

以语言为桥融思政 高校外语教学破局提质

□ 刘 娜

目前我国高等教育正处于全面落实立德树人根本任务、推进教育教学改革的关键阶段。课程思政建设作为一项战略举措,要求各类课程均承担价值引领职责,与思想政治理论课同向同行、协同发力。在这一背景下,在外语教学中自然高效融入思想政治教育元素破解教学与思政“两张皮”难题已成为外语教育领域亟待解决的核心议题。外语学习本质上是接触、理解、处理异质文化认知体系的过程,这一特性决定了外语教学本身蕴含丰富的思政教育切入点。教育语言学作为研究语言与教育关系的交叉学科,其理论框架为破解上述难题提供了重要研究视角。基于此,本文以教育语言学基本理念为依托,系统探究高校外语课程思政教学的创新路径,旨在为提升外语课程育人实效提供一定的理论支撑与实践参照。

深挖文本内涵 筑牢思政融入根基

在教育语言学视域下,挖掘语言文本背后的思想政治内涵需应用系统的话语分析方法对教学材料进行深度拆解与重组。教师应引导学生从词汇选择、语法运用、篇章组织、文化语境等维度,审视文本所蕴含的意识形态与价值取向。从词汇层面,剖析政治、经济、文化术语在不同语言体系中的概念隐喻差异,进而探究其背后折射的思维模式与社会认知;从篇章层

面,教师应带领学生解构新闻报道、学术论文、文学作品的叙事逻辑与论证结构,揭示其中隐含的价值导向与话语权力关系。这一分析过程本身即是批判性思维与文化意识的培育过程。教师还应主动引入鲜活多元的补充语料,涵盖反映当代中国发展成就、传统文化精髓及全球治理实践的各类真实文本与视听素材。

在翻译课程中,选取生态文明建设、脱贫攻坚等相关内容及材料,在精准传递语言信息的基础上引导学生领会国家战略的核心内涵与话语表达逻辑。视听说课程中,可选取展现中国科技创新、社会进步及普通劳动者奋斗历程的纪录片与访谈素材,组织学生开展内容复述、观点评述及跨文化对比研讨。以真实正面语料为依托的教学设计能够将国家发展、文化自信、全球责任等宏大主题转化为具体可感的语言学习任务,使学生在提升语言技能的过程中潜移默化接触、理解并认同文本所传递的积极价值观,从而实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合。

重构互动模式 激活课堂育人效能

重构语言课堂互动育人模式需教师设计以意义协商、思想交流为核心的任务型语言活动,围绕人类命运共同体、可持续发展、文化多样性等全球性议题,组织课堂辩论与专题研讨,引导学生运用目标语开展资料搜集、观点表达、辩驳协商,在互动交流中提升逻辑思辨能力与跨文化

沟通能力。或者依托中国传统文化故事、当代模范人物事迹及重要历史事件,设计角色扮演与情境模拟活动,模拟国际青年论坛、文化交流沙龙、新闻发布会等场景,引导学生在实践中掌握用外语阐释中国理念、传播中国故事的方法。此类活动能够将语言运用的准确性、流利度与话语内容的思辨性、价值导向相联结,使语言课堂成为思政教育的鲜活实践载体。

此外,教师须具备敏锐的课堂话语洞察力,在学生开展小组讨论、主题汇报及辩论交锋过程中及时恰当地介入。在学生对某一文化产生认知偏见或片面理解时为其提供权威文献支撑与多元分析视角,引导学生开展理性思辨;在学生运用外语阐释中国文化时应给予活语表达指导,助力学生精准、生动、有说服力地传递中国文化内涵。采用高参与、强互动、重引导的课堂模式可帮助学生在真实交际情境中提升语言运用能力,在语言输出与意义协商中逐步形成用外语进行有立场、有深度、有温度交流的能力,从而实现语言交际能力与思想政治素养的同步提升。

