

以大思政育人赋能职教双链协同高质量发展

□ 张莎莎

现代职业教育正处于从外延式规模扩张向深层次内涵式高质量跨越的关键节点,其已超越纯粹的技能传授范畴并深刻嵌入国家宏观经济结构的战略性重构进程之中。在此背景下,将“大思政”育人理念全方位融入职业院校办学治校的各个维度,尤其是将其深度渗透到以创新驱动为内核、以真实产业需求为牵引的创新链、产业链(以下简称“双链”)协同演进体系内,将构成新时代优化职教类型定位、升华复合型人才培养规格的战略支点。

溯源知理 把握领航逻辑

厘清创新链、产业链协同发展核心内涵。职业院校双链协同发展旨在打破传统办学壁垒和跨越组织边界,以知识创新、技术迭代与产业升级的高度同频共振为牵引,推动院校科研智力优势与企业市场实践优势深度融合、同频共振。双链协同的核心诉求在于打破长期存在的学科壁垒、资源孤岛,将前沿的产业技术标准、严苛的企业生产规范以及瞬息万变的真实市场需求内化于高职学生的知识体系构建与技能淬炼路径之中,进而培育出能够从容应对未来未知技术挑战的卓越技能人才。

发挥大思政价值引领保障作用。“大思政”为双链协同指明方向。技术创新与产业升级的轨迹易因商业逐利倾向而偏离服务国家重大战略的初衷,而具备鲜明政治属性与价值导向的“大思政”体系能够始终

锚定协同育人根本航向,确保校企双方在资源配置顶层设计层面始终与国家急需的关键技术突破、区域重大民生工程建设等保持高度一致,有效防范创新资源融合过程中可能出现的短期逐利、价值偏移问题。“大思政”还能对双链协同提供德技并修人才。“大思政”育人体系强调打破思政育人与专业教育相互割裂的局面,主张将价值引领贯穿于课堂教学、实践实训、校园文化等各个环节。而依托包容多样的“大思政”教育场域,助力学生锤炼坚毅品格、培育团队协作素养,厚植精益求精的大国工匠精神,为高职院校双链深度融合输送最为关键的内生动力源泉。

践悟力行 激活融合动能

以党建统筹构建全域协同育人格局。党建工作作为职业院校育人工作的引领载体,凭借自身组织优势与政治优势,统筹各类育人资源,打通校企合作壁垒、凝聚多方育人力量,为后续双链协同组织架构搭建奠定基础。职业院校可推进“链上党建”工程,即推动党建工作沿着产业链条延伸轨迹与创新要素动态流动网络铺设,如在院校科研中坚力量、企业一线技术骨干、行业权威专家共同构筑的联合重点实验室或重大技术攻关项目组,将党的方针政策宣传直接贯穿于关键核心技术研发、科技成果商业转化的最前沿阵地,切实做到重大业务推进到哪里,组织体系的政治堡垒功能就扎根到哪里。

依托课程思政搭建双链融合教学体

系。课程是职业院校落实立德树人根本任务的主渠道,更是衔接专业教学与产业发展的关键枢纽。传统思政教育往往习惯性地囿于思想政治理论课的单一教学阵地,难以触融并切入专业理论学习与复杂职业实践的深层逻辑脉络,对此需构建“思政课程+课程思政+产业思政”三位一体课程矩阵,形成一条贯穿学生从基础理论认知到高端专业实操、再到完全适应产业生态全过程的隐性闭环育人链条。以深圳职业技术学院大学为例,在思政课程层面,该校联合地方党校、行业龙头企业与兄弟高校共建联合教研室,出版《深圳的光荣与使命》《高校思想政治理论课深圳案例100篇》等特色教材,将深圳改革开放的鲜活实践转化为思政教学资源,推动理论教育与时代发展同频共振。在课程思政维度,学校系统挖掘各专业课程的育人元素,建成43个省级以上课程思政精品案例,其中《单片机应用技术》课程立足国产芯片应用,将科技报国理想与工匠精神融入嵌入式终端设计等教学环节。在产业思政领域,学校联合华为、宇阳科技等企业,开发产业文化融入思政教学案例资源库,并邀请企业技术专家与劳动模范讲授“卡脖子”技术突破、产业发展历程等专题内容,让学生在专业学习中感知产业使命与责任担当。

