

深化产教融合 创新经管类应用型人才培养模式

□ 张 晶

当前,平台经济、跨境电商、智慧供应链等数字经济新业态、新模式加速迭代,对经管类人才的知识结构、能力素养与价值素养提出了复合型、创新型、实践型的全新要求。高校对于经管类人才的总体培养目标也应适时调整,以适应经济发展的需要。产教融合作为联系教育系统和产业系统的关键纽带,能够有效破解人才供给与市场需求的结构性矛盾,为培养适应数字经济发展需要的应用型经管人才提供路径。

经管类应用型人才培育模式的构建原则

需求导向原则。在数字经济快速发展的背景下,高校应建立可快速适应市场变化的经管类人才培养模式,根据产业链岗位能力需求,动态转化并构建适配产业发展的教学内容与培养标准,避免人才培养同产业实际需求之间出现无法弥合的时间差。需求导向不是简单地追随市场短期热点盲目调整专业设置,而是应以产业发展的趋势为依据,建立具有一定前瞻性的人才培养体系,确保培养出的人才能够在未来的3~5年内满足产业发展需要。

校企协同原则。产教融合作为融合教育与产业发展的核心育人范式,其核心指向是两类相对独立资源系统的有机整合,这要求高校与企业必须打破长期以来各自为政形成的阻碍资源自由流动的无形壁垒,建立在双方共同利益诉求与长远发展目标基础上的、具有实质约束力的深层次

合作关系,最终构建起实现资源双向流动、优势互补互促、利益合理分配、成果共同享有与风险共担的校企协同育人共同体。企业在这一共同体运行中绝非只是高校培养人才的被动接收方,而是应当深度嵌入人才培养完整链条,在包括培养方案顶层设计、核心课程体系构建、实践教学全程指导乃至毕业生就业渠道拓展等多个关键节点上,发挥其产业端独有的、不可替代的重要作用。

特色发展原则。办学历史积淀、学科发展基础与区位优势禀赋各不相同的各类高校,显然无法照搬同质化的办学路径,需结合自身办学定位与所在区域经济发展的独特性,逐步打造具有辨识度的人才培养品牌。以辽宁科技学院经济与管理学院为例,该学院依托本溪市得天独厚的文旅资源与成熟产业基础,联合小市一庄集团等本土龙头企业成立乡村振兴产业学院,构建融合“政产学研创”核心要素的“五位一体”特色育人体系,为区域乡村产业尤其是文旅产业的转型升级持续输送了大批适配性强的应用型经管人才。

经管类应用型人才培育模式构建举措

重构与产业需求对接的人才培养目标。在数字经济深入渗透到商业领域的当下,传统的单向度人才培养目标已无法适配产业对复合型人才的要求,亟须从知识、能力、价值三个育人维度重新构建经管人才培育目标。知识维度上,需在夯实传统经济学、管理学基础理论的同时,主动融入数字经济、人工智能、大数据分析、区块链技术等前沿交叉学科知识,拓宽学

生的商业认知边界,让学生能够深刻理解数字技术对传统商业模式的重构机制,掌握数字经济时代商业运行的基本规律。能力维度上,要重点加强学生用数化工具分析、解决复杂商业问题的能力,着力培养其数据思维、系统思维、创新思维,引导学生能够依托数据分析软件、商业智能工具等载体处理海量商业数据,从中挖掘有效信息并作出科学商业决策。价值维度上,将商业伦理、社会责任、工匠精神有机融入人才培养全过程,引导学生树立正确的商业价值观和职业观,在追求商业利益的同时自觉遵守商业道德规范,承担起应有的社会责任。

打造“引企入教”的沉浸式教学场景。以真实产业场景赋能实践教学,实现理论学习与商业实操的深度融合。一方面,可联合行业内的龙头企业共同建设动态更新的案例教学库,将企业最新的经营管理实践、成功经验、失败教训转化为鲜活的教学案例,让学生在课堂上便能接触到真实的商业问题。企业导师可定期走进课堂,与学生分享自己的实战经验,解答学生在案例分析过程中遇到的各种困惑;另一方面,应当充分整合校企双方各自的资源优势,逐步搭建涵盖教学实训、科研转化与生产实践等相互关联的功能环节的校内外一体化实践教学基地网络。例如,辽宁科技学院经济与管理学院依托其已有的管理科学与工程实验中心,在智慧文旅、数字经济等领域先后建成18个专业化仿真实验平台,同时与辽宁小市一庄集团、用友网络等行业内代表性企业携手共建校外实习基地,最终形成了层次完整、衔接紧密的一体化实践教学体系。

