

以党建为引领 筑牢高校中华民族共同体意识育人阵地

□ 彭君君

高校肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重任,是铸牢中华民族共同体的重要阵地。对此,各高校应坚持党的全面领导,在政治引领、组织保障、文化浸润、实践育人等方面全面发力,将铸牢中华民族共同体意识教育融入办学治校与立德树入全过程,着力构建特色育人模式。

政治引领:把稳高校铸牢中华民族共同体意识教育的“定盘星”。坚持党的全面领导,是做好新时代党的民族工作的根本政治保证。高校承担着为党育人、为国育才的重要使命,要认真履行主体责任,将党的领导贯穿学校铸牢中华民族共同体意识教育全过程,并将其融入学校党的建设、思政教育、教学科研等全过程和各环节。例如,制定党委理论学习中心组学习制度、推动领导干部带头讲授《中华民族共同体概论》课程,将中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学以及在教研教改中突出铸牢中华民族共同体意识相关内容等“融入”的政策依据,确保高校铸牢中华民族共同体意识教育始终沿着正确的政治方向前进,凝聚起各族师生同心共筑中国梦的磅礴

力量。

组织保障:夯实高校铸牢中华民族共同体意识教育的“桥头堡”。组织引领贯穿高校铸牢中华民族共同体教育始终。其中,基层党组织是铸牢中华民族共同体意识教育的“最后一公里”,也是高校落实“铸牢”任务的根基所在。对此,高校应进一步强化组织保障,构建上下贯通、执行有力的组织体系,建强专兼结合、忠诚担当的党员队伍,使铸牢中华民族共同体意识教育的各项举措能够有效落实。高校应进一步完善组织体系,构建协同联动的工作格局,通过成立“铸牢”工作领导小组,设立专门机构,如中华民族共同体学院、中华民族共同体研究院等,形成上下联动的工作格局。同时,高校应加强基层党组织建设,将党支部建在教研室和班级中,实现基层党组织在“铸牢”工作中全覆盖。例如,选树铸牢中华民族共同体意识教育的示范人物、典型事迹、教育案例等,通过发挥党员示范作用,强化党员中华民族共同体意识,使党员同志都成为中华民族共同体意识教育的自觉践行者。

文化浸润:绘就高校铸牢中华民族共同体意识教育的“同心圆”。党建引领高校铸牢中华民族共同体意识教育,要发挥文化

浸润重要作用,将文化资源转化为育人素材,使中华民族共同体意识教育从理论灌输走向文化自觉,实现以文育人、以文化人的教育目标。对此,高校应在党委统一领导下,统筹挖掘民族团结奋斗特色红色文化资源,如长征途经四川的民族团结遗址、新疆屯垦戍边中的民族团结奋斗精神、革命根据地建设中的民族团结红色资源等,使中华民族共同体意识教育更为鲜活、生动。同时,高校应注重打造具有“铸牢”意蕴的校园文化,如通过打造民族团结主题的雕塑、文化墙等,营造铸牢中华民族共同体意识教育的文化空间,将抽象的共同体理念转化为可感、可知的日常体验,潜移默化地增进学生“五个认同”。

实践育人:编织高校铸牢中华民族共同体意识教育的“立体网”。实践育人是连接“知”与“行”的桥梁,更是推动中华民族共同体意识从“入耳入脑”走向“入心入行”的关键环节。高校应立足区域特色,从社会实践、志愿服务等多方面落实,编织全方位、多层次、宽领域的实践育人“立体网”,引导学生在实践中读懂“中华民族一家亲”的丰富内涵。例如,高校可将社会实践作为铸牢教育的“移动课堂”,定期组织师生深入民族地

区、边疆乡村、红色遗址等开展田野调查以及“三下乡”等活动,使学生在实践中了解民族交往交流交融的故事,实现从“认知”到“认同”的情感升华。同时,高校可打造特色志愿服务活动,如建立“石榴籽”志愿服务团并定期开展志愿服务,让学生在实践中感受“手足一家”的温暖,让学生在奉献中收获成长、体悟助人之乐。

高校应勇担育人使命,加强党建引领,明确铸牢中华民族共同体意识教育的重要性,形成“党建+铸牢”的立体化人格格局,进一步推动铸牢中华民族共同体意识教育常态化、制度化。