延伸实践阵地打造产业实景思政课。将育人场景延伸至产业一线与企业实景之中,依托真实职业实践场域完成价值浸润,从而让双链协同下的思政育人更具现实感染力。高职院校可与合作企业共建

思政实践基地,将思政育人工作深度嵌套并依附于企业真实场域,让学生不再被动扮演单纯的理论旁观者角色,而是作为产业历史进程的准参与主体,深刻领悟劳动的原始艰辛与创新创造的巨大社会价值。如深圳职业技术大学建设中国散裂中子源、深中通道等现场教学点,开展“走读深圳、走读湾区、走读中国、走读世界”实践教学,组织学生走访大国工匠、探访大国重器、寻访大国工程,使学生在沉浸式体验中厚植家国情怀与职业担当。

综上所述,兼具价值引领与资源整合功能的“大思政”体系能够助力职业院校搭建起教育与产业升级双向赋能的良性生态。面向现代职业教育内涵式发展需求,职业院校需持续释放人才培养与科研服务价值,以高水平“大思政”建设助力构建彰显鲜明时代特征、高度契合区域经济发展需求的双链协同新生态,为区域产业提质升级注入源源不断的内生动力。

【作者系深圳职业技术大学马克思主义学院副教授;本文系广东省哲学社会科学规划2026年度青年项目“深圳先行示范区科技自立自强的实践探索与哲学阐释研究”(编号GD26YXY12)、深圳市教育科学“十四五”规划2025年度研究项目“高校思政课用深圳故事讲透中国式现代化的教学策略研究”(编号140)、2023年度教育部高校思政课教师研究专项高校思政课教学方法改革择优推广项目“基于‘特区精神’的职业院校思政案例教学方法改革研究”(课题编号:23JDSZK112)成果】

□ 邓楠

近年来,我国高等教育规模持续扩张,高校毕业生数量逐年攀升,人才市场结构性供需不匹配的问题日益凸显。结合麦可思研究院发布的《2025年中国大学生就业报告(就业蓝皮书)》与多家主流招聘平台调研数据,在行业结构深度调整的大背景下,不同行业的毕业生薪酬增速有所分化,人文社科类岗位薪资增长速度不及技术类岗位。与此同时,用人单位在人才选拔中愈发重视求职者的岗位适配性与直接胜任能力。大学生虽在理论素养与综合视野方面具备一定优势,但若无法将所学知识有效转化为可操作的实践能力,其在求职竞争中的相对优势将被削弱。可见,大学毕业生求职适配难题主要体现为知识积累向能力转化过程中的阻滞。

聚焦能力错配点,找准求职竞争症结。从劳动力市场运行规律来看,市场对“能力”的评价标准正日益具体化、成果化。以往,企业常依赖学校层次与专业名称进行初步筛选。当下,越来越多的用人单位在招聘环节中更关注求职者能否展示可直接落地的工作成果,例如项目经历、作品集、运营数据等。这一变化导致部分大学生产生“理论储备充足、实操成果不足”的困惑,即他们修读了大量课程,却难以在面试中清晰阐明“自己具体能做什么”。这种人才能力与市场岗位需求的适配偏差,是毕业生求职压力的重要诱因。

正视求职堵难点,主动补齐综合弱项。在求职实践中,大学毕业生常面临简历同质化突出、缺少个人竞争亮点。此外,部分学生对岗位所需的工具与技能准备不足,实习经历也偏于辅助性,难以形成可展示的成果。职业方向认知模糊进一步加剧了求职的盲目性。这些挑战本质上反映了在校学习与职场需求之间的衔接问题。然而,正视这些不足并非消极的自我否定,而恰恰是提升就业竞争力的起点。越来越多的毕业生通过主动反思与针对性的能力补强,逐步克服上述困难。例如,通过参与小型项目积累实战经验、利用在线课程掌握行业常用工具、提前进行职业探索以明确方向等,均被证明是有效的应对策略。因此,各类求职难题并非无解,青年学子可主动把短板转化为锤炼本领的成长契机。