优化评价体系 完善价值引领机制

优化语言评价体系中的思政观测维度是依据教育语言学评价理念,对传统外语教学评价实施全面革新的重要举措。结合外语教学的不同环节来看,在写作评价中,除考核语法规范、词汇运用、篇章结构外需增设“观点立意”“论据说服力与价

值导向”“文化理解深度与准确性”等评分维度,以考查学生在论述全球化、科技伦理、文化传承等议题时的思辨能力、家国情怀与国际视野。口语测试评价标准中应纳入“内容思想性”“情感表达恰当性”等指标,引导学生重视语言内容的社会意义与交际实效。教师应定期开展评价反馈帮助学生清晰认知自身在语言运用与价值表达方面的发展现状及存在不足;并采用同伴互评、小组自评、师生访谈等评价方式多维度获取学生思政素养发展的相关数据信息,从而引导学生自觉将价值塑造视为语言学习的有机组成部分,进而推动外语课程实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合,切实落实立德树人根本任务。

从教育语言学视角来看,高校外语课程思政教学创新需着力挖掘语言文本的思政内涵、重构课堂互动育人模式、优化教学评价的思政观测维度。上述路径的实施有助于使价值引领有机融入外语教学各环节,切实提升育人实效。后续研究可聚焦人工智能等新技术在外语课程思政中的应用前景与伦理边界,探究智慧教育环境下思政教学的新形态,逐步构建具有中国特色、兼具世界眼光的外语课程思政理论体系与实践模式。

【作者系沈阳工程学院讲师;本文系2025年度辽宁普通高等学校本科教学改革研究项目“AI赋能、三元协同与跨校联动:‘通用英语’慕课智慧升级与教学模式创新研究”成果(项目编号:2025YBXM1238)]

赓续苏区干部教育优良传统 赋能新时代高素质干部队伍建设

□ 刘 畅 谢顺军

中央苏区时期,在物资极度匮乏、战事接连不断的极端艰难处境下,党以革命战争全面动员与苏维埃根据地系统建设为核心使命,在极为有限的资源条件下推进了覆盖多个领域、不同层级的干部教育培训实践,既淬炼出一支政治信念坚定、兼具军事指挥能力与群众工作本领的革命骨干队伍,也为中国革命后续走向最终胜利奠定了难以替代的组织基础。深度挖掘中央苏区干部教育培训的历史经验与内在逻辑,从中提炼可资借鉴的治理智慧与实践启示,对于新时代全面加强党的干部队伍建设、着力锻造忠诚干净担当的高素质专业化执政骨干队伍具有重要的理论阐释价值与现实指导意义。

中央苏区时期,党为适应革命斗争与根据地建设双重需求而开展的干部教育培训,沉淀了一系列弥足珍贵的实践经验。

首先是坚持理论联系实际的根本原则,一切围绕革命实践的现实需求展开。干部教育培训紧密对接革命战争和根据地建设的具体需要,真正做到了按需施教、学用结合。教学内容会根据不同阶段的中心任务进行动态调整;如土地革命阶段侧重讲解土地政策与农民运动的组织方法,军事斗争阶段重点传授游击战争战术和红军建设的基本理论,政权建设阶段则聚焦苏维埃政权的组织原则与实际工作方法。授课教师大多是

具备丰富一线斗争经验的领导干部,他们往往结合自身的亲身经历来阐释理论,让学员能够迅速学会如何解决实际问题。

其次是立足实际条件,创新培训模式与教学方法。党没有照搬照抄外来经验,而是根据苏区的客观条件,探索出了多种灵活高效的培训形式。除创办党校、红军大学以及各类专门干部学校等正规教育机构外,还举办短期训练班、夜校、识字班等群众性教育培训活动,以满足不同层级、不同岗位干部的学习需求。在教学方法上坚决摒弃教条主义和本本主义的错误倾向,大力推行启发式、讨论式、案例式教学,鼓励学员独立思考、大胆质疑。

