

拓展语文教育资源 重构大语文课堂

□ 张绍军

语文教育的深层改革是当前教育领域的一个热点问题,许多专家学者为此付出大量心血,致力于实现语文教学的高效发展。无论是从教育理念,还是教学方式与教学方法,都开展了大胆的探索和创新。虽有成效,但改革依然不尽如人意。究其原因,关键在于教学改革仅局限于课堂教学层面,而未能上升到语文教育的整体层面。

语文教育应打破传统教学框架的束缚,实现从“教课文”到“育素养”的深度转型,跳出文本讲解的局限,深刻认识到课文并非培养学生核心素养的唯一载体与脚手架,而应进一步拓展语文教育资源,将语文教育根植于丰富多彩的社会生活中,从而建构起大语文教育观,让学生在真实的语言运用情境中学语言、练表达。教师要跳出语文看语文、教语文,让学生通过参与社会活动、游学、多学科交叉式学习等方式,拓展语文教育资源,拓宽学习路径,使语文教育更具生活化和实用性,从而激发学生对话文学习的浓厚兴趣,让学生在畅快交流与愉悦表达中提升语文的实际运用能力。在教学实践中,只有跳出狭隘的课堂教学视角,重构语文教育,才能助推语文教育的可持续发展。

在真实的社会生活情境中学语文,让生活成为语文教育的源头活水。生活无时不语文,无处不语文。在现实生活中,语文无处不在,生活本身就是最直接、最丰富的语文课堂,其方方面面都蕴含着深刻的语

言精髓。丰富多彩的生活画面,热火朝天的劳动场景,人与人之间的情感故事,以及生活中的艰辛与幸福,共同构成了最真实、最直观、最生动的语文教育教材。生活是一本生动的教科书,其中蕴含着丰富多彩的语言智慧,人们的言谈举止与内心世界的各种情感,无论是喜、怒、哀、乐,还是幽默、风趣、含蓄、委婉,抑或豁达、豪放,都在生活交往中得到充分展现。这便是学习语文的天然课堂,也是语文教育的源头活水。因此,生活不仅是语文学习发生的重要场域,也是语文教育不断获得滋养的现实源泉。要学好语文,就要善于从社会生活这一丰富多彩的大熔炉中获取信息、积累经验、学习知识、锤炼语言、汲取营养。通过生活化的语文学习,学生才能实现语文核心素养的全面提升,语文教育才能更具深度、广度与厚度。

在“游学”中学语文,感受传统文化的灿烂。“游学”是语文学习最生动、最有趣、最丰富的课堂。“行万里路胜似读万卷书”,让学生走出课本、走出校园,走进自然、走访名胜,欣赏一幅幅图文并茂的画卷,感受文字与历史相遇,体会文化的厚重,便能在行走中真正读懂古人、感受文化。学生在古迹中品读经典诗文,在古巷中触摸风俗民情,在风物变化中感悟历史文脉,将课本中的篇目转化为具体可观、可感、可触、可思的真实场景,这种身临其境、跨越时空的“实地课堂”,让学生能够更深入地理解课本上的内容。在游学过程中,学生通过实地观察、随手记录、现场诵读、互动交流以

及由景生情的写作表达,不仅让语文学习变得更加鲜活、生动,也使他们在欣赏自然与人文景观的同时,对语文产生更真切、更深入的理解。这种“游中学、学中悟”的方式,不仅拓宽了知识视野、丰富了学习内容,更在潜移默化中发挥着培根铸魂、启智润心的作用。

走进名胜古迹,学生能够体会古人“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的家国情怀,感受“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山”所蕴含的报国壮志;走进革命圣地,能够真切感受理想信念的力量,理解革命岁月的艰辛,体悟长征精神与抗战精神的伟大,感受先辈们宁死不屈、舍生取义、保家卫国的崇高品格;来到曲阜,则能在礼乐文明与儒家文化中,领略孔子思想的深厚底蕴,感悟其中蕴含的教育智慧。

这种超越时空的文化体验、心灵对话与深度的思想交流,是一种超越课堂的心灵净化之旅,让学生在历史的画卷中体味中华文化的博大精深。在“游学”实践中,学生提升了语用能力,在流连忘返中涵养审美情趣,在探寻中厚植文化自信。这种身临其境式的学习,既让语文走出课堂,让思考对接文脉,让表达更加真实,也使优秀传统文化在亲身经历中焕发新的生命力。这种亲身感受远远超越语文课堂上教师的讲解,其深度和广度是课堂教学无法企及的。