深耕实践练本领,夯实求职竞争底气。面对上述困境与挑战,大学生可从以下几个方面主动调整,系统提升自身就业竞争力。

一是将课程学习与“小项目”相结合。不应等到毕业实习才开始动手实践。商科学生可尝试运营校园自媒体账号或小型电商平台;理工科学生可参与开源项目,为社团开发实用工具;文科学生可撰写深度稿件,制作短视频脚本。此类项目虽规模不大,但能真实反映个人的执行力与问题解决能力。二是建立“能力档案”。不应仅满足于考试成绩,而应有意识地收集自己完成的作品、报告、代码、设计方案、活动策划等材料。求职时,除简历外,这些具象化成果往往比抽象描述更具说服力。三是争取“有产出”的实习机会。优先选择那些能让自己独立完成一项具体任务的实习岗位,即便任务体量不大,例如设计一张宣传海报、一份调查问卷,开发一个简单的小程序,尝试撰写深度稿件,运营一个媒体账号。实习结束后,应能拿出“看得见”的成果。四是提前掌握行业常用工具。利用课余时间,通过在线课程、实训平台等渠道,主动学习数据分析、内容制作、项目管理等方面的基础工具与技能,避免因不熟悉关键软件操作而在面试中失分。

打破专业局限性,拓宽就业发展路径。对于即将求职或初入职场的大学毕业生而言,主动弥补能力短板至关重要。需要明确的是,专业背景是求职的基础条件,而能力组合才是决定竞争力的关键要素。具体可从以下三个维度着手。

一是以专业为起点,拓展跨领域能力。专业名称不应成为个体能力的唯一标识。以社会学专业为例,如果辅以SQL、Tableau等数据分析工具,可以应聘用户研究类岗位。中文文学科的学生如果能掌握视频剪辑与脚本撰写技能,就可满足内容编导岗位的要求。此外,经济学专业的学生通过掌握Python或R语言,可以向数据分析或商业分析方向发展。关键在于学生是否在主修专业之外,有意识地掌握了可迁移的技能。

二是以项目经历替代抽象描述。在简历撰写与面试表述中,应避免“熟悉办公软件”“具备良好的沟通能力”等空泛表述,而应呈现具体的经历。例如,“运营5000余名粉丝的媒体账号”“独立完成某产品的宣传海报”“为社团开发报名小程序”等。此类具象化的项目经历能有效展示个人的执行能力与问题解决能力。

三是以实践驱动学习,破除“准备万全再求职”的心理误区。不少毕业生在求职前存在“尚未准备好”的心理,倾向于先修完所有学分或取得证书后再找工作。然而,实践中更为有效的路径是“边做边学”。选择起点适中的岗位,在实际工作中积累经验与技能,这比长期停留在理论准备阶段更为高效。能力的提升最终来自行动,而非等待。

求职适配难题的本质,并非岗位不足,而是知识向能力转化的阻滞,以及市场对成果导向要求的提升。与其陷于焦虑,不如主动调整求职思路。从在校阶段开始,以成果为导向积累实践经验,突破专业标签的限制,构建属于自己的能力组合。求职本质上是一个不断尝试、反馈与调整的过程,主动早实践、早探索,更容易找到契合自身能力的就业岗位,从而更为顺利地完成了从校园到职场的过渡。

(作者单位:新疆科技学院)

打通学用转化逻辑 提升毕业生就业适配能力

借力OLI-S框架 中医药高职教育扬帆出海

□ 胡亮 罗佳佳

中医药是中华文明的千年瑰宝,也是我国参与全球卫生健康治理的特色资源。2025年,重庆三峡医药高等专科学校与乌兹别克斯坦合作的首批“中文+针灸”培训项目顺利落地,成为中医药高职教育“走出去”的一个缩影。随着高质量共建“一带一路”倡议深入推进,如何系统挖掘自身特色优势、精准对接国际市场需求、构建可持续国际化办学路径,成为值得深入研究的现实课题。本文基于OLI(所有权-区位-内部化)范式,引入“战略协同”变量构建OLI-S框架,分析中医药高职教育国际化的演进逻辑。

特色赋能,夯实独有竞争优势。所谓所有权优势,简单说就是“我有什么别人没有”。中医药的理论体系、临床经验和独特诊疗技术(针灸、推拿、中药炮制等),构成了不可替代的知识资产。同时,中医药承载深厚文化内涵,其职业教育输出兼具技术传授与文化传播双重属性。目前中医药已传播至近200个国家和地区,针灸获得

广泛认可。通过模块化课程开发,把中医药特色技术转化为标准化、可教学、可国际认证的课程体系,设立海外奖学金、开发双语教材、建设国际化教学团队,就能把“潜在资源”变为“现实竞争力”。相较于普通职业教育,中医药高职教育的所有权优势辨识度更高、可持续性更强。