最后是始终坚持严管严教,将作风建设贯穿于干部教育培训的全过程。中央苏区时期的干部教育培训高度重视作风养成,通过各项规章制度的严格执行着力培养干部艰苦奋斗、廉洁奉公、密切联系群众的优良作风。学员在校期间必须与普通战士同吃同住同劳动,绝不允许搞特殊化。学校建立严格的纪律检查制度,对违反纪律的学员进行严肃批评教育和处理。同时注重引导干部树立全心全意为人民服务的根本宗旨,鼓励他们深入基层、贴近群众,真心实意为群众排忧解难,从而赢得了广大群众的衷心拥护和支持。

新时代干部队伍建设必须继承和发扬党的优良传统,结合新的时代条件和实践要求不断创新工作思路和方法,

全面提升干部队伍的整体素质和能力水平。

一是坚持理论联系实际,提升干部履职实践能力。干部教育培训不能脱离党和国家事业发展大局,必须紧扣经济社会发展的堵点痛点问题,以需求为导向优化课程体系。要持续深化党的创新理论武装,推动干部真正学懂悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,熟练运用其立场观点方法分析和解决问题。针对不同层级、不同岗位干部的职责差异和能力短板,可实施精准化的分类分级培训,避免一刀切式的同质化教学。要以实践为最好的课堂,有计划地选派干部到改革攻坚、基层治理、服务群众的一线岗位摔打磨炼,在复杂环境中增长才干。此外,需健全常态化轮岗交流机制,让干部在多岗位历练中拓宽视野、积累经验,将学习成效转化为破解难题、推动发展的实际行动。

二是创新培训模式方法,增强教育培训实效性。统筹整合各类优质教育培训资源,并构建线上线下深度融合的培训新格局,充分运用大数据、人工智能等技术手段,打造智能化、个性化的学习平台,为干部提供随时随地的学习支持。灵活采用案例研讨、情景模拟、现场教学、行动学习等多种教学方法,增强教学的互动性和体验感。从一线选拔政治素质好、实践经验丰富的领导干部、业务骨干和先进典型走上讲台,让实践者教实践者。另外,还要建立健全培训效果的全过程评估机制,从培训内容、教学质

量、学员收获等多个维度进行科学评价,并将评估结果作为改进培训工作的重要依据。

三是健全长效保障机制,夯实干部队伍建设基础。要坚持以新时代好干部标准完善干部选拔任用制度,树立重实干、重实绩、重担当的鲜明用人导向,真正把政治过硬、能力突出、作风扎实、群众认可的干部选出来、用起来。健全科学的干部考核评价体系,突出政治素质、工作实绩和作风表现,引导干部树立和践行正确政绩观。加强干部日常管理监督,坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重,对苗头性、倾向性问题早发现、早提醒、早纠正。完善干部激励保障机制,落实好各项关心关爱政策,为干部干事创业营造良好环境。

中央苏区干部教育培训是中国共产党干部教育史上的光辉篇章,其积累的宝贵经验是党的宝贵精神财富。新时代新征程,应继承和发扬中央苏区干部教育培训的优良传统,不断探索新时代干部队伍建设的规律和方法。通过持续加强干部教育培训,着力锻造一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的高素质专业化干部队伍,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供坚强的组织保证。

【刘畅、谢顺军系江西瑞金干部学院讲师;本文系江西省社会科学基金项目“中央苏区干部教育培训的成功探索与启示”(项目编号:23DJ26D)成果】

构建“三棱锥”模型:破解高校党建与事业发展融合难题

□ 张玉华

当前高校院系普遍存在党建与业务工作发展融合不够紧密、协同效能不足问题,党建工作缺乏与教学科研、人才培养的有机衔接,业务工作政治引领力未能有效转化为发展动能。究其根源,主要是层级传导不够,融合载体缺失、制度保障有待强化。对此,本文创新性构建党建引领事业发展“三棱锥”融合体系,以责任定顶、中心聚核、三面支撑、底座托举的立体架构,推动党建与办学治院转向一体联动、深度立体融合。

