

以家国情怀深耕高校班级育人沃土

□ 孙璞 崔鹏

家国情怀是中华民族绵延千年的精神基因,也是新时代高校落实立德树人的根本任务的重要支撑。习近平总书记强调:“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。”作为大学生日常思想政治教育的骨干力量,高校辅导员班级管理工作的直接影响青年学生的价值取向,决定青年学生成长的前进航向。

在中华民族伟大复兴的战略全局、世界百年未有之大变局“两个大局”彼此交融激荡的当下,高校班级治理如何将价值引领贯穿班级管理全过程,把宏大国家叙事转化为可感知、可践行的育人实践,成为高校辅导员必须破解的时代课题。

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出,要把“思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节”。这就要求辅导员要跳出传统刚性管理思维,重构班级治理逻辑,把家国情怀从抽象理论转化为可落地、可检验的育人抓手。现阶段班级育人普遍存在“说教多、浸润少”“活动多、内化少”的短板,家国情怀培育与考勤管理、宿舍走访、学业督促等日常工作相互割裂,未能实现有机融合。

换言之,家国情怀不是贴在墙上的标语,不是念在嘴里的口号,而要成为班级运行的内在逻辑、师生沟通的精神纽带、学生成长的内生动力。

如何创新教育管理载体,破解学生被动接受、主动参与欠缺的问题?部分辅导员将班级管理缩小为纪律约束、评优评优的范围,家国教育仅依靠集中宣讲、主题班会开展。这种“活动式”“点缀式”家国情怀教育,看似轰轰烈烈,实则很难在学生内心深处生根发芽。究其根源,未能打破“管理”与“育人”之间的无形壁垒,部分辅导员在思想认识上存在偏差,将价值引领当作附加工作,未能意识到价值引领本身就是教育管理的固有内容。

传统班会多是辅导员单向输出,学生被动倾听,学生参与感弱、情感共鸣不足。提案式班会借鉴模拟人大、模拟政协活动模式,组织学生围绕国家发展、民生保障议题分组调研、撰写提案、现场答辩、共同评议。例如,医

药专业的学生可以围绕“乡村医疗资源短缺如何破解”提出自己的方案,航海专业的学生可以围绕“海洋强国战略下青年人的使命”展开辩论。在这一过程中,家国情怀不再是教师输出的观点,而是学生主动构建的价值认同。

构建三阶路径 深耕日常育人

破解管理事务与价值引领“两张皮”问题,关键在于搭建“制度嵌入一场景浸润一行为转化”一体化育人路径。辅导员要把家国情怀相关要求写入班级公约,设置“寝室微宣讲故事会”,围绕“专业在乡村全面振兴中的作为”“数字时代公民的责任义务”等主题举例,以提案式班会替代单纯的事务传达,依托考勤、卫生、集体活动参与等量化指标,推动集体主义精神落地见效。制度的本质内核,是价值观的具象载体。缺少价值内核的班级公约,只是冰冷的行为禁令。如果将轮流分享家乡红色故事、宿舍每周集体时事学习等内容纳入公约,便能让家国情怀从抽象观念变成可执行、可衡量的日常标准。辅导员要善于将“大道理”拆解为具体可操作的“小规矩”,让学生在遵守制度的过程中潜移默化接受价值熏陶。

“一站式”学生社区推动高校管理力量、服务重心下沉,打破宿舍单一居住功能,建成集思想引领、生活服务、文化交流于一体的育人阵地。辅导员要用好这一日常育人场景,将家国议题融入班级公共事务讨论。

例如,将按时归寝与集体责任感挂钩,把维护宿舍卫生同崇尚劳动精神结合起来,将课堂出勤和青年的使命担当相关联。这种将宏大叙事融入具体制度的设计,正是使家国情怀从“不切实际”落到“实处”的第一步。

除此之外,在处理宿舍矛盾的工作中引申“修身齐家治国平天下”的递进逻辑,依托制度规范学生行为,实现价值引领与场景教育双向融合,将家国情怀自上而下转化为学生可感知践行的行为准则。例如,宿舍矛盾看似琐碎细微,包括作息分歧、卫生分工、言语摩擦等问题,背后折射出个人与集体、权利与义务、自我与他人之间的认知偏差。辅导员在调解矛盾的过程

中,可以从“修身齐家治国平天下”的传统智慧里获取资源。一个连宿舍关系都没办法处理好的学生,往后如何去融入职场团队?

