

智驱体育育新才 数赋高校培创体系

□ 朱 永

新一轮科技革命和产业变革深入推进,人工智能正加速融入经济社会的各个领域,成为重塑发展方式与治理形态的重要力量。教育作为国家发展的基础性、战略性工程,正处在数字化、智能化转型的关键阶段。国家层面多次强调,需要基于信息化、智能化手段推进教育高质量发展,促进人才培养模式的变革。《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出,促进人工智能助力教育变革。立足高校体育教学实践,总结人工智能赋能体育创新与人才培育的实践经验,对于深化教育综合改革,服务人才强国战略,具有重要现实意义。

高校体育教育既承担着增强学生体质、促进身心健康的根本任务,也肩负着培育体育专业后备力量与复合型体育人才的重要使命。随着“健康中国”“体育强国”战略的逐步深入推进,社会对体育人才的需求正从单一技能型向创新型、复合型转变。然而,部分高校在体育育人过程中仍存在教学模式固化、课程内容更新滞后、评价方式偏重结果等问题,制约了学生创新潜力与实践动力的激发。传统体育教学往往较多依赖教师经验与统一的教学安排,对学生个体差异关注不足,教学反馈多集中于期末考核,缺乏对学习过程的动态追踪与分析,教学管理数据分散,利用率低,难以形成科学有效的决策支持。

随着新一代信息技术与教育领域持续融合,人工智能在高校体育教学中的应用不断深化,逐步从零散尝试向系统实践转化。智能感知、数据分析、虚拟仿真等技术手段的引入,突破了体育教学的局限,推动

教学形态由“经验驱动”向“数据驱动”的转型。在教学实践中,智能运动设备与运动数据采集系统成为人工智能赋能体育教学的基础支撑。通过对学生心率变化、运动强度、动作规范度、训练负荷等数据的实时采集与分析,能够更为精准地把握学生的身体状态与技能掌握情况,为教师科学安排训练内容、合理控制运动强度提供了客观依据,避免了传统教学中的“一刀切”训练方式可能导致的过度负荷或训练不足问题。在课程运行与教学管理层面,信息化平台成为人工智能赋能体育教学的关键载体。通过整合课堂教学、课外锻炼、体质测试等多元数据,逐步构建起覆盖学生体育学习的全过程管理体系,实现了体育教学从单一课堂向课堂课外评价的一体化运行转变。通过平台数据分析,教学管理者可以及时发现教学运行中的薄弱环节,科学调整课程结构与教学安排,提升体育教学的整体效率与管理的精细化水平。在教学实践与能力培育方面,虚拟仿真与情景模拟拓展了高校体育教学的实践空间。针对受场地条件、教学时段或安全因素限制的教学内容,虚拟仿真技术可以模拟竞赛环境与技术动作流程,使学生在低风险条件下反复练习与体验复杂情境,既弥补了传统体育教学实践深度与广度层面的不足,也为学生理解战术配合、提升专项技能提供了更为直观与系统的学习路径。

在持续深化教学实践改革的基础上,人工智能对高校体育人才培育的赋能效应,已经从具体教学环节延伸到人才培养体系的整体重构层面。通过整合技术工具与教学要素,高校体育教育逐步形成以学生发展为中心、以数据支撑为基础的创新人才培养模式。其一,人工智能的应用推动

人才培养由“统一供给”向“个性发展”转变,通过对学生学习行为、运动表现和能力变化的分析,精准识别学生的差异化特征与发展潜力,为其提供分层分类的教学指导与训练方案。其二,人工智能的应用推动教学模式由“单向传授”向“交互协同”转变,智能教学系统增强了师生间的信息互动与学习反馈,突出学生在教学过程中的主体地位。通过及时反馈与动态调整,学生可以在学习过程中不断调整动作、优化训练策略。其三,人工智能的应用推动评价体系由“结果导向”向“过程导向”转变,通过大数据分析,评价内容更为多元,不仅注重体能与技能水平,也重视学习态度、参与程度与能力的提升过程。

