

厚植医者初心 弘扬新医精神 引领学子扎根天山护佑民生

□ 关红

培养扎根天山南北、护佑各族群众健康的医学人才,是新时代医学教育工作者肩负的光荣使命。新时代新征程,我们必须深入学习领会习近平总书记关于教育、卫生健康的重要论述,完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略,牢记为党育人、为国育才的初心,深入梳理与传承历代边疆医务工作者积淀的精神财富,激励更多医学青年立志扎根边疆、奉献终身,为守护各族人民健康、建设健康新疆注入青春力量。

立德铸魂 培育仁心仁术时代良医

医学教育坚持德育为先,将思想政治引领与职业道德塑造置于核心地位,旨在用科学理论铸牢青年学子信仰之基,实现悬壶济世的职业追求与服务边疆的家国情怀深度融合,引导医学生树立为人民健康事业终生奋斗的崇高理想。为此,需着力筑牢医学教育红色实践育人阵地,加强党团组织建设,通过组建医学名家、建校元老、优秀校友宣讲团深入课堂与临床一线,生动讲述边疆医疗卫生事业发展历程与医者前辈的感人事迹。同时,广泛开展与地方医疗机构、社区及天山南北农牧区的交流实践,让医学学子在深入基层、服务各族群众的过程中增进文化认同。深入挖掘并弘扬以热爱边疆、艰苦奋斗、无私奉献、救死扶伤为核心的新医精神,宣传“马背医生”“帐篷医生”等长期坚守高原牧区、边境乡镇的先进事迹。通过“寻

找最美基层健康守门人”“重走前辈巡医路”等活动,为医学学子树立职业标杆。此外,建立专家、骨干与青年间的传帮带机制,促进老一代临床经验、为情怀与新一代创新思维、科技素养相结合,赓续对党忠诚、热爱人民、精益求精的优良传统,确保医学事业薪火相传。

知行合一 夯实人才成长实践根基

健康中国战略在新疆的具体实践中,医学教育必须与边疆临床实践及社会实际需求紧密结合,使青年学生能将专业知识与研究成果切实应用于民生服务,在贡献社会中实现个人与社会的双重价值。为此,应当激励青年学子在健康服务一线勇担责任,主动参与重大疾病防控、公共卫生应急处置以及基层医疗卫生能力提升等重点工作,在实践中获得全面锻炼。近年来,数支青年医疗志愿服务队长期在南疆及偏远农牧地区开展活动,通过巡回医疗、健康知识普及和地方病防治等项目,有效提升了队员的实战技能。同时,要支持青年学生针对边疆地区多发病、常见病的防治需要,积极开展科研探索与技术改进,努力研发适合当地情况、成本可控且有效的诊疗方法和适宜技术,让创新成果真正惠及基层群众。此外,还应常态化组织青年学生深入县级医院、乡镇卫生院和村卫生室进行见习、实习与志愿服务,协助开展国家通用语言文字推广、健康宣教、慢性病管理以及妇幼保健等工作,并鼓励毕业生投身于县域医疗中心建设、乡村医生

培训等长期事业。

初心感召 讲好守护民生边疆故事

精神的感召远胜千言万语,榜样的力量指引前行方向。要通过生动讲述一代代医学工作者响应号召、奔赴边疆、服务人民的感人故事,用真实而深刻的事迹,进一步夯实医学学子为人民健康事业奋斗终身的初心使命。要讲好奠基者的拓荒故事,深情回顾新中国成立初期,来自全国各地的医学专家与青年医师,响应党和国家号召,告别繁华,西出阳关,在极其艰苦的条件下白手起家、创办医院与医学院校,为新疆现代医疗卫生事业奠定基石的峥嵘岁月,诠释他们“献了青春献终身”“献了终身献子孙”的崇高境界与忠诚担当。要讲好传承者的坚守故事,大力宣传那些生于斯长于斯,从父辈或师长手中接听过听诊器与手术刀的医者,他们子承父志、师承生辉,在各自专业领域深耕不辍,成长为学科带头人与技术骨干,并继续培养着新一代人才,让这种扎根边疆、服务桑梓的生动实践,成为学子们由衷钦佩与自觉追随的榜样。要讲好新生代的逐梦故事,深入挖掘新时代背景下,通过各类招生计划与人才项目来到新疆,最终被这片土地和人民所吸引、选择留下就业创业的医学毕业生与青年医生的奋斗历程,同时推广那些毕业生留疆率高的医学院校在理想信念教育、实践教学与就业引导方面的成功经验,吸引更多优秀青年医学人才主动选择新疆、建设新疆、奉献新疆。

