

直面AI写作挑战 筑牢文学人文价值根基

□ 熊晓华

人工智能技术的飞速迭代,正深刻重塑文学创作的整体生态。AI写作也从最初的文字辅助工具,逐步渗透到文学创作的全流程,进一步降低了创作门槛。在文学创作中,文学的人文价值底线是承载每位作者生命感悟、情感波动和精神思考的关键准则,更是文学不同于其他文本形式的内在核心。然而,AI写作在为文学创作拓展形式创新与表达空间的同时,也使文学固有的人文价值底线面临挑战。因此,探寻AI写作背景下坚守和重塑文学人文价值底线的可行路径十分必要。

文学的人文价值源自作者对世界的敏锐觉察、对人层面的深刻剖析以及对当下时代的精神关切,是个人生命经历与现实环境交织后产生的独特精神结晶。AI写作的底层逻辑主要靠海量语料库的概率计算与模板化组合,因此AI在产出文本时很难跳出已有素材的范畴,更无法产生源自人类真实生活体验的感悟与思考,从本质上削弱了文学的人文价值基石。同时,AI写作的普及也在重新定义创作的伦理界限,不仅使得原创概念变得模糊,人文价值、劳动意义也被批量化的文本产出所稀释,文学人文价值中关于真实、诚恳与责任的准则正遭受侵蚀。而且,当模式化的文章能被零成本、大批量生产出来,读者对文学中深层人文意义的

感受力会逐步变得迟钝,对复杂情感和不同人生经历的共情门槛也会越拉越高,最终会挤压文学人文价值的传播空间与生长土壤。针对AI写作给文学人文价值底线带来的多方面影响,文学领域需要在正视技术迭代的不可逆趋势、厘清文学人文核心本质的基础上,建立起一套从外部行业规范到内部创作逻辑、再到深层审美标准的完整应对方案。

其一,规范AI写作的技术使用与行业发展秩序。技术的无序扩张是人文价值底线受到冲击的关键诱因,行业必须对AI写作技术的应用和相关行业秩序进行硬性规范。其中,AI行业要在研发AI写作技术过程中,加入人文伦理的审核机制,将尊重文学原创、保护人文精神当成技术开发的重要准则,避免技术逻辑凌驾于人文逻辑之上,从源头防止AI写作对现有文学作品的乱搬乱用以及对人文价值核心的消磨。文学出版行业也需建立AI作品的全过程合规审查、强制标识和溯源追责机制,明确AI生成内容的出版准入底线和权责划分办法。特别是建立刚性的AI创作标注制度,要求所有涉及AI创作的出版物必须用显眼方式标明AI工具的使用环节、参与程度和内容比例,并厘清人类创作者、AI技术方、出版机构的权利义务与法律责任,防止AI作品冒充人类原创的欺诈行为,守住出版行业的公信力与文学创作的人文底色。

其二,打造人机协同的人文创作体系。真正能决定文学生态未来走向的是人与技术之间的相处方式。AI时代,建立一套以人文为重心的人机协同创作模式,有助于在坚守文学人文价值底线的同时,催生新的艺术创作形态。文学创作者应当明确人在文学产出过程中的绝对主体位置,把AI看作辅助创作的一种工具。如利用AI进行文学素材的整理、稿件基础润色以及叙事模式摸索等重复性、辅助性的工作,把更多的创作精力投入到对个体生命体验的深度挖掘、对时代精神的准确把握等人文方面。同时,创作者也可依靠AI的技术力量尝试传统创作难以达成的表达手段,如创作可交互的沉浸式分支叙事领域,其所改写的早已不只是单一的创作环节,而是文学生产、传播与接受的完整链条。这也让沿用已久的传统文学审美体系不得不直面一系列前所未有的困境,包括创作主体的边界正在被消解、原本清晰的审美价值标尺日渐模糊、大众审美更在算法的持续投喂下显现出同质化的隐忧。以上问题解决的核心在

其三,培育AI时代的文学审美新范式。当AI生成技术以不可逆的态势渗透进文学领域,其所改写的早已不只是单一的创作环节,而是文学生产、传播与接受的完整链条。这也让沿用已久的传统文学审美体系不得不直面一系列前所未有的困境,包括创作主体的边界正在被消解、原本清晰的审美价值标尺日渐模糊、大众审美更在算法的持续投喂下显现出同质化的隐忧。以上问题解决的核心在

