

聚力大思政格局 构建育人资源联动整合新机制

□ 彭珂

新时代高等教育以培养担当民族复兴大任的时代新人为重要使命,思想政治教育正逐步向广阔社会育人空间延伸拓展。当前,高校各类育人主体在协同运转、资源统筹上面临新要求,全面育人合力的长效形成需要依靠有力的制度支持。结合大思政的整体格局和系统观念,本文提出了构建育人资源联动整合方式的综合方案,通过明晰内在驱动逻辑,对资源配置供给、协同运行和评价考核等重要环节进行优化,打破传统教育管理的条块分割,从而整体提高育人实效。

深挖内在动能 筑牢资源整合育人根基

落实现德树人根本任务的价值牵引。立德树人是高等教育工作的主要任务和核心使命,而新时代教育事业要求把思想政治工作贯穿到人才培养的整个过程中,这构成了育人资源进行联动整合的价值牵引力量。面对复杂多变的外部发展环境,传统单一课堂教学无法充分满足青年综合素质提高的实际需要,校园内外分散存在的隐性教育元素需要进一步激活和整体重塑,使青年群体坚定理想信念。通过整合各项优质育人要素,以引导大学生主动将个人发展追求融入国家战略全局,高校需要对资源供给方向和时代感进行准确把握,脱离狭隘的部门利益约束,通过全局视角观察现有教育要素的融合潜力,为后续

机制的实际运行提供思想基础。

适应全息协同育人目标的现实诉求。现代高等教育系统变得日益复杂,单一的教育模式很难适应多元化青年的成长规律,大思政格局要求打破校园围墙的限制和学科划分的界限,以达到各方教育力量的无缝衔接。建立全方位立体育人生态,成为资源整合的现实动力,而教育过程是多要素相互作用的整体,各个部分脱节会降低整体育人的效果。因此,将校内和校外的各种教育场所结合起来,推动显性和隐性教育充分融合,是满足现实需要的关键做法。促使各级组织主动对业务流程进行重构,并将政府部门和企事业单位全面纳入常规教育范围,进而形成稳定的跨界沟通渠道,将处于低效运转的各种优质素材转变为服务人才培养的实际动能。

优化实践路径 激活协同育人全新效能

构建立体联动的多维资源供给网络。构建充足且高质量的资源供给网络,是联动整合方式顺畅运转的物质基础和前提条件。高校应当将校内校外分散的育人元素进行整体梳理和合理统筹,从而打破课堂在时空上的传统局限。在校内教学场所中,学校应当充分利用自身所拥有的优势学科,适当挖掘各门专业课程包括的思想政治教育内容,稳步进行基础理论教学和专业技能训练的有效结合;在广阔的校外空间里,学校需主动联系地方政府、行业头部企业、各类文化场馆,建立长期且稳定的

合作模式,将生动的社会实践素材转变为一线教学资源。比如,郑州财经学院通过“三下乡”“返家乡”“大学生社区实践计划”志愿服务等社会实践活动,有组织地引导青年学生深入基层、了解国情、观察社会,在“学思践悟”中深刻体会党和国家事业的伟大成就,自觉将个人成长融入国家发展大局,厚植家国情怀。使实践育人不仅关注学生技能增长,更注重其思想境界的升华和价值观念的塑造。

打造纵横交汇的跨界协同运行中枢。消除各职能部门各自为战的孤立状态,需要形成由统管中枢主导的高效协同运行平台。学校在纵向贯通上需要理顺校级决策层、专业院系、基层班团之间的垂直组织链条,确保总体战略规划能够准确传导并落实到具体教学环节,同时调动各级执行主体的责任担当意识;学校在横向交融方面应强化宣传、教务和学工等重要职能部门的信息互通和日常业务衔接,从而消除日常行政管理中存在的隐蔽盲区。高校可以邀请社会贤达、杰出校友和劳动模范担任校外实践导师,以此建立专职和兼职相结合的综合指导梯队,各部门应当建立常态化的联席工作制度和多方沟通交流平台,促使不同育人主体在主要目标上形成高度一致,在具体行动方案上保持同频共振。各方力量在该交汇中枢的统一调度下进行紧密配合,可以化解多头管理带来的系统效能损耗,使各种育人元素在动态协作中达到整体效能的最大化和最优化。