完善“双师型”教师的引育与流转机制。兼具扎实理论素养与行业实践经验的“双师型”教师队伍,是支撑产教融合人才培养模式有效运转的核心力量,其建设需依靠一套能够打破校企业务边界的科学人才流动机制来系统推进。高校可探索建立校企人员双向互聘的常态化机制,允许专任教师带着教学改革与科研课题进入企业一线挂职,吸纳企业内部拥有丰富一线经验的高级管理者与技术专家以产业兼职教师身份进入课堂,承担实践类课程教学并全程指导学生的专业实习与毕业设计环节。辽宁科技学院经济与管理学院近三年的实践探索颇具参考价值,该院先后选派20名专任教师深入合作企业参与经营管理与技术研发工作,同时聘请30名企业高管与技术骨干担任产业兼职教师,为该院产教融合育人体系的完善与应用型人才培养质量的提升提供了坚实的师资支撑。还需配套建立与之匹配的业绩考核与职称评审倾斜制度,将专任教师企业挂职的研发成果、实践总结纳入职称评定与绩效分配核心范畴,对企业兼职教师给予合理薪酬补贴与荣誉认定,充分调动校企双方深度参与的积极性。

以产教融合为框架搭建经管类应用型人才培育体系,可有效破解数字经济时代产业升级带来的人才供需结构性矛盾。未来,需依托校企联动的实践路径持续推进育人改革,针对培养体系内不同板块进行优化调整,逐步补齐现阶段育人环节存在的短板,培育适配区域产业发展、具备实操素养的经营专业实用型人才。

（作者系辽宁科技学院经济与管理学院讲师、副院长）

探索数智时代劳动教育的三重实践路径

□ 王晓皓

当前,数智技术正深度重构劳动形态。在这种变革中,劳动教育面临着两方面问题。一是以手工操作、体力付出为核心的传统劳动教育实践体系,已难以适配智能时代劳动者所需具备的数字素养、人机协作能力和数据伦理意识,教育内容与真实劳动世界之间出现明显的时代落差;另一方面,智能技术极易将劳动教育引入“屏幕化”“虚拟化”的误区,劳动课可能退化为软件操作课或编程体验课,劳动教育所强调的“动手实践、出力流汗”的具身体验与“勤俭、奋斗、创新、奉献”的精神培育面临被弱化的风险。本文从场景构建、价值定向与机制创新三个维度,探讨数智时代推动劳动教育落地见效的具体路径,以期为新时期劳动教育数字化转型、育人体系提质增效提供理论参考与实践思路。

创建场景化实践场域,构筑人机共在劳动新空间

劳动教育区别于一般知识传授模式,其核心特征是具备浓厚的具身性与情境性,数智技术主要是实现劳动教育实践场域的进一步拓展。

一是推动静态场景的智能化改造,让物理空间从静态操作场所转变为能与人对话的“智慧劳动伙伴”。例如,普通手工教室可改造为“智慧微工厂”,学生操作3D打印机、激光切割机完成创意造物,通过物联网平台监测设备能耗、优化生产排程,在物理操作中理解智能制造逻辑。

二是借助虚拟仿真技术突破时空边界,让“虚—实”双轨互补模式丰富劳动教育的内容供给,培养学生在数字与物理环境间自如切换的能力。学校可建设沉浸式虚拟劳动实验室,模拟太空育种、深海勘探等场景。学生在虚拟环境中安全试错、反复演练,掌握关键操作程序,再回到物理空间便可用简易材料进行验证性实操。

三是以任务链激活场景的教育功能,让学生切身体会人机协同工作模式。场景本身只是容器,需嵌入真实且富有挑战的劳动任务,才能真正发挥实际作用。因此,每类场景应配套开发“场景专属任务群”,这类任务需满足三个标准:一是源于真实世界需求的真实性;二是从体验观察到独立设计形成完整阶梯的进阶性;三是人机协同性,设计需由人类亲自完成环节和可交由智能工具辅助环节组成。

坚守劳动教育价值立场,为智能实践铸魂定向

当智能技术可替代人类完成越来越多的操作,劳动教育容易陷入一定的误区,即将劳动课变成单纯的软件操作课或屏幕前的“电子劳动”。在此背景下,坚守价值立场显得尤为重要,这是贯穿场景设计、任务选择、过程指导全流程的内在准绳。

