

健全“大监督”体系 推动各类监督贯通协同

——国网福建电力的思考与实践

新时代全面从严治党明确要求健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系。二十届中央纪委五次全会要求,“要在一体推进上下更大功夫,强化系统观念,加强联动配合,把各方面监督贯通起来,以全链条协作促进一体化治理”。对国有企业而言,健全协同高效的“大监督”体系,是提升监督穿透性、增强监督权威性的关键抓手。

国网福建电力深入贯彻党中央决策部署,探索健全“大监督”体系,细化五类监督内容,明确监督对象、重点与范围,实现精准覆盖;把握四项工作原则,强化协同穿透,确保同向发力;做实六项举措,打造“点一线一面一体”格局,推动高效贯通。通过体系化建设与系统性推进,坚持以党内监督为主导,强化纪委专责监督职能,推动各类监督贯通协调、协同发力,切实把监督优势转化为治理效能,为高质量发展提供坚强纪律保障。

细化五类监督内容 筑牢“大监督”体系精准根基

“大监督”体系的信服力在于内容精准、边界清晰、有的放矢。围绕权力运行、风险集聚与群众感知的交汇点,国网福建电力将监督内容细化为政治、纪律、日常、专项、基层五类,使各类监督各司其职、同步发力。

政治监督把握方向、保障落实。政治监督在体系中发挥牵引定向作用,重在防止贯彻执行中的温差、落差与偏差。通过建立从决策中枢到执行末梢的穿透式督导机制,将能源安全、电力保供、新型电力系统建设等战略任务纳入全层级责任传导链条,确保政治要件在重大保电、迎峰度夏等关键场景中一贯到底。

纪律监督立明规矩、强化约束。纪律监督聚焦权力运行的边界守护,旨在从“治标”向“治本”深化约束。将纪律要求贯穿于电网经营、安全生产、服务群众等日常管理与履职各环节,紧盯关键环节加强执纪问责,既严查显性违规行为,又深挖制度执行衰减背后的责任空转问题,推动纪律红线贯穿项目决策至整改闭环全周期。

日常监督抓早抓小、防微杜渐。日常监督的价值在于将风险消解于萌芽状态,

防止小隐患演变为大问题。把监督要素植入规划、建设、运维、财务等业务流程肌理,通过教育提醒与预警纠偏的前置介入,实现管业务与管监督、管风险与管廉洁的同步嵌套。

专项监督靶向纠偏、系统治理。专项监督针对重点领域阶段性风险聚集的特征,承担深度扫描与系统修复功能。对招标整治、配网投资等权力密集区开展集中穿透,在纠治个性问题的同时提取共性机理,推动实现“纠治一类问题、规范一个领域”的治理跃升。

基层监督重心下移、末梢贯通。基层监督致力于消除管理末梢的感知盲区,打通监督落地的“最后一公里”。将监督视野从机关会场延伸至营业窗口、施工现场与抢修一线,在供电服务、涉农用电等群众可感事项中同步校准行为偏差与管理疏漏,使监督触角真正抵达治理末端。

把握四项监督原则 强化“大监督”体系协同穿透

“大监督”体系的穿透力在于原则可循、责任可落、机制可行。围绕监督内容的精准落地,国网福建电力将工作原则确立为党委统领、问题导向、系统集成、跟踪问效,使各类监督在运行中同频共振、同向发力。

坚持党委统领、专责推动。监督体系的权威性源于党委主导与专责驱动的有机统一,责任主体明确方能保障各类监督不偏不倚、有序运转。依托联席会商机制贯通党委全面监督、纪委专责监督与部门专业监督,推动各类监督各司其职、一体推进。

坚持问题导向、靶向驱动。监督资源有限性与风险分布非均衡性的矛盾,要求监督必须聚焦关键领域而非平均用力,否则极易陷入泛化低效。要以权力运行轨迹为轴线,既严管“关键少数”决策行为,又狠抓“低职实权”岗位风险,提升监督对权力全过程的穿透实效。

坚持系统集成、同题共答。各类监督主体职能分工虽有差异,但目标指向高度一致,若各自为战则难以形成治理合力。需统筹巡察、审计、合规与专业监督力量,

对对象重叠、时间相近事项实行联合实施,对分类推进事项强化信息互通与成果互用,推动监督从分散作业转向协同作战。

坚持跟踪问效、督改贯通。监督的价值最终体现于问题纠治与制度完善,若止步于发现问题而疏于跟踪问效,极易陷入“一查了之”“屡改屡犯”的循环。要强化整改过程管控,以定期对账、限时销号压实责任链条,完善问题线索分类移送与追责问责机制,确保监督成果转化为治理效能。