健全闭环管理的科学评价考核标准。

科学合理的考核评价模式可以维持联动育人方式长期并且高质量的运行,它是重要的制度保障,高校应当对现有考核评估内容进行整体重构,放弃过去只关注表面形式和短期热度的单一衡量标准,将评估重点扩展到前期项目规划、中期深入参与和后期实践成果转化的整个过程中。学校可以利用现代大数据技术来建立动态质量监测平台,对学生在理论知识应用、团队协作和价值观观念塑造方面的表现进行多方面的实时追踪,从而达到即时偏差纠正和精准定向辅导的目的;管理者应当建立由多个主体共同参与的联合评价模式,并且要广泛吸纳学生群体、一线用人单位和第三方专业评估机构进入常规考核序列,从而保证最终评估结果的客观公正和完整。决策者应将具体培养效果纳入教职员工绩效分配和岗位晋升的主要参考模式,以此激发不同主体投入教育事业的内生动力,并借助准确反馈和策略适时调整以建立严密整体闭环管理。

在“大思政”格局下构建育人资源联动整合机制,是高校顺应新时代教育变革、落实现德树人根本任务的必然选择。广大教育工作者要树立系统思维与前瞻意识,把握育人工作内在逻辑,从顶层设计到基层执行全面优化工作体系。通过完善资源供给、搭建协同平台、健全考核评估,凝聚校内外育人合力,持续提升青年学子的综合素质和责任担当,为国家发展、民族复兴筑牢人才根基。

(作者系郑州财经学院讲师)

秒级的学习预警与个性化诊断报告,推动评价由人工主观评分向机器智能研判转型,为教师提供靶向教学干预依据,为学生推送定制化学习资源,切实提升评价的时效性与指导价值。

校企协同共治 闭环提升育人质量

应用型高校应依托校企协同育人基地,由行业协会代表、标杆企业财务总监和资深实务专家共同组建第三方评价委员会,赋予其在毕业评价(论文)、综合实训等环节评分的终审权,以确立其权威地位。在具体实施时,采用企业脱敏后的真实财报分析、税务合规审查及业财一体化方案设计等项目作为毕业考核素材,由企业导师对照岗位胜任力模型进行实战化打分;建立从评价到反馈再到改进的闭环机制,定期召开校企联席质量诊改会,深度剖析评价数据背后的教学短板与学生能力缺口;通过系统化反馈渠道,将企业在评价过程中发现的学生能力短板与技能缺口,精准反向映射到课程建设、教学内容更新以及实践教学环节优化中,推动应用型高校会计专业人才培养方案的动态迭代升级,构建评价一反馈一整改一复评的闭环机制,形成持续迭代的良性循环,从根本上保障人才培养质量,为社会输送真正符合时代需求的高素质数字化会计人才。

【作者系辽宁科技学院经济与管理学院教授;本文系辽宁教育厅2025年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目“应用型高校数字化人才评价研究”成果(项目编号:798)]

完善数字化评价体系 培育应用型会计新人才

□ 唐文

数字经济和智能技术深度重塑会计行业发展生态,推动应用型高校会计学专业人才培养朝数字化、复合型方向转变。构建科学完备的数字化人才评价体系,既是顺应会计行业改革、推进职业教育数字化转型的必然趋势,也是对接行业岗位要求、提升人才培养质量的重要举措。本文从树立数智素养与学习产出核心评价导向、搭建多维融合评价指标体系、运用数据驱动数智化评价方法、完善校企多元协同评价机制四个方面开展研究,为会计学专业数字化人才规范化、系统化评价提供可行途径。

锚定数智导向 革新人才评价标准

应用型高校会计学专业需破除“唯分数”评价惯性,树立以成果产出、能力提升为核心的评价理念,弱化期末卷面分数占比,重点考查学生运用专业知识解决模拟企业财务场景中的实际问题、优化业务流程等实际任务的综合应用能力。紧扣会计学数字化人才培养目标,在夯实传统财务会计技能基础上,锚定行业数字化转型对人才素质提出的新要求,将大数据分析工具实操、财务机器人流程设计与异常处理、智能风控模型应用以及业财融合案例分析等高阶能力全面纳入评价体系,将学生利用数字化手段提升核算效率、支撑管理决策的实效确立为核心质量尺度。这一评价导向旨在引导学生熟练掌握智能财务工具