一个连室友提出的诉求都不愿听的青年,很难在未来职场中团结团队、在社会发展中服务群众。辅导员通过这种于细微处见大义的启发式引导,让学生深刻体悟“家是最小国,国是千万家”的深刻内涵,让日常班级管理成为潜移默化的思政育人课堂。与此同时,辅导员可把家国情怀培育融入日常管理全过程。查寝交流中畅谈家乡发展变迁,在评优评奖中弘扬无私奉献的价值导向,在晚点名、谈心谈话、班级议事等常态化工作中自然嵌入国家发展、青年使命等议题。在就业指导中立足基层发展需求,引导青年树立扎根基层、报效家国的理想信念。让每一次师生互动、每一处管理触点,都成为价值引领的生动载体,构筑起家国教育润物无声的传播链条。

推动辅导员育人能力与考核评价机制改革,是实现家国情怀长效浸润的坚实保障。辅导员要坚持“以情化人”,让班级成为微缩版的“国家”,治理班级的过程,成为青年践行治国理政思维的实践载体,学生在其中习得的责任感、规则意识、协作精神,终将汇聚成未来服务社会、报效国家的深层动力。

该做法可使家国情怀从传统“口说耳听”的宏大叙事,下沉到班级微治理,让学生生体悟“小我融入大我”的辩证联系,实现从被动受教育者向班集体共同建设者的转变。当学生不再把班级视为外部强加的管理单元,而是看作自己参与构建的命运共同体时,家国情怀便不再是遥不可及的宏大命题,而是触手可及的生活实践。

健全长效机制 夯实育人根基

打铁必须自身硬。辅导员自身深厚的家国情怀,是培育心怀天下青年的前提。高校应当建立健全辅导员常态化培训机制,每年组织辅导员赴红色教育基地、乡村振兴一线、重大工程现场开展实践研修,让辅导员在亲眼见证国家发展成就、亲身感受基层奋斗故事的过程中,充盈自己的精神世界。在日常教学中,可围绕“如何在查

寝中讲好家国故事”“如何将就业谈话升华为使命教育”等场景进行教学沙龙,让优秀教学案例得以推广,推动典型经验落地运用。

高校应将家国情怀浸润成效纳入辅导员考核评价体系,以“班级志愿服务参与率”“学生提交入党申请书比例”“毕业生基层就业意愿”等作为行为指标,而不是仅仅看活动场次、宣传稿件数量。组建辅导员、专业教师、学生骨干的联动队伍,三方各司其职,又相互合作,培育“课上启发、课下浸润、朋辈引领”的多维化育人网络,终使家国情怀在课堂、管理、朋辈三个场域同频共振。

立足上述改革方向,辅导员要持续锤炼“以情化人”的工作本领,用好课堂主渠道,发挥朋辈引领作用,筑牢日常管理主阵地。专业教师深挖专业课思政元素,阐明各行各业与国家前途命运休戚与共;辅导员依托谈心谈话、班级制度落实育人要求;学生骨干发挥示范作用,讲好身边故事、做好身边示范,实现以身边事教化身边人。

这一转变,本质上是教育从“规训”走向“生成”的范式革命。班级管理的每一次制度接触,都是价值内化的微观通道,守时即守信,整洁即劳动,议事即民主,担当即爱国。当“小规矩”与“大道理”在日常生活无缝对接,思想政治教育便获得了扎根的土壤。从马克思主义实践观看,人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和,班级正是青年迈向社会的最初共同体,其管理细节塑造着个体对“家国关系”的原初认知。从中华文明逻辑看,“修身齐家治国平天下”从来不是空洞抽象的价值排序,而是由洒扫应对、进退周旋中新次升腾的成德之路。将家国情怀落于细微,就是把民族复兴的宏大叙事转化为每个青年可感知、可践行、可生长的日常伦理。这是立德树人从顶层设计到底层实现的“最后一公里”,也是培养心怀天下者的必由之路。

唯有将家国情怀落细落小于班级管理的细微之处,方能实现从“管理约束”到“价值认同”的跨越,真正培养用心怀国家天下的时代新人。

(作者单位:孙璞,重庆三峡医药高等专科学校;崔鹏,天津海运职业学院)

