

精准投放财政支农资金 绘就乡村发展新图景

□ 龙力涛

乡村发展离不开资金的支持,财政支农资金是统筹城乡发展的资金来源之一,也是补齐乡村发展短板的重要资金保障,直接关系到乡村振兴战略的落实情况。合理的财政支农资金投入可有效激发乡村产业活力,改善乡村生产生活条件,提高乡村治理水平,形成产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村发展新图景。基于此,深入探讨财政支农资金的赋能效应以及精准投放机制对于改善资金分配、提高资金使用效率、解决乡村发展难题有着重要现实意义。本文就相关问题展开探究,理清财政支农资金的多维赋能效应,明晰精准投放的原则和途径,构建运行保障体系,旨在为破解资金投入实际难题提供思路,促进乡村振兴战略持续深入推进。

财政支农资金对乡村振兴的多维赋能效应

财政支农资金多维赋能效应最直接的表现是其对乡村经济基础和生态环境的改造。在物质基础层面,通过定向支持乡村道路硬化拓宽、小型水利设施修缮、数字通信网络覆盖等工程为手段,有效解决长期以来制约乡村发展面临的交通不便、灌溉困难、信息闭塞等瓶颈问题,从而降低生产生活成本。该类基础设施的改善,能让村民日常出行更方便,也为生产

资料输入、农产品输出和外部资源进入提供物理通道。在产业激活层面,以奖代补、贷款贴息、产业基金等财政资金方式,直接降低新型农业经营主体在设施投入、技术引进、品牌打造等环节的融资压力和风险,能够吸引社会资本参与,共同培育具有地方特色种养业、农产品加工和乡村休闲旅游等产业,将资源优势转化为经济优势。

财政支农资金对乡村社会治理、人文生态的赋能效应也不容忽视。专项资金支持的农村生活垃圾收运处置、生活污水治理、厕所革命、农业面源污染防治等项目对村容村貌起到了直接改善作用,促进了农业生产方式绿色转型,为生态宜居打下坚实基础。从社会发展角度分析,资金支持乡村基础教育设施改善、职业技能培训、乡村医生队伍建立,可提高乡村人力资本质量,为乡村振兴储备本土人才。从文化层面分析,资金投入乡村文化遗产保护、公共文化空间创建以及文明实践活动的开展,有益于发扬优秀的乡土文化,塑造健康文明乡风,增强居民的归属感与凝聚力。

财政支农资金精准投放的基本原则

财政支农资金精准投放需遵循两个原则。一是坚持需求导向和因地制宜。需求导向是指资金分配要以乡村地区真实、迫切的发展需求为依据,区分普遍性短板和特殊性瓶颈,把资金精准投向市

场与农户自主难以解决、却事关区域长远发展的关键领域。因地制宜则要求资金配置要适配不同乡村的资源禀赋、区位条件、产业基础和文化传统。生态保护区的乡村资金要向生态补偿、绿色产业倾斜,优先保障生态公益林管护、水土保持、生物多样性保护等重点领域支出,落实生态护林员补贴、生态修复工程等相关资金;历史文化资源丰富地区的乡村可以加大生态保护和文化旅游融合的资金投入,重点投资古村落修缮、非遗文化传承与活化、旅游基础设施改善等项目,打造具有文化底蕴和生态美感的特色旅游线路,培育乡村旅游新形态,激活乡村文化经济活力;平原农业区则要加大对高标准农田建设和农业产业链延展力度。同时,推进农业产业链的延伸,推动农业规模化、标准化、产业化发展,提高农业综合效益。

二是坚持效益优先,追求经济效益、社会效益和生态效益三者有机统一。效益优先重视资金使用综合效能和可持续发展影响,经济效益方面,要搭建项目可行性评价体系,选择市场前景明确、带动农户增收效果好、可形成稳定资产的项目,确保资金能产生良性经济循环。社会效益方面,资金的投入要注重普惠性、公平性,项目设计要有利于促进本地就业、改善公共服务、缩小城乡差距,让广大农民群众能够享受发展成果。生态效益方面,必须对项目实施所造成的生态环境影响进行评价,优先选择有利于绿色发

