

以全面从严治党为引领 健全基层党建改革推进机制

□ 吴继锋

基层党组织是各项事业顺利开展的强大支撑,在联系群众、服务群众方面发挥着重要作用。随着社会结构和基层治理环境不断变化,基层治理的内容与形式日益多元化、精细化。因此,在此过程中,加强党的基层建设就应从组织建设、制度运转以及工作方法上不断改进和完善,以适应新时代基层治理和服务的要求。推进基层党建工作,能够有效提升基层党组织的战斗力、向心力以及服务群众能力,使党的基层建设更好地服务于基层治理。

锚定发展方向 彰显党建改革实践价值

推进基层党建改革有利于进一步提高基层党组织工作效率,让党的工作在基层社会治理中起到更加强劲持久的带动作用。通过优化组织架构、健全规章制度、创新方法手段,让基层党组织在处理公共事务、整合社会资源、服务人民群众时,具备更便捷高效的实施路径,进而促进基层社会治理有序进行。此外,基层党建改革也有利于增强党组织凝聚力,党员在参与社会服务、处理公共事务过程中,更易凝聚起团结合作的浓厚氛围,激发基层组织整体生机与活力。随着各项机制日益成熟,基层党建工作也将逐渐走向制度化、规范化、常态化轨道,使组织建设和基层治理工作联系越发密切,从而为维护社会稳定和谐奠定牢固可靠的基础。

基层党建改革还能够进一步提升基层治理体系的整体运行效能。通过持续优化工作机制与服务方式,基层党组织在协调

各类社会资源、回应群众需求以及推动公共事务治理方面将更加高效有序。特别是在基层治理任务不断细化和服务对象不断多样化的背景下,党建工作的引领作用能够为基层治理提供稳定的组织保障和行动方向,使各类社会主体在统一目标下形成合力。

聚焦关键抓手 筑牢基层党建改革根基

构建规范化的组织运行体系。推进基层党建改革首先要有一套规范化的组织运行机制,在制度建设和流程上保障基层党建工作能够顺利开展并高效运转。组织建设方面可以健全相关的工作制度以及责任分工等,让各个基层党组织在推进工作中有明确的责任划分以及协作关系。通过科学合理的制度安排可以使基层党建工作更为顺畅同时也提高基层党组织的工作效率。

在具体工作中,可以制定一套标准的工作程序,使党建活动的开展、落实以及反馈构成一个闭环。比如,在组织生活、学习活动和 Service 实践中,明确流程及职责分工,有利于基层党组织更好地完成任务。同时,还可以建立健全工作台账和过程记录制度,对基层党建工作进行规范化管理,让每项工作都能有始有终地推进和完善。

规范化体系建设有利于促进基层党建工作的改革创新。以制度的形式开展工作可以使得基层党组织在处理各种事务上有序进行并逐渐总结出可行、有效的方法进而提高整个基层党建工作的质量。

完善协同化的组织联动机制。基层党建改革推进需要多方参与主体协同合

作,在此基础上形成基层党组织间稳定合作关系,在实际工作中,党建工作兼具复杂性与多样性,构建协同工作机制尤为必要。

在实施中,可以设立固定的联系渠道,让各个单位之间能及时互通信息、通力合作。比如,定期的交流会以及联席会议都可以帮助各个基层单位之间建立起畅通无阻的信息通道,使得各种资源能够更有效率地进行调配使用;还可以共同举办一些活动和服务项目,在操作过程中促进彼此之间的联系,提高工作效率。

协同化机制还可以促进基层资源整合。基层治理中常有公共服务、社会组织以及群众参与等多种力量,以党建平台为依托,能够推动各类力量在基层形成互补联动关系。不断健全完善协同机制,可以使基层党建工作在组织运行和社会服务上更加密切结合起来。

推动数字化党建平台建设。伴随着信息技术发展进步,数字化平台成为促进基层治理现代化重要方式,在基层党建工作中,利用数字化党建平台,可以做到信息化管理、组织运行和服务供给,提高基层党建工作水平以及公开性。