做实六项监督举措 推动“大监督”体系高效贯通

“大监督”体系的执行力在于举措有力、路径清晰、协同高效。围绕监督能力提升,国网福建电力将实施路径凝练为靶向发力、层级传导、民主参与、跨域协同、内外联动、全链管控,推动“大监督”链条有机融合、上下内外贯通协同。

聚焦靶向发力,释放精准辐射效能。健全“1+1+N”载体,围绕“五个一”机制和“五聚焦五看”要求,将能源电力、国企改革、党的建设等议题纳入清单化管理,实现监督重点靶向锁定。建立“1+7+1”台账,将重要精神、“七个要”要求与主题教育、改革发展统筹衔接,推动监督过程主动跟进。健全“发现—整改—治理—提升”闭环机制,常态化开展岗位职责、业务流程、制度机制的廉洁风险排查,以监督的确定性防范风险的不确定性。

强化层级传导,筑牢纵向贯通路径。坚持“管专业必须管监督”,将“大监督”年度任务逐级分解至专业条线、关键岗位与基层单元,推动监督责任与业务责任一体部署、落实、考核。围绕巡视巡察、审计等发现问题,建立台账管理、限时督办、跟踪评估机制,覆盖“一把手”履责、部门管线条、基层抓执行三个层面。对整改不力者强化考核约束与追责问责刚性兑现,推动监督压力从组织中枢向治理末梢完整传导。

深化民主参与,畅通民意反馈渠道。用好“以下看上”明察暗访手段,在基层站所、服务一线设置意见箱、意见簿及线上信箱等诉求反映载体,拓宽职工与群众反映问题渠道。紧盯供电服务投诉、意见工单

及频繁停电、低电压等群众关切问题,建立台账跟踪、限时督办机制,推动民情民意直达监督末梢。对群众反映集中的作风不实、处置敷衍等问题,深挖线索、倒查责任,以民意反馈实效检验监督质效,推动民主参与从“软约束”转为监督治理“硬支撑”。

推进跨域协同,拓宽内部协作维度。创新“巡审规”一体联动的“139”协同机制,推动巡察、审计、合规监督在年度计划统筹、进点检查同步、成果运用共享、整改督办联动四个环节深度衔接。实行“五统一”联合模式,统一开展集中培训、进点动员、谈话收资、下沉走访、反馈整改。分别实施事项强化“四互相”,突出信息互通、要事互商、成果互用、整改互促,推动内部协作从职能分立转向计划共商、过程协同、成果共享。

推动内外联动,延伸外部共治边界。深化智慧监督应用,运用数字化审计、法治企业建设平台等监督成果,丰富拓展权力集中、资金密集、资源富集领域的监督场景。运用大数据、人工智能等现代信息技术,实施供电服务行风智慧监督,问题识别率有效提升,响应时效大大压缩,覆盖问题识别、归因分析与预警响应全流程。健全“企地”协作机制,由国网福建电力统筹指导,市、县公司纪检一体联动,属地监察机关在纪法衔接、执纪办案等方面给予专业指导,切实提升共治能力。

完善全链管控,构建全程闭环格局。建立三级销号会审机制,按照被监督单位初审、专业部门复审、专责监督部门联动终审流程层层把关。启动问题“了结”专项行动,建立易发频发典型问题库,深入分析制度漏洞、管理短板和监管弱项。整改质效刚性纳入业绩考核减项指标,对改而复发单位予以扣分约束,推动问题治理从个案纠偏转向制度固化、机制规范、领域提升。

新时代新征程,管党治党任重道远。国网福建电力将始终坚持党的全面领导,持续健全完善“大监督”体系,不断推动各类监督贯通协同、同向发力,以更加系统、精准、高效的监督实践,切实把监督优势转化为治理效能,为服务能源电力高质量发展、保障电力可靠供应提供坚强纪律保障。

(作者单位:国网福建省电力有限公司)

发挥高职辅导员引领作用 构建全链条生涯教育体系

□ 马雁容

职业规划教育是高职院校落实立德树人根本任务的重要抓手,既赋能学生专业成长与职业发展,又涵养道德情操、筑牢价值根基。高职辅导员身处育人工作前沿,在学生职业认知塑造、价值观念培育、职业路径规划中发挥着独特的引领作用。强化辅导员在学生职业规划中的引领作用,既符合高职院校高素质技术技能人才培养的办学定位,也能助力学生精准对接行业需求、明晰发展方向、实现高质量就业与长远职业发展。

