

破局与跃升 以新质生产力为动力锚定中国式现代化

□ 吴远添 韩晓雯

2026年全国两会上,“新质生产力”成为与会代表委员热议的核心词汇。在世界百年变局加速演进,我国发展环境面临深刻复杂变化的背景下,以新质生产力为根本动力,坚定不移地锚定中国式现代化宏伟目标,破解发展难题,提升发展质效,不仅体现了党对生产力发展规律的深刻把握,更是中国人民发挥历史主动精神开辟发展新境界、实现中华民族伟大复兴的必由之路。

战略定位:赋能中国式现代化的核心引擎

从2023年习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提到“新质生产力”,到2026年“新质生产力”成为贯穿全国两会的高频热词,新质生产力的内涵和应用场景不断拓展。作为赋能中国式现代化建设的全新生产力质态,新质生产力是中国人民在新时代创造美好生活的生动实践。在“十五五”开局之年,以新质生产力为动力锚定中国式现代化,彰显中国特色社会主义规划的历史连续性、发展创新性和实践突破性。

在西方现代化固有话语体系外,独立自主探索具有中国特色的现代化发展道路,殊为不易。中国式现代化始终将共同富裕作为奋斗目标,不断解放和发展生产力,满足人民对于美好生活的向往。从最初单一的聚焦产业创新、科技进步到逐步拓展升级为以创新为主导,以高科技、高效能、高质量为特征,安全绿色、融合发展的

多维集合,新质生产力已成为新一轮科技革命和产业革命深入发展背景下助推中国式现代化的核心引擎。

“质”胜未来:夯实中国式现代化建设根基

生产力是人类在生产实践中形成的改造自然、影响自然,以使其适合社会需要的物质力量。新质生产力是当今时代先进生产力的具体体现,“质”胜未来是不断夯实中国式现代化建设根基的密码。新质生产力的发展要从过去解决“有没有”向未来追求“优不优”转变。

一要破除供需错位难题。当前,全球经济格局深度调整,国内经济结构加速转型,供需矛盾成为制约我国经济高质量发展的重要因素。从需求端看,消费市场对产品的多元化、个性化需求越来越旺盛。从供给端看,部分地区产业依赖传统增长路径转型发展相对滞后,生产的低水平、同质化产品无法满足国内外消费市场需求。破题的关键在于坚持“吐故纳新”,实现传统产业焕新升级,推动劳动资料从传统机械工具向数智化平台跃迁,推动劳动对象从物质资源向数据要素转变。通过数智平台实现信息共享,实时把握市场动向,有效解决供需错位难题。

二要破除要素协同困境。如何摆脱生产要素投入驱动的粗放式发展,传统生产要素如何与快速发展的数智要素有效融合、高效互动,各产业部门之间如何避免过度竞争、无序发展,是当前生产要素使用难题。破题的关键是要树立一盘棋的思维,全面统筹生产布局,充分发挥各地区比较

优势,因地制宜、各展所长,不搞低水平的重复建设,不做低效率的“内卷式”竞争。要充分发挥社会主义制度优势,集中人力、物力、财力,高效整合创新资源,实现要素配置与产业发展精准适配。

三要破除机制体制障碍。当前,在人才培养、技术创新、创业环境、投资环境和跨国技术合作等方面,存在机制体制不够健全完善、较难适应新质生产力发展节奏等问题,束缚了主体创新活力,阻碍了生产要素的良性流动。破题关键在于不断建立和完善与新产业、新业态、新模式相适应的各项制度、法规,破除地方保护和市场分割,实现规范发展与鼓励创新动态平衡,为新质生产力发展扫清制度障碍。

向“新”而行:推进中国式现代化行稳致远

推进中国式现代化行稳致远不是望其项背,而是要实现从“追赶”向“引领”的跃迁。

一要在抢占科技制高点上实现新突破。科学技术是第一生产力,只有不断加快高水平科技自立自强,才能引领我国经济高质量发展。要强化关键核心技术攻关、前沿领域原始创新、数智技术深化拓展、科研成果高效转化,抢占科技制高点,牢牢掌握科技自主话语权,实现从技术跟随者向技术标准制定者转变,铸牢新质生产力底座。

