

坚定文化自信 夯实中国式现代化精神根基

——文化自信赋能中国式现代化的内在逻辑与实践路径

□ 夏 涛

伴随全球化进程和世界格局的深刻演变,各国在文化软实力上的竞争日趋激烈。我们在推进物质文明和精神文明协调发展的过程中,要深入分析文化自信推动中国式现代化的内在逻辑关联,从创新传播模式、推动产业跨界融合、提升国际话语权等方面发力,为全面推进强国建设、民族复兴伟业筑牢坚实价值根基和明晰科学实践路径。

文化自信与中国式现代化的内在逻辑关联

价值同构塑造主体认知。中国式现代化摒弃资本逻辑主导的单一发展方式,追求物质和精神两方面的相协调,在这一宏大历史进程中,文化自信使价值同构得以真正实现。价值同构不仅是对中华民族悠久历史和传统文化的静态认同,也是支撑中国式现代化发展的动态精神动力。中华文明延续数千年未曾中断,形成了“以民为本”和“天下大同”的价值追求,这也符合坚持以人民为中心的发展思想。面对外来思潮的冲击,坚定的文化自信可唤醒民族的主体自觉与认知认同,从而有效规避和跳出西方中心主义的叙事陷阱。中华民族特有的和合智慧被赋予新的时代含义,成为现代国家治理模式的重要思想基础。价值方面的同构和互嵌,使现代化实践扎根于丰厚的中国文化土壤中,从根本上确立了

我国在全球文明图景中的独特定位和专属身份标识。

精神定向规避异化风险。在推进工业化和城镇化的历史进程中,如果只追求经济效益,极易导致工具理性过度膨胀和人的异化,而文化自信的全面觉醒为避免这种发展风险起到了精神定向的作用。中华民族传统智慧提倡“天人合一”和“道法自然”,该理念对自然资源的掠夺式开发进行了纠正,为人与自然和谐共生的发展指引了方向。传统伦理非常重视集体协作和社会责任,这与实现全体人民共同富裕的战略目标相互呼应。革命历史积淀形成的奋斗品格、集体精神,现在已经转变为积极应对复杂挑战时所需的坚韧意志。文化精神方面的定向引领,使现代化建设始终围绕人的全面发展进行,随着文化自信的提升,全社会的凝聚力与向心力明显增强,既能在价值竞争中保持定力,也能稳步确保前进方向的正确性。

中国式现代化视域下文化自信的实践路径

数字技术重塑传播生态。现代信息技术持续进步,文化传播的基本逻辑和整体生态结构正在经历深刻改变。面对数字时代受众圈层化和信息碎片化带来的挑战,前沿技术能够帮助中华优秀传统文化实现内容转化和表达创新,大数据和人工智能算法可运用于这些文化资源的挖掘,传统典籍和非

遗技艺得以摆脱物理空间限制。例如,故宫博物院建成大型数字资源库,发布众多交互视听产品,消除历史文物同现代受众在时空上的距离,推动青年群体形成民族记忆和情感共鸣。随着该模式的不断演进,新兴虚拟现实技术将静态符号转变为沉浸式的体验环境,有效降低大众认知门槛。平台算法的持续调整促使网络使用者更多关注高质量的文化内容,改变了数字空间的文化格局,并使丰富的历史内涵在当代数字情境中展现出前所未有的活力。

产业交融赋能实体经济。将文化势能变成经济动能,是巩固文化自信物质基础的重点做法,这需要突破传统产业界限,把文化元素和实体经济各个方面融为一体、共同发展。在文旅融合的框架下,各地深入挖掘本土特色历史资源,致力于打造集观光与体验于一体的综合性新消费场景。将文化内涵融入传统制造业,提高了产品附加值,促进了包含本土文化元素品牌的创新,满足了消费者对审美品味的高阶要求,同时也展现出文化赋能的强大生命力。这改变了年轻群体的消费倾向,也推动相关产业链进行优化和升级。广袤乡村地域依靠盘活农耕文化和非遗手工艺资源,逐渐形成具有鲜明特点的产业集群,拓宽了基层民众增加收入的渠道。该跨界交融模式达成了传承和效益之间的良性循环,为推进现代化发展提供了有力支持。