从更深层次看,人工智能赋能高校体育创新人才培养,对教育理念、育人方式与治理逻辑进行系统重塑,体现为数字技术对体育教育运行机制的重构。人工智能通过数据采集、分析与反馈,重塑了体育教学的认知基础,使学生运动行为、身体机能以及学习表现可以被持续记录与量化分析,进而将原本难以显性化的教学过程转化为可观察、可分析的动态数据,显著提升了体育教学决策的科学性,使教学调控更加符合训练和学习规律。同时,人工智能也拓展了体育教育的边界,通过智能辅助系统,教师不再局限于动作示范与技术讲解,而是将更多精力投入到教学设计、个性指导与价值引领中,角色由“技能传授者”向“学习引导者”和“发展促进者”转变。从教育的本质出发,人工智能赋能体育育人的价值并不在于技术自身,而在于其对育人方式的优化。通过持续反馈以及动态调整,体育教学更加契合学生的身心发展规律与能力成长节奏,促进学生在

技能提升、意志锤炼及创新意识等方面协同发展。

人工智能赋能高校体育育人创新人才培养的实践,必须坚持育人导向,防止技术应用偏离教育本质。人工智能作为重要的工具,应始终服务于学生全面发展与能力提升,而非非技术展示或形式创新。高校在推进智能体育教学过程中,需要始终以人才培养目标为根本遵循,确保技术应用服务于体育教育的价值追求。教师是体育教学改革的关键,要系统推进教师队伍能力升级夯实人工智能赋能的主体基础,人工智能赋能并不意味着弱化教师作用,而是对教师的专业能力提出更高要求。高校要加强数字素养培训与教学能力提升,引导教师主动适应智能化教学环境,才可以推动技术与教学形成良好的互动。要逐步完善制度保障与数据治理体系,为智能体育教育提供可持续的支撑。人工智能应用高度依赖于数据资源,高校需要在保障数据安全与规范的前提下,推动体育教学数据的整合与共享,提高数据资源的配置效率,构建协同运行的智能教育生态。

人工智能正在推动高校体育教育高质量发展,通过对实践经验的系统总结与理论升华,可以进一步深化对体育教育现代化的路径认知。展望未来,随着人工智能技术与高校体育教育的深度融合,体育教育有望在培养创新型体育人才、服务国家战略、促进学生全面发展中发挥更为积极而稳定的作用,真正实现技术赋能与体育育人的同向同行。

【作者单位:沈阳工程学院体育教学部;本文系辽宁省教育科学“十四五”规划课题“人工智能赋能高校体育教育教学融合创新研究”成果(课题批准号:JG25DB333)】

□ 高 杨

基层社会治理作为社会治理体系的基石,关乎民众的生活质量与社会的安宁稳定。随着社会的蓬勃发展,传统的基层治理模式已难以适应复杂多变的社会需求。而网格化治理凭借精细化、高效化和信息化等显著优势,为基层社会治理改革指明了全新方向。它通过科学划分治理网格、明确责任主体,实现了治理单元的细化以及权责的有效落实,与基层社会治理改革的核心诉求高度吻合。探索网格化治理与基层社会治理的协同路径,能够充分整合资源、优化治理流程、提升治理效能,为基层治理现代化提供坚实的实践支撑,具有极为迫切的现实意义。

彰显多元价值 夯实协同治理根基

提升治理效能。网格化治理对基层治理区域进行细分,明确各网格的边界以及专属网格员,构建起“精准覆盖、责任到人”的治理体系。网格员作为基层治理的前沿力量,能够迅速察觉网格内的问题,及时上报并启动处置流程,最大程度缩短问题响应及处理时长。相较于传统治理模式中的层级传导壁垒,网格化治理使问题处置更趋“扁平化”,进一步提升基层治理的响应速度与处置时效,保障基层社会的有序运行。