精准布局,锚定海外发展区位。区位优势回答“往哪里走”。全球健康观念正从生物医学向综合医学转变,中医药“治未病”理念高度契合趋势。高质量共建“一带一路”沿线国家传统医药需求持续增长,东南亚因文化相近,接受度高;中亚对中医技术培训需求旺盛;欧美对针灸等非药物疗法兴趣上升。高职院校应立足地缘优势,识别目标市场法规与文化特点,因地制宜设置专业。例如,面向中亚重点输出针灸、推拿培训,面向东南亚拓展中药炮制、药材鉴定。精准识别区位优势,是国际化从“粗放”走向“精细”的关键。

资源整合,搭建双向输出平台。拥有优势和区位,不等于成功“出海”。内部化优势的核心是整合分散资源为系统输出

能力。具体路径包括借助鲁班工坊、孔子学院等平台构建“中文+职业技能”融合模式;推动中外院校、企业、医院等多方合作,形成课程共建、师资互派、学分互认机制;参与国际中医药标准制定,降低跨国教育制度成本。以重庆三峡医药高等专科学校为例,该校依托与乌兹别克斯坦的合作,探索“鲁班工坊+中医药”模式,已实现课程、师资、标准整体输出,成为内部化优势的典型样本。

战略联动,实现深度融合发展。战略协同是OLI-S框架的关键拓展。中医药高职教育国际化不能“单兵突进”,而要与国家宏观战略深度协同。一是与高质量共建“一带一路”倡议协同,纳入区域教育合作框架,借助政府间协议降低进入门槛。二是与中医药“走出去”协同,对接国家中医药海外中心建设、中药国际注册等重点工作,使职业教育与医疗服务、产业形成联动。三是与职业教育产教融合政策协同,鼓励校企联合办学,形成“教育-产业-就业”闭环。四是与地方开放布局协同,发挥沿边、沿海省份优势,打造区域性合作枢

纽。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出创新国际交流与合作机制。当前,“职教出海”已从“走出去”向“扎下根”转变,鲁班工坊等平台通过“政-行-企-校”四方协同,有效提升了中国职业教育的国际话语权。

从识别与转化所有权优势,到精准布局区位优势,再到整合内部化机制,最终实现战略协同深度耦合——OLI-S框架四大维度形成中医药高职教育国际化完整发展逻辑链条。在实践中,以重庆三峡医药高等专科学校为代表的批高职院校已取得积极进展。面向未来,建议设立中医药高职教育国际化专项基金,推动成立中医药职业教育国际联盟,让中医药高职教育高质量共建“一带一路”建设,为促进人类卫生健康共同体贡献更大力量。

【胡亮、罗佳佳分别系重庆三峡医药高等专科学校马克思主义学院讲师、助教;本文系2025年重庆三峡医药高等专科学校人文社科重点项目“基于OLI-S理论框架的中医药高职教育国际化路径研究”成果(项目编号:XJRW2026028)】

三个课堂联动推进课程思政育人模式创新

□ 和文敏

在世界多元文化交流交融交锋背景下,基础教育和高等院校模式共同承担着立德树人重要任务,但是传统课堂普遍存在理论讲授与情感育人脱节问题。面对育人目标呈现碎片化且专业教学存在相对割裂的普遍困境,教育工作者亟须重新建立知识传授和价值引导之间的互动生态,进而能够在多维时空里编织出立体的教育网络。借由整合理论教学、校内拓展和社会实践的多种优势,同名育人模式应运而生。统筹第一课堂育人主渠道、第二课堂拓展平台、第三课堂社会实践大课堂一体推进,打造闭环协同育人长效机制。三个课堂联动打通校内外壁垒,打通育人全链条,破解课程思政落地难题。

破局育人困境 重塑三个课堂联动建构逻辑

破除育人资源固化壁垒。学校在进行长期的教育实践探索时,虽然拥有了推动价值塑造的政策基础,但是在实际执行过程中,面临着师资力量统一调配乏力的现实困境。不少教师局限单一课堂授课,专业教学和价值简单拼接、融合不足,传统育人模式多停留在理论认知层面,未能有效实现知行转化。时代发展促使获取方式发生改变,传统评价模式重视记录而忽视实际效果的情况变得日益突出,该单一性质明显减弱了师生参与教改的内在动力,需