话语构建提升国际认同。提升国际传

播效能与构建对外话语体系,是全面彰显国家文化主体性的必由之路。面对全球化语境下的舆论博弈,必须转变单向输出的传统传播策略,进而构建具备亲和力与说服力的跨文化双向交流机制。通过提炼兼具鲜明民族特色与人类共同价值的文化标识,能够有效跨越语言文字与意识形态的重重藩篱。众多优秀的民间视频创作者发布本土田园生活影像,成功吸引了大量国际受众的持续关注,这种去政治化的民间叙事生动诠释了东方审美与生活哲学,极大消解了外界原有的刻板印象。而在稳步构建话语权的具体过程中,需统筹官方机构与庞大的民间力量,持续拓展多维度多渠道的现代传播矩阵,以平等互鉴的包容姿态参与全球治理核心议题的探讨,将和平理念转化为国际社会普遍认同的外交话语,在世界舞台确立国家形象、展现大国担当。

现代化和文化自信一直处在相互交融和共同促进的有机整体中。文化自信构筑了现代化道路的精神底色和价值先导,现代化建设的实践为文化自信提供坚实的物质基础。立足当下,持续深化对传统智慧的现代转译,借助前沿技术赋能与跨界产业创新全面激发文化创造活力,在国际舞台上稳步提升话语主导权,这不仅是体现国家文化主体性的重要方式,更是对人类文明多样性与包容性的重要贡献。

(作者系咸阳师范学院副教授)

□ 徐 品

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。红色故事作为思政教育的“活”教材,能将抽象的革命精神和价值观念具体化,助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观。当前,大中小学在将红色故事融入思政课教学时,存在各学段缺乏整体谋划、教学衔接度不高、内容与学段不匹配,以及教学方式传统、互动不足且针对性不强等问题。基于此,亟需通过AI技术手段破解现存难点堵点,推动红色故事精准融入各学段思政课堂,实现思想教育入脑入心。

AI赋能红色故事融入大中小学思政课教学的现实基础与现存困境

丰富的红色资源为AI赋能提供诸多应用场景。教育数字化成果显著,多数学校配备智慧教室和多媒体设备,部分学校开展“AI+教学”探索,师生数字素养逐步提升,具备技术和人才基础;国家对红色教育和教育数字化的支持,为两者深度融合提供政策支持。

目前,AI赋能红色故事融入大中小学思政课教学还面临诸多现实困境。

红色故事挖掘不足、匹配度低。部分学校对本地红色故事资源发掘不深入,精神内涵和时代价值提炼不到位,未按大中小学生学习认知特点分类设计,教育效果难以精准。

呈现形式传统、吸引力弱。多数学校采用“教师讲解+图片+视频”的教学模式,缺

乏沉浸式、互动性体验,难以满足“Z世代”学生需求,学生参与度低,育人价值难以发挥。

教与学互动少、缺乏个性化内容。传统教学中学生被动学习,师生、生生互动交流少,教师难以了解学生特点,无法个性化推送学习资源和开展一对一指导,难以因材施教。

评价体系不完善、实效难测。教学评价以课堂表现、作业为主,方式单一片面,缺乏对学生情感、价值、行为的全面考查,缺乏科学工具与数据支撑,难以及时优化教学内容。

教师素质欠佳。人工智能运用水平低。部分思政课教师未系统学习人工智能,无法熟练运用其开展教学,对红色经典故事了解不深入,人工智能技术与教学结合不佳。

AI赋能红色故事融入大中小学思政课教学的具体路径

AI赋能红色故事互动式传播,增强学生参与度。运用人工智能技术构建互动教学平台,突破传统课堂在时间和空间上的限制,让学生转变为积极的参与者。首先,打造AI智能互动平台,在平台上对各类教学资源进行整合汇总,精心策划诸如互动问答等丰富多彩的活动形式。其次,充分发挥AI社交化传播技术的优势,激励学生运用AI相关工具创作红色主题的短视频等内容,积极开展“AI+红色文创”等特色活动。最后,运用AI直播技术手段,组织高校思政课教师等群体开展跨越不同学习阶段、不同学校之间的经验与资源共享交流活动,通过这种方式推动优质

教育资源广泛共享,提升传播广度、增强影响力。

AI赋能红色故事个性化教学,实现“精准滴灌”。借助先进的人工智能大数据分析技术以及智能化的信息推送手段,可有效应对和解决传统教育模式中存在的“一刀切”教学问题,实现更加科学、精准且个性化的教育目标。人工智能系统能全面记录学生在学习过程中的各种表现数据,并基于这些数据构建详细而独特的个性化学习档案。通过对学生的兴趣爱好、知识薄弱点等方面进行深度剖析,不仅可以精准了解学生的认知水平,还能洞察他们的情感状态,进而为每位学生量身定制并推送符合其需求的学習资源与引导性素材,帮助学生更好地弥补不足、发挥优势。