在跨学科学习中,让各学科知识成为语文学习的脚手架。新课标倡导的核心素养视域下,跨学科学习已成为破解语文学

习狭窄化的重要路径。其核心价值在于拓展语文学习的资源,汲取丰富的信息为语文所用。从语文的视角看,其他学科均为语文学习提供了支架和思维路径支持,是全面提升语文素养的有效途径。例如,通过设计“语文+科学”的精准描述、“语文+美术”的意象表达、“语文+音乐”的意境赏析等跨学科主题学习活动,能够将语文学科核心素养这一抽象目标具象化为可操作、可感知的实践载体,引导学生在真实而复杂的任务情境中,实现语用能力与综合素养的全面提升。此类多维整合的学习范式,既拓展了语文课程的实施路径,也为促进学生深度学习提供了有效支撑。数学、道德与法治、科学、音乐、美术等学科虽各有其独特的知识体系与认知方式,但其知识建构与意义生成均以语言文字为基本媒介,这一特征深刻揭示了语文学科与其他学科之间存在天然的内在关联性与基础性。更为重要的是,各学科的丰富知识都能成为语文学习中富有内涵的素材。因此,加强与其他学科的交融,不仅能使学生的语文学习更加丰富多彩,表达方式更加富有变化,还能拓展写作时的思路,使其左右逢源,文字间流淌的不仅是灵动的意境,更是汨汨滔滔的深厚底蕴。

综上,要重构语文教育,必须拓展语文教育资源,建构大语文教育观,让语文教育根植于社会生活的方方面面,并辅以跨学科协同助力,学生才能在更广泛的资源配置中学习语文,最终实现语文素养的全面提升。

(作者单位:山东省滨州市滨城区第六小学)

数字化转型浪潮下 高职计算机教育改革势在必行

□ 范媛媛

数字技术与实体经济的深度融合,推动数字化转型成为各行业提质增效、转型升级的主流趋势。大数据、云计算、网络安全等前沿技术的普及应用,重构了行业生产运行模式,也倒逼相关岗位更新人才选用标准。高等职业教育肩负着技术技能型人才培养的重任,高职计算机专业直面数字产业发展需求,是输送一线数字技术应用人才的核心载体,其办学质量直接影响产业数字化转型的人才供给成效。

数字化技能升级要求。数字化转型浪潮下,计算机专业技能早已超出基础操作范畴,更加注重前沿数字技术的实操落地。相关人才需突破单一技能局限,熟练掌握大数据处理、云计算运维、网络安全防护、软件开发调试等核心技能,兼具数字工具应用、数据研判分析、系统部署运维等实用能力,快速适配数字化工作场景,解决岗位实操中的常规技术难题,契合岗位技能要求。

跨界融合的综合能力要求。数字化发展打破了行业壁垒与专业边界,计算机技术深度融入制造、商贸、服务等诸多领域,倒逼学生具备跨界适配的综合素养。学生既要夯实计算机专业功底,也要熟知关联行业的业务流程,能够将专业技术与行业实践相结合,完成跨领域技术落地工作。同时,学生须具备良好的沟通协作和逻辑

思辨能力,适应跨岗位、跨部门的协作模式,保障技术与行业业务高效衔接。

职业素养与创新实践要求。优良的职业素养是人才立足职场的核心根基,数字化工作场景对人才的职业操守、责任意识、严谨作风提出了更高要求。从业者需严守行业规范,筑牢数据安全防线,秉持务实严谨的作风开展技术工作。面对持续迭代的行业技术,学生还须具备自主学习、实践创新的意识,主动优化技术方案、改进工作思路,及时更新自身技能储备,紧跟行业技术发展步伐,保持岗位竞争力。

精准定位人才培养目标,贴合数字化岗位需求。推进高职计算机教育改革,需立足数字化转型大势,摒弃传统单一的技能培养定位,结合区域产业布局与企业岗位需求,确立复合型实用技术人才的培养方向。院校需深入调研一线数字化岗位的技能标准、工作内容与发展趋势,贴合高职教育办学定位,细化人才培养目标,聚焦实操能力、行业适配能力培育,避免人才培养与市场需求脱节,保障毕业生适配岗位工作。

优化重构课程体系,融入数字化核心技术。课程体系是人才培养的核心载体,需破除传统课程内容陈旧、滞后行业发展的弊端,结合数字技术迭代与岗位需求,优化重构课程架构。及时删减过时理论,与落后技能课程,增设大数据、云计算、网络安全、数字运维等前沿核心课程,搭建基础