以生为本 护航青年学子逐梦边疆

医学教育周期长、要求高,必须践行以学生为中心的理念,实施更加细致、持续的政策支持与关怀措施,确保医学学子不仅能学得好,更能留得住、发展得好。要坚持搭台子与压担子相结合,为青年医学人才搭建医教研协同成长平台,统筹实施好各方面向边疆地区的医学定向培养、住院医师规范化培训及基层卫生人才项目,并在临床实践、科研训练与社会服务中有意识地发现和培养潜力学生,赋予他们更多锻炼与展示才华的机会。要坚持帮扶与激励相结合,构建覆盖学业与职业发展全过程的指导服务体系,密切关注学生的思想动态、学业困难与生活需求,同时积极选树表彰在专业学习、志愿服务、临床实践及科研创新中涌现的优秀学生典型,充分发挥榜样带动作用,激发广大医学生的荣誉感与进取心。要坚持医学事业引领与生活关怀相结合,加强医学院校及附属医院的人文环境建设,营造尊医重教、严谨勤奋、团结互助的文化氛围,持续改善学生的学习、实验与生活条件,关注并协助解决青年学子在成长过程中遇到的实际困难,努力打造适合学子潜心钻研、安心从医的良好环境,让他们在追求职业理想的同时,也能感受到实实在在的生活温暖,不断增强对这片土地的归属感与职业幸福感。

【作者单位:新疆医科大学;本文系2026年度新疆医科大学党建研究专项课题(项目批准号:·2026XYDJ54)研究成果;新疆医科大学2026年度校级人文社会科学一般项目资助(项目批准号:2026XYRW11)研究成果】

讲好重庆基础教育故事 打造“重庆教育”标识性品牌

□ 朱彬

党的二十大报告强调“讲好中国故事、传播好中国声音”。基础教育是塑造国家形象的重要载体。重庆作为西部教育重镇,基础教育积淀深厚、成果丰硕,但叙事传播相对薄弱,“做得多、讲得少”“有亮点、缺主线”问题突出。近年来,重庆基础教育发展取得显著成就:沙坪坝区获批全国义务教育优质均衡先行创建区和劳动教育实验区,累计获国家级教学成果奖十余项;巴蜀小学荣获国家级教学成果特等奖,“教育是做的哲学”模式全国推广;谢家湾小学素质教育质量管理模式获中国质量奖,为全国基础教育育首个“重庆”“三八”名校拔尖创新人才培养享誉全国。此外,重庆在集团化办学、城乡教育共同体、“双减”及五育融合等方面形成了具有全国影响力的“重庆经验”。然而,丰富的实践成果尚未有效转化为系统化、品牌化的教育叙事。亟需深挖本土教育资源,创新叙事表达范式,构建兼具时代特征、地域特色与教育温度的叙事体系,全面展现重庆基础教育高质量发

展图景,打造“重庆教育”品牌,为教育强市建设提供有力支撑。

构建三维叙事体系,贯通历史当代未来育人脉络。在党的二十届四中全会提出加快构建中国哲学社会科学自主知识体系的时代背景下,重庆基础教育需构建贯通历史、当代、未来的三维叙事体系,实现价值建构与文化文脉传承。一是深耕历史维度:整理红岩英烈狱中授课、内迁学校“弦歌不辍”等红色与抗战教育史料,通过数字化建档、校本读物等形式活化利用。二是聚焦当代维度:围绕教育公平与质量提升,挖掘沙坪坝区优质均衡创建、巴蜀小学课程改革、谢家湾小学素质教育等典型案例。三是锚定未来维度:紧扣教育强国战略与重庆“158N”建设体系,前瞻讲述拔尖创新人才培养、人工智能与五育融合等探索。四是以“公平”“质量”“创新”为价值主线串联三维,提升叙事理论深度与品牌传播效力。

打造融媒传播矩阵,多维传播放大教育品牌声量。在“全程、全息、全员、全效”的融媒体时代,需构建多层次、立体化传播矩阵,

推动重庆基础教育故事从“传者中心”向“受者中心”转换,提升可见性、可感性与可分享性。一是强化主流阵地:对接权威平台,推出“山城教育新貌”等深度报道与纪录片,聚焦谢家湾小学“红梅花儿开”等典型案例。二是创新新媒体表达:利用抖音、视频号等平台,开发微纪录片、直播访谈等轻量化内容,生动呈现劳动教育、STEM课程等真实故事。三是拓展国际传播:依托孔子学院、国际友城等渠道,以多语种推送城乡教育共同体等特色故事。四是夯实自有平台:优化市、区县、学校三级官方新媒体平台,统一视觉与机制,形成内外联动、立体发声的传播格局。