锚定立体架构 明晰模型内在要义

“三棱锥”模型以责任定顶为顶点,压实基层党组织书记主体责任,解决“谁来

抓”;以中心聚核为核心,确立贯穿办学治院全过程的价值主线,解决“抓什么”;以政治领导力、思想引领力、组织堡垒力为三面支撑,三者分别对应方向把控、价值塑造和队伍凝聚的职能,解决“怎么抓”;以制度机制为底座托举,通过评价、督导与资源统筹实现长效运行,解决“抓得稳”。四者相互支撑、协同发力,形成“立得住、转得动、行得远”的完整体系。

聚焦多维发力 抓实融合落地路径

责任定顶:构建责任闭环。明确党组织书记“第一责任人”角色,推行“三清单四问题”机制:任务清单明确年度融合重点,问题清单排查脱节风险,整改清单限时销号落实;同时构建议事准入、集体决策、过程督办、结果反馈四项闭环流程,将责任落

实从“软约束”变为“硬标准”,确保重大事项前置研究、执行过程台账管理、成效结果挂钩考核。

中心聚核:统领育人链条。立足院校特色确立价值主线,如财经类院校可围绕经济伦理,工科类院校可突出职业精神,师范类院校可深耕师德师风涵养,构建课程—实践—竞赛—服务—传播“五位一体”育人链。通过进阶方案、进课堂、进项目实现纵向贯穿;在人才培养方案中明确主线定位,在主干课程中嵌入专题案例,在研学实践中设置递进式项目群,将价值引领转化为育人实效。

三面支撑:夯实能力根基。实施政治领航、铸魂育人、动能汇聚三项行动。政治领航着力提升方向研判与任务执行能力;铸魂育人通过品牌活动、课程资源、平台成果协同浸润,打造“行走的课堂”;动

能汇聚依托校地共建、阵地下沉、触角延伸,推动组织力量嵌入教学科研一线,打通服务师生“最后一公里”。

底座托举:强化制度保障。建立党建与业务融合评价体系,破除单一量化倾向,将育人成效、社会服务纳入考评指标,并设立定期评估反馈机制,实现持续改进。整合课程建设、实践教学、师资队伍资源,推动实践探索向教学成果、典型案例转化,促进经验制度化、成果标准化。

“三棱锥”模型在应用型高校的实践中展现出较强适应性,实现了组织功能与育人成效同步提升。不同院校可因地制宜确立价值主线,依托立体架构推动党建与事业发展深度融合,为现代大学治理提供可借鉴的方法论参考。

(作者系重庆财经学院讲师)

□ 许元涛

当前,我国人口结构正发生深刻变革,老龄化进程持续加快,老年人口规模不断扩大,广大农村地区不仅是我国老年人口最为集中的聚居区域,同时也蕴藏着发展银发经济的巨大潜力与广阔市场。在此背景下,大力发展农村银发经济,既是我国积极应对人口老龄化的内在要求,更是助力乡村实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕总目标的关键抓手与有效路径。

以满足农村老年群体多层次、差异化生活与发展需求为核心的农村银发经济,其产业边界已延伸至养老服务、健康医疗、文化旅游、特色农业等多个领域,与乡村全面振兴战略的核心目标与实施路径呈现出高度的内在契合性。从产业赋能的视角来看,农村银发经济正在成为驱动乡村全面振兴的新的增长极,老年群体日益增长的品质化消费需求不仅催生了一批新兴业态,更推动传统农业向康养农业、休闲农业等融合型业态转型升级,同时也为乡村旅游、健康养生等现代服务业的发展注入了持续动力。反过来,乡村全面振兴战略的深入实施,也为农村银发经济的可持续发展提供了不可或缺的坚实支撑。随着乡村振兴各项举措的落地见效,农村地区的基础设施条件得到系统性改善,交通通达性、通信覆盖率、水电保障能力等均显著提升,这为银发经济相关产业的布局与发展奠定了必要的物质基础。综合来看,农村银发经济的发展不仅能够显著提升农村养老服务的供给质量与可及性,使农村老年群体享受到更加优质便捷的养老服务,真正实现老有所养、老有所医、老有所为、老有所乐,进而提升其晚年生活的幸福感与获得感。