要通过打破空间界限以重新塑造资源的流通渠道。

构建全域协同育人机制。为实现思想引领效能提高的目标,关键的任务是建立包括知识传授、能力培养和精神淬炼的三维共同生态,使分散的教育要素在统一目标下产生同步反应。全方位育人理念推动学校将受教者综合素养的自然生长作为主要坐标,并把显性技能训练和隐性道德情操培育结合在不同时空节点上,通过贯通各类校内外资源,第一课堂的理论基石得以在第二课堂转化为行为习惯,并在第三课堂的真实社会场域中接受检验,进而促发向行为自觉的实质转化。

深耕育人实践 打造三维立体育人新格局

立足第一课堂夯实育人主阵地。依据大纲规定的教学时间,任课教师经过对教学设计进行重新建立,将思想引导内容融入知识模式中,使晦涩且枯燥的学术概念拥有有人文关怀的温度。教学团队在挖掘学科核心内容时有意识地改变了单向输出的单调氛围,并且把行业前沿动态和热点作为引导个人进行思考的思维锚点,在启发式教学广泛开展后,受教者在分析专业问题时候接受了职业操守和家国情怀的熏陶,这种潜移默化的做法明显提高了课程模式的情感联系。依托顶层教学设计,教师深挖专业定理背后蕴含的价值内涵,而且在考核过程中设立了综合型的观察标准,

从而使被动学习的学生产生主动探索的想法。在不断把专业基因和道德规范进行融合的过程中,原本的理论研讨生态逐渐表现出由表及里的变化,进而使普通教室真正变成培育高尚品格的肥沃土壤。

丰富第二课堂拓展育人新场景。河南农业大学依托青年马克思主义研究会将理论学习变成具体的社团研讨与乡村调研,从而解决个体缺少实践体验的问题,让参与者在真实社团项目里能够真切体会知农爱农情怀。受教者在依托社团入驻科技小院等充满泥土气息的基层环境中进行走访调研,他们的理论素养和吃苦耐劳品质都实现了同步跃升,并且他们在潜移默化中全面重塑了青年的责任意识,该案例通过利用青年马克思主义社团活化育人资源的方式,为各类机构提供了可以参考的范例,并且进一步说明了社团体验式活动在巩固认知上具有强化作用。为了扩大学生接触基层的实践途径,学校和相关部门共同建立包括志愿讲解和实训汇演综合社团活动网络,学生进入这个融合学术研讨和基层走访的知行社团平台后,借由围读经典与实地探究而产生对农业发展的敬重。在该社团运作模式的强力驱动下,过去未受到重视的理论条文纷纷落地生根,进而促使全体学生的责任担当呈现出阶梯式提升的良好发展状态。

延伸第三课堂践行知行相统一。为解决受教者认知存在理想化偏差的痛点,许昌学院将授课地点移到中原农耕文化博物馆,利用“奋斗百年·农耕嬗变”展览

中的真实历程充实了宏大的理论模式。受教者在情浸式历史情境中聆听农耕文化与民族复兴的故事,学生的爱国情怀由此被激发,并转变为投身国家建设的实际行动和专业追求。借由将熏陶空间扩大到爱国主义教育示范基地的教学延伸方法,总结出结合地方文化资源以促进教育的通用规则,较好地填补了象牙塔内部和复杂现实之间的认知差距。为了保证实地考察跨越物理边界而不只是停留在表面,指导团队在参观之前仔细安排了探究任务,并且在回到学校后举办了正式的汇报表演,让参与者通过反复交流进而提高自己的思想水平。依托这一精神培育路径,引导新时代青年自觉甄别网络繁杂信息,在和同步发展的浪潮中确立自己的位置,并使满腔热血在基层工作中展现出耀眼的光彩。

回顾这项涉及教育本质的生态重建,教育工作者通过逐渐消除课堂的时空界限,实现了育人视野的整体扩大,并在潜移默化中建立了德才兼备的人才培养新规划。随着社会演进需求和教改理念的深入结合,多种联动的育人方式在动态调整中呈现出更强的生命力,进而引导传道授业者保持正向创新。借由教育理念持续更新和教育资源整体统筹,三维并进的教育愿景能够突破时空上的物理限制,从而在学生个体成长的主要阶段提供持续前进的动力。

(作者系郑州财经学院讲师)