在实际工作中,可以建立网络党建平台,将党组织及党员相关信息以及开展的各项活动等进行电子化。利用该系统对各支部党员情况、学习培训和服务工作等进行集中管理,可以形成一套完整资料,便于今后做出相应决定。此外,该平台还具有在线学习和交流功能,方便支部党员参加各种学习和活动。

数字化平台还可以提高基层党建服务水平。线上服务模块可进行信息推送、

活动报名及意见征求等操作,从而方便基层党组织与人民群众之间的联系。而随着这一平台不断改进和完善,数字化党建也将日益成为推进基层党建发展的一个有力抓手。

建立持续化的评价与激励机制。基层党建改革是一项长期性、持续性工作,所以建立健全常态化考核激励机制是十分必要的,在科学合理考核下,可以全面了解基层党建工作情况,进而促进整体工作水平提高。

在评价机制的设计上,可以从组织建设、活动开展和服务成效等方面进行全方位考虑,在制定具体标准的基础上结合定性和定量的方法进行评定,可以使对基层党建工作的评价更加客观真实,而且定时定点地进行评估并及时反馈有助于促进基层党组织改进工作方法使党建工作持续进步和发展。

在激励上,也可以采取一些措施调动基层单位参与改革积极性。比如,设立表扬制度以及交流学习会等,可以让基层单位在实际工作中尝试新思路并分享好的做法。持续性奖励有利于激发基层单位工作热情的同时也有利于营造积极向上的改革氛围。

基层党建改革是一项长期、系统的工程,需要在制度建设、组织协同、技术支持以及考核评价等方面形成一套较为成熟的工作机制。只有建立起科学合理、行之有效的组织运转机制、协调顺畅的工作方式、便捷高效的技术平台以及常态化的监督评估办法,才能使基层党建工作不断取得新成效。

(作者系中共朝阳市委党校副教授)

□ 关妮妮

全球化进程和教育数字化转型的推进,使多元文化思想在世界范围内不断进行新的碰撞。基础教育阶段,亟须具备开阔国际视野与扎实专业素养的师资力量支持。有些高校在培养师范人才时,主要关注单一学科知识的讲授,而忽视了跨文化交流能力和人文底蕴的整体培养,导致准教师群体面对复杂教育情境时视野受限及文化引导能力不足。立足多元文化交流交融现实需求,本文以跨学科思维为指引,依托多元交流平台优化师范生培养模式,为基础教育高质量教师队伍建设提供参考。

审视现实短板:师范生素养培育困局凸显

课程体系单一,文化格局视野受限。当前,部分师范院校的人才培养目标未能完全契合多元文化交融的发展趋势,致使其课程体系依然固守单一的学科本位,师范生在日常专业学习中往往将主要精力放在基础理论的记忆和标准化教学技能的反复训练上,难以将本国优秀传统文化和世界多元文化资源进行整合,导致其接触各种文化背景的教学材料时,普遍缺乏敏锐的跨文化洞察力与辨析力。同时,部分师范生没有充分挖掘本土文化的内核渊源,在吸收外来思想时很难在多元价值碰撞中保持清醒的文化自觉。基础教育要求教师可以用开阔的胸襟引导学生认识世界,但当前培养模式没有给师范生提供充分的跨文化对比和鉴赏机会,这不仅阻碍了其文化包容心与自信心的确立,更使得核心素养中的人文底蕴维度呈现出明显的薄弱态势,进而严重制约了其综合育人能力的全面提升。

实训场景固化,跨教实践能力不足。师范生教育教学能力的形成主要依靠真实情境里的不断练习,但现有的实践环节表现出形式固定和内容单调的缺点,传统的微格教学和模拟课堂通常在非常理想化的环境里进行,没有引入跨文化沟通中常见的认知冲突和思维差异,正因如此,当师范生真正步入基础教育一线岗位时,往往难以灵活运用语言艺术与跨文化思维去化解不同家庭背景学生带来的多样化诉求。此外,现在的实习实训模式缺少针对跨学科教学设计的深入演练,使师范生在整合多种来源的文化信息及进行项目式主题教学时感到困难,并且评价机制通常以规范性的测试成绩作为主要标准,没有重视师范生在复杂语境下沟通智慧与文化引导力的过程性追踪。实践和评价之间出现的错位使师范生无法将静态理论知识转变成动态教学胜任力,并难以在真实的多元文化交融空间里完成专业技能的内化及升华。