的操作逻辑,让学生具备从异构数据中提取关键信息、转化为管理洞见的实战能力。鉴于此,必须将抽象育人目标转化成可测量且可评价的具体标准,充分借鉴知识能力、发展能力与职业道德的三维框架,将宏观培养目标拆解成微观且可观测的能力指标点。在此框架之下,着重提升学生数智化应用能力在整体评价体系中的权重,并确立其在本应用型人才培养当中的核心地位;在制度层面单独列出数智技能考核模块,让评价结果精准反映学生适应产业数字化升级的综合职业胜任力。

多维指标融合 构建立体评价体系

在设计会计学专业数字化人才评价指标时,要保留职业道德和专业理论知识等传统维度,同时深度植入鲜明的数智化基因。在指标体系中增设编程语言应用、数据库操作、智能财务系统操控和数据可视化呈现等基础性硬核技术指标,将学生对现代信息技术的掌握程度转化为可执行的实操评分点;引入高阶认知指标,重点考查学生能否借助AI辅助工具构建财务预测模型、设置风险预警阈值并提供经营决策建议书,以此评估其跨场景的知识迁移与创新应用能力水平。确立评价指标内容后,采用层次分析法确定权重的成熟思路,结合专家调查法对各指标维度进行赋权,确保权重分配的客观性与权威性;结合应用型高校定位,将实践应用与数智技能的权重

提升至总评成绩的50%以上,引导教学资源向实操训练与技术应用倾斜;压缩基础概念与准则条文记忆类题目的分值,强化对复杂业务场景解决方案设计的考核,倒逼教师在教学中增加实训比重,激励学生主动掌握新技术、练就硬功夫,促成专业教育与技术教育的实质融合。

数据智能驱动 实现全程动态评价

应用型高校应依托教学管理平台,利用聚类分析和关联规则挖掘等技术,对学生在智能会计实训系统中的操作日志、财务大数据分析可视化平台的任务完成轨迹以及虚拟商业环境中的协作决策行为进行深度分析。通过对数字化学习路径、业财协同活跃度、智能核算任务准确率等多维数据的交叉分析,勾勒出包含数智知识掌握度、智能工具应用熟练度以及人机协同决策能力在内的动态学生画像,依据画像反馈动态调整评价指标权重,实现对学习过程的伴随式评估,有效弥补期末一次性终结评价的滞后缺陷,确保评价结果精准映射学生的能力增值曲线;同步依托智慧教学系统与财务大数据实训平台,通过API(应用程序编程接口)接口打通理论教学与实训操作的数据链路,建立覆盖全场景的自动化数据采集端口,自动采集学生在虚拟商业环境仿真、财务共享服务中心模拟演练及在线答疑社区的点击流数据与操作序列,进一步消除数据孤岛。借助系统智能诊断引擎实现毫

激活非遗活力 赋能乡村振兴

□ 刘思呈

山东聊城伞棒舞是流传在鲁西运河沿岸的传统民间舞蹈,核心道具为伞和棒,动作舒展大方、队形变换多样,目前已被列入省级非物质文化遗产代表性项目名录。近年来,这支舞蹈在乡村公共文化活动中出现频率与日俱增,对聚拢社区人气、激发地方活力发挥了积极作用。基于这一现状,如何在传承过程中达成创新性发展,使伞棒舞真正融入乡村振兴的整体发展进程,构成一个具有研究价值的议题。

伞棒舞的传承和创新拥有多方面价值。文化层面,其活态存续,有助于维持地方性身体技艺体系,丰富乡村居民的精神文化生活,增强社区文化认同,拉近邻里关系;经济层面,这支舞蹈同时具备观赏性和可参与性,可以自然融入乡村休闲旅游的内容制作,为餐饮、民宿、农副产品售卖等相关行业带来正向带动作用;社会层面,伞棒舞作为地方文化标志,提高了所在区域的辨识度,为乡村走差异化发展路线提供了可依靠的文化资源,整体来看,伞棒舞不只是用于表演的文化项目,更是能够整合社区关系、带动产业联动的文化要素。