二要在要素融合应用上探索新途径。生产要素的优化配置不是简单排列组合,必须与时俱进实现从“跟跑”“并跑”向“领跑”转变。要摆脱传统粗放型经济增长模式,从过去依靠要素低成本消耗推动发

展,向未来依靠技术硬实力转变。贯彻落实好新发展理念,积极推进数字经济、绿色经济与要素融合,开辟要素融合应用的新路子。

三要在产业协同发展上开创新局面。目前,我国产业已进入高质量发展阶段,产业结构要从“完整”向“引领”转变。在重塑传统支柱产业的同时,不断培育壮大新兴产业,形成集群优势,对未来产业进行前瞻布局,健全现代化产业体系。通过产业结构的全面优化,推动我国从制造大国向制造强国转变,掌握全球产业话语权,成为产业引领者。

四要在全面深化改革上取得新成果。当体制机制束缚了各要素的自由流动,必须充分发挥主观能动性,进一步全面深化改革。要转变职能角色定位,破除制约要素高效配置的制度性障碍,处理好“有效市场”和“有为政府”的关系,使政府从“管理者”向“创新生态构建者”转变,从“制度规范”向“前瞻引领”升级。

生产力的发展不是一蹴而就,从传统生产力的提升到新质生产力的赋能,人类改造自然、创造美好生活的脚步从未停止。发展新质生产力是一项系统工程,既需要以改革夯实发展根基,又需要以创新驱动发展行稳致远。2026年,中国站在“十五五”的开局起点,以中国智慧、中国担当深刻把握发展规律,打破传统发展思维定势,不断开辟新领域、新赛道,塑造新动能、新优势,有力回答中国之问、人民之问、世界之问、时代之问,奋力书写中国式现代化新篇章。

(作者单位:武警警官学院)

□ 韩红梅

当前,全面依法治国向纵深推进,法律实务领域对从业者的实战能力提出更高要求。法律实务能力是法律职业者以法学知识为工具,应对具体法律事务、化解真实法律问题的综合素养,涵盖案件研判、文书表达、法庭交锋等关键维度。案例教学作为勾连法学理论与法治实践的核心枢纽,其与实务能力培养体系的深度咬合,是优化法学教育结构、锻造高素质法治人才的根本路径。本文聚焦二者精准对接的实践策略,既有助于完善法学教育系统设计,也能为法治人才培养提供可循路径,推动法学教育更高质量地融入全面依法治国实践。

锚定实务需求 优化案例教学内容供给

锚定法律实务岗位的核心需求,优化案例教学内容供给,是实现案例教学与法律实务能力精准对接的基础。唯有让教学案例贴近实务场景、契合岗位任务,才能使学员在案例研习中获得可迁移的实用技能。

在案例筛选上,应摒弃脱离实际的虚构案例和时效性滞后的陈旧素材,重点选取近年来司法实践中的真实典型案例,广泛覆盖民事、刑事、行政等主流领域,同时兼顾案例的复杂性与前沿性,如围绕网络侵权、新型合同纠纷等当下法治实践中的热点难点问题,引导学员提前介入实务中的新型争议场景。

在案例加工上,应避免简单堆砌事实结论,而应参照办案流程,拆解案件构成要件,梳理证据链条,明晰争议焦点,引导学员按照实务工作者的思维方式展开分析。以合同纠纷教学为例,可逐环节推演合同订立、履行、违约等关键节点,练习证据采信、法律适用与裁判逻辑的具体方法。

同时,结合不同岗位的差异化能力要求,针对律师方向强化庭审表达与文书撰写相关案例,针对法官方向突出裁判思维与案件权衡要素。通过精准优化案例供给结构与教学方式,推动学员在案例学习中感知实务、理解实务、掌握实务,切实提升案例分析、问题研判与法律应用能力,为投身法律实务岗位打下扎实的能力根基。

创新教学模式 搭建理论与实务衔接桥梁

创新案例教学模式,突破传统课堂单向输出的结构限制,搭建法学理论与法律实务高效融通的衔接桥梁,是提升学员法律实务能力的关键支点。应超越“教师主讲、学员主听”的讲授范式,系统引入沉浸式、交互式教学方法,推动模拟庭审、案例研讨、法律诊所等多元形态嵌入教学流程,使学员在全流程参与中完成从知识接受者向法律实践者的角色迁移。

