记录乡村变迁 涵养和谐共治乡风

坚持党建引领乡村精神文明建设,以基层党组织为主体,统一把控村内短视频创作内容与宣传导向,牢牢掌握乡村舆论宣传的主导权,以正能量影像凝聚乡村发展合力。短视频多用纪实镜头记录道路养护、环境清扫、特色种养、邻里互助等场景,全方位展现村庄人居环境持续向好的变化。持续更新的乡土短视频,既能让外出务工群众实时掌握家乡发展变化,也能引导本村村民自觉维护公共环境、主动参与集体活动,厚植集体认同感。这一认同感能够帮助减少村内不必要的矛盾纠纷,从精神氛围上帮助提升乡村整体治理水平。

另外,短视频的镜头语言要体现纪实性和过程感,人居环境整治的拍摄可以记录从动员会召开、村民自发清理房前屋后、公共区域集中攻坚到最终面貌焕然一新的全过程,让群众直观见证村庄蜕变全过程,激发村民共建共治共享的主体意识。对于乡村民俗和邻里互助

的短视频,可选取某一个传统节日里全村共同备餐、养老互助点老人集体活动等具体的场景,画面所表现出来的温情和协作精神能够在无形中消除邻里之间的隔阂和戒备。外出务工的村民通过不断更新的家乡影像来维持精神上的联系,缓解乡土疏离感,也为以后返乡参与治理打下情感基础。经过长时间、稳定、真诚的日常记录,短视频能够形成以共同生活经验为基础的集体叙事认同,这种认同感能够减少村庄公共事务工作推进阻力。

短视频赋能乡村治理的路径是通过数字化手段重新塑造基层信息流通和群众动员的底层逻辑。在基层党组织的全面引领与统筹推进下,搭建线上民情交流渠道,民生诉求的响应速度明显加快;借助本土化的科普宣传,安全常识以及政策知识得以普及;凭借日常发展实景的记载,村庄共同体情感纽带在碎片化的时间里获得延续。未来,随着乡村数字化基础设施不断健全、基层运营能力不断提升,短视频将有望辅助治理工具逐步深入乡村治理体系日常运行,为创建数字乡村提供更有温度、更具韧性的实践路径。

【作者单位:中共咸阳市委党校;本文系 2026 年度陕西省哲学社会科学专项课题“数字短视频赋能陕西‘千万工程’示范村治理现代化的优化路径研究”(2026QN0946)成果】

突破标准化发展瓶颈 推动审计机器人提质升级

□ 王 文

随着智能技术深度融入审计工作,审计数据由传统结构化数据延伸至多源异构数据,审计智能化转型持续提速。审计机器人是重塑审计工作模式、提升监督质效、强化风险识别的重要抓手。当前,不少审计机器人依靠静态规则、固定程序运行,难以适配日趋复杂的业务场景与智能审计需求。正视流程标准化存在的适配难题,重塑标准化建设思路,对构建风险导向、人机协同的现代化审计体系,服务经济高质量发展具有现实意义。

发展之困:审计机器人标准化建设现存短板

业务动态演进加剧静态流程固化困境。传统审计模式高度依赖固定程序模板,以此维持质量控制基准。而这种基于固定指令执行的运作模式,在智能化时代正面临严峻考验。随着智能技术嵌入审计实践,企业的业务形态、交易模式处在快速更迭中,新业态的不断出现,使得既有标准审计程序难以及时适

应真实业务场景的变化。动态自适应机制的缺失,导致审计机器人仅能依据预置指令机械式抓取、核对数据,造成程序执行路径与实体业务流程脱节。面对复杂的业务场景,单纯遵循固定规则的标准化流程不仅会让审计工作空有形式,失去职业判断应有的价值,还会削弱系统对新兴风险的捕捉能力。

底层技术融合壁垒与系统负载安全隐患。审计机器人流程由静态规则执行向智能适应转型,需要以底层技术融合为支撑。现有审计机器人应用还处在单节点自动化阶段,机器语言、自然语言处理、多源数据关联挖掘、审计知识库这些核心技术之间未能实现无缝对接与有效耦合。审计机器人在标准化运行过程中,通常需要集中化抓取大规模数据,如果底层运算及系统负载能力不足,则很可能导致系统卡顿、响应延迟、获取数据不完整等问题,这不仅会影响审计项目的连续性和审计证据的完整性,也可能会造成数据泄露的风险。