激活基层叙事主体,扎根一线积淀鲜活教育素材。最真实、最感人的故事源于基层。必须赋能学校、教师、学生成为故事的创造者与讲述者,遵循“自下而上”的叙事逻辑。一是深挖校本资源:梳理办学理念与特色课程,编制“一校一品”故事集,如南开中学“公能精神”传承、劳动教育实验校案例等。二是提升教师叙事能力:通过“教育叙事工作坊”等培训,提升教师发现亮点、艺术

表达的能力。三是引导学生参与:以征文、演讲、微电影等形式,鼓励学生讲述成长经历与师生情谊。四是健全激励机制:常态化开展“重庆基础教育好故事”评选,对优秀作品及讲述者予以表彰展播,营造“人人愿讲、人人会讲”的氛围。

健全协同保障机制,护航教育故事传播长效提质。一是强化组织协同。重庆市教委牵头开展“讲好重庆基础教育故事”专项培训,涵盖叙事写作、短视频制作、演讲表达、舆情应对等内容,邀请新闻传播、教育研究、品牌策划等领域专家授课。二是完善评价激励。将教育叙事工作纳入区县和学校年度考核,与评优评先、项目支持等挂钩,激发基层积极性。三是加大资源投入。设立市级专项经费,支持故事采编、融媒体产品开发、平台运维及人才培养,为“重庆经验”走向全国提供坚实保障。

【作者单位:重庆师范大学;本文系重庆市教委人文社科研究重点项目“重庆教育开放合作的体系建设与促进机制研究”研究成果(课题编号:25SKGH038)】

思政润匠心 赋能新能源汽车产业高质量发展

□ 张小清

随着绿色发展理念的深入人心,新能源汽车产业已经成为汽车产业转型升级、落实“双碳”目标的重要力量,其高质量发展离不开核心技术突破与高素质人才支撑。工匠精神所包含的精益求精、求真务实、爱岗敬业、攻坚克难等品质是新能源汽车技术领域从业者必须具备的职业素养,直接关系技术研发精度、产品制造品质与产业长远发展后劲。然而,目前部分从业者存在着职业心态浮躁、责任心欠缺、技能提升动力不足等问题,难以支撑产业高质量发展。在此情况下,将思政教育深度融入工匠精神培养体系,具有重要的现实意义与战略价值。思政教育作为立德树人的核心手段,具有强大的价值引领与思想赋能作用。因此,本文将从思想根基筑牢、技能提升赋能、实践载体搭建三个维度,探讨思政教育与工匠精神培养的相结合点,旨在为培育符合领域发展需要的工匠精神提供可借鉴路径,助力新能源汽车技术领域高质量发展。

思政铸魂 厚植工匠初心

新能源汽车技术是汽车产业绿色转型、实现“双碳”目标的重要领域,其进步需要工匠精神的支撑。思政教育以新能源汽车产业发展需求为依托,将爱国主义、集体主义教育融入其中,同时结合新能源汽车产业自主创新、打破技术垄断的发展背景,引导从业者深刻认识自身肩负的产业升

级、生态保护和国家能源安全责任,摒弃“重效益、轻品质”“重速度、轻细节”的浮躁心态。通过系统宣讲新能源汽车领域行业标杆、技术能手的先进事迹,如电池研发领域坚守初心、深耕技术的科研工作者,一线维修领域精益求精、诚信服务的技术工匠等,让从业者能够直观感受到工匠精神的内涵,树立正确的价值观。

同时,思政教育能够将职业理想、责任担当教育融入电池管理系统优化、电机控制技术升级、智能网联功能研发等关键工作中,促使从业者在工作中坚持职业底线,保持严谨态度,避免出现敷衍了事、投机取巧的行为。思政教育可贯穿于人才培养、技术研发、生产实践全过程,促使从业者形成“精益求精、追求卓越”的职业追求,为新能源汽车技术领域高质量发展提供思想保障。