一是牢牢守住“动手实践、出力流汗”的底线。无论技术如何变迁,劳动教育的基本属性始终是让学生在体脑结合的真实劳动中,形成对劳动过程与成果的完整认知和情感体验。因此,在任何智能场景的项目设计中,必须保留需要体力付出、持久专注、面对

困难并坚持攻克“非智能”环节。

二是在智能场景中应注重培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。智能技术的便利化容易诱导人们追求捷径,而真正的劳动素养恰在“难而正确”中养成。教师应善于利用智能场景,设置需要反复试错、持续改进的劳动挑战。在此过程中,学生收获的不仅是技能,更是对“劳动创造价值”的深刻认同、对“精益求精”的内在追求。创新精神同样需要在场景中激发,通过提供真实约束条件让学生在限制中寻求突破,体会创新劳动的艰辛与乐趣。

三是将数字伦理与劳动责任植入实践全过程。在场景化实践中,应有意识地设置“伦理反思时刻”:当学生应用AI工具进行数据预测时,引导其讨论“数据偏差可能带来哪些不公平”;当使用生成式AI完成设计时,追问学生“原创的边界在哪里”;当采集他人行为数据时,共同探讨“隐私与便利如何平衡”。唯有如此,学生才能在掌握智能工具的同时,形成清醒的劳动主体意识和社会责任感,成长为负责任的技术使用者与创造者。

探索劳动教育育人机制,构建可持续发展生态

育人机制是让场景持续运转、让价值持续落地的根本保障。

首先,建立场景化实践与常规课程的深度融合机制。将劳动教育纳入学校课程整体规划,寻找与学科课程、综合实践活动、课后服务的结合点。每个场景化实践场域应制定“学期轮转安排表”,确保不同终端意见直接转变为产品迭代优化的核心动力,逐步提高市场转化效率、长期竞争优势。完善复合数字人才梯队与内控合规体系建设。前沿数字技术能够落地应用与各项创新业务有序推进,高度依赖专业化团队提供的底座坚实支撑,同时离不开规范机制的全方位保障。企业建立复合型团队建设框架,可通过内部定向培养和外部精准引进。针对现有梯队,分层次进行数据分析决策,跨界融合方面的专项实操,配套设立具有吸引力的薪酬激励措施及晋升通道。面向外部人力市场,重点招募兼顾技术架构与商业落地的综合性人才。在加速推动业务进程时,企业同步部署覆盖全局维度的智能监测网络,运用智能算法对系统运行进行全天候护航,严格推行数据分级保护制度,切实维护核心商业资源安全,从而构筑稳固的发展“护城河”。

年级学生都有固定的“场景劳动时段”,纳入课表形成制度保障。同时,鼓励采取项目式学习的长周期安排,让学生经历“发现问题—设计方案—动手实践—展示反思”的完整链条。

其次,构建教师数字劳动素养的进阶培训机制。应开发“体验—跟岗—独立设计”三阶培训体系。一方面,先让教师以学习者身份进入智能场景,亲历人机协同劳动任务,打破对技术的陌生与畏惧;另一方面,再以助教身份跟随经验丰富的场景导师,观摩如何提问、如何捕捉育人时机;最后,要求教师结合所教学科,独立设计融入智能场景的劳动项目,在实施中反思优化。区域层面可组建“数智劳动教育教研共同体”,定期开展场景教学案例研磨、跨校师徒结对等活动,将个体摸索转化为群体智慧。

最后,构建过程数据的伴随式评价机制。劳动观念、协作精神、创新表现等素养很难通过纸笔测试或单一作品打分来衡量。数智场景恰恰提供了破解之道,即利用场景中的传感器、平台日志,可无干扰地采集学生的操作时长与频次、工具使用序列、协作对话记录、方案迭代版本等过程数据。对这类数据进行分析,可生成多维度的“劳动素养数字画像”,反映学生在毅力、创新、合作等方面的成长轨迹。需要强调的是,数据采集必须遵循最小必要、知情同意等伦理原则,确保技术服务于人的发展。

【作者系中共黑龙江省委党校马克思主义学院副教授;本文系国家社科基金一般项目“新时代劳动观研究”(21BK0506)阶段性成果】

□ 李 蕾

随着高等教育内涵式建设走向深入,高校外语教育正逐步实现从规模扩张到提质增效的转型。应用语言学作为一门致力于探究语言在真实社会语境中运作规律及其多维应用形态的交叉性学科,可通过提供从认知机制解构到社会文化语境建构的深层理论支撑,拓宽传统外语教学实践的视域边界。探索应用语言学与高校外语教育之间的深度契合机制与协同演进路径,不仅是回应新时代国家战略对复合型外语人才诉求的应有之义,更是推动外语教育进一步转型发展的重要驱动力量。