展的项目。

财政支农资金精准投放的运行保障机制

保证财政支农资金精准投放,需搭建从前端需求识别到后端绩效评价的全程闭环式运行保障体系。前端需求方面,依照乡村振兴总体规划制订明确的支农资金支持目录和负面清单;项目申报要辅之以具体的实地调研数据、村民议事记录及可行性分析,采用专家评审、部门联审或者公开答辩等形式,从项目的必要性、可行性、效益预期以及与规划的契合度等方面开展论证。同步开通对接基层诉求的解决渠道,将村民代表大会或相关利益群体的协商共识作为项目立项参考,确保最终选择的项目能够真正回应乡村发展最紧迫、群众最关心的诉求。

后端绩效评价方面,强化审计监督与财政监督检查的协同,着力加强对资金使用是否合规、安全、有效的监督,严肃查处挤占挪用、虚报冒领等违纪违法行为。同时,积极寻求第三方专业机构和社会公众的监督,利用公示公告等途径提升评价透明度,建立以结果为导向的绩效评价和管理机制。根据不同的支农项目类型设置产出、效益、满意度等量化和质性评价指标。评价结果作为政策调整完善、预算安排、激励问责的依据,形成持续赋能乡村振兴的良性循环。

(作者单位:湖南农业大学经济学院、湖南商务职业技术学院)

推动高校党建与思政教育深度融合协同育人

□ 姜洁晶

高校党建工作与思政教育是落实立德树人根本任务的重要抓手,推动二者协同育人,关键是实现深度融合,打破工作壁垒、整合育人资源、凝聚育人合力。结合高校育人实际,本文从队伍建设、内容融通、平台搭建、数字创新、评价激励等维度探索二者融合路径,推动高校党建与思政教育同频共振、同向同行,为国家和社会培养更多堪当民族复兴大任的复合型高素质人才。

建强育人队伍 打造党建与思政互融互促专业团队

队伍建设是党建与思政教育融合的基础。锻造一支政治过硬、业务精湛、跨界融合的协同育人队伍,能够有效破解党建工作者与思政教师队伍配合不足、能力互补性弱的难题。

配齐配强育人队伍。在高校现有党务工作者、思政教师队伍基础上,通过公开招聘、校外引智等方式充实队伍力量,设置以老带新师徒制,促进新老教师交流学习;鼓励党政干部、辅导员、思政课教师、专业课教师参与协同育人工作,构建专兼结合的育人队伍体系。

加强队伍的交叉培训与能力提升。定期开展思政教育方法、党建理论等方面的专题培训,提升党建工作者的思政教育能力与思政教师的党务工作素养,推动两支队伍互学互鉴、能力互补;推行双向兼岗制度,让思政课教师兼任学生党课授课教师,党建工作者参与思政课程教学设计,打破队伍间的专业壁垒,培养兼具党

建工作与思政教育能力的师资队伍。

深化内容融通 实现党建与思政知识体系有机结合

党建工作与思政教育在内容上具有高度契合性,深化二者内容融通,需找准结合点与切入点,实现知识体系的有机融合与优势互补。

将党建核心内容融入思政教育课程体系。把党的创新理论、党史党建知识、党性修养要求等内容嵌入思政必修课与选修课,在核心思政课程中,结合教学内容针对性增加党建知识,引导学生在深刻理解党的路线、方针、政策的基础上,端正入党动机,增强政治认同。

将思政教育的核心要求融入党建培养全过程。在对入党积极分子、发展对象、预备党员的培养考核中,强化价值引领,将理想信念教育、爱国主义教育、道德规范教育与党性教育相结合,提升学生党员综合素养。

创新平台载体 搭建党建与思政融合育人阵地

平台载体是党建与思政教育融合的重要依托,需结合学生学习生活特点,搭建线上线下一体化的协同育人阵地,破解育人平台单一、形式固化问题。

在线下阵地建设方面,打造校内党建与思政融合的实体平台。在学生公寓设立党员工作站、辅导员工作室,推动党建进公寓、进班级、进社团,把思政教育融入学生日常管理;依托校外红色教育基地、社会实践基地,共建党建与思政融合的实践教学阵地,让学生在实地体验中接受红