构建从价值引领到思政融合的职业生涯教育体系

立德树人背景下,高职辅导员的职业规划引领工作不能只停留在单纯技术指导层面,而要转向更深层的价值塑造与精神涵育方面,把宏大的家国情怀、工匠精神等抽象概念具象成学生可感知、可践行的职业素养。

在新生入学这个关键起点,辅导员要充分利用开学典礼、入党宣誓仪式等有强烈仪式感的场景,开展职业愿景公开承诺活动,让学生在庄重氛围中强化职业使命感,实现价值引领从理性认知到情感认同的深度转化;辅导员需主动搜集并整合国家关于新质生产力的战略布局、区域产业升级的迫切需求以及基层就业的最新政策,将这些内容融入学生的专业认知教育中,引导学生站在服务国家战略的高度审视自身专业价值,进而在内心深处根植技能报国的职业理想。

除在宏观层面进行价值引领外,将职业道德素养与劳动精神培育全方位融入学生日常管理全过程。辅导员需将诚信教育、爱岗敬业教育等思政元素渗透到评奖评优、宿舍卫生、考勤纪律等细微管理环节中。日常行为规范是职业素养养成的基

础,这种浸润式教育要求辅导员具备敏锐的行业洞察力,针对不同专业的特点提炼出与之匹配的职业操守标准。如在医学相关专业中重点强化救死扶伤的人道主义精神,在工科类专业当中着重强调精益求精的工匠精神与安全生产意识。

此外,还需建立常态化的行为督导机制,通过班级公约、实习日志反思等方式,对学生迟到早退、作业敷衍等行为进行即时纠偏,将职业道德规范内化为行为自觉。辅导员将行业特有的职业操守转化为学生具体行为中的职业规划素养,能够助力学生确立职业目标、构建支撑其长远发展的道德底座。

完善从分阶段到贯通式的生涯规划指导

高职辅导员可设计一套覆盖学生学业全周期、遵循学生成长规律的递进式指导方案,依据学生不同阶段的学习重点和心理特征,设计层次分明、螺旋上升的指导内容。

低年级阶段,应聚焦专业认同与兴趣探索方面,可通过组织专业导论课、优秀校友座谈等活动,帮助学生消除专业认知隔阂,培育行业归属感。同时,适时引入霍兰德职业兴趣测试、MBTI 性格类型量表等标准化测评工具,辅助学生科学认知自我,初步描绘个人职业倾向图谱,为后续专业分流与课程选修提供客观依据。中级阶段,辅导员应引导学生结合自身性格特点与能力优势,锁定具体的职业方向,主动考取相关职业资格证书,持续积累实习经验。高年级阶段,辅导员可将工作重点过渡到岗位实战与就业决策阶段,为学生提供精准的招聘信息筛选、签约流程指导及职场适应教育。

此外,高职院校可依托校园大数据平台,建立包含学生学业成绩、心理测评、家庭背景、兴趣特长等多维数据的电子成长档案。辅导员深度挖掘、分析相关数据,精

准识别不同学生群体的特殊需求。在此基础上,建立动态跟踪与反馈机制,定期更新学生成长数据,及时捕捉学生心理状态变动与就业意向变化情况,结合学生个体发展实际,对其职业生涯规划指导进行动态调整与干预。针对家庭经济困难学生,着重进行求职技能帮扶与岗位信息优先推荐,以此消除经济因素对职业选择的干扰;对于学业困难的学生,联合专业教师开展学业预警与辅导,为其未来就业发展筑牢坚实基础;对于有强烈创业意向的学生,提供创业政策解读、项目孵化指导等个性化服务。

搭建校企协同的实践赋能平台

高职辅导员需主动走访产业园区和龙头企业,深入了解行业发展的前沿动态、人才需求标准。在此基础上,积极邀请企业导师走进课堂,引导学生在校期间接触真实的行业规范与技术标准,把企业的真实项目和研发任务提前融入学生日常学习与职业规划中,助力学生在校学习阶段完成对企业文化和工作流程的认知预演,有效衔接从学生到职业人的角色转换,破解学校教育与市场需求脱节的结构性矛盾。