应用语言学与高校外语教育的融合发展机理

应用语言学历经数十年的学科底层逻辑迭代与范式嬗变,现已蜕变为一个以揭示人类语言习得心智过程、剖析语言在复杂社会网络中交际功能以及探索宏观语言政策规划为核心内涵的庞大学术复合体。这种具有高度学术包容性与强烈问题导向特征的学科属性,推动当代研究者不再孤立地审视词汇或句法的表层排列组合规律,转而将研究目光投向具体教育情境与复杂社会文化脉络之中,在理论阐释与实践验证的循环往复中不断拓展应用语言学学科的解释边界与现实应用价值。

高校外语教育承担着培养具有全球视野、跨文化交际能力与国际传播能力的复合型人才的重要使命,这一定位必然在实践层面催生出对教学质效的全新诉求,即渴求能够将人类底层语言认知规律与国家社会宏观发展战略需求进行无缝铆接的生态化育人机制。而应用语言学历经数十年与教育实践的深度互嵌所形成的理论——实践双轮驱动发展模式,恰好为这种生态化育人机制的构建提供了可行性支撑。如语用学与社会语言学分支对语境依赖性、言语行为规则以及跨文化交际中语用失误机制的深入剖析,可填补传统外语教育中语言形式与交际功能脱节的空白,帮助教师理解语言形式在不同社会文化语境中的动态生成逻辑,据此设计与跨文化意识培育相关的教学环节。

应用语言学与高校外语教育融合发展的多维路径

要推动应用语言学与高校外语教育的融合发展,需突破传统教学体系的固有框架,从外语教育理念、课程设置与授课方法等多个维度进行系统性重构,构建应用语言学理论与外语教育实践的深度耦合。

基于应用语言学理论的教学理念革新,需要教师深度剖析应用语言学理论并将其应用于外语教学理念转型中。如应用语言学理论框架中的“动态语言观”,将语言视为在社会互动中不断生成与演化的意义建构系统,能够引导教师重新审视外语教学的本质,将教学重心从对孤立语言形式的机械讲解与反复操练,转向对语言在真实交际场景中意义表达与功能实现的系统性引导,使学生在接触鲜活语言素材的过程中逐步形成能够根据交际对象、场景与目的灵活调整语言使用策略的综合能力。再如,二语习得理论中关于学习动机激发机制、学习者社会身份认同焦虑以及跨文化交际心理障碍等个体差异变量的理论观点,能够指导树立差异化教育理念。外语教育理念的转轨,推动教师的日常教学行为褪去刻板僵化的外衣,真正回归至关照人类语言习得自然生命节律的本真状态。

此外,为回应应用语言学关于“语言能力本质上是在完成真实社会任务中彰显出的综合话语调度能力”的深刻洞见,高校应以“真实职场语用场景”与“跨学科复合知识融通”为双重锚点,构建以核心语言课程为基础、以跨文化交际课程为拓展、以专门用途英语课程为特色的多层次、立体化课程体系。以辽宁对外经贸学院为例,该校依托对外经贸行业办学优势,在2025版人才培养方案修订中系统推进外语教育教学综合改革,将行业职业标准与岗位核心任务拆解融入课程模块设计,构建起以职业能力为主线的模块化递进式课程架构。此外,还将国际商务谈判、跨境电子商务外语等真实职场场景转化为教学内容,引入人工智能语言处理技术等教学模块,进而强化学生在数字化语境下的语言应用与跨文化沟通能力。

当代应用语言学界早已在深刻批判传统语法翻译法与听说法历史局限性的基础之上,繁衍并发展出交际语言教学、任务型深度探究以及产出导向法等一系列具有实操价值的教学策略。高校外语教师可灵活运用上述教学法,如将产出导向法中“学用一体”的核心主张融入读写课程的单元设计,在明确单元最终产出任务的前提下,反向推导输入环节的内容选择与活动安排,使得原本零散分布于课文中的语言知识点与文化要素围绕具体的产出目标形成相互关联的有机知识网络。还可依托任务型深度探究模式,设计跨文化比较类的小组任务,引导学生在收集不同文化语境下的同类语料、分析语用规则差异,在完成逻辑严谨的口头或书面汇报的过程中,自然习得语用规则与跨文化交际策略。这些经过多轮教学实践检验的教学法创新,无一不是应用语言学理论成果向课堂教学转化的具象载体,其内核始终遵循人类语言习得与运用的内在规律,能够为高校外语教学摆脱经验主义的桎梏、实现从经验型向科学型的系统性转变提供持续且坚实的理论支撑。