深耕融合路径:多维赋能师资育人提质

树立文化平等互鉴观念以涵养师德底蕴。培养师范生核心素养的重要任务是要形成牢固的思想道德基础,让他们在多元文化环境中保持育人初衷,高校应当把文化平等和互鉴的现代观念融入通识课和专业课,引导学生客观认识世界各国文明的独有特点和共有之处。通过分析经典原著和探索本土文化,使准教师们在扎根本国文化沃土时,可以顺利养成尊重差异的宽广胸怀。同时,教育管理者应把师德教育从枯燥的条文宣讲转向生动的文化体验,使师范生通过广泛的比较辨析来强化民族自豪感和职业认同感。某高校举办了跨文化叙事工作坊,学生们在工坊中将加工后的传统教育故事发给海外结对院校展播,参与者的文化传播意识由此得到明显提高。采取扎根本土同时关注世界的做法可以丰富师范生的精神内涵,给未来长期的教育教学工作带来持续的内在育人动力。

依托跨学科融合体系重塑教育教学能力。打破传统院系专业之间的壁垒对提高师范生综合执教能力发挥着重要作用,面对基础教育课程综合化改革的现实挑战,高校应当重构以问题解决为导向的跨学科知识模块,同时增加国际理解教育及跨领域教学设计等前沿课程,促使师范生系统掌握将多元文化元素转化为优质教学资源的方法。教师应在具体教学环节中使用项目式模式和探究式学习模式,并且鼓励学生突破文理界限来组建协作团队,共同开发拥有国际视野和本土情怀的综合性课程案例。这种跨学科交叉融合的训练可以有效拓宽准教师的知识图谱,也能极大地锻炼其整合信息和创新教学方案的主要能力,最终为胜任综合育人岗位奠定扎实基础。

搭建多元化国际交流平台强化实践素养。卓越的核心素养必须在丰富的交流实践中得以生根发芽,高校应当努力扩大师范生的国际化实践空间,通过建立包括海外游学和国际学术论坛的多样化活动方式的机制,持续为师范生提供直接接触异域文化、检验跨文化沟通能力的真实环境。学校在这一过程中应主动对接海外优质教育资源,并联合实施跨国线上协同备课与教学观摩计划,师范生可以借此在与国际同行的思想交流中反思自身的教学行为。某师范高校推行的海外文化使者实习计划把优秀的师范学生派送到国外各个社区,这些学生负责中华文化外宣工作和语言辅助工作,该类实践活动解决了理论同实际操作分离的问题,学生也能在碰到真实文化矛盾的过程中学会灵活沟通交流办法,全面提升师范生环境适应能力与教育创新能力,切实保障了核心素养的落实。

在多种文化广泛交流的时代背景下,提高师范生的综合素养和能力已成为促进基础教育高质量发展的重要方式。这一系统性工作需打破传统学科单一本位的束缚,将文化自信涵养、跨学科思维和跨文化实践淬炼贯彻到人才培养的全过程。师范院校要利用开放和共同合作的教育模式,培养持有国际观念并坚持中华文化立场的教师,这些教师依靠人文积累和教育经验在教学一线进行工作,并推广互相包容的文化,进而不断推动新一代获得全球胜任能力。

(作者系咸阳师范学院文学与传播学院副教授)

融通多元文化底蕴
淬炼新时代师范素养

□ 唐文

数智技术的深度应用,正驱动会计行业由传统核算型向价值创造型加速转型。与此同时,行业对会计人才的能力需求也随之升级,从传统的账务处理、报表编制,进一步拓展至业财融合管控、数据价值挖掘等多元维度。因此,应用型高校应积极对接区域经济发展需求,以会计学专业课程体系重构为抓手实现会计专业内涵式发展,推动会计人才培养适配数智时代行业变革趋势。