优化资源配置。网格化治理运用信息技术,全面整合网格内的人口结构、经济状况以及民生需求等相关数据,打通跨部门数据联动渠道,动态摸排民生痛点与资源短板,精准确定供需匹配关键点,借助数据分析明确各网格间的资源需求差异。以需求为导向实现资源的精准投放,加速相邻网格间的资源共享,提高资源利用率。以最小的资源投入满足多元治理需求,构建“需求精准、配置合理、利用高效”的资源配置模式。

促进居民参与。网格化治理为居民参与基层治理搭建了便捷平台,通过培育居民自治组织、开通线上参与渠道,降低居民参与的门槛。此外,引入多元激励机制,激发居民参与基层事务管理、建言献策的积极性与主动性。这切实改变了居民在基层治理中的“被动接受”局面,营造“人人参与、共建共享”的治理氛围,夯实基层治理的群众基础。

统筹多方施策 激活基层治理动能

科学规划网格布局。网络划定需综合权衡科学性与实用性特征,充分考量人口分布、经济特点以及社会结构等要素,并结合地理信息系统(GIS)技术,以实现精准划片。具体而言,在人口密集区域应合理划设网格,确保服务与管理全面覆盖;在商业集中区域应着重适配经济活动需求,统筹商户服务与秩序维护;针对老旧小区、新兴小区等不同类型区域,应依据居民群体特征与需求差异,完善网格边界及服务点位设置,从而为精准治理奠定坚实基础。

动态调整网格设置。建立网格定期评估机制,基于城市更新、人口流动以及居民需求变化等诸多因素,灵活调整网格布局与功能定位。针对区域拆迁重建、人口增减等情况,完善网格边界与网格员配置;围绕居民需求升级,优化网格服务重点,增设专项服务岗位,提升网格化治理适配能力。

强化多元主体协同。搭建统一的跨部门信息共享平台,打破信息壁垒,加速数据实时流通与共享。建立常态化协调体系,定期组织跨部门工作会议,明确各主体责任,杜绝推诿扯皮现象。借助信息共享与协同联动,凝聚治理合力,构建“分工明确、协同高效”的跨部门治理格局。

引导居民与社会组织参与,培育居民自治组织。通过宣传引导、能力培训等举措,有效增强居民自治意识与组织能力,支持业主委员会、志愿者团体等参与网格事务管理。以购买服务、项目合作等方式,引入社会组织的专业资源,为基层治理提供专业化服务。

完善信息共享与技术应用。构建集数据采集、存储、分析、共享于一体的统一基层治理信息平台,整合人口、房屋、公共设施、民生需求等数据,以加快数据集中管理与高效流转。通过平台数据分析功能深入挖掘治理规律与需求趋势,为基层治理决策提供数据支撑,避免因信息不对称导致的治理偏差,提高决策精准度。

推动大数据、云计算、人工智能等技术与网格化治理深度融合。利用大数据分析研判治理需求与风险隐患;依托云计算实现治理资源弹性调配与系统合理运维;借助人工智能图像识别、智能客服等技术手段提升问题监测、便民服务的智能化水平。以技术赋能推动基层治理从“经验驱动”向“科技驱动”转变,最大程度提高治理效能。

加强网格员队伍建设。明确网格员信息采集、矛盾调解、便民服务等相关职责,确定工作边界与要求。制定针对性选拔标准,优先选拔服务意识强、责任心强且具备基础计算机操作能力的人员,通过公开招聘、民主推荐等方式组建一支高素质网格员队伍,保障治理工作落实质量。

建立常态化培训机制,围绕业务流程、沟通技巧以及信息技术应用等内容开展培训,提升网格员专业素养。构建考核体系,将工作业绩、服务态度、居民满意度纳入考核范畴,实行奖惩挂钩,激发网格员工作积极性,提高队伍服务效率。