高职辅导员除开展静态资源引入的工作外,还需为学生拓展沉浸式职业体验与实战演练场景,解决知行脱节这一实际问题。高职院校可充分利用第二课堂阵地,常态化设计并组织模拟面试大赛、简历制作工作坊、职场礼仪培训等实战性较强的活动,邀请企业人力资源管理人员担任评委与导师,按照企业真实招聘标准对学生综合能力进行专业化考核评价。同时,积极组织学生参与企业开放日、生产实习双选会、优秀校友返校交流会,为学生提供走进工厂车间、走进办公一线的机会,让学生在真实生产环境中检验自己的职业规划是否合理,在反复试错与调整过程中修正发

展目标,有效提升学生的职场感知力与就业竞争力,帮助学生将职业规划从纸面上的蓝图转化为脚下坚实的道路,真正实现理论知识与实践能力的同频共振。

提升从专业化到专家化的辅导员核心素养

高职院校应推动辅导员队伍从单纯事务型向专业专家型转型发展,构建系统化、阶梯式的职业能力培育与成长进阶体系。学校层面可建立健全分层分类的培训机制,大力支持辅导员参加全球职业规划师、生涯规划师等专业资质认证培训,夯实其在职业测评、咨询技巧等方面的理论基础;构建辅导员赴企业挂职锻炼的长效机制,定期选派辅导员利用寒暑假时间深入企业生产一线,体验企业管理模式与岗位技能要求,帮助辅导员跳出行政管理的工作视角,从产业工人的成长轨迹中汲取鲜活的教育素材,在指导学生时真正做到言之有物,成为懂行业、懂职业、懂学生的职业生涯规划专家。

同时,鼓励辅导员结合一线实践经验开展生涯教育理论研究,把典型案例转化为教研课题与学术论文,实现从“实践—理论—再实践”的良性循环。配套优化辅导员考核激励与协同工作机制,将辅导员在职业规划中的投入度、学生高质量就业率、用人单位满意度等指标纳入绩效评价体系,给予相应职称评审等政策倾斜,充分激发教师深耕生涯教育的内生动力。

此外,大力推广名师工作室建设模式,以工作室为载体整合校内外优质资源,搭建由辅导员、专业教师、企业导师共同参与的协同育人团队,有效减轻个体辅导员的事务性负担,通过集体备课、案例研讨等形式促进团队成员之间的经验交流与智慧共享,引导辅导员深耕主责主业、聚力落实立德树人这一根本任务。

(作者系新疆轻工职业技术学院副教授)

□ 徐正中 张贺雯 高华亭

海洋安全教育是国家安全教育的重要内容,也是新时代思政课落实立德树人根本任务的特色载体。山东作为海洋大省,境内拥有众多海洋历史文化遗产,集聚大批涉海科研院所、海洋产业平台,具备开展全域海洋安全教育的优越条件。当前,山东大中小学海洋安全教育融入思政课的实践中,仍存在学段内容衔接不畅、教学形式单一、本土海洋文化资源挖掘不充分、多方协同育人机制不完善等问题。将叙事育人理念融入思政课改革,依托齐鲁海洋文脉打造特色叙事体系,以分层叙事贯通各学段教学,能够有效破解现存难题。

科学搭建分层叙事内容体系,夯实一体化建设根基。要强化省级顶层设计,遵循主线统一、梯度推进、学段适配原则,依托山东海洋发展脉络搭建分层叙事框架。山东围绕蓝色国土认知、齐鲁海洋历史、海洋安全理念、海洋强国担当四大主线,结合各地资源特色划分学段教学重点。小学阶段主打启蒙叙事,选用沿海故事、海洋传说、近海事迹等简易素材,借助绘本演绎、情景演出、沪海研学等形式,培养学生热爱蓝色国土、亲近海洋家园的真挚情感。中学阶段侧重历史与常识叙事,梳理山东海洋发展脉络、沿海人文演变及海洋相关法规,以本土故事串联知识,引导学生树立科学的海洋观与安全观。大学阶段聚焦战略思辨叙事,立足山东海洋强省发展定位,围绕海洋强国、生态保护、权益维护、海洋科创展开研讨,结合本地海洋产业、涉海科研实践案例,强化青年学子的责任意识与使命担当。教育部门编制专项教学衔接指南,规范各学段素材选用标准与教学侧重点,妥善解决内容重复、学段衔接断层问题。