课、核心课、实践课、拓展课有序衔接的课程体系。

创新数字化教学模式,提升课堂教学实效。传统单向灌输式教学难以满足数字化技能的培育要求,需革新教学模式,依托数字化教学设备与优质资源,推行线上线下融合、项目驱动、情境实操等多元化教学模式。借助虚拟仿真平台、校企合作项目,还原真实岗位工作场景,让学生在实操演练、项目实践中夯实专业技能。同时转变教学理念,凸显学生主体地位,引导学生自主探究、协作学习,提升教学针对性,强化技能培育实效。

强化师资队伍建设,提升数字化教学素养。师资队伍是深化改革的关键支撑,院校需多措并举,提升教师的数字化教学能力与专业实践水平。一方面定期组织教师参与数字化技术培训、行业研讨,深入企业一线进修学习,紧跟技术前沿,更新知识储备;另一方面鼓励教师进驻企业参与实务项目,积累一线实操经验,提升实践教学能力。

完善实践教学体系,搭建数字化实训平台。高职计算机教育侧重实操技能培育,需完善实践教学体系,搭建贴合岗位需求的数字化实训平台。院校需加大实训软硬件投入,建设大数据、网络安全、软件开发等专业实训室,配置行业通用设备,高度模拟真实岗位环境。同时,深化校企合作,共建

校外实训基地,组织学生参与企业真实项目,在实战中锤炼实操技能。构建课内实操、集中实训、顶岗实习衔接的实践教学体系,全面提升学生的实操能力。

健全考核评价机制,适配数字化人才标准。传统以理论笔试为主的考核模式,无法全面评判数字化人才的综合素养,需构建多元化考核评价机制。打破唯分数的论的单一评价模式,采用理论考核、技能实操、项目成果、日常表现、企业评价相结合的综合考评方式,全面评判学生的专业知识、实操能力与职业素养。同时,将行业岗位标准纳入考核指标,精准衡量学生与岗位适配度,促进学生全面提升综合素养,保障人才培养质量契合岗位要求。

数字化转型为高职计算机教育带来了发展机遇,也提出了更高的教学改革要求,贴合产业需求推进教学革新,是高职计算机专业高质量发展的必然路径。院校需紧扣数字化人才素养要求,立足办学定位与市场导向,从培养目标、课程体系、教学模式、师资建设、实践教学、考核评价六大维度发力,补齐教学短板,优化育人模式,培育贴合行业需求的数字化技术技能人才。唯有紧跟行业数字化发展趋势,持续推进教学改革,才能让高职计算机教育精准对接产业需求,为行业数字化发展输送合格的专业人才。

(作者单位:焦作师范高等专科学校)

商混计税改革发力 以税促治升级建材产业链

□ 林渝钦 许启凡

税收制度是国家实施宏观经济调控、整顿市场秩序及促进产业发展的有力手段。依据财政部、国家税务总局2026年第10号公告规定,我国对商品混凝土行业增值税计税办法作出重大变革,自2026年1月1日起,一般纳税人自产商品混凝土(商混)一律采用13%税率的一般计税方法计算缴纳增值税,这意味着实行多年的简易计税办法退出历史舞台。其核心理念在于抓住增值税抵扣链条这一关键,以商混环节税制改革为突破口,发挥税收的调节与指导作用,破解建材行业长期存在的“粗放开票、税负失衡”痛点,推动整个行业向合规抵扣、链条闭环的高质量发展方向转型。

本次商混计税改革改变了产业链关键环节的经营主体行为逻辑,将对砂石开票的“软约束”转化为“硬要求”,推动开票规范从“被动合规”向“主动合规”转变。

改革实施前,商混企业普遍采用简易计税方式,应纳税增值税仅与销售额挂钩,与上游采购环节取得的进项发票关联度极低。在“货物价格+固定税率”的核算模式下,商混企业对于砂石供应商是否开具合法有效发票缺乏内在动力和刚性需求,形成了对砂石行

业开票行为的“软约束”,导致砂石采购环节长期乱象丛生,如无票交易、低税率发票、不合规发票等问题普遍存在。部分砂石企业通过拆分收入、账外经营等方式逃避监管,不仅造成国家税收流失,更破坏了建材行业的公平竞争环境,使合规经营企业陷入“劣币驱逐良币”的困境。