数智化转型背景下,应用型高校会计学专业课程体系的重构,必须锚定会会计行业发展规律与应用型人才培养的底层逻辑,以强适配性、高弹性、清晰的岗位导向为核心原则,为课程体系的系统性优化筑牢根基。从底层适配性来看,课程体系的搭建既要贴合数智化浪潮下会计行业核心能力需求的迭代节奏,更要深度匹配应用型高校的人才培养定位,让课程内容始终紧扣应用型人才培养地方产业、适配一线岗位的核心目标,最终实现人才培养供给与行业实际需求的精准同频。从动态适配性维度而言,课程体系的设计必须兼顾数智技术的快速迭代趋势与会计行业的转型发展方向,为后续课程内容的动态优化、人才能力培养的梯度升级预留充足的弹性空间。这意味着会计学专业课程体系必须构建可动态调整、可跨境拓展的柔性架构,以应对未来行业发展的多元不确定性。从落地导向来看,课程体系的全流程优化必须

始终锚定一线会计岗位的真实工作场景与核心能力要求,将应用型人才的职业核心素养培养贯穿人才培养全链条以推动人才培养成果直接转化为岗位胜任力,最终与应用型高校服务区域经济高质量发展的办学定位形成深度呼应。

应用型高校可立足数智时代会计行业发展趋势,采取以下策略推进会计学专业课程体系重构。

一是以模块化为基础,构建“基础+核心+拓展”三维联动的课程结构,实现数智化能力培养与会计专业核心能力培养的深度融合。可在会计学基础、经济法、经济学原理等传统基础课程中,增设数据逻辑、数学建模、基础编程工具应用等内容,助力学生在专业学习初始阶段构建数智化思维框架;在财务会计、管理会计、财务管理、审计学等核心课程中,需嵌入智能核算、业财融合、大数据经营分析等重点内容,让数智化能力培养成为会计学核心课程的内在组成部分;拓展类课程的设置需兼顾学生的个性化发展需求与区域产业的差异化发展特点,如中西部高校可围绕中小企业数智财税管理、东部沿海企业可围绕跨境电商财税合规设置差异化的课程群组,为学生提供适配不同岗位赛道的能力培养路径,同时对接地方主导产业的发展需求,实现人才培养与区域经济的同频发展。

二是以真实岗位场景为核心,构建与会计行业实践深度绑定的实践课程体系,切实提升学生的岗位适配能力与实操能

力。高校需联合区域内会计师事务所或财税服务机构等市场主体,共建实践课程的内容体系,将企业的业财全流程、数智化财税工作场景转化为实践课程的核心内容。同时,任课教师需在课程教学中嵌入阶梯式的实操训练环节,让学生在理论学习的过程中同步完成实操能力的积累,实现理论与实践的同步推进。与此同时,高校需搭建数智化财税共享实训中心,整合行业主流的智能记账、税务申报、大数据分析、审计信息化系统,让学生在实训环境中完成从原始业务数据处理到经营决策方案输出的全链条操作,完整覆盖一线岗位的核心工作内容。对于大四阶段已参与顶岗实习的学生,高校可开展校企双轨协同的靶向指导,如引导学生以实习单位的真实财税管理痛点、数智化转型实际需求为毕业设计的核心议题,让学生在实训落地价值与专业深度的毕业设计作品。

三是以数智技术创新课程实施形式,打破传统课堂的时空限制与教学壁垒。高校可搭建一体化的数智化教学平台,整合行业主流的财税工具、在线学习资源、实训仿真系统与教学管理功能,为会计专业课程实施提供全流程的技术支撑。任课教师可依托数智化平台,推动线上线下混合式教学深度落地实施,将基础理论、工具操作演示等内容转化为线上学习资源,线下课堂则聚焦于重难点讲解、实操问题解决、项目式研讨等教学环节,提升课堂教学的效率与深度。另外,在日常授课过程中,授课教师可利用数智平台的学

习数据分析功能,实时追踪学生的学习进度、知识点掌握情况与实操任务完成质量,从而针对性地调整教学节奏与内容,为不同基础的学生提供个性化的学习指导,打破传统统一化教学的局限。在会计技能实训环节,高校可借助数字孪生、虚拟仿真技术,搭建高仿真的企业财税工作场景,让学生在虚拟环境中完成复杂的财税处理、风险应对、经营决策等实操任务,在降低试错成本的同时,最大化还原一线岗位的真实工作状态。