激活新疆语言要素禀赋 构建乡产协同发展范式

□ 宋娇娇 尹雪萍

在推进乡村全面振兴战略的大背景下,国家通用语言文字的普及对于边疆地区的基层治理、经济建设,是一项基础支撑。新疆阿克苏地区乡村人口占比达65%,部分乡村群众国家通用语言运用水平仍有待提升,一定程度上制约着当地产业升级和劳动力转移就业。将国家通用语言文字推广与乡村产业发展进行有机结合,建立起高效的协同推进模式,这是消除区域交流障碍、激发乡村内生动力的关键途径。发挥语言优势赋能特色产业,拓宽农牧民增收致富渠道,推动边疆地区经济实现高质量协同发展。

剖析内在逻辑 明晰共生关系

健全制度体系,强化双向联动。国家通用语言文字的普及推广与乡村特色产业发展之间存在着内在的逻辑一致性,二者互促共生、辩证统一。阿克苏地区的实践表明,建立协同推进机制是落实该项工作的重要基础。当地政府联合多个部门制定指导性文件,将语言学习融入农牧民职业技能提升的全过程,营造出上下贯通的联动工作格局。当地推行集中授课+田间课堂的教学模式,同步提升基层群众国家通用语言沟通能力与职业技能水平。语言能力的增强有效打通了信息获取渠道,使广大农牧民能够顺利对接现代农业先进技术、市场供求信息,进而为乡村产业的规模化与集约化发展持续注入充足的人力资源。该协同机制突破了以往单一语言培训模式的桎梏,推动语言文字优势转化为驱动地方经济发展的现实动能。

整合地域资源,延伸应用维度。实现乡村产业振兴,首要任务是深挖本土特色资源,国家通用语言文字恰恰是串联这些资源的关键所在。阿克苏地区有着丰富的自然景观、独特的人文底蕴,将国家通用语言文字推广融入乡村旅游与文化创意等产业中,有效拓宽国家通用语言文字应用场景。积极引导基层群众在旅游接待、特色农产品推介时规范使用国家通用语言文字,不仅提高了乡村公共服务的整体质量,还丰富了乡村文化的时代内涵。良好的语言环境不断改善营商环境,吸引外部投资与先进管理理念进入乡村。语言资源开发同乡村产业发展深度耦合,使农牧民在产业实践中切身感受语言沟通带来的经济效益,实现由被动学习向主动运用转变,构建语言学习赋能产业增收的良性循环。

培育新型主体,积蓄人力资本。乡村产业实现振兴的根本之处在于人的全面发展,国家通用语言文字能力属于提高人力资本的核心要素之一。阿克苏地区在巩固拓展脱贫攻坚成果时,将语言学习当作关键切入点,着重培育拥有现代素养的新型农牧民。调研数据显示,熟练掌握国家通用语言的村民外出就业率为43.2%,语言沟通能力偏弱的村民外出就业率仅为18.6%,二者差距明显。熟练掌握国家通用语言文字的劳动力能更快速地理解现代农业技术标准、操作规范,适应从传统种植转变为现代农业加工岗位的全面转型。这种综合能力的提高直接增强了农牧民在本地劳动力市场的竞争优势,让他们能够获取更为稳定且丰厚的劳动报酬。高素质的农业创新型人才队伍为当地特色产业链的延伸、农业多功能模式的建立提供了坚实的智力保障。语言沟通能力与产业技能深度融合,能够有效遏制贫困代际传递,为乡村特色产业长效发展筑牢根基。

创新实践模式 拓宽赋能渠道

依托文旅融合,丰富语言场景。阿克苏地区的文旅资源具备较强的

市场吸引力,可以为语言文字的场景化应用建立起广阔的平台。在乡村旅游产业全面发展进程中,基层组织对导游、民宿经营者、餐饮服务人员进行了分层分类的语言集中培训。在具体业务实操中,专业人员可以采用情景模拟的方式教授日常接待用语、规范表达技巧,帮助从业者熟练掌握融合风土人情与历史文化底蕴的讲解方法。这种针对性较强的培训将语言学习完整融入旅游服务链条中,可以有效提高乡村旅游的服务质量、接待水平。语言规范化程度的提高直接增强了游客的体验感,促使当地文创产品与特色手工艺品能够迈向更为广阔的市场。旅游产业的蓬勃发展反过来又为农牧民创造出更多就业岗位,彰显语言赋能乡村产业的现实价值与长远意义。