就模拟庭审而言,可将学员安排在法官、公诉人、辩护人、原告、被告等不同的席位的上,并严格按照司法庭审的流程展开课堂教学活动。从起诉答辩、举证质证到法庭调查、法庭辩论均由学员自行掌控庭审过程并作出战术决定,老师充当旁观者的角色对重要环节加以回放、分析、点评,帮助学员加深对庭审框架、程序法精髓以及应对突发教学流程的认识理解和运用。在法律诊所教育教学过程中,要积极联络社区法律服务中心、律师事务所等相关实践基地,鼓励学员在校内外指导老师及实务导师的带领下参与真实案件办理,帮助其进行卷宗归档、法律查询、接访咨询、文书撰写等实践工作,在工作任务中理解实体法条文和程序法原理,积累职业道德认知及团队协作技能。

同时,依托数字教育资源平台,建立分级分类的案例资源池,在线整理代表性判决书、庭审记录、辩护意见精粹等实战材料,为学员提供随时随地的学习支持;聘请法官、律师、企事业单位内设法律部门工作者等实务人员进校开展线上线下的联合讲座,以其亲身办理过的典型案例为例,剖析办案思路和战术选择,引导学员从实际案例中体会理论和实务结合之处,达到学术研讨与实务观察相互启发的效果。

强化协同联动 完善实务对接保障机制

加强高校、实务部门、行业组织之间的整体联动,建立健全案例教学与法律实务技能有效匹配的保障措施,是达到二者有机融合的重要制度安排。

学校要积极主动开放校园围墙,在与律师事务所、法院、检察院等实务单位建立长效稳定的校企战略合作关系的基础上,共同建设实习实训基地,促进优质实务资源有序流入教学端。可聘请实务单位中有经验、口才好的法官、律师、检察官担任校外讲师,全面参与案例教学,与校内老师一起拟定教学计划,指导学员进行案情分析及撰写司法文书,使所学知识与岗位技能深度衔接。

实践单位应切实履行协同育人任务,让在校生产能够接触到相应的实习岗位及真实案件材料,使其能在顶岗锻炼中感受工作环境、体验动手技能。同时,实践单位需反馈岗位所需技能发展方向,为学校更新案例素材、优化教学方式提供现实依据。

行业协会要基于行业监督及行业指导职能,组织制定法学教育与法律实务对接的具体指引及评价标准,厘清案例教学的应用范围和能力要求,开展对高校教师进行案例教学培训工作,提高其情境设置、教学引导和实务运用的教学水平。另外,建立高校与实务部门定期交流机制,实现彼此间的沟通交流、资源互补、相互借鉴。

案例教学作为勾连学理与实务的核心载体,与法律实务能力的精准咬合,是回应法治建设需求的应然选择。本文从优化内容供给、创新教学模式、完善协同机制三个层面构建策略体系,层层递进、相互赋能,驱动案例教学贴近实战、融入职业情境,既能赋能学员实务素养生成,亦牵引法学教育向实践化、专业化深度转型。未来,应持续深耕教学改革,深化产教融合,使法学教育真正成为法治人才供应链上的坚实枢纽,为全面依法治国注入持久动能。

(作者单位:中共康平县委党校)

推动案例教学与法律实务能力精准对接

深耕校园足球育人 践行立德树人初心

□ 张亢元 徐 猛

在建设教育强国和体育强国的背景下,校园足球已经不只是一项简单的体育运动,而是成为落实立德树人这一根本任务的重要载体。教育的本质是激励、唤醒、鼓舞、点燃,足球运动有对抗激烈、协作要求高以及开放性强的特点,能为青少年的全面发展提供独特的实践场所。目前,部分学校依旧固守竞技成绩至上的功利思想,导致育人功能减弱。校园足球的开展不应只停留在传授技能层面,而应深挖其在身心重塑、品格培养和社会化适应等方面的核心价值,回归以体育人的本质。