于培育一套能与AI环境共生的文学审美新范式。文学评论界与学术研究机构应主动作为,辨明人机创作在核心价值上的本质分野,搭建起一套能同时容纳人文内核、技术伦理与原创价值的全新批评标尺。此外,更要主动介入AI文学的大众传播场域,强化正向价值引导,坚决抵制流量至上的同质化、低俗化创作倾向。各级教育主管部门与院校则可通过系统的课程改革,在语文、文学通识类课程中增设AI文学创作辨析、数字人文审美相关的教学模块,引导学生看清AI文本的创作局限,在技术浪潮中守住独立的审美判断力与人文思辨力,进而以思辨能力的培育反哺原创文学创作,在拥抱技术的同时,守护好文学创作的人文内核与精神底色。

总之,AI写作对文学场域的深度介入已然是数字时代不可逆的发展趋势,其确实为文学生产、传播与创新打开了前所未有的想象空间,但也撼动了传统文学的存续根基。面对技术浪潮裹挟的机遇与考验,文学界应守住创作底线,牢牢确立人不可撼动的主体地位,始终以兼具人文温度与时代特质的审美标尺锚定文学最核心的精神内核,如此才能让文学守住人文精神的火种,持续承载人类对生命、世界与时代的深层叩问,在文脉绵延中实现生生不息的创新生长。

(作者系广西城市职业大学讲师)

优化历史专业课程体系 培育文旅产业适配人才

□ 江涛

在文旅产业快速发展的背景下,历史文化是文旅产业的灵魂,也是文旅产业的重要组成部分。目前,文旅市场对于具有历史素养和实践能力的复合型人才需求越来越大,但是传统的以理论为主的培养方式不能满足文旅产业岗位的需求,造成人才适应性差、实践能力弱等现象。鉴于此,本文以历史专业适配文旅需求为出发点,根据目前文旅产业发展趋势,探寻历史专业课程优化、实践教学完善的途径,创建符合产业需求的培养体系,培育出具有历史底蕴和实践能力的應用型人才。这一探索旨在彰显历史专业实践价值,为文旅产业高质量发展提供人才培养方案参考,助力文化传承和产业发展双向赋能。

设计贴合文旅需求的课程体系

课程体系是历史专业应用型人才培育的主要载体,也是联系历史专业理论教学和文旅产业岗位需求的桥梁,其设计要以文旅产业高质量发展实际为基础,根据历史专业人才培养规律进行系统调整和完善。具体应坚持历史专业核心根基,保留中国通史、世界通史、历史文献学、考古学概论等主要课程,打牢学生的历史知识基础,确保学生有较好的历史理论素养和文献阅读能力。在此基础上,根据文旅产业中文物讲解、文旅策划、研学教育、地方文化传播等核心岗位的特点,增设文旅产品策划、历史文化讲解实务、文旅文案写

作等特色课程,每门特色课程都有具体的实操教学目标和岗位对接方向。其中,文旅产品策划课程主要讲授历史主题文创产品、历史文化研学路线设计的方法,以本地历史文物、民俗文化等资源为依托开展实操课题设计,历史文化讲解实务课程以景区讲解、文物解说的技巧为主,邀请文旅行业一线讲解员进行现场教学,提高学生讲解能力。

在各类课程的教学,中,积极融入本地文旅资源和行业的真实案例,把抽象的历史知识转化为可运用的实践技能。在地方史课程中,引导学生整理本地历史遗存、民俗文化发展脉络,根据本地景区、博物馆实际需要,编写历史文化讲解脚本;在历史文献学课程中,挑选出与本地文旅资源有关的古籍文献、碑刻铭文,引导学生加以整理解读,为文旅产品开发、文化传播提供支撑。同时,改进课程教学方式,通过案例教学、小组讨论、模拟操作等方式,推动学生在实践中掌握知识的应用方法,更好满足文旅产业的岗位需求。

强化校企协同的实践实训环节

高校要主动联系本地的文旅企业、文物景区、研学机构等单位,创建长期稳定的校企合作联系,签订正式合作协议,明确双方权责,共同创建标准化的实践教学基地。实践实训分层设置,根据学生的不同基础水平分层设计教学内容。