【作者单位:重庆师范大学马克思主义学院;本文系国家社科基金西部项目党建引领西部高校深化教育综合改革的策略研究(项目编号“25XDJ017”);重庆市教育科学规划办一般项目重庆市“大思政课”数字资源库建设的实施策略研究(项目编号:K23ZG2050);重庆市教委人文社会科学研究基地重点项目新发展阶段精神生活共同富裕的评价体系构建(项目编号:23KJD058);重庆师范大学教学研究项目历史自信融入高校思想政治理论课教学研究(项目编号:202201)研究成果】

以进一步全面深化改革 开创中国式现代化建设新局面

□ 孙 鹏

当前,发展不平衡不充分仍是我国面临的突出问题,广泛体现在经济社会发展各领域,已成为制约中国式现代化进程的重要因素。为此,进一步全面深化改革要坚持稳中求进、破立并举,通过完善制度建设,牢固树立以人民为中心的发展导向,在“三个更加注重”中推动中国式现代化建设迈向更高水平。

完善制度体系 夯实现代化建设坚实基础

制度优势是一个国家的最大优势,完善制度建设是进一步全面深化改革的重要依托,也是推动中国式现代化稳步前行的关键保障。第一,将构建高水平社会主义市场经济体制摆在突出位置。在新的历史条件和形势下,进一步全面深化改革要立足新征程的总体目标和使命任务,进行前瞻性、系统性、整体性的研究和统筹,着力破解深层次体制机制障碍和结构性矛盾,发挥“中国之制”的独特优势。在实际工作中,需要处理好两大关系,既要让市场的“无形之手”充分施展,又要让政府的“有形之手”有为善为。简而言之,就是既“放得活”又“管得好”。第二,健全推动经济高质量发展体制机制。从长远来看,高质量发展可以为社会主义的现代化创造有利条件。这要求我们进一步因地制宜发展新质生产力,大力推动相关体制机制的建设,以系统性和综合性的举措促使经济迈向高质量发展的新阶段。通过健全传统产业优化升级的体制机制,实施政策引导与市场调节,进一步推动传统产业向高

附加值、低能耗以及绿色环保方向转型升级,同时加快新兴产业的培育壮大。

坚守人民立场 锚定现代化发展价值航向

归根结底,坚持以改革推进现代化,最终是为了实现人民群众对美好生活的向往。第一,进一步全面深化改革必须坚持以人民为中心的价值取向。人民是历史的创造者,是推动社会发展的根本力量。在进一步全面深化改革的进程中,我们必须始终坚持人民至上的理念贯穿于每一个环节和步骤。这不是简单的口号,而是行动的指南。具体而言,改革的方向和措施必须聚焦于教育、医疗、就业、养老等关系人民群众切身利益和生活质量的问题。通过改革不断优化公共服务供给,提升服务的质量和效率,确保发展的红利能够真正惠及广大人民群众,让每一个人都能感受到实实在在的好处。只有这样,才能真正做到以人民为中心,让改革取得人民群众的广泛支持和认可。第二,进一步全面深化改革要充分尊重人民群众的首创精神。人民群众身处实践一线,对社会发展中的问题有着最直接的感受,也蕴含着无限的创造力和智慧。在改革过程中,要鼓励基层大胆探索、勇于创新,及时总结和推广人民群众的好经验、好做法。人民群众的首创精神从家庭联产承包责任制到乡镇企业崛起,从个体私营经济发展到共享经济等阶段都得到了生动体现。在新的历史起点,仍然要发挥首创精神,为改革提供不竭的动力源泉与智力支持。第三,进一步全面

深化改革要着力提升人民群众的参与感和获得感。改革的成效如何,最终要由人民群众来评判。要通过建立健全民主参与机制,拓宽人民群众参与改革的渠道,让人民群众能够充分表达自己的诉求和意愿,参与到改革方案的制定和实施中来。同时,要注重改革的实际效果,确保改革举措能够切实解决人民群众面临的困难和问题,让人民群众真正感受到改革带来的变化和好处。唯有让人民群众成为改革的坚定支持者与积极参与者,中国式现代化才能够具备坚实的群众根基,在中华民族伟大复兴的征程中稳步迈进。