校园足球育人价值的内在逻辑与多维审视

身心协同视域下的心智重塑与决策赋能。足球运动与封闭式技能项目不同,其核心特点是环境变化快、决策需及时。学生参加足球活动时,身体处于高强度对抗状态,大脑要在毫秒级的时间内处理空间位置、队友跑位、对手防守等多方面信息。这种身心承受负荷的运动模式,实际上是一种高阶认知训练,每次传球、跑位或者射门,背后都是学生观察、判断、决策局势的过程。足球运动让参与者在压力环境中保持冷静,快速做出最优选择,在动态博弈中学到的决策能力,能有效运用到日常生活和学习中,帮助学生形成缜密的逻辑思维和果敢的行动力。这样,校园足球就成为提高体质和开发智力的桥梁,实现以体育智、心智交融的教育目的,对青少年长远发展意义重大。

规则内化与集体共生中的道德社会化。足球场像一个浓缩的微型社会,规则意识和契约精神是其得以运行的基石。在每一场比赛里,边线区、禁区以及越位规则形

成了严密的法理框架,裁判的判罚代表着绝对的公正和权威。学生在该场域中,需学会抑制个人的非理性冲动,把对胜利的渴望限制在规则允许的范围内。任何践踏规则的行为都会引来红黄牌的惩罚,这种即时的反馈机制比枯燥的说教更能让学生对规则产生敬畏之心。不同位置的球员各司其职,同时又紧密配合,学生在不断磨合的过程中,会慢慢消解自我中心的意识,领悟到“我”和“我们”之间的辩证关系。这种在汗水和碰撞中建立起的信任感与责任感,是集体主义精神最生动的体现,能为学生未来融入社会生活打下坚实的道德情感基础。

校园足球育人价值的实现路径与实践优化

课程体系重构与“情境+数智”育人模式转型。传统的足球教学往往陷入技术动作机械重复的误区,导致学生学了几年球,却无法进行一场完整的比赛,育人价值在枯燥的排队练习中消磨殆尽。为破解学生兴趣缺失、教学效率低下的困境,教育者需重构课程体系,推动“情境育人”与“数智赋能”的深度融合。首先,创设真实、复杂且具挑战性的教学情境,如引入无人制情境对抗模式,将枯燥的技术动作无缝融入具体比赛中,让学生在每一次攻防转换中体悟个人与集体的共生关系。通过设置战术研讨环节,引导学生从被动执行者转向主动思考者,学生在真实的情境中体会到技术服务于战术的乐趣,掌握了技能,还学会在逆境中找到突破口。其次,积极引入数智化教学手段,利用智能穿戴设备实时监测运动情况,生成个性化的“数字画像”。可有效解决传统教学中运动表现难以量化的问题,更好地实现因材施教。这种变革

将技术教学从单纯的重复练习升华为服务于人的全面发展。学生在数据驱动的科学指导与沉浸式的情境体验中,不仅能高效掌握专项运动技能,更能实现身体素质、心理品质与综合素养的全面提升,最终完成从单一技能传授向全人教育的转变。

竞赛文化重塑与“价值引领+数智”机制构建。在构建校园足球竞赛体系时,需警惕锦标主义的侵害,不能把胜负当作衡量教育成果的唯一标准。为此,应积极探索“价值引领+数智”的深度融合机制。首先,推行双积分评价制度,将红黄牌、赛场礼仪及尊重对手等指标量化为精神文明积分,与比赛胜负积分同等关联,不达标就无法参加最终评奖。结合入场仪式、谢场礼等充满仪式感的环节,引导学生将对规则的敬畏和对他人的尊重内化为道德自觉。其次,依托大数据与算法推动竞赛管理向数据驱动转型。通过构建校园足球智慧云平台,实现对赛事行为、管理数据的一体化分析,生成球队多维素质档案,并据此优化资源倾斜路径。这种“价值引领+数智”机制的构建,可促使赛场风气大为改观,使竞赛成为可量化、可追踪、可预警的育人平台。总之,竞赛应设计为检验育人成效的试金石,依靠制度设计引导师生树立正确的胜负观,让比赛过程成为展示各种优秀品质的窗口。建立起价值导向鲜明的竞赛文化,让学生在胜利时学会谦逊,在失败时学会体面,真正实现赛场即课堂的教育期盼,充分发挥竞赛的隐性育人作用。