基础层主要是基础实操能力的培养,把学生安排到合作文旅企业、文物景区实

习,从事景区讲解、历史文化宣传、文献整理等辅助性工作。企业一线员工进行现场指导,对学生的史料分析能力、历史知识转化能力、沟通表达能力进行培养,熟悉文旅行业基本工作流程。

进阶层重在提高综合能力,让学生参与到合作单位的文旅产品策划、研学活动组织、历史文化宣讲等具体工作中,深度参与从方案设计到实施完成的全过程工作流程。

此外,还需定期进行实训复盘,及时纠正学生在实践中的不足,助力学生把历史专业知识转化为岗位实操能力,实现理论学习和岗位实践的无缝对接。这将有助于提高学生的岗位适配度和就业竞争力,促进应用型人才培养目标的落实。

培育适配产业的创新实践能力

高校教师需根据学生的不同基础设计分层化的培养任务,做到有的放矢。对于基础薄弱的学生,重点开展历史知识与文旅实操基础训练,以模拟文旅产品策划、简单的讲解脚本编写等基础任务为主,用具体的实操练习来巩固学生的历史知识应用能力,打牢创新实践的基础。对于基础较好的学生,教师可布置一些具有针对性的创新任务,让学生在了解当地历史文化的基础上,设计出具有文化内涵和市场价值的文旅产品。例如,以地方历史典故为素材的文创周边、以历史脉络为主线的研学方案等特色文旅产品,培养学生的创新思维和实

践转化能力。

同时,以本地文旅场景为基础,设计历史文化、文旅体验相融合的研学项目,引导学生联系地方历史典故、民俗文化,创设出可实施的研学路线、文化展示方案等成果,使历史知识和文旅实践得到有效地融合,避免出现创新流于形式的现象。教师要定期收集学生创新实践中的难点问题,依照文旅行业岗位需求动态更新实践任务,邀请行业专家给予指导;针对学生在历史知识应用、文旅产品创新方面的痛点,实施针对性提升举措,创建创新成果展示平台,引导学生分享思路、交流经验,形成实践反馈、方案改良、能力加强的良性循环,切实提升学生的创新实践能力,精准对接文旅产业应用型人才需求。

立足文旅产业发展的需要,历史专业应用型人才的培养要建立符合产业需求的课程体系、加强校企合作的实践实训、培养学生们的创新实践能力,为文旅产业输送具有历史底蕴和实践能力的复合型人才。未来,应继续加强课程体系同产业需求的对接,根据文旅产业的发展新动向不断更新课程内容和实践项目,培养出更多符合文旅产业发展需要的应用型历史专业人才,促进历史文化与文旅产业相互赋能、共同繁荣。

【作者单位:安顺学院;本文系贵州省高等学校本科教学内容和课程体系改革项目“文旅融合背景下地方高校历史学专业人才培养模式改革研究”(GZJG2024301)的阶段成果】

扬帆医学人文教育新程

□ 何蔚

医患沟通作为现代医疗卫生服务的核心环节,是构建和谐医患关系、落实“以患者为中心”理念的关键支撑。然而,在基层一线,如何跨越专业与认知的差异,实现医患之间的有效共鸣,仍是医疗服务中值得深思的课题。唯有进一步缩小信息传递的落差,才能让优质医疗服务不仅治愈疾病,更能抚慰心灵,真正实现医疗服务的温情落地。

从时代使命看,提升医学生沟通能力具有三重现实价值。

一是传承医学人文精神的重要载体。医学不仅是科学,更是人学。从《黄帝内经》“上以治民,下以治身”的仁心传统,到现代医学倡导的共情与倾听,语言始终是传递关怀、建立信任的桥梁。二是破解医学教育“重技轻文”的困境。当前,医学教育正逐步优化人才培养模式,在夯实知识与技能的基础上,迫切要求更加重视沟通素养培育。通过系统化语言能力培养,可将人文理念转化为可教、可学、可

评的实践能力。三是落实“立德树”根本任务的内在要求。医学生的语言表达不仅关乎诊疗效率,更体现职业伦理与社会责任。在沟通中学会尊重、理解与共情,正是新时代医学人才培养“德才兼备”的生动体现。