改革实施后,商混企业全面切换为一般计税方法,应纳税增值税为销项税额减去进项税额的差额。这一变化让合法有效的增值税专用发票成为企业减少税负的“硬通货”,每一份合规发票都能直接抵扣应纳税额,直接关系到企业的经营成本与盈利水平。在此背景下,商混企业彻底转变角色,从以往对发票合法性的漠视,转变为积极寻求充足、合法有效进项发票的“价值筛选者”和“风险防控者”。这种需求直接传导至上游砂石企业,倒逼砂石企业必须明确自身业务性质,规范开票行为;若为自行开采砂石,需单独核算并适用3%征收率;若为外购砂石,则需按13%税率开具发票。至此,砂石行业的得到适用从“可选”变为“必选”,开票合规性得到制度性、根本性保障,增值税抵扣链条的自我约束机制真正落地生效。

商混计税改革的深远意义,远不止于规

范砂石开票这一表层目标,更在于通过重塑市场规则,驱动整个建材产业链实现深刻变革与系统性升级。

其一,净化市场生态,优化产业结构。改革后,无证开采、私采滥挖及散户经营等无法开具合法凭证的经营模式,因失去进入正规合规供应链的资格,市场需求大幅锐减,将被快速淘汰出局。与之相对,拥有合法采矿手续、规范运营、能够持续开具合规发票的砂石企业,竞争力显著提升,获得更多与商混企业、大型建筑企业合作的机会,发展前景更加广阔。

其二,转型运营模式,提升发展质量。一方面,砂石购销合同的核心条款被重新定义,发票种类、税率选择、开票时间、纳税义务等成为合同必备内容,含税价、可抵扣成本成为买卖双方谈判的核心重点,推动价格形成过程更加公开透明,减少暗箱操作空间。另一方面,合规经营企业的税负变得可预见、成本变得可控,企业拥有了稳定的经营预期和合理的盈利水平,进而有意愿、有能力加大长期性投入。

商混计税改革是一项系统工程,涉及产业链上下游多个主体和政府多个部门,唯有各方协同配合、同向发力,才能确保改革顺利

推进、落地见效。

从企业层面看,需将政策压力转化为发展动力,主动实现合规转型。砂石企业要彻底转变观念,摒弃“侥幸心理”,严格遵守法律法规要求,明确自身业务类型对应的税率标准,完善采矿许可证、资源税完税证明书等相关手续,主动规范开票行为,实现从“要我合规”到“我要合规”的转变。商混企业要优化采购管理模式,建立健全供应商选择、考察与评估机制,优先选择资质齐全、开票规范的优质砂石企业开展合作,从源头保障进项发票的合法性与有效性。

从政府部门层面看,需坚持服务与监管两手抓、两手硬,为改革保驾护航。税务部门要加强政策宣传与指导,通过线上培训、线下辅导等多种方式,帮助商混企业、砂石企业做好新旧政策衔接,规范纳税申报流程,破解企业在计税、开票、抵扣等环节的困惑。自然资源、水利、生态环境等部门要加强与税务部门的信息互通、数据共享和联合执法,形成监管合力,严厉打击非法采矿、破坏生态环境等行为,维护公平竞争的市场环境和健康有序的产业发育格局。

(作者单位:林渝钦,国家税务总局绵阳市游仙区税务局;许启凡,铜陵学院会计学院)

□ 张 璇

长征精神是中国共产党人用生命和热血铸就的崇高革命精神,是中华民族自强不息的历史见证,更是激励我们从胜利走向新的胜利的强大精神动力。“每一代人有每一代人的长征路,每一代人都要走好自己的长征路。”这一深刻论断,为我们新时代传承与弘扬长征精神提供了重要指引。

传承弘扬长征精神,首要在“知”——要全面、深刻、准确地理解其历史背景和丰富内涵。

在充分依托现有长征史料的基础上,通过历史学、文化学、军事学与社会学等多学科相互佐证、交叉研究,进一步挖掘和整理更为丰富、新颖且更翔实的史料,力求全景式、深层次、系统性地呈现长征历程的宏伟叙事。同时,在宏伟叙事的历史框架中,应着力探究长征途中普通官兵、普通民众与长征精神相契合的个体叙事。真实的历史细节最具感染力,而扎实的历史研究成果是开展宣教工作的坚实基础。