色教育与思政熏陶。

在线上阵地建设方面,搭建“互联网+党建+思政”的数字化平台。利用微信公众号、微博、短视频等新媒体平台,开设党建与思政融合专栏,定期推送优质理论学习内容、红色故事、思政案例等学习素材;搭建线上教研平台,为党建工作者与思政教师线上集体备课、优质资源共享提供平台,打破时空限制,延伸融合育人触角。

借力数字技术 赋能党建与思政融合创新发展

新媒体时代,数字技术为高校党建与思政教育融合提供新的机遇。在具体实践中,各高校可充分运用大数据、人工智能、VR/AR等现代信息技术,推动融合方式创新升级,增强育人时代感与吸引力。

利用数字技术创新教育教学方式。鼓励教师结合教学内容,制作党建与思政融合的微课、动画视频等数字化教学资源;课堂上采用VR/AR技术打造沉浸式红色教育场景,让学生在互动体验中学习党建与思政知识;课后通过分析学生的线上学习行为、社交互动、思想反馈等多维度数据,精准识别学生的思想困惑与发展需求,针对性调整教学方案,提升融合育人的精准性。

打造数字化党建与思政融合管理平台。依托该平台实现党员培养、思政教育、学生管理等党建与思政教育融合工作的科学化、精细化管理。例如,全程跟踪记录学生的入党培养过程、思政学习情况,为融合育人的考核评价提供数据

支撑。

完善评价激励 筑牢党建与思政融合保障根基

科学的评价激励机制是推动党建与思政教育融合的重要动力,各高校需构建多元化、全过程的评价体系,完善相关激励保障制度,破解融合工作缺乏动力、考核评价不完善等问题。

建立以创新能力、育人实效、贡献度为导向的综合评价体系。将党建与思政教育融合工作纳入教职工的绩效考核、职称晋升、评优评先范畴,设置过程性考核指标,对融合工作中的优秀案例、突出成果进行重点考核,避免形式化评价。

注重个人评价与团体评价相结合。既表彰奖励在融合工作中表现突出的个人,也认可团队的集体贡献,激发队伍协作意识,推动各部门、各岗位形成融合育人合力。完善物质激励与精神激励相结合的激励机制,对融合工作成效显著集体与个人,给予岗位津贴、科研经费等物质支持。同时,通过选树榜样、树立标杆、宣传先进典型等方式进行精神激励,引导教职工主动参与融合工作。

高校党建与思政教育的融合,是高等教育高质量发展背景下,落实协同育人理念的必然选择。站在新的历史起点上,高校需守住政治引领、价值塑造的育人根本,不断优化融合路径、创新育人形式,让融合成效体现在课堂教学、实践实训、日常管理的方方面面,真正激活协同育人的内生动力。

(作者单位:上海杉达学院)

□ 陈俊源

随着《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)落地实施,海南自由贸易港作为我国面向东盟的前沿枢纽,迎来了历史性机遇。在此背景下,海南省高校需紧扣地缘脉搏和发挥高水平对外开放政策制度优势,面向区域经贸深度合作场景,创新东南亚小语种人才培养模式。

确立“东南亚区域国别通识人才”培养定位

当前,海南高校东南亚小语种专业的培养目标,普遍以具备扎实的东南亚语言基础为核心目标。这种语言单向度的培养目标,与RCEP背景下区域经贸合作对复合型人才的需求之间的矛盾日益凸显。为此,海南高校需将培养目标从“掌握东南亚语言文化的专门人才”升级为“服务中国海南—东盟合作的区域国别通识人才”。这一目标包含三个维度。