农村银发经济高质量发展,需要立足乡村资源禀赋与老年群体差异化需求,精准破解发展过程中的堵点难点,通过务实有效的举措推动农村银发经济与乡村全面振兴的同频共振。

一是推动产业融合,提高发展质量。各地可依托本地资源禀赋培育“银发+农业”“银发+文旅”“银发+康养”等多元融合业态,通过跨领域资源整合打破传统产业的条块分割边界,推动原本分散的单一业态向复合型、全生命周期的产业生态转型。例如,河南省洛阳市栾川县陶湾镇依托伏牛山得天独厚的生态本底,探索出“银发+生态农业+旅居康养”的深度融合发展模式,建成伊河源省级康养旅游示范基地,通过流转千余亩集体土地,规模化种植高山有机蔬菜、中药材与特色林果,既为旅居老人提供了全程可追溯的新鲜食材,也开发出农事采摘、农耕体验等特色休闲项目,同时盘活村内闲置农房资源,改造成标准化康养公寓与特色农家院,同步配套中医理疗馆、老年健身步道及综合性文化活动中心等公共服务设施。这一融合模式运行至今,已吸引省内外数千名老年人前来长期旅居康养,直接带动周边百余名农村劳动力实现就地、就近就业。

二是优化服务供给,满足老年人需求。县域层面基层民政部门可将农村养老服务作为银发经济下沉农村市场的核心基础业态进行系统性培育,逐步构建并完善以居家为基础、互助为依托、机构为补充的多层次农村养老服务网络体系。在此框架下,强化家庭养老的基础性地位与主体责任,通过精准化的政府购买服务机制引入专业社会组织,为居家老年人提供上门助餐、助浴、助洁、助医等普惠性有偿照护服务,孵化培育一批扎根县域、熟悉本土需求的居家养老服务经营主体。与此同时,探索以“时间银行”为代表的互助养老市场化激励模式,将志愿服务时长量化为可跨主体、跨时段兑换的养老服务权益,以此破解传统互助养老难以持续的痛点,推动其常态化、制度化运营。

三是加强人才培养,破解人才瓶颈。针对当前银发经济业态快速扩张催生的农村养老服务领域新兴人才供需缺口,地方政府需制定适配本地实际的农村养老服务人才专项培训计划,整合区域内职业院校、技工学校及社会化职业培训机构的教学资源,分层分类开展养老护理员、康复治疗师、养老机构运营管理人员等核心岗位的定向技能培训工作,对完成规定培训学时并通过考核取得相应职业资格证书的参训人员,按照统一标准核发专项培训补贴。以河南省平顶山市石龙区的实践为例,该区紧扣“人人持证、技能河南”建设的整体部署,将养老护理技能实操课堂下沉至村级党群服务中心,面向辖区内农村富余劳动力及脱贫不稳定户劳动力,开展全免费的普惠性技能培训,参训学员完成全部课程并通过技能考核后可直接申领国家认可的职业资格证书,当地人社部门同步建立培训学员与辖区养老机构、专业护理企业的精准对接机制,为合格学员提供定向就业推荐,同时为具备创业条件且有明确创业意愿的学员,提供财政贴息小额担保贷款及一次性创业补贴,有效打通技能培训、就业安置与创业扶持的全链条衔接通道。

农村银发经济高质量发展,不仅与我国亿万农村老年群体晚年生活的获得感与幸福感紧密相关,更深度嵌入乡村全面振兴战略落地推进的整体格局之中。各地区需以本土资源禀赋与发展实际为根本依托,在充分盘活在地特色资源的基础上,统筹推进养老相关产业的跨界融合、县域养老服务供给体系的提质优化与专业服务人才队伍的系统性培育,以此持续探索农村银发经济与乡村全面振兴双向赋能协同推进的创新模式与实现路径。

【作者系河南省社会科学院商业经济研究所研究实习员;本文系2026年度河南省社会科学院基本科研费项目“河南省文旅融合助力乡村振兴的模式与路径研究”成果(项目编号:26E093)]

发展农村银发经济 助力乡村全面振兴