要使医患沟通真正成为医学人文教育的新支点,亟需从资源整合、课程重构、机制创新等维度构建育人路径。

第一,整合沟通教育资源,构建“点一线一面”融合的医学人文教育矩阵。高校应打破学科壁垒,打造层次清晰、功能互补的沟通教育场域。在“点”的挖掘上,建立医患沟通案例资源库,纳入跨文化沟通、老年患者交流、情绪危机干预等多元情境,开发标准化教学脚本、常见误区解析及应对策略指南,夯实教学深度。在“线”的串联上,遵循“理论—实践”成长逻辑,设计阶梯式训练路径:低年级聚焦普通话规范与倾听技巧,中年级强化言语转化与非语言表达,高年级侧重复杂情境应对与线上问诊沟通。在“面”的拓展上,推动医患沟通教育与志愿服务、基层实习深

度融合,将社区卫生院、养老院等转化为真实沟通训练场,淬炼语言能力。

第二,创新教学活动设计,打造沉浸式、参与式沟通实训场景。摒弃“教师讲、学生听”的单向灌输模式,精准设计体验内容。例如,开展“术语翻译挑战赛”,要求学生将一份CT报告转化为不同文化背景患者的易懂语言;在老年病区模拟场景,结合“情感支持”目标,组织“倾听10分钟”实践,学生全程不打断、不评判,仅通过点头、眼神、简短回应完成陪伴式沟通;在急诊模拟演练中,设置“家属情绪激动”突发事件,训练学生在高压下保持语速语气平稳、信息清晰准确;在线上问诊平台开展“文字问诊优化”任务,引导学生用温暖、无歧义的语言完成远程沟通。通过角色互换、即时反馈、反复演练,让学生在“做中学、错中悟”,真正掌握沟通艺术。

第三,完善评价体系,保障沟通素养培育的长效落地。医患沟通教育不能止于课堂或实训,须建立科学的评价机制。学校可设计《医学生沟通能力成长手册》,细化三大维度考察重点。在态度投入层面,系

统记录情景模拟参与度、患者互动频次、反思日志质量;在认知深化层面,对病历书写清晰度、术语转化准确率、文化敏感性表现进行评定;在实践成效层面,采用教师评分、标准化患者反馈、真实患者满意度调查相结合的多元评价模式。所有数据汇入学生综合素质档案,生成“沟通素养成长图谱”。同时,建立长效追踪机制,如在实习后3个月回访用人单位,评估学生沟通能力在真实岗位中的应用效果,形成“教学—实践—反馈—优化”闭环,持续提升育人实效。

对即将扎根基层的医学生而言,沟通能力不是附加项、软技能,而是基本功、硬实力。唯有将医患沟通置于医学人文教育的核心位置,方能真正实现“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”的医学理想,为健康中国筑牢有温度、有信任、有质量的基层医疗人才根基。

【作者单位:重庆三峡医药高等专科学校;本文系重庆三峡医药高等专科学校人文社科一般项目“高职高专医学生医患沟通中语言障碍成因与应对策略研究”(课题编号:XJRW2025019)研究成果】

□ 吴继锋

党建工作是保障各类工作顺利开展的基础。随着社会治理体系不断健全、治理能力持续提升,党建工作必须与时俱进,持续推进观念、制度、办法迭代革新。党的自我革命作为自我革新、自我净化、自我提高的重要抓手,为新时代党的建设创新发展注入不竭动力。从现实实践而言,自我革命并不只是理论概念,而是不断推进制度健全、素质提高、组织机能强化的一种具体行动,在不断反思中进行自我调节与完善,推动党组织建设更好顺应社会发展大势。

自我革命引领党建改革的实践价值

从实践角度看,自我革命是党的建设创新发展的动力源泉,只有不断丰富和完善顶层设计、优化组织运行机制、加强责任督促落实,才能让党建工作始终保持生机与活力。自我革命要求对现行机制进行不断反思,在实践中不断修正并加以完善,使之更加契合现实发展需要。这一实践路径,既有利于提高组织管理水平,也有利于推动制度建设更加科学、规范、严密。

自我革命推动党建工作构建成熟稳定的运行机制。在不断完善的过程中,通过出台规范化的制度、完善高效的落实机制,逐步形成相对成熟的、有借鉴价值的经验做法,推动从严治党向基层延伸,在各行各业落地见效。这种立足实践的改革,有利于保障党建工作长久稳步向前发展,强化党组织的战斗力。