一是精通语言。从教育培养目标来看,扎实的听、说、读、写、译能力是非通用语专业人才的立身之本。在人工智能时代,尽管机器翻译可以处理大量基础性的语言转换工作,但高质量的翻译实践与深度的跨文化交际,依然高度依赖人的语言判断与创造。也就是说,学生不仅需要掌握语音、词汇、语法、语篇等语言基础知识,具备听、说、读、写基本技能,能够进行日常会话和应用文写作,还需掌握能够应对商务谈判、法律文书、行业沟通、文化传播、技术协同等专业场景的语言能力。

二是通晓区域。学生应系统掌握东南亚国家的国情知识,形成对语言对象国政治、经济、文化、社会、教育、科技、国际关系等情况和特点的系统性认知,具备跨文化交际能力。

三是融通专业。这一维度,是语言能力和区域知识向实际生产力转化的关键一跃。传统东南亚小语种人才主要满足基础翻译、文化交流等需求,在RCEP驱动下,海南与东南亚国家在海洋经济、数字经济、跨境电商等领域的合作不断深化,企业更需要既精通东南亚语言,又懂国际贸易规则、数字技术应用、跨境物流管理的复合型人才。譬如,跨境电商企业所需的东南亚小语种人才,需要既能胜任语言沟通,又能操作电商平台、分析海外市场数据。

构建“语言+区域+专业”三维模块化体系

基于上述培养定位,海南高校应打破以东南亚语言技能为主线的课程结构,构建三大教学模块深度融合的育人课程体系。语言能力模块保留听、说、读、写、译等语言核心课程,需进行场景化改造。例如,在东南亚语言听力教学中,低年级阶段以标准语音、慢速语料为主,在此基础上适度融入口岸通关、商务洽谈、展会接待、跨境直播等真实场景中的专业术语,使学生在夯实语言基础的同时,逐步接触行业语域;高年级阶段则对接海南自由贸易港核心场景,强化行业专用语料听辨能力。

区域知识模块新增东南亚区域国别系列课程,涵盖东南亚政治、经济、文化、法律制度等内容。RCEP背景下的跨区域合作对人才提出了更高要求,学生亟需建立对东南亚的系统认知框架。该模块的教学不应停留于知识点的罗列与记忆,而应采用问题导向与案例教学相结合的方式,帮助学生将碎片化的区域知识整合为可迁移的认知图式,形成真正能够指导实践的区域意识。例如,以“海南文昌鸡如何进入东南亚市场”为项目主线,串联起东南亚国家的政治风险、关税政策、商业习惯、RCEP原产地规则等多维度知识。

专业方向模块对接海南自由贸易港产业布局。一方面,开设商务、旅游等语言类课程,引导学生从零散术语积累走向系统词库构建,在掌握专业词汇的基础上,逐步熟悉各场景下的惯用表达与沟通策略;另一方面,开设“国际贸易实务”“跨境电商”“国际邮轮旅游”“酒店管理”等课程供学生选修,使其具备适应海南新兴产业发展需求的专业素养。

打通“校际协同、跨国联培、产教融合”三维通道

一是强化校际协同,优化资源配置。海南省内开设东南亚小语种专业的高校可互通资源、优势互补,通过建立课程互选、学分互认、师资共享机制,形成发展合力,从根本上避免同质化竞争与低水平重复建设。

二是优化跨国联培,重构培养路径。以海南外国语职业学院为例,可将传统的“2+1”模式优化为“2+0.5+0.5”分段递进模式,即前2年在国内进行语言基础训练,随后0.5年在国内开展区域课程和专业方向课程的学习,之后的0.5年赴对象国高校课堂研修和见习。学生在海外实践期间,在日常浸入式的环境中强化听力与口语能力,深入认知柬埔寨的政治、经贸、旅游及风土人情,实现语言技能与区域知识的有机融合,为后续深入学习及职业发展打下坚实基础。

三是深化产教融合,畅通育人渠道。一方面,夯实校内实践基础。通过建设高水平实践教学基地,模拟涉外商务、跨境电商、国际旅游等全场景,实现语言应用与实操训练的有机融合,切实提升学生生应对新业态的综合实战能力。另一方面,构建校企育人共同体。引导企业深度介入人才培养全过程,如共建产业学院、实训基地和订单班,将岗位标准、业务流程及市场需求转化为课程内容与教学案例。企业还可为教师提供挂职锻炼与行业调研机会,提升师资队伍的实践教学能力,形成校企协同、资源共享、责任共担的产教融合新生态。