综上所述,网格化治理与基层社会治理改革的协同,是提升基层治理现代化水平的重要途径。通过科学规划网格布局、强化多元主体协同、完善信息技术应用、加强网格员队伍建设等措施,能够解决基层治理难题,构建精准、多元的基层治理新格局。未来,应根据各区域治理的具体情况调整协同策略,持续深化协同实践、提升治理效能,为基层社会的和谐稳定与治理现代化提供保障。

(作者单位:中共本溪市委党校管理学教研部)

为“两个健康”先行区建设注入法治动能

□ 王永强

当民营经济发展的温州模式与新时代高质量发展要求交汇,新一代温商正面临前所未有的机遇与挑战。在日趋激烈的市场竞争和全球化格局中,商科人才最需要的核心素养是什么?答案是内植于心的法治信仰和外化于行的法治能力。这正是地方商科院校必须回应的时代命题。

作为全国首个新时代“两个健康”先行区,温州肩负着为非公有制经济健康发展和非公有制经济人士健康成长探索新路的使命。温州商学院“两个健康”研究院直面这一课题,在经济法课程教学中进行了一场以服务区域发展为导向、以重塑商科人才法治素养为目标的变革。

立足地方发展 重塑育人坐标

改革的根本,在于育人坐标的重新校准。长期以来,经济法课程教学存在重法条轻育人、重理论轻实践的倾向,学生往往能背诵法律条文,却难以在真实的商业情境中灵活运用,更缺乏对法治精神的深层认同。这种状况无法适应新时代对商科人才的要求。

这场改革的逻辑起点很明确:经济法教学不能止于传授法律知识,更要着眼于培养德法兼修的现代企业家。这一目标精准对接了“两个健康”的内在要求。

课程将守法诚信是最好的营商智慧、企业发展必须与国家战略同频共振等理念贯穿始终,致力于在学生心中播下法治信仰的种子。课程着力提升学生识别商业

风险、构建合规体系、依法维护权益的实践能力。学生毕业后,不仅能为企业创造财富,更能成为企业法治文化的建设者和守护者,为民营经济的高质量发展提供坚实的人才支撑。

挖掘温商文化 激活思政内容

思政教育要入脑入心,必须摆脱空洞说教,与地方的文化土壤深度联结。经济法课改立足温州独特的商业文化,构建了地域特色的教学内容体系。

在理论教学层面,教学团队深入挖掘经济法基本原则背后的思政意蕴。在讲授市场准入制度时,引导学生理解“两个毫不动摇”方针的制度基础;在讲授反不正当竞争法时,剖析公平竞争对于激发市场活力、促进共同富裕的核心价值;在讲授合同法时,阐释诚实信用原则作为社会主义核心价值观在经济领域的具体体现。特别是随着民营经济促进法的出台,课程及时将这部保障民营经济发展的法律纳入教学内容,引导学生深刻理解国家促进民营经济发展的坚定决心和法治保障。通过法理的深度挖掘,学生对我国基本经济制度的认同感显著增强。

在案例教学层面,教师团队深入企业调研,编撰了《四千精神案例汇编》。这部案例集不再是法律条文的简单图解,而是将温州人历经千辛万苦、说尽千言万语、走遍千山万水、想尽千方百计的创业精神作为主线,贯穿于企业依靠法治走向世界的成功经验,以及部分企业因股权纠纷、合同违约、知识产权侵权等问题而遭遇挫

折的教训之中。一位学生在案例研讨后深有感触地说,以前觉得“四千精神”就是敢闯敢干,现在才明白真正的闯是带着法治思维去闯,否则就会迷路。

在实践教学层面,课程打破了课堂的围墙,定期邀请优秀温商企业家、法律顾问走进亲清政商学堂,与学生围坐一堂,分享创业路上的法律故事与人生感悟。同时,依托温州市“两个健康”实践基地,组织学生走访标杆民企,实地感受守法经营的企业文化。这些来自一线的真实声音,远比教科书都更具说服力。