崇德砺技 锻造工匠本领

新能源汽车技术具有迭代快、集成度高、专业门槛高的突出特点,工匠精神的培养不能缺少扎实的技術基础和不断学习的能力,而思政教育依靠价值引领能够为从业者技能提升提供内在动力。在一线生产实操当中,思政教育可引导从业者依照技术标准执行操作,重视细节的打磨,在零部件安装、调试、检测这些环节上力求完美,从而持续改进实操技能水平。对于技术攻关过程中遇到的难题,思政政治教育可促使从业者磨炼出坚韧不拔、攻坚克难的意志品质,激励从业者敢于冲破技术壁垒,积

极探寻新的解决办法,在不断的实验改良当中加强技术水平,发扬精益求精的工匠精神。另外,企业通过创建“思政+技能”培育平台,将思政评价同技能考核有机结合还可促使从业者在改善技能时加强工匠精神培育,让思政教育的价值引领变成技能提高的内在驱动力,助力从业者既拥有过硬的技术技能,又坚持精益求精的工匠精神,从而为新能源汽车技术领域技术创新和产业转型升级提供人才支持。

知行践悟 涵养工匠担当

工匠精神的培养需要实践的磨炼,思政教育以创建多样化的、有针对性的实践载体为依托,可将新能源汽车技术领域工匠精神融入从业者日常工作与生活。具体到企业生产实践中,通过创建“党员先锋岗”“工匠精神示范岗”,促使从业者在零部件生产、整车组装、故障检测等实操环节坚持质量标准,重视细节打磨,以精益求精的工匠精神为工作指引并践行;在校园与企业合作开展的实训活动中,引导学生参与新能源汽车技术实操训练、模拟故障排查等活动,能够帮助他们养成严谨细致的操作习惯和责任感,树立正确的职业追求。同时,依靠技能竞赛载体,将思政教育融入新能源汽车技术技能竞赛全过程,借助竞赛比拼的方式可促使从业者、学生磨炼技能、精益求精,在比拼中践行工匠精神、提高职业素养。

此外,思政教育的开展还可以为新能源

汽车技术领域工匠精神培育提供实践载体。针对新能源汽车技术的应用场景,创建“思政+技能”实践活动平台,组织从业者、学生参加新能源汽车公益维修、技术帮扶、绿色出行宣传等志愿活动,走进社区、乡村开展新能源汽车使用指导、故障维修等服务,有助于使从业者在实践中体会到职业的价值、责任感,将精益求精、诚信服务的工匠精神融入服务,从而实现思政教育赋能工匠精神培育的实践落地,并为新能源汽车技术领域的高质量发展注入持久动力。

思政教育是价值引领的主要途径,在新能源汽车技术领域工匠精神培育中起着关键作用,可从思想、技能、实践三个方面为工匠精神培育提供支持,解决新能源汽车技术领域工匠精神培育的不足,促进从业者树立正确的职业价值观、锤炼过硬的技能践行敬业担当的职业精神。未来,可从新能源汽车技术更新换代的趋势出发,继续完善思政教育和工匠精神培养的融合路径,并结合领域新技术、新场景要求创新思政教育形式与内容,提高培育针对性和实效性,培育更多具有专业技能和工匠精神的复合型人才,从而促进产业高质量发展和“双碳”目标实现。

【作者系湖南理工职业技术学院新能源汽车学院副教授;本文系2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“新质生产力背景下高职新能源汽车技术专业复合式人才培养模式的创新研究”(项目编号:ZJGB2024426)研究成果】

□ 王晓艳

信息技术赋能职业教育(以下简称“职教”)评价体系构建是驱动职教高质量发展的核心引擎。这项工作能推动评价范式从单一结果判断向多元过程增值转变,以此精准刻画学生综合职业能力成长轨迹。不仅可为教学改进提供科学依据,助力个性化学习路径生成,更能显著提升人才培养与产业需求契合度,增强职教社会吸引力与认可度。本研究旨在构建校企深度融合治理生态,打通全场景数据采集通道,创新人工智能精准诊断与反馈模型,探索评价体系优化策略。