AI赋能红色故事教学评价,完善育人闭环。构建科学且多元化的评价体系,真正实现“教学—评价—优化”这一完整的教育闭环。首先,建立全方位、多层次的评价指标体系,全面覆盖学生对知识要点的掌握程度、在学习过程中的情感态度变化,以及将所学知识付诸实践的行为表现等多个维度,使评价更加客观全面。其次,充分发挥人工智能在情感分析方面的优势,通过数据分析技术手段对学生的课堂发言、课后作业以及在线评论等表现进行智能化分析,精准识别学生对课程内容的情感倾向和认同程度,为教师改进教学方法、调整教学策略提供科学可靠的数据支持。最后,利用人工智能系统实现实时的评价结果反馈,帮助教师及时了解教学效果并作出相应优化,引导学生清晰认识自

深化美育改革 服务西部发展

□ 程筱曼

在全面推进中国式现代化的新征程上,教育与文化、经济、社会的深度融合,正成为区域高质量发展的重要命题。对于扎根西部的地方师范院校美术学科而言,其使命早已超越传统师资培养的单一维度。面对国家推动义务教育优质均衡发展的战略部署,面对区域文化繁荣、经济转型与软实力提升的多重需求,师范美术教育正以其独特的“美”力量,探索服务区域发展的立体化路径,在黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设中,书写属于艺术教育时代答卷。

回应教育均衡,夯实区域美育根基。当前,国家教育发展的重点之一,在于推动义务教育优质均衡发展,而美育作为“五育并举”中的重要一环,在西北广大城乡地区存在师资结构性短缺、课程质量参差不齐等问题。地方师范美术教育的首要责任,正是直面这一需求,探索“在地化”的美育师资培养模式。围绕这一目标,师范院校的美术教育正尝试将课程重心向基础美育

研究倾斜。同时,通过高校与地方教育部门共建实践基地、建立城乡美育共同体等方式,将专业资源更有效地转化为对基层学校尤其是乡村学校的实质性支撑。这种探索的意义,不仅是输送师资,更是致力于构建一种能够自我生长、持续优化的区域美育生态,从根本上回应教育均衡发展的时代命题。

赋能文化发展,激活“在地文化”资源。西部地区拥有丰富的历史遗存、独特的黄河文化、红色文化和民族民间艺术资源,但许多文化资源仍处于“沉睡”或“浅层开发”状态。地方师范美术教育的价值,在于通过专业视角对“在地文化”进行深度挖掘与创造性转化,让传统文化在现代语境下焕发新生。在具体的实践中,美术学科将学术视角投向石窟壁画、红色遗迹、民间绘画与剪纸等特色文化符号,为这些珍贵文化遗产建立系统的学术档案与视觉数据库。更重要的是,将这些研究成果反馈于教学与创作,引导学生在理解本土文化基因的基础上进行艺术表达,推动师生的成果成为讲述地方故事、传播地域声

音的鲜活载体。

融入经济转型,服务文旅融合发展。当“美丽经济”成为地方经济新的增长极,美术学科的创新潜能便显现出来。在各地全力打造文化旅游目的地的进程中,如何提升文化旅游的审美品位、文化内涵与消费体验,成为亟待破解的课题。地方师范美术教育并非直接从事商业开发,而是以创意设计、视觉提升、品牌构建的方式,为文旅产业链注入文化附加值。

汇聚专业力量,赋能文旅规划建设。师生团队参与乡村旅游的景观改造,用艺术手法让普通农家院落成为具有美学品位的体验空间;为红色旅游景区设计具有时代感与艺术性的导视系统与文创产品,让革命历史以更具亲和力的形式走进游客内心;在自然景区开发建设中,美术专业力量可助力视觉识别系统打造与环境艺术设计升级。这些实践体现了美术教育以审美素养服务产业升级的内在逻辑,通过提升产品的文化附加值、空间的审美体验感,间接推动消费升级与产业增值,实现文化资源向经济资源的有效转化。

助力软实力提升,涵养区域精神气质。区域发展的深层动力,在于文化自信与精神气质。软实力的培育,需要长期的文化浸润与审美熏陶。地方师范美术教育在这方面具备独特优势,不仅培养艺术创作者,更提升大众审美素养。推动专业课堂向社会公共空间延伸,常态化举办各类美术展览、社区美育活动,让城乡居民在家门口便能欣赏到高雅艺术;面向留守儿童、移民家庭子女开设公益美术课程,既传授技艺,更在孩子心中播下美的种子,引导他们树立积极向上的精神风貌。这些润物无声的实践,正在涵养一个区域的文化土壤与审美基底。