发展数字电商,打通产销链条。近年来农产品电子商务逐渐兴起,为边疆地区带来了突破地域限制的全新机会。直播电商产业发展成效,很大程度上取决于从业者的语言沟通能力。阿克苏当地的相关部门积极与各大电商平台展开合作,针对特色农产品销售从业者进行规范化语言表达培训。在系统教学模式中,重点围绕农产品推介话术、客户答疑技巧开展教学,帮助主播精准生动地展示产品信息。通过建立线上专业学习矩阵、设立线下经验交流机制,从业人员的综合语言运用水平、直播带货能力都能得到明显提高。流利的国家通用语言文字成了连接田间地头与全国大市场的核心竞争力。农业电商板块的繁荣不仅拓宽了农产品销售渠道,还带动区域整体农业产业链提档升级,为乡村产业蓬勃振兴注入了强劲发展动能。

嵌入乡村治理,优化制度环境。乡村产业若要实现持续繁荣,高效稳定的基层治理环境是必不可少的基础保障。阿克苏地区将国家通用语言文字普及深度融合到乡村治理、职业技能教育的整体架构中。当地借助广泛设立农牧民夜校、乡村中心课堂,成功搭建起基层语言教学网络,实现全域覆盖。教学内容依照农牧民实际生活与产业需求进行安排,实现了将枯燥的语言训练转变为实用的技能培养。广大基层干部积极带头提高自身语言文字应用能力,在政策宣讲、纠纷调解当中起到了良好的示范作用。这种将语言普及与乡村治理相结合的创新方式,切实增强了基层群众的法治观念,引导群众认同现代市场规则。高素质的乡村建设主体不仅优化了区域营商环境,还为吸纳外部产业转移、培育本土新兴产业奠定坚实人才基础,构筑良好治理格局。

在新疆地区推进国家通用语言文字推广工作时,当地通过政策协同、资源融合、技能培训等一系列创新举措,探索出依托语言推广助力乡村产业振兴的科学实践路径。将语言普及与职业发展紧密关联,切实激发农牧民群体主动提高自身素养的内在动力。该项工作夯实边疆地区经济高质量发展的人力资源基础,增进各民族交往交流交融,铸牢中华民族共同体意识,持续凝聚思想文化共识。破除语言沟通壁垒,化解地域交流隔阂,促进各类先进生产要素跨区域流动集聚。国家通用语言文字广泛普及能凝聚更强大的社会发展合力,为新疆社会长治久安、乡村产业全面振兴给予更加坚实的内在支撑与源源不断的前进动力。面向未来,当地还需持续健全语言普及与产业发展双向赋能机制,推动语言文字优势切实转化为地方经济高质量发展的实践成果。

【宋娇娇、尹雪萍分别系新疆理工学院人文社会科学学院讲师、马克思主义学院讲师;本文系2024年新疆维吾尔自治区高校基本科研业务费课题“阿克苏地区国家通用语言文字推广助力乡村振兴实践研究”(XJ-E-DU2024J137)研究成果】

AI赋能教学改革 培育新时代韩语复合型国别人才

□ 王嘉禧

随着区域国别学建设的推进与东北亚对外交流的深化,传统韩语专业人才培养模式中语言技能训练与区域国别认知相脱节、实训场景资源匮乏等问题日益凸显。AI技术与韩语教学的深度融合,可有效弥补传统育人模式的不足,为新时代韩语专业教学改革开辟新路径。本文以区域国别研究为切入点,搭建适配发展需求的韩语人才智能培养平台,将区域国别知识融入教学设计与实践环节,探索数字赋能下韩语复合型人才培养的新路径,以期为其他高校开展区域国别研究的人才培养工作提供参考。

智融学识 夯实双语国别根基

为推动学生专业能力与认知素养的协同提升,需构建知识建构专项教学模块,借助智能实训工具与数字化教学手段的融合应用,助力语言素养与区域认知同步提升,为学生后续开展区域国别研究筑牢坚实的能力基础。其一,夯实语言训练基础。借助平台的个性化训练功能,精准识别学生在词汇积累和语法运用上的薄弱点,选用韩国主流媒体资讯、行业报告及学术论文等真实语料作为教学内容,围绕听、读、写、译四方面开展一体化的针对性技能训练。其二,构建区域知识框架。借助知识图谱技术整合韩国历史、政治和文化等国别知识,引导学生通过知识点关联梳理、历史时间轴复盘等方式开展系统化学习,形成立体化的区域历史认知