聚焦科学施策 激活现代化改革强大动能

进一步全面深化改革要“更加注重系统集成,更加注重突出重点,更加注重改革实效”。这既是对过往改革经验的深刻提炼,又为未来改革指明了方向,展现了高度的前瞻性与战略定力。当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的重要阶段,必然会面临各种各样的风险挑战、艰难险阻乃至惊涛骇浪,必须持续扩大改革的宽度与深度。第一,增强改革的系统性与协同性。进一步全面深化改革是一个复杂的系统工程,涉及各个领域。这要求我们在推进改革时,必须树立系统思维,加强各项改革举措之间的关联性、系统性和协同性。不能孤立地看待某一项改革,而要将其放在整个改革大局中去谋划和推进。例如,在经济领域深化供给侧结构性改革的同时,要与科技创新体制改革、教育体制改革等相协调,

形成改革合力。通过增强改革的系统性 with 协同性,使各项改革相互促进、相得益彰,共同推动中国式现代化进程。第二,以重点突破带动改革整体推进。在进一步全面深化改革的过程中,虽然要统筹兼顾各个方面,但也要善于抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,突出改革重点。当前,我国发展不平衡不充分的问题仍然突出,这就要求我们在改革中聚焦重点领域和关键环节。在推动高质量发展方面,要紧紧抓住创新驱动发展这个“牛鼻子”,加大对关键核心技术攻关力度,突破“卡脖子”技术瓶颈。在促进社会公平正义方面,要着力推进司法体制改革、教育公平改革等。通过突出重点、攻克关键,以点带面,推动整个改革事业取得更大突破。第三,以钉钉子精神抓好改革落实。改革的目的是解决问题、推动发展,因此必须注重改革实效。在推进改革过程中,要建立科学合理的改革评价机制,对改革举措的实施效果进行及时评估和反馈。不能仅仅满足于出台改革文件、制定改革方案,而要看看这些改革是否真正解决了实际问题,是否给人民群众带来了实实在在的利益。对于改革成效显著的,要及时总结经验并加以推广。对于改革效果不理想的,要深入分析原因,及时调整完善改革措施。只有确保改革取得实实在在的成效,才能让人民群众对改革有更多的获得感,才能不断增强改革的信心。

【作者单位:新疆师范大学马克思主义学院;本文系新疆维吾尔自治区博士研究生科研创新项目“新时代强化党的意识形态工作领导权研究”(课题编号:XJ2026G196)的阶段性成果】

坚守人民主体地位 建设宜居美好城市

□ 杨祥硕

“城市让生活更美好”蕴含了城市发展最终应回归人本价值的深刻诉求,城市由乡村发展而来,始于农业从属于工业的城乡关系。随着时代变迁,城市的形态不断更新,内涵不断延伸,但不变的是城市让越来越多的人享受到便利。“人民城市人民建,人民城市为人民”的重要理念,进一步明确了人民在城市中的主体地位,为建设人民的城市提供了根本遵循与行动指南。

首先要领会人民城市理念的深刻内涵。世界城市化的发展趋势不可阻挡,人口向城市集聚是历史的必然,城镇化是现代化的必由之路。人民城市理念在把握这一大前提下,明确了城市发展为了人民,在城市发展全过程中,充分发挥人民的主体地位,引导人民积极参与城市发展的各项活动中,从而让人民在城市中生活得更加美好。

第一是人民决定如何使用城市空间,这是对资本逻辑主宰城市发展的根本扭转。这要求在实践中过程中,打破资本对空间资源的垄断性控制,确保空间生产服务于人民和长远的利益,而非少数资本的利润最大化。这也意味着空间规划、土地政策、住房供给等核心领域,必须保障人民对于空间使用的优先地位。第二是人民共享城市发展成果,城市是全体人民的城市,不应存在中心与边缘群

体的分野。城市发展所创造的财富、提供的便利、营造的环境,必须公平地惠及每一位市民,具体包括:人人都能享有可负担的住房、人人都能获得便捷、可及且高品质的公共服务(如教育、医疗、养老等)、老人都能呼吸清洁的空气、享受绿色的环境。第三是人民在城市获得美好生活,城市不应是冰冷的“水泥森林”,而应是温暖的生活共同体。城市规划需更多考虑“人的尺度”,将“人”的感受置于核心位置,这要求关注微观层面的具体需求:街道是否适宜步行、社区是否有交往空间、孩子是否有安全的游戏场所、老人是否享有便捷的照料服务。当城市能够安放每个人的生活梦想,承载每个家庭的幸福期待,这样的城市才是真正的人民城市。