一是深耕活态传承,厚植乡土文化根

脉。活态传承是非物质文化遗产保护的核心原则,也是伞棒舞助力乡村振兴的基本前提,只有搭建从技艺教授到队伍培养的完整链条,才能为文旅融合和传播开发提供持续的人才支撑,针对这一点,可依靠乡镇文化站和村级文化大院,设立伞棒舞传习点,配备基础教学道具与影音资料,邀请代表性传承人进行定期的技艺教学,制定年度传习安排,明确各个传习点的教学内容和阶段目标,让传承活动从零散自发转向规范有序。此外,利用农闲时间在文化广场组织集体排练,逐步促进各个行政村形成相对稳定的舞蹈队伍,同时建立队伍备案和跨村交流机制,把分散的力量整合到协同网络当中。结合春节、元宵节、丰收节等节点举办区域性汇演,设置优秀队伍展示和观摩环节,用展演促进传承、用评比带动练习,形成日常有传习、农闲有排练、节庆有展示的活态传承闭环。

二是深化文旅融合,激活乡村体验经济。完善的传承体系为伞棒舞活化利用打下了基础,文旅融合则是把文化资源转变成经济价值的关键。如今体验经济的发展

趋势显示,游客对在地文化深度参与的需求日益增长,这为伞棒舞融入旅游项目提供了机会。具体而言,可以在运河沿岸古村、田园综合体这类文旅场景内,打造伞棒舞实景微短剧,将表演内容融入游客的乡村游玩路线中,做到观赏和互动直接衔接。微剧编排要加入村落历史内容和运河地域文化,让每一场演出都能讲好本地故事。设计供游客参与的体验环节,由舞者带领游客完成转伞、击棒、走基础队形等动作,同时配套相应的安全引导规则,既保证游玩体验,也保障活动安全。开发伞棒舞研学一日游产品,设置舞蹈基础教学、伞面绘制、特色农家餐等不同内容模块,把动手操作和文化讲解融入研学流程,带动游客从单纯看表演转向深度参与,拉动相关消费。

三是创新传播文创,拓宽非遗发展版图。围绕活态传承与文旅融合,创新传播方式和开发生文创产品能够打破地理空间限制,让伞棒舞的文化影响力触达更广泛的受众群体。数字化方法与创意设计已经成为非物质文化遗产传播的重要动力,也是打造乡村文化品牌的有效路径。因此,要

适配移动互联网的传播环境,制作舞段分解教学、传承人微纪录片等系列短视频,在不同社交平台做差异化推送,结合各平台的内容节奏与互动逻辑优化传播效果。发起伞棒舞新赛道线上话题共创活动,邀请舞蹈爱好者参与动作模仿或创意合拍,设置优秀作品展示与奖励机制,形成由用户带动的传播扩散。同时,提取伞与棒的造型特征和装饰纹样,结合当地手工艺开发书签、帆布袋等日常文创产品,推出面向亲子群体的手工材料包,适配研学课堂和电商销售渠道。在乡村游客服务中心等地点设置展销专柜,把文化符号转化为可以随身携带的实物产品,不断延伸文化传播的链条。

伞棒舞的传承与创新是一项系统性文化实践。以活态传承为根基,以文旅融合为拓展方向,以数字传播与文创开发为延伸手段,三者构成相互支撑的路径体系,为乡村持续注入文化动能。

【作者单位:聊城大学东昌学院;本文系2026年度聊城市社会科学规划课题“聊城非遗伞棒舞赋能乡村振兴实践路径研究”(课题编号:ZXKT2026147)成果]

□ 王屹航 王志军 潘耀华

随着高等教育普及化进程持续纵深推进,高校办学规模持续扩大,高校校园内部的人口构成与文化样态日益多元,这一变化,对肩负维护教学科研秩序职责的高校安保工作提出了更高要求。高校安保工作不再局限于单一的物理空间防范范畴,而是要实现从“管”到“育”、从“守”到“成”的转变,融入人才培养全过程。

深挖内涵要义 明晰职能定位

安保服务育人是依托校园安全治理这一特定载体所展开的立体化教育实践,其逻辑起点紧扣以学生全面发展为核心的价值导向,新时代校园安保服务的定位与要求早已超越了传统意义上仅仅承担秩序维护的简单职能,而是成为承载着深厚人文关怀的学生成长护航工程,这要求安保人员在日常巡逻防控与突发情况应急处置的每一个环节都要发挥安保服务育人的重要作用。安保服务育人这一理念打破了长期以来高校安保工作中普遍存在的“重管理轻教育、重处罚轻引导”的固有思维壁垒,要求法治意识培育、规则精神宣讲与责任意识养成能够自然而然地融入安保服务的每一个具体细节与日常场景之中。