强化理论阐释,把握内在逻辑。要着力阐明长征精神与初心使命的内在联系,与社会主义核心价值观的逻辑相契合,以及在中国式现代化建设进程中的精神砥砺。在新时代背景下,阐明“革命理想高于天”的坚定信念,剖析全面深化改革进程中依然需要“不怕任何艰难险阻”的英雄气概,论证在明辨是非、抵制诱惑、应对挑战时尤为需要“顾全大局、严守纪律”的团结精神。通过深刻的理论阐释,将历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑贯通起来,从而赋予长征精神生生不息的理论生命力。

创新宣传教育,提升共同认知。充分利用长征国家文化公园、革命纪念馆等实体场所和现代科技手段,因地制宜打造沉浸式、体验式宣教场景。针对不同年龄段、不同群体的认知特点,创作高质量影视剧、文学作品等;利用新媒体平台,以新颖的宣教形式讲述长征故事,使长征中的人和事“活”起来,让越来越多的“后来人”在“知”的层面形成最初始的共鸣。

关于传承与弘扬长征精神,如何从“知”到“信”,是一次重要且必须实现的飞跃。“信”强调的是从理性认知升华为信念坚守,使之真正融入血脉、植入灵魂。如果没有坚定的“信”,那么“知”就容易流于表面,而后续的“行”也可能会偏移方向。

在新时代传承与弘扬长征精神,需以信仰为引领,着力锻造过硬的政治品格。长征的胜利,本质上是理想信念的胜利。因此,新时代传承与弘扬长征精神,必须把始终坚定理想信念作为核心要义,通过持续深入地学习教育,引导党员干部不仅成为马克思主义的坚定信仰者,更要成为其忠实实践行者。同时,应推动党员干部经常对照检视,锤炼政治品格。

激发情感共鸣,传承红色基因。情感是连接历史与当下的重要纽带,要深入挖掘长征中蕴含的家国情怀、同志情谊、军民鱼水情等感人故事,通过情景再现、故事分享、艺术感染等方式,发人深思、触动人心,激发情感共鸣。推动长征精神深度融入党校课堂、家风建设、校风培育、社会风尚营造,使这一宝贵精神财富在新时代焕发活力。

应对现实挑战,增强内在定力。面对意识形态领域的复杂斗争和多元化社会思潮的冲击,长征精神可作为廓清迷雾、明辨是非的强大思想武器。要善于运用长征精神中蕴含的立场、观点、方法,批判历史虚无主义等错误思潮,揭示其危害。引导人们在比较与鉴别中,深入理解中国共产党在重大历史转折时坚定的战略定力和带领人民群众应对艰难挑战之时团结与共的精神定力。

传承与弘扬长征精神,根本的落脚点在“行”,如何将长征精神中蕴含的宝贵品质转化为干事创业的实际行动和具体成效,是检验传承弘扬效果的根本标准。

融入国家发展战略,服务中国式现代化建设大局。要将长征精神中“坚信正义事业必然胜利”的精神融入推动高质量发展、建设科技强国、实施乡村振兴等国家重大战略实践中。面对“卡脖子”技术攻关、深化改革开放等新征程上的“雪山”“草地”,需发扬“敢闯新路”的勇气和“啃硬骨头”的决心。将长征精神中“紧紧依靠人民群众”的根本立场,贯穿于推进共同富裕、完善社会治理的全过程,不断满足人民群众对美好生活的向往。

砥砺党员干部作风,锻造过硬队伍。教育引导党员干部学习红军将士“官兵一致同甘苦”的优良作风,始终保持同人民群众的血肉联系;发扬顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神,维护党的团结统一,确保令行禁止;传承勤俭节约、廉洁奉公的传统,永葆共产党人的政治本色。在急难险重任务面前,要像红军一样挺身而出、冲锋在前,用实际行动诠释新时代的使命担当。

创新制度的实践载体,建立健全长效机制。将长征精神的传承弘扬全面融入党内法规制度、国民教育体系及精神文明建设中。探索建立常态化学习机制、实践养成机制、考核评价机制。鼓励各地区、各行业、各单位结合自身实际,创设具有特色的实践载体和品牌活动,确保传承工作有平台、有抓手,能落地、见实效。

长征精神穿越时空,永不过时。在新征程上,我们要高举长征精神的火炬,坚持知行信统一,在深化认知中把握精髓,在坚定信仰中汲取力量,在自觉行动中践行使命,共同走好新时代的长征路。

【作者单位:中共沈阳市铁西区委党校;本文系2026年度沈阳市党校系统课题阶段研究成果(课题编号:SYDXKT26-07)】

传承长征精神 走好新时代长征路