师资素养提升与全域育人环境营造。校园足球育人的效果,取决于教师的教学能力和校园整体环境的熏陶。体育教师不只是作为教练员,还应成为懂德育规律的人生导师。学校应借助定期培训,提高足球教师挖掘课程思政元素的能力,使其善于捕捉训练中的教育契机。同时,也应建立完善的评价激励机制,鼓励教师在教学实践中大胆创新育人方法,将足球场变为生动的思政课堂,更好地发挥教师在立德树人中的主导作用。营造校园的物质环境和人文氛围也很关键,学校应把足球场融入校园的各个地方,比如操场围墙上的励志标语、班级文化墙上的队徽设计,以及定期举办的足球文化节、班级联赛的解说广播,打造出全面的育人环境。学生置身在浓厚的足球文化里,耳濡目染的都是拼搏和协作的故事,便会自然而然地认同其中的价值。引入家庭和社区资源,能扩大育人的范围,凭借亲子足球赛、社区联赛等活动,把学校教育延伸到社会生活中。多方合作、全面覆盖的育人体系,让校园足球的教育影响无处不在,最终转化为学生的精神品质,形成全员参与、全程跟进、全方位覆盖的育人模式。

【作者单位:张亢元,广西师范大学;徐猛,山东体育学院;本文系山东省社会科学规划研究项目——重点项目“高质量发展视角下山东省青少年足球人才培养体系创新研究”(批号:24BTVJ01)成果】

探索新就业群体党建转型升级新路径

□ 陈志杰

近年来,随着平台经济等新业态的不断发展,快递员、网约配送员、网约车司机、直播从业者等新就业群体规模持续扩大,已成为经济社会发展的重要力量。在深刻影响经济社会发展的同时,也为党建工作带来新的挑战。习近平总书记强调“突出抓好新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设,不断增强党在新兴领域的号召力凝聚力影响力”。在新时代党建引领新兴领域发展提供了根本遵循。做好新就业群体党建工作,既是党建向新兴领域延伸的工作需要,也是赢得青年、赢得民心、赢得未来的重要工程,更是巩固党的执政根基、推进基层治理体系和治理能力现代化的关

键举措。

强化组织体系重构,破解覆盖难题。传统党建多依托固定单位、固定阵地、固定人员开展工作,而“三新”领域组织形态多元、就业方式灵活、人员流动频繁,传统模式难以完全适应。要进行组织体系重构,建立“行业党委引领、区域兜底保障、功能支部联动”的组织架构,针对不同业态特点,灵活采取企业单建、区域统建、行业联建等方式组建党组织,如在网约配送、道路运输等行业成立行业党委,在商圈、园区设立流动党员报到点,实现党组织全覆盖。同时,依托数字化手段,建立党员动态管理系统,精准摸排党员信息,破解流动党员管理难题。

构建双向赋能模式,破解作用发挥难

题。推动党建与基层治理深度融合,引导新就业群体发挥职业优势,组建志愿服务队,担任民情收集、隐患巡查的“移动前哨”,参与基层治理志愿服务。搭建协商议事平台,畅通群体诉求表达渠道,建立“提需求—共协商—抓落实—验成效”的闭环机制,解决新就业群体“急难愁盼”问题。同时,选树行业先进典型,通过事迹宣传、技能竞赛等形式,激发新就业群体干事创业热情,推动其从“治理对象”转变为“治理合伙人”。

创新教育管理模式,破解效能难题。摒弃传统集中式教育模式,推行“线上+线下”融合教育,线上依托党建云平台、微信公众号开设学习专栏,开展“云端主题党日”;线下利用党群服务中心、暖“新”驿站等阵地,在从业人员休息间隙开展短而精

的学习活动。建立“需求清单+服务清单+责任清单”机制,精准对接新就业群体在权益保障、技能提升、成长发展等方面的需求,把服务做到群众心坎上,增强党员和从业人员的归属感。

新就业群体党建工作是一项系统工程,需坚持系统思维,强化跨部门协同联动,不断优化保障机制,培育特色党建品牌。要立足群体特质,精准施策、靶向发力,推动党建工作从“有没有”向“强不强”转型升级。唯有立足群体实际、创新工作方法,才能破解发展难题、激活内生动力,使党组织真正成为新就业群体的主心骨,为数字经济高质量发展和基层治理现代化注入新动能。

(作者单位:中共张店区委党校)