自我革命引领党建改革的实践价值,还体现在始终坚守初心使命、密切联系群众上。通过自我净化、自我完善,有效破解党建工作中的突出问题,让党建更接地气、更具实效。以自我革命精神推动党建与中心工作深度融合,把组织优势转化为发展优势、治理效能,不断增强党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,为党长期执政、更好担负新时代使命任务提供坚强保证。

自我革命引领党建改革的实践路径

完善制度建设,构建规范化运行体系。制度建设是深化党的建设制度改革的基础性环节。健全制度机制,能为党建工作厘清责任边界、规范运行流程。需围绕组织管理、工作规程、责任追究等关键环节,构建系统化、规范化的制度体系,保障各项党建工作有序运转。完善的制度机制,既能提升工作效率,更能确保各项制度严格执行。同时,采用动态考评机制,不断完善制度运行绩效。制度运行过程中,需紧扣党的建设发展需求、立足实践工作经验,动态优化完善各项规章制度,让党务工作制度体系始终保有适应性与灵活性。制度的设计的不断完善,能够推动党的建设逐步建立规范化、顺畅化的工作流程。

优化组织运行机制,提升协同治理能力。深化党建工作改革,需对组织运转机制进行系统性优化,强化上下级协作效能,构建明晰的组织合作体系。搭建高效畅通的层级沟通、明确各级党组织的责任范围与协作方式,推动各项党建工作高效有序落地开展。健全工作机制,让机关党建工作同社会管理服务有机结合,实现资源共享、信息互通,提高机关党建与各项工作的联动效能。健全协同运行机制有利于推进基层党建由单一模式向多维协同模式发展,提升社会治理效能。

强化能力建设,推动队伍专业化发展。党建工作的不断深化,离不开高素质人才队伍的支撑。加强教育培训,能够有效提升党建工作的专业性、规范性与科学性,依托规范化的培训模式,持续提升党务工作人员在人事管理、服务联络等方面的能力,通过多元化学习和研习方式,推动工作人员在学干结合中增强专业素养。要构建目标清晰的能力培养模式,推动党务工作者在岗历练、积累经验。例如,通过定期工作总结、分享工作经验、开展实践课题研究等举措,持续提升履职效能、提高工作效率。随着能力培养体系不断健全完善,党务队伍综合素养将持续提升,为新时代党组织建设夯实实践根基、积蓄发展动能。

推动数字化赋能,提升治理运行效率。当前,信息技术日新月异,数字化发展为新时代党建工作创新升级带来新的契机。借助数字科技手段,能够推动党组织工作实现精细化管理、智能化管控,通过建立系统化电子化工建工作信息平台,运用大数据技术开展数据分析、处理与运用,可实现党建信息动态更新、及时反馈。借助数据分析手段,可实时了解工作进展状况,为精准决策提供可靠依据。在制定工作规划、资源统筹分配、考核评价等环节,充分发挥数字技术的支持作用。随着数字化进程的不断推进,党组织管理工作也可实现从经验驱动到数据驱动转变,提升党建工作的管理水平。

健全监督机制,形成持续改进模式。监督机制是党务工作不断改进的有力保障。构建良好的监督体系,可将各项事务纳入制度考核范畴。在日常工作中建立长效监督机制,开展周期性考核,落实动态化跟踪反馈,推动各项党务工作规范有序、平稳发展。同时,通过多元反馈渠道征集意见建议,持续优化工作方法,分阶段总结工作成效,及时发现问题,改进监督工作机制,助推党建工作在实践中得到进一步发展。

新时代背景下,以自我革命为抓手深化党的建设制度改革,是加强党的自身建设的有效方式。通过建立健全党内制度、优化党内工作流程、提升队伍素质、推进信息化建设和加强监督力度等举措,可推动党组织逐渐步入制度化、规范化的轨道,建立起一套更为合理、有效、稳定的党务管理体系。未来,党的建设制度改革也将不断产生新经验、新思路,只有始终坚持以实战为中心、不断完善党内机制、加强党内制度建设,才能使党的组织工作不断焕发出勃勃生机与创新动力,为社会发展和提高国家治理效能提供更加有力可靠的组织保障。

(作者单位:中共朝阳市委党校)

以自我革命引领新时代党的建设提质增效