多元联动治理,规范评价运行体系。职业院校需要健全多元主体协同治理制度框架,细化权责清单与议事规则并压实各方评价责任,以此形成闭环式评价治理运行机制。在规章层面明确规定职业院校、行业企业、第三方机构和学生等角色与权责。学校要承担起协调组织方面的重要责任,行业企业需提供真实生产规范和实操任务。同时建立专业评审委员会,由各方代表共同研讨培养计划、制定评审任务、设定评分细则并参与关键评审。推行评审过程全程纪实相关制度,明确评审流程、时间节点和质量管控要点,实行校企专家交叉复核与结果公示制度,确保评价过程公开透明、评价结果公平可信,切实提升评价治理工作规范性与公信力。在现有的基础上系统梳理国家教学标准、职业技能等级标准以及企业最新技术要求,通过融合转化形成校本化的评审指标体系,该体系要涵盖操作技能、工具运用、工艺过程、安全要求、问题处理及职业素养等方面内容,同时设定更清晰且可观察、可度量的行为等级描述;建立指标动态更新机制,紧跟跟随产业技术迭代和岗位需求变化情况,及时对考核维度与等级描述进行优化调整,同步配套建设实操案例库和实训场景确保指标体系贴合真实岗位工作流程。另外,设计科学激励办法,让企业获得的政策优待、社会声誉与参与度挂钩,将学校在评价治理改革中取得的成效作为重要指标,纳入上级教育主管部门对学校的年度绩效考核与办学质量评价体系。

全链数据采集,实现评价全程溯源。职业院校可以搭建一个统一的职教学习数据中台,制定统一的数据采集标准与接口规范,打破各个平台以及各个场景之间的数据壁垒,实现文本、行为、图像、传感、定位等多类型数据归一化处理与实时汇聚。在理论教学与混合式学习场景当中,要充分利用学习管理系统、在线课程平台等工具,自动化记录学生登录、学习时长、视频观看、在线测验、讨论发言、作业提交等过程性数据;在技能实训场景,硬件方面,要在实训设备工具及工位部署物联网传感器,以此实时采集设备运行状态、操作精度、工艺参数等,同时安装高速摄像头并结合AI视觉算法,自动识别评估学生操作的动作规范性、流程合规性与安全习惯,还要为学生配备可穿戴设备,用于监测他们在操作中的生理指标与姿态稳定性。软件方面,要在虚拟仿真与增强现实系统中完整记录学生在模拟高风险、高成本或复杂工艺流程中的操作步骤、决策逻辑、问题解决路径及最终成果。完善多主体协同填报的工作机制,清晰明确学生、教师、企业导师和实训管理员的数据提交责任以及时间节点,将各类学习与实践表现统一纳入数据采集范围之内,进而形成覆盖学习、实训、实习整个过程的结构化数据档案,为后续开展学情分析与培养改进工作提供完整依据。顶岗实习期间学生要按一定周期提交电子实习日志、周报、典型工作任务案例以及实训成果报告;校内外导师需及时填写过程性指导记录和阶段性评语;企业方要借助该平台上传学生工作态度、任务完成质量、团队协作、职业技能认证等多维度评估结果。

智能精准研判,助力人才提质增效。职业院校需构建服务综合职业能力评估的智能分析与诊断模型库,该模型库的构建要基于对知识、技能、素养等多维能力的清晰定义,且要灵活运用多种机器学习与数据挖掘算法。像运用聚类分析识别出不同学习行为模式的学生群体来实现分类指导,运用分类与回归算法融合早期学习行为数据构建预测模型,以实现学业风险的前置预警与干预,运用关联规则挖掘探究不同技能点间内在联系或学习行为序列与最终成果之间的关联模式,来揭示潜在学习规律。建立能力维度和产业岗位需求的对标机制,把诊断结果和职业岗位核心要求精准匹配,形成有针对性的能力提升方案,强化诊断结果对实训项目与课程内容的动态优化作用。还要建立增值评价体系,通过追踪学生个人或集体较长时间段内能力发展路径来判断教育教学长期效果。同时制作专门针对学生的专属学习档案袋,通过能力雷达图和成长曲线等形式直观展示学生能力状况、进步过程以及知识薄弱环节,并且依据分析结果自动推荐契合的学习资料;要给教师提供课堂和学情分析报告,立现包含静态结构、动态趋势、风险预警与效果评估的立体化班级画像;要为教学管理者规划宏观层面的数据图谱,以可视化方式展示各专业课程的关键质量指标来辅助决策分析。另外,反馈机制需将自动化与人工干预有机结合,使系统能够自动触发预警并推送通知辅导员跟进等任务,而其共性问题分析要能驱动课程组开展专题教学研讨。

【作者系永城职业技术学院副教授;本文系2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“基于教学诊改的智慧课堂教学效果评价研究与实践”研究成果(编号:豫教[2021]50805)】

以信息技术为支撑 推进职教教学评价体系优化