破局之策:审计机器人标准化建设优化路径

构筑风险驱动的智能模块化适应体系。破解固定流程僵化困局的关键在于重新塑造标准化的建立逻辑,将传统的线性审计作业拆解成具备高度自主性的细颗粒度任务模块。依靠流程可视化与自动化作业集成平台,按照不同项目的特定行业属性、实时风险评估结果,灵活组合各类任务模块。此模式的核心中枢是建立基于海量数据驱动的实时风险触发与动态调整机制。将预先设定的审计疑点预警模型直接嵌入业务数据流转的关键节点,当系统监测到指标触碰预警阈值时,就会自动匹配相应的审计模块,使得有限的审计资源优先配置到高风险领域,以此维持流程的持续有效性。这种模块化的动态组合框架有效破除了传统固定程序的机械束缚,保证了标准化流转逻辑在规则共性与项目个性之间实现良性平衡。

强化技术回溯监控与复合型专业队伍建设。随着人工智能技术的嵌入审计全流程,审计机器人执行还需要建立覆盖

全流程的回溯监控与人工复核机制。审计机器人执行自动化指令、底层推演路径时,系统需要实时留存完整且无法篡改的运行日志。借助分布式结构加密追踪方法,业务主管可以清晰地穿透算法黑箱,精准复盘从数据输入到结果输出的整个链条依据。与此同时,智能化技术模式的稳定迭代取决于高素质执行团队的驾驭能力。审计机构需要重塑整体人员的核心知识结构,培养拥有数据洞察思维与传统业务底蕴的复合型专业队伍,让他们能够捕捉系统参数偏差并及时进行人工干预修正,稳固防范财务错报的防线。

审计机器人的广泛使用,意味着经济监督范式迎来重塑。面对规则固化、技术承载能力不足等阻碍,审计机器人标准化不应停留于固定指令的机械执行,而应逐步转向模块化动态组合、风险实时驱动的智能化运行模式。依靠严密的技术回溯监控还有跨学科复合团队,审计流程标准化必定能在人机协同的情况下突破原来的局限,为经济高质量运行提供保障。

(作者单位:山东建筑大学管理工程学院)

□ 卫卫国

我国人口老龄化的趋势明显,终身学习逐渐成为老年群体提升生活幸福感与生活质量的重要途径。我国已在宏观层面完成了政策的顶层设计,微观层面老年大学和开放教育机构也在开展办学实践摸索,不断开发与供给优质课程资源,提升生活品质、增进民生福祉。当前多地在课程建设上已经有了诸多经验,但在系统性规划和多维需求精准对接方面,还有精细化转型的余地。本文依托马斯洛需求层次理论搭建分层分析框架,构建多维立体的老年教育课程体系,精准匹配不同老年群体在生存保障、情感交往、自我价值实现上的多元需求。

在终身学习理念持续推广的背景下,我国老年教育课程建设取得了长足发展,课程门类逐渐增多,教学内容日趋丰富。在各类办学主体的共同推动下,现行课程模式初步确定了学科、系科的规范化设置,部分地区的老年开放大学成功实行初级、中级、高级分层教学模式,教学质量整体提高。

从课程发展特征来看,当下老年教育课程涵盖文体艺术、传统技艺、健康保健等多元品类,精准契合了老年人休闲养老、丰富生活的基础需求,夯实了老年教育的文化服务阵地功能。整体发展呈现从单一课程供给向网络化、体系化办学转型的良好态势,为老年教育高阶化、专业化升级筑牢了软硬件基础。