地方师范美术教育的发展定位,正经历从“师资培养者”向“区域发展深度参与者”的转变。这种转变,源于对新时代高等教育使命的深刻把握,源于对国家战略需求与地方发展实际的精准回应。未来,地方师范美术教育将以美为媒,在建设社会主义现代化美丽新西部的征程中,让这片土地因美而更加精彩。

(作者单位:宁夏师范大学美术学院)

□ 王 鑫 韩昀略

思政课建设是党领导教育工作的重要内容,是确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人重要保证。完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,是新时代深化教育领域综合改革、把思政教育高质量发展的关键举措。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,必须紧扣改革发展要求,以系统思维推进思政课高质量发展。

以系统思维谋划思政课建设总布局。思政课学什么、教什么,决定思政课政治导向、发展方向、实践指向。要牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重,放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局来看待,从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课办得好不好,效果怎么样,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。只有做到方向清、目标明,才能更好地推进思政课建设。

以系统思维优化思政课课程各要素。课程体系是实现培养目标的载体,思政课课程体系如何构建,关系到课程目标的实现与课程作用的发挥。纵向上,要统筹推进大中小学思政课一体化建设,从目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节,明确大中小学思政课一体化建设的着力点。横向上,要进一步优化思政课课程体系,构建系统完备、要素融合、内容丰富的课程体系。只有做到纵横向的系统优化,才能更准确地把握思政课教育教学规律,更好地推动思政课创新发展。

以系统思维凝聚思政课建设协同力。办好中国的事情,关键在党。新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。高校思政课是一项系统工程,内在环节多、外部影响大、知识更新快、师资要求高,必须抓关键、抓核心。在领导力量上,要坚持党对思政课的全面领导,将其贯穿课程全过程、各方面。在师资培养上,教师是关键。思政课教师要切实有效引导学生“真学、真懂、真信、真用”马克思主义及党的创新理论,做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在资源配置上,要着力构建“大思政课”建设格局,搭建大资源平台,构建大师资队伍,营造全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

系统思维突出整体性,强调要整体把握马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系、中国共产党党史、中华优秀传统文化、新时代社会实践和国家政策以及当代世界政治经济演进趋势的相互关系。高校思政课课程体系是动态发展的,原理、理论、史实及现实之间各要素相互协同作用,运用系统思维可以更好地从动态平衡的角度出发,把握理论发展和现实演进的“变与不变”,保持思政课兼具经典性和前沿性。思政课教师队伍是思政课建设的主力军,要系统培养思政课教师的核心素养,构建协调统一的联系整体,为思政课的建设发展夯实师资基础。

夯实基础理论同进常态机制。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是高校思政课理论基础的重中之重。思政课应与党的创新理论成果同步进行、同向同行,建立起及时更新教学大纲的反应机制。要营造浓厚育人氛围,将党的创新理论成果主动融入育人环境,广泛宣传党的创新理论,营造浓厚的学习氛围,让学生在互动中加深对理论的理解。

构建课程体系优化工作机制。要持续优化教材体系,结合思政课内容特点,将党的最新创新理论成果作为核心内容,定期更新教材体系,确保内容与时俱进,始终处于理论前沿,具有权威性和科学性。要持续丰富教学内容,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,不断提高思政课的针对性和吸引力。要持续拓展实践课堂,将思政课堂、社会课堂、网络课堂结合起来,以“大思政课”拓展全面育人新格局,增强思政课的实践性和现实性,提升实践能力和综合素质。

建立教学方法协同推进机制。要善于使用新技术。利用视频、音频、动画等多媒体资源,积极开发和利用在线教学平台,增强课堂的趣味性和直观性;丰富教育资源供给,满足日常个性化、多元化、碎片化的学习需求。要将专题教学、案例教学、问题式教学、研究性学习教学等教学方法结合起来,发掘拓展专业课程、通识课程中的思政元素、思政资源,使其与思政课教学同向同行。

完善教学能力提升引导机制。要优化课程评价机制,区分普通课程、思政课,合理设定评价指标,科学制定评价体系,将立德树人成果纳入课程评价体系,突出教学效果和学生反馈,巩固提升课堂教学质量,提高教师的教学积极性和获得感,推动思政课教学的改革与创新。要健全教育培训机制,系统谋划、一体设计,找准难点痛点,有的放矢、精准施策,切实提高培训的系统性、精准性、有效性。

【作者均系山东大学党委宣传部副部长、副教授;本文系山东省社科规划项目“习近平总书记关于思政课建设重要论述的原创性贡献研究(24CXSJ18)”阶段研究成果】