框架。针对韩国文化产业这一重点内容,引入数据可视化工具,直观呈现影视、音乐及游戏等核心产业的产业链结构、市场占比与海外传播成效等关键数据,引导学生基于真实数据深入分析韩国文化内容创作、IP商业化运作及全球化传播,帮助学生搭建贯通历史、文化、经济维度的区域知识体系,促进语言能力训练与区域知识学习的同步提升。

智训实操 提升涉外应用能力

基于学生扎实的语言技能与区域知识,增加能力培育模块,借助虚拟场景和权威数据,引导学生把系统化理论知识运用于处理各类复杂涉外实物场景。其一,夯实商务实训能力。以中韩经贸、跨境电商合同互译、韩企来华投资洽谈等商务场景为依托,建立与真实行业衔接的虚拟实训平台。在合同翻译实训中,学生需完成有关贸易条款、知识产权、违约责任等真实文本的双向翻译任务;在商务洽谈中,运用双角色扮演法,模拟价格谈判、订单交付、合作细则落实等真实业务。AI平台根据学生专业术语运用、语言表达准确性和商务礼仪规范等方面的表现,对学生进行综合评价,对实训中敬语运用不规范、谈判话术生硬等问题提出改进建议,以提高学生的韩语商务应用水平。其二,提高专业分析研究能力。借助平台整合的韩国统计行、经合合作与发展组织数据库等官方权威数据,指导学生搜索并整理韩国近半年在经贸合作、能源转型、绿色发展等

方面出台的最新政策及有关法规,及时掌握政策实施的进展和落地情况;结合地缘政治、区域经济等理论知识,分析政策趋势,研究政策对中韩双边经贸往来的影响,最终撰写专题研究报告。智能系统可自动检验海量数据真伪,梳理产业政策从顶层设计到基层落地的完整实施路径,从案例对比、数据可视化呈现等角度提出优化建议,使研究结果更加严谨、专业,提高学生独立开展区域国别研究的实践能力。

智育素养 锻造涉外职业本领

跨文化认知是韩语专业人才涉外工作进行有效沟通的前提,职业素养是韩语专业人才树立职业形象、在业内获得认可的重要保障,因此需建立专项素养培育模块,借助虚拟场景的沉浸式实训、AI技术的精准指导,培育与涉外工作相匹配的综合职业素养,为韩语专业人才在涉外工作中发挥专业能力、进行有效沟通奠定基础。其一,细化韩企场景礼仪实训。以韩国典型文化场景为依托,建立沉浸式实训体系,让学生对各种文化规范、行为准则全面了解并熟练运用。以拜访韩国企业为例,实训内容要细化到具体动作与各层级要求,如双手递接名片时的标准姿势,根据受访者身份选择鞠躬角度等,使学生在细节上做到准确得体。AI平台全程实时监测学生行为,当学生在文化认知、礼仪操作等方面出现偏差时,AI平台会及时推送与之相关的文化禁忌解释,使学生从朝鲜文化集体主义价值观的

角度理解礼仪规范背后的价值逻辑,提高其跨文化适应能力及共情意识。其二,培育综合职业素养。利用不同涉外虚拟实务场景,开展常态化、定向化的职业规范实训,着重培养学生职业道德意识及团队合作精神。如在跨境电商项目文件处理场景中,AI平台模拟学生接触涉商业信息的场景,若学生有随意泄露信息等违规举动,AI平台即时发出风险预警,同时解析保密协议内容及行业规范,培养学生职业保密意识;在中韩团队联合谈判场景中,AI平台实时监控学生之间合作指标,如任务分配是否合理、跨语言交流次数、团队配合效率等,全程记录团队表现,实训结束后,AI平台结合全程采集的学生行为数据,对学生职业素养进行评价,对保密意识不强、团队沟通不畅等问题提出建议,增强学生从事国际活动岗位的综合职业素养。

基于国别研究视角,运用AI技术的韩语教学改革,打破了语言学习与区域国别研究间的壁垒,提升了学生的语言应用能力、区域研判能力与涉外实务能力。未来,各高校应持续优化平台功能,完善教学设计,强化实训培训,推动韩语教学从单一语言技能教学模式,转向知识、技能、综合素养协同发展的复合型育人模式,从而为区域间交流合作培养更多高素质的韩语专业人才。

【作者系盐城幼儿师范高等专科学校人文教育学院讲师;本文系2025年校级课题《高职院校应用韩语专业服务地方经济的产学研用路径探索研究》(基金号:ycyz-2025-15)成果】