明晰并精准界定安保队伍在高等教育生态系统中的角色定位,是充分释放其育人效能的前提。从根本属性来看,安保队伍是维护校园安全稳定的第一道基础防线。随着教育理念的不断革新,高校安保队伍的角色定位在悄然转变,逐步成长为助推学生成长成才的“隐形导师”。比如,在夜间巡逻、失物查询、违规处置等繁杂的互动场景中,能够以非传统课堂的言传身教方式向正处于心智成熟期的大学生传递规则意识,填补专业教师队伍之外的育人真空。与此同时,安保服务作为校园安全文化“建设者与传播者”的文化建设定位日益凸显,其所展现出的制度威严与精神风貌皆能源源不断地丰富校园精神文明内核。以上种种育人内容,最终汇聚并确立了安保队伍在“三全育人”宏观体系中的协同育人定位。

聚焦实践举措 拓宽育人路径

要将宏观维度的价值追求转化为现实育人效能,高校可采取以下策略对安保队伍及其工作展开深层次的体系重构与机制蜕变。

强化队伍建设,提升安保人员育人能力。高校需打破以往偏重体力考察的安保用人偏好,综合审视候选人知识结构、沟通技巧乃至基本心理学常识等多维素质,确保安保队伍自成立起便具备较高的育人能力。在提高安保准入门槛基础上更要为其供给足够的专项提升资源,具体包括覆盖思想政治素养、育人专业能力与应急处置技能的系统化培训课程体系,以及定期开设学生心理疏导技巧 and 危机事件沟通艺术等专题培训,还可组织安保人员参与校园安全主题讲座和新生入学安全教育等一线育人实践活动,力求从根本上提升安保队伍的综合育人能力。为了维系这种能力跃升的持久性,可配套设立专项育人奖励基金以表彰在服务育人工作中表现突出的先进个人与集体,还可为优秀安保人员提供学历提升、职业技能等级认定与跨岗位交流锻炼的发展机会,进而逐步扭转社会与校园内部对安保岗位“低门槛、低待遇、低认同”的刻板认知。

完善制度机制,构建协同育人工作体系。在“大思政”育人格局下,安保队伍孤立的职能运行模式已难以应对日益复杂的青年思想演变规律,只有依托跨部门的深度协同才能编织起严密的育人网络,达成更高水平的育人成效,搭建一套涵盖异常行为甄别、危机预警及诉求反馈的高效联动中枢,将安保队伍基层巡防中截获的学生情绪异常、公共行为失格等风险信号推送至一线思政老师,为实施精准干预抢占宝贵的黄金窗口。针对安保巡防中发现的存在自伤倾向、人际冲突激化以及精神疾病突发的学生应当在第一时间采取保护性措施,同时联系心理健康导师,实现安全守护与心理疏导的无缝衔接。另外,安保队伍还可积极协同学生系统或校团委等共同开发适应安保场景的育人模块,将安保人员亲历的校园反诈劝阻、矛盾纠纷调解与大型活动安保等鲜活案例转化为思政育人素材,让安保育人理念以更加生动鲜活的方式融入育人实践之中。

创新载体形式,增强育人工作的吸引力和实效性。高校安保队伍应摒弃“我说你听、我管你服”的传统思维,构建以学生为主体的安保育人体系。例如,在每年“反诈教育月”“415 全民国家安全教育日”等特殊日期可由安保部门带头开展特殊育人活动,如反诈教育月期间举办“沉浸式反诈剧本杀”主题活动,将近年来发生在本校及周边高校的真实剧本诈骗、校园贷陷阱以及虚假兼职骗局等案例改编为情节完整的互动剧本,让学生在角色扮演中亲身体验诈骗分子的话术套路与心理诱导过程,在剧情推进中自主发现破绽、总结防范技巧,筑牢防范电信诈骗网络传销的思想防线;在全国国家安全教育日可联合统战、国安单位举办“国家安全主题沉浸式展览”与“隐蔽战线故事分享会”等活动,邀请国安干警与退役老兵现场讲述隐蔽战线的英雄事迹,还可组织学生开展“国家安全我有责”等相关的主题辩论赛与签名承诺活动,引导学生深刻认识国家安全与个人成长的紧密联系以及自觉抵制各类危害国家安全的言行。

展望未来,高校需持续推动安保队伍向高水平的育人队伍转型,在筑牢平安校园物理防线的基礎上深度挖掘思政育人价值,为培育新时代高素质青年人才注入独特守护力量。

(作者单位:清华大学)

新时代高校安保育人工作的创新探索