数智时代下的多行业变革对会计人才的专业素养提出了更高要求,倒逼会计职能完成从传统核算监督向战略支撑、价值挖掘转型跃迁。而作为主要人才输送阵地的应用型高校,其会计学专业的人才培养质量不仅决定了专业自身的内涵式升级成效,更直接关系到区域产业数智化转型的人才支撑力度,在服务实体经济高质量发展中发挥着不可替代的基础作用。面向未来,应用型高校会计学专业课程体系的重构,需伴随技术迭代与产业变革持续推进,将数智化核心素养深度融入会计专业人才培养过程,为行业转型与区域经济发展持续输送兼具扎实专业功底、数智化应用能力与岗位胜任力的高质量应用型会计人才。

【作者系辽宁科技学院经济与管理学院教授;本文系2025年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目“应用型高校数智化人才培养评价研究”阶段成果(项目编号:798)】

以红色音乐润心育德 筑牢民族地区思政育人根基

□ 杨昊璇

红色音乐文化是中国革命文化与社会主义先进文化的重要载体,内蒙古地区的红色音乐融合了草原革命叙事与民族文化特质,是民族地区高校开展思想政治教育的宝贵资源。面对新时代高校立德树人根本要求与民族地区思政教育提质创新的现实需求,探讨红色音乐文化融入内蒙古高校思想政治教育的机理与路径具有一定的现实意义。

红色音乐承载的家国情怀、革命理想及团结奋斗精神,与思政教育立德树人的核心目标相统一,内蒙古本土红色音乐中所蕴含的边疆守护、民族团结叙事,让这种价值同构具备了适配民族地区育人需求的本土根基。同时,音乐艺术特有的审美属性可构建起情感共情的传导中介,消解传

统思政教育单向灌输的生硬感,引导学生在审美体验中完成从感性触动到理性认同的认知转化,完成中华民族共同体意识的培育与强化。基于红色音乐文化的思政育人价值,内蒙古高校可采取以下路径提升红色音乐文化的育人效能。

一是课程融入,整合专业课程红色资源。高校可组织跨学科师资联合备课,系统梳理内蒙古本土红色音乐资源,拆解不同红色音乐作品中所蕴含的思政元素与历史叙事,将其精准嵌入音乐专业史论、创作、表演核心课程。同时,面向全校非音乐专业学生开设专题通识选修模块,把红色音乐创作背景、革命故事与思政教育核心议题形成深度对应,实现专业教学与思政教育的同向同行,避免红色资源与课程体系的脱节悬浮。

二是实践浸润,开设“行走的音乐课

堂”。高校可基于大思政建设格局,联动内蒙古当地红色教育基地、革命旧址与草原红色纪念馆,设计沉浸式户外思政课堂,组织师生赴革命事件发生地开展采风、创作与现场展演活动。高校也可同步联动当地乌兰牧骑队伍,或邀请非遗传承人、老一辈红色文艺工作者参与课堂教学,带领学生深入牧区、社区开展红色音乐惠民演出,让学生在实践行动中深化对红色音乐内涵的理解,完成思政教育的知行转化。

三是氛围营造,打造校园红色音乐品牌。高校可打造常态化、全覆盖的校园红色音乐育人品牌,搭建贯穿全学年的活动体系,在重要历史纪念日、民族节庆节点,举办红色音乐专场展演、合唱比赛与原创作品征集活动,并依托校园广播、官方新媒体平台开设红色音乐专题栏目,定期推送本土红色音乐作品与背后的历史故事。高

校还可为学生红色音乐类社团提供固定场地、专业师资与活动经费支持,鼓励学生自主开展创作、演绎与推广活动,让红色音乐文化渗透到校园生活的日常场景,营造全方位、沉浸式的育人氛围。

红色音乐文化为内蒙古高校思政教育提供了兼具民族特质与时代价值的育人载体,对其深度挖掘与实践路径的系统优化,能够持续提升思政教育的育人效能,为民族地区高校落实立德树人根本任务、铸牢中华民族共同体意识提供持久助力。

【作者系内蒙古科技大学包头师范学院讲师;本文系2025年度内蒙古自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地(包头师范学院)课题“文化认同视域下内蒙古高校红色音乐文化的育人机制与实践路径研究”成果】