其次要坚持共建共治共享激发城市活力。美好城市的形成绝非一时之功,随着城市规模的扩大,城市治理的难度也愈加加大,这就越需要人人参与。

第一是政府、社会、市民的协同发力,政府要搭建平台、创造条件,通过参与相关社区规划、协商工作制度、数字化平台等激发各主体的参与热情;社会各方要通过对话与合作,共同解决城市问题,深化居委会、业委会、物业公司“三驾马车”的协同效应,在涉及民生项目决策中,如加装电梯、小区综合改造等,推广运用听证会、协商会等机制,助力形成共识推动事项落地;在此基础上通过

建立公平的分配机制,让发展成果惠及所有参与者,形成人人尽力、人人享有的良性循环。第二是创新基层治理,人民城市建设最终要落脚于基层,关照日常生活。近年来,许多城市在基层治理中探索出富有成效的创新实践,如社区规划师制度让专业力量与居民需求有效对接,使空间改造更接地气;社区基金、社区互助会等平台激活居民自治的内生动力;微更新、微治理等模式从小处着手,解决居民身边的问题。基层是城市建设的活力之源,当居民从“旁观者”转变为“参与者”,从“等待服务”转向“主动创造”,城市便真正拥有了活力。

最后要通过城市“内外兼修”构筑人民美好家园。人民城市建设是一项系统工程,需要久久为功,当前,我国城市发展已从大规模增量扩张阶段转向存量提质增效为主的阶段,这为落实人民城市理念提供了重要契机。

第一,以生态优先营造宜居环境,良好生态环境是最普惠的民生福祉,应持续推进城市绿化、水体治理、空气质量改善,还城市以碧水蓝天;建设更多口袋公园与城市绿道,让市民“推窗见绿”“出门进园”;推动绿色低碳生产生活方式,让城市更可持续、更富韧性。第二,以空间赋权拓展互动场域,在城市空间的利用方面,一方面应持续优化公共空间供给与管理,如推进公园绿地开放共享、提升街头巷尾小微空间品

质、活化利用工业遗产打造文化创意园区,为人民提供更多可进入、可体验的优质空间;另一方面要探索社区空间营造的多元参与模式,支持居民、艺术群体、社会组织等共同参与社区花园、口袋公园、街区艺术展等生活项目。第三,以科技力量助推智慧城市服务于民,大数据、人工智能、物联网等新技术是提升城市效能的有力工具,智慧城市建设应聚焦于解决:运用智慧交通缓解拥堵、优化出行;依托“一网通办”等平台提升政务服务效率;提高智慧医疗、养老、托幼等服务的覆盖范围。需要注意的是,在利用科技赋能城市建设的过程中,必须警惕“数字鸿沟”,尤其要保障老年人、弱势群体平等享有智慧服务。

唯有坚持人民城市理念,让人民真正成为城市的主人,城市才能真正成为诗意栖居之所、活力创新之地、文明璀璨之光。当每一位市民都能在城市中找到归属感、收获幸福感、实现价值感,当城市发展真正回应人民的期盼、凝聚人民的智慧、依靠人民的力量,这样的城市便是理想的家园。此时,“人民的城市”便不再是一句口号,而是人类文明新形态下最温暖、最坚实的图景。

【作者单位:河南省社会科学院;本文系河南省社会科学院2025年度基本科研项目“马克思主义城市思想研究”(项目编号:25E105)的阶段性成果】

□ 杨月乔

《寄生虫学检验》作为医学检验技术专业的核心课程,其传统课程标准已难以适配技术发展与岗位需求。数智技术的深度应用,为课程改革提供了全新路径,推动教学从“经验驱动”向“数据驱动”、从“单一技能培养”向“综合素养提升”转型,对提升教学实效、培养适配行业需求的高素质技术技能人才具有重要作用。