【作者系海南外国语职业学院讲师;本文系2025年度海南省高等学校教育教学改革研究项目《新质生产力的发展对海南省东南亚语种人才培养的启示研究》(编号:Hnjg2025ZC-155)和海南外国语职业学院南海周边国家文化研究科研创新团队的阶段性研究成果】

立足自贸港区位优势 培育东盟合作复合型人才

——探析RCEP视野下海南东南亚小语种人才培养创新路径

□ 孙境含

秦代去繁求简的乐舞整理与汉代俗乐舞蹈的蓬勃兴盛,共同构建了兼具礼仪性与娱乐性的舞蹈体系。丰富的秦汉舞蹈艺术实践为后世传统艺术的发展埋下了深厚的文化伏笔,而后世戏曲则在其漫长的历史演进过程中,结合自身艺术特质完成了对秦汉舞蹈的选择性传承与适应性演变。

秦汉舞蹈在后世戏曲艺术中的传承与流变,始终围绕自身核心艺术元素延续发展。以秦汉时期广为盛行的袖舞技法为例,这种极具表现力的舞蹈形式被后世戏曲充分吸纳,并结合戏曲行当特点进行了规范化改造,如旦角表演中常见的轻袖悠扬之态,便直接承袭了

秦汉袖舞所特有的柔美婉约之风,一定程度上再现了汉代舞俑所呈现的轻盈灵动之感;净角表演中的阔袖猛挥则巧妙借鉴了秦汉武舞的刚劲豪迈之气,与秦代角抵舞、汉代建鼓舞所传递出的力量感形成呼应。

此外,秦汉时期的道具舞蹈,也为后世戏曲舞蹈提供了重要的艺术借鉴,如汉代巾舞中执绸而舞的经典形态逐渐演变为后世戏曲中仙女等角色的长绸表演,其舒展飘逸的动作质感与秦汉巾舞的审美特质一脉相承;汉代鞞舞、铎舞中独特的道具使用传统也被戏曲吸收后经过适应性改造,最终转化为丑角执鞞、生角执钹的经典表演形式,成为区分戏曲行当的重要标识之一。

为适应戏曲叙事功能的核心需求,秦汉舞蹈形式从“独立的艺术表演”向“服务于剧情发展”的功能性转变。秦汉时期的舞蹈,大多以独立的表演形态存在,或用于宫廷礼仪祭祀、或服务于贵族宴饮娱乐,尽管部分舞蹈形式中蕴含着简单的情节暗示,但并未形成完整的叙事体系。

后世戏曲则打破了独立表演的局限,将秦汉舞蹈元素进行拆解、重构,有机融入到具体的剧情发展与角色塑造之中,使舞蹈动作成为推动叙事、传递情感的重要载体。以昆曲经典剧目《长生殿》中贵妃起舞的核心段落为例,创作者将汉代袖舞的经典身段进行了细致的拆解与重组,结合剧中人物的心境变化与剧情推进节奏重新进行编排设

计,演员在表现贵妃醉酒后续婉转缠绵的情态时,将汉代翘袖折腰的轻盈舞姿转化为贴合贵妃身份与心境细腻身段。此时的舞蹈已不再是独立于剧情之外的观赏段落,而是成为推动人物情绪、丰满人物形象的重要叙事手段,也让秦汉舞蹈语汇在戏曲的特定情境中完成了功能性的重塑与升华。

秦汉舞蹈作为我国传统舞蹈的源头之一,其艺术基因在后世戏曲中得到了充分的传承与合理的演变,构成了戏曲舞蹈的重要文化根基。深入研究这一过程,不仅能为当代戏曲艺术的创新发展提供借鉴,更能助力传统舞蹈文化的保护与传承,让古老的艺术基因在新时代焕发新的生命力。

(作者单位:咸阳师范学院)