开发基础保障类课程,满足生理与安全诉求。当老年人群体进入晚年时期,他们的身心状况、生活方式都面临重塑,确保生存维度能够提供坚实的保障便成了教育介入的首要目标。各类办学主体应全力开发健康医学范畴的精品课程群,将慢性病管理、合理膳食搭配、心理调节等部分进行有效组合,辅助学员自主提升健康管理水平。智能设备应用、安全防护教育同样需要加强,以帮助老年人应对数字技术发展给生活带来的新挑战。教学机构应该联合民政、公安等相关部门和单位,引入智能终端操作指南、反诈骗情景模拟、消费维权等实用教学内容,从而有效地帮助老年人跨越技术阻碍,消除因信息不对称产生的内心焦虑和生活困扰。回顾各地老年教育的实践成效,这种将健康素养与数字应用能力提升相结合的课程供给模式,能够切实提高老年人应对外部环境变化的能力,让其摆脱被动照料的弱势,逐渐成为拥有主动防御与自我管理能力的独立个体,为更高层次的学习活动构建稳固的基础。

拓展实践参与类课程,满足交往与尊重诉求。在社会角色转变、社会网络关系自然收缩的背景下,建立高质量情感支持系统对维持老年人心理健康有着积极作用。老年教育课程应重视重构老年人社会链接功能,借助搭建交互平台,满足老年人社会交往诉求。教学实体应引入小组协作式实践课程,以地方口述史整理、社区公益演练等学习项目为载体,推动学员在协作探究中重建同辈互助网络。通过参与这类以目标达成为导向的团队学习项目,不但可以打破居家养老的物理封闭空间,还让老年人在知识碰撞与互动协作中培育出强烈群体归属感和人际共鸣。为使老年人在学习过程中感受到充分的尊重,还需将荣誉激励机制深入融入课程评价模式,经由常态化的校园艺术节、研学成果作品展等活动,为学习者提供公开表达与展现自我的舞台。这套评价激励机制,能够充分展示老年人沉淀一生的专业特长与人生阅历,帮助他们获得社会认同,使其在获得外部群体认同的同时实现社会角色再确认。老年人能够在分享经验与专长过程中重塑个人尊严与权威感,促使其从单纯的知识接受者向社区文化建设积极参与者过渡。

创设价值赋能类课程,实现自我超越诉求。当老年人的基本生存和社会交往,以及尊重需求得到满足后,他们对于拓展生命的精神边界以及激发潜在创造力的渴望,便递进成为其进行终身学习的更高追求。价值赋能类高阶课程即有了被创设的必要,创设该类课程需要从根本上转变教育理念,跳出老年教育仅侧重休闲娱乐的单一定位,将重点放在精神领域的价值重塑方面。学校应增加非物质文化遗产传承、生命史研读、艺术专题创制等高阶课程研修模块,帮助老年人在文化探索中实现对自我生命意义的审视与肯定。接触并深耕具备完整知识体系的文史课程与精深传统技艺,可以有效延缓认知机能退化,充分满足他们对新知探索、智慧进阶的内在渴望。部分地区老年大学推行的名师工作室与专业学历衔接机制已用实践证明,通过开设无人机航拍、国学专题研修等创新型特色课程,可为老年人提供兼具智力挑战的进阶成长途径。价值赋能类课程的开设,是对我国老年教育理念的一次深刻跃升,标志着老年教育正从“老有所学”迈向“老有优学”的新阶段,可以极大地丰富老年人的高层次精神生活,还将个体的经验财富转化成可供社会长期共享的文化成果,让学习过程就此超越了个体修养的范围,提高为一种具有时代价值的精神力量传递,最终助力老年人达成学有所乐、学有所成、学有所为的自我实现境界。

需求层次理论为我国老年教育课程模式的结构化建设提出了系统的逻辑引导,通过逐步推进生存和安全保障、社会参与、价值赋能等各类课程协同建立,让教育供给能与老年人群体的身心发展特点有更紧密的匹配。这种从一般适应到具体提高的课程体系设计,不仅巩固了老年教育增进福祉的民生作用,还充分彰显了老年人群体的社会价值,深度挖掘了长寿红利,对全面推进学习型社会建设有深远的示范作用。

【作者系广东开放大学(广东理工职业学院)副教授;本文系 2023 年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“‘五社联动’视域下我国社区老年教育高质量发展研究”(基金号:2023GXJK659)成果】

立足需求层次理论 构建优质老年教育课程体系