创新多元叙事教学模式,提升思政课堂育人实效。针对传统课堂偏重理论讲授、体验感不足的短板,依托叙事育人推动教学形态革新,打造课内课外、线上线下联动的教学体系。课堂之上,摒弃单向灌输模式,推行问题叙事、情境叙事、互动叙事等教学方法,围绕海洋历史反思、当代海洋发展热点设置议题,组织学生分组研讨、角色扮演、观点交流,引导学生自主感悟海洋文化内涵与安全价值。巧用数字技术赋能课堂,借助AR、VR等虚拟仿真技术复原古代滨海聚落、传统航海活动,现代海洋科考等场景,打造沉浸式教学体验。课堂之外,整合山东海洋文化阵地,打造“行走的齐鲁海洋思政课堂”,串联刘公岛文化园区、蓬莱水城、青岛海洋主题场馆等点位,依据不同学段学情设计差异化研学任务,让历史文化遗产成为鲜活的教学资源。同步搭建省级海洋教育数字化叙事资源库,整合海洋故事、教学课件、影像资料、研学案例等内容,面向山东大中小学开放共享。

统筹整合全域育人资源,打破多方资源壁垒。山东海洋文化与教育资源分布广泛,需要强化省级统筹,打通部门、区域之间的协作障碍。由山东省教育厅牵头,联合文旅、海洋、宣传等部门,全面摸排省内海洋历史遗址、文化场馆、科普平台、涉海企事业单位等资源,建立分类台账与动态管理清单,结合地域特点和学段需求统筹规划使用。深化校地协同合作,推动海洋科普场馆、文化园区常态化面向师生开放,邀请海洋领域专家、一线从业者走进校园,分享海洋探索故事、科普海洋安全知识,打造特色宣讲品牌。推动青岛、烟台、威海、日照等沿海城市联动发展,共享研学线路、精品课程与教学案例,实现区域海洋教育资源优势互补。引导各类海洋文化场馆优化服务内容,针对不同学段学生定制讲解内容、互动项目与研学课程,推动社会资源全面融入思政教学。

健全跨学段协同教研机制,筑牢师资队伍保障。教师是一体化建设的核心力量,必须打破大中小学教研壁垒,搭建常态化联动协作平台。依托山东省思政课一体化建设联盟,组建跨学段海洋教育教研共同体,吸纳高校、中学、小学骨干教师共同参与,定期开展集体备课、同课异构、教学观摩与专题研讨。同步建立海洋教育师资资源库,收录省内涉海专家、优秀思政教师档案,实现师资力量跨区域调配共享。组织不同学段教师联合打磨海洋主题教案与教学案例,交流学段衔接技巧与本土资源运用方法,帮助教师树立一体化育人思维。面向山东省思政教师开展专项培训,围绕叙事教学方法、山东海洋历史文化、学段衔接策略等内容开展系统学习,分层提升教师综合素养。推行“高校+中小学”结对帮扶机制,促进师资双向交流,打造一批精通叙事教学、熟悉学段衔接、深耕齐鲁海洋文化的专业化教师队伍。

构建综合多元评价体系,形成闭环管理模式。转变单纯以知识点考核为主的评价方式,建立适配叙事育人与一体化建设的综合评价机制,实行过程评价与结果评价、定性评价与定量评价相结合。将学生课堂互动表现、海洋主题创作、研学实践感悟、思想认知变化、海洋素养养成等多元维度纳入评价范畴,全方位检验育人成效。在学校考核中,把学段衔接落实、本土海洋资源利用、区域协同育人开展情况纳入思政工作考评;在教师考核中,将叙事教学创新、跨学段教研参与、特色课程开发等纳入业务指标,充分调动改革积极性。定期组织区域间评价成果交流展示,推广优秀评价案例与育人经验,以评促建、以评促改。依托评价结果及时查摆问题、优化方案,形成“教学实施—过程评价—问题整改—提质升级”的完整闭环,确保海洋安全教育一体化建设稳步推进。

【徐正中系山东科技大学副教授,张贺雯系山东科技大学在读研究生,高华亭系青岛经济技术开发区实验小学教师;本文系2025年山东省本科教学改革重点项目“基于‘叙事建构’的高校形势与政策课教学实效提升研究”(立项编号:Z2025158)、2025年度山东省人文社会科学合作专项课题“山东省大中小学海洋教育一体化实践研究”、青岛市教育科学“十四五”规划2025年度专项课题“青岛市大中小学海防教育一体化实践研究”(立项编号:QJK2025E125)成果】

叙事育人铺就大中小学海洋安全教育一体化之路