重塑课程性质 构建虚实融合教学平台

为实现职业本科《寄生虫学检验》课程由传统的实训环境向智能化学习平台的转变,在修订课程标准时应采取如下具体措施。一是要在“课程性质”一栏中,将本课程定义为“一种结合虚拟仿真实验、数字标本库、临床大数据分析,及智能决策支持于一体的综合性智慧学习平台”,并将其作为开展教学工作的重要依据。二是明确将国家和省级的虚拟仿真实验教学项目列入课程标准所规定的主要教学资源中。同时,学校要根据课程标准,联合信息技术企业和临床检验中心,研发出针对疟原虫、利什曼原虫等高危病原检查及复杂寄生虫生活史展示的虚拟实训模块。三是按照教育部关于开发数字化教材、建设产教融合实习实训基地的指示精神,课程标准应该引导校企合作建立“寄生虫数字标本资源库”,利用高清晰度扫描仪对临床真实的标本进行数字化处理,形成支持全方位观察、形态对比及正常与异常形态库的数字资源。四是课程标准要明确线上虚拟训练和线下实操的比例及衔接方式,构建线上预习、模拟练习、线下实操、临床回顾一体化的教学模式。

升级课程目标 培育人机协同专业能力

为适应检验医学智能化发展需求,职业本科《寄生虫学检验》课程标准中必须在“课程目标”部分进行系统性升级与细化,将“数智素养”与“人机协同决策能力”作为与传统镜检技能并重的核心培养目标纳入标准。一是了解AI算法的基本原理及其局限性,能够熟练使用人工智能辅助形态学识别系统,进行数字病理图像的初筛与标记,并对结果进行解读。二是通过实验信息系统(LIS)完成寄生虫检查项目申报、样本运输监控、结果审核及报告发放等流程操作,并能够借助系统数据开展简单的质量控制分析工作。三是能够在区域性公共卫生大数据平台上查询并概括性地描述某种寄生虫疾病的流行态势变化,初步具备运用信息技术进行疫情预报的能力。例如,可增设“人机协同”情景考核,如提供一组经AI初筛的数字图像,要求学生复核并出具诊断意见,以评估其批判性运用智能工具的能力。

重构内容结构 打造图谱关联知识体系

为改变传统课程标准中按寄生虫分类线性罗列知识的模式,需要以“数字化知识图谱”为主线,重新组织《寄生虫学检验》的课程内容与要求。首先,课程标准应改变以“虫”为纲的章节安排方式,采用以“寄生虫病”为核心,以“诊断路径”为线索的模块化内容体系。其次,明确要求运用信息技术构建直观的寄生虫学知识图谱,把寄生虫形态、生活史、致病机理、检查方法、传播特点、预防措施等内容作为节点,实时展示其在关联。最后,依据教育部绘制“课程能力图谱”的要求,课程标准应推动开发基于真实临床病例数据的项目化教学资源包,例如围绕“输入性疟疾病例”,涵盖病史收集、检查方案选择、结果分析及疫情上报等环节的学习任务,指导学生运用知识图谱自行串联零散知识点。

革新实施评价 建立数据驱动质控机制

有效改进传统教学评估的主观性强、反馈滞后等问题,职业本科《寄生虫学检验》课程标准需建立数据驱动的全周期评价机制。首先,课程标准应明确规定使用统一的智慧教学平台开展教学活动,该平台应具有对整个教学过程进行实时监控的功能。其次,构建基于数据的“增值性评价”,系统根据学生学行为数据分析,生成个性化学情分析报告、能力画像,准确找到每一个学生的知识掌握情况与技能操作水平。最后,形成依托于考评数据的教学不断优化模式,规定教师需定时汇总学情大数据,发现课程共性难题、教学短板问题,及时采取针对性改进措施。

数智赋能职业本科《寄生虫学检验》课程标准的修订,从课程性质、培养目标、内容结构到实施评价,系统性地推动了教学从传统模式向数据驱动、虚实融合、人机协同的转型。这一变革有效打破了实训壁垒、重构了知识体系、强化了综合素养、实现了精准评价,显著提升了教学实效,为培养适应智慧检验时代需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

【作者单位:湖北三峡职业技术学院;本文系2025年度湖北三峡职业技术学院校级教学研究项目“医教协同·数智赋能:职业本科《寄生虫学检验》核心课程标准研究”成果(编号:JY2025B02)】

数智赋能职业本科《寄生虫学检验》课程标准对教学实效的影响