应用语言学与高校外语教育的融合发展并不是理论与实践的简单嫁接,而是通过对语言学习内在规律的科学揭示与教学实践的系統性优化,为高校外语教育突破传统发展瓶颈、实现内涵式提质增效注入持久动力。

【作者系辽宁对外经贸学院讲师;本文系辽宁对外经贸学院2025年度博士科研基金启动项目《认知语言学视域下AI汉译日中的客观事态把握与自然翻译策略研究》(项目编号:2025XJLXBSJJ011)成果】

推动应用语言学与高校外语教育融合发展

□ 谢容坤

当前,数字技术发展迅速,逐渐成为引领市场经济模式向前演进的关键驱动力量,推动现代企业朝着智能化与高效化的方向迈进。前沿科技技术的应用,为企业工商管理带来全新机遇。综合考量多维业务场景重塑、数据价值挖掘等方面,本文从内部敏捷组织升级、外部数字营销重构、复合人才队伍建设等维度探索优化方案。

构建数据驱动的敏捷型组织与财财融合机制。企业依靠云计算、物联网技术建立集成化的信息决策核心,实现各业务单元之间的数据无缝连接、高效分享。业务端与财务端的深度融合是内部变革的关键环节,依托底层共享管理平台,经营活动能够转变为标准化数据并实现自动化收集,让管理决策层精确了解前端资金流向、实际业务转化

率。敏捷型项目团队的创建提供一线执行单元高度的自主决策权,各关键节点进度借助可视化大屏动态展现,以保障高层战略导向与基层执行细节高度同步,提高内部协作效能,推动企业全面进入以客观数据为支撑的精细化治理模式新的阶段。

深化全链路品牌营销与数字客户关系运营。企业建立高度灵活的数字商业营销生态,集中精力开拓智能化客户管理中枢,全面收集受众在多渠道中的交互轨迹、动态偏好。依靠多维客户画像库的不断积累,管理者精确剖析不同受众群体的潜在需求,可为特定圈层针对性地推送定制化产品或专属服务方案,这种高匹配度的双向互动机制能够提高核心用户的忠诚度,有力拓宽商业品牌在全球化背景下的市场拓展范围。同时,线上垂直社群与智能客服节点的交叉布局,切实保证了消费者诉求能够及时得到回应,让

终端意见直接转变为产品迭代优化的核心动力,逐步提高市场转化效率、长期竞争优势。

完善复合数字人才梯队与内控合规体系建设。前沿数字技术能够落地应用与各项创新业务有序推进,高度依赖专业化团队提供的底座坚实支撑,同时离不开规范机制的全方位保障。企业建立复合型团队建设框架,可通过内部定向培养和外部精准引进。针对现有梯队,分层次进行数据分析决策,跨界融合方面的专项实操,配套设立具有吸引力的薪酬激励措施及晋升通道。面向外部人力市场,重点招募兼顾技术架构与商业落地的综合性人才。在加速推动业务进程时,企业同步部署覆盖全局维度的智能监测网络,运用智能算法对系统运行进行全天候护航,严格推行数据分级保护制度,切实维护核心商业资源安全,从而构筑稳固的发展“护城河”。

在数字经济浪潮的影响下,企业工商管理变革属于全局性优化活动,涉及企业内部组织肌理、外部市场触角、底层运行规范等多个层面。企业将客观数据思维全面融入日常管理的各个环节,不断推动前端业务模式、后台管理工具迭代升级,从而在广阔的市场中开辟出全新发展局面。随着优化路径相互配合且扎实推进,赋予企业较强成长弹性的生命力,有助于企业在数字时代的商业版图中实现长期且稳定的价值提高。

【作者系广西工商职业技术学院讲师;本文系广西中青年教师科研基础能力课题《乡村振兴背景下特色农产品品牌建设策略分析—以广西陆川县为例》(课题编号:2025KY1756)、广西工商职业技术学院校级课题《基于“AI+产教融合”电子商务专业数智化人才培养模式的研究与实践》(课题编号:XY2025YB31)研究成果】