创新实践教学 锤炼综合素养

法治素养不是听出来的,而是在实践中磨炼出来的。为变被动听讲为主动参与,课改大力推行互动式、实践式教学,让课堂成为锤炼学生综合素养的实战场。

课程引入了情境模拟教学法。在商业决策与法律风险模拟课上,学生们分别扮演创业公司CEO、法务总监、投资人等角色,围绕一个商业项目进行融资谈判、合同签订、股权分配等环节的模拟。在角色扮演中,学生亲身体验商业决策中的法律风险与伦理权衡,法治思维在博弈中得到锤炼。课程推行了项目驱动式教学法。围绕一家温州企业的合规体系建设等真实项目,学生以小组为单位,完成从前期调研、方案设计到成果展示的全过程。学生不仅系统运用公司法、合同法、劳动法等所学知识,更培养了团队协作和解决复杂问题的综合能力。

课程还常态化开展课堂辩论。针对平台经济反垄断、大数据杀熟、直播带货法律

把脉绿色金融:机遇与风险并存

□ 唐 敏

伴随全球气候治理进程持续推进,加之国内“双碳”工作的持续开展,绿色金融政策框架不断完善,市场规模持续扩大,产品创新层出不穷,绿色金融成为连接社会资金与可持续发展目标的核心载体。当前市场对绿色金融产品的价值认知并不统一,适配其特征的风险识别与管控体系仍有完善空间。

绿色金融产品的投资价值绝不是简单的政策概念炒作,而是建立在全球经济向低碳化迈进的大趋势上。即使在市场整体波动较大的情况下,绿色金融产品通常也能表现出较强的抗跌韧性,能有效抵御短期市场波动与情绪波动对投资价值的干扰,还能实现商业利益与社会效益的

有机结合。投资者在获取稳健财务收益的同时,可通过资金投向深度参与生态建设与低碳转型进程。这种双重属性使得绿色金融产品跳出传统金融工具只看收益的局限,得到了市场的广泛认可与更长远的发展动力。

绿色金融产品不仅有金融产品常见的市场风险和信用风险,还衍生出与绿色属性绑定的特有风险,如绿色认证标准不一致可能会导致“漂绿”情况,使产品的绿色属性与实际投向出现偏差,从而带来潜在的信用和声誉风险。并且绿色技术更新换代速度较快,极易使原本具备可行性的项目失去竞争优势,进而引发投资标的价值缩水。因此,应建立起符合绿色金融发展速度的全过程管理逻辑。

首先,推动绿色金融产品分类标准和认证规则的统一化和细致化,明确各类产品的绿色投向范围和环境效益计算方式,在缩小模糊地带套利空间的同时,加强对第三方绿色认证机构的资质管理和执业规范,建立起认证结果能追溯、能问责的机制,让每一个绿色标签都有能查验的底层数据支持。其次,建立起涵盖政策走向、技术路径、项目运作及环境效益完成度的日常跟踪体系,不再局限于传统财务指标的核验,而是要将绿色项目的技术成熟程度、行业竞争状况的变化、政策扶持力度的微调都放进核心风险评估中,对技术升级带来的资产价值波动做到提前预警,而不是等风险爆发才去被动处理。最后,考虑到绿色项目普遍有前期投入多、回报时间长等行业特点,需调整信用评估

的权重分配,降低对短期盈利指标的硬性要求,并加强对项目长期现金流稳健性和环境效益持续性的重点考察,同时利用多样化的增信手段和风险对冲工具,分散单个项目的违约风险,在绿色项目长期成长性与资本市场短期收益预期之间找准平衡支点。

总的来说,绿色金融产品的发展是资本市场助力经济社会实现绿色转型的必经之路。市场参与者应当清醒看待这类产品的双重属性,既要抓住全球低碳转型中蕴含的长远投资机会,正视其区别于传统金融产品的价值逻辑,也要看清其独有的风险点,在投资回报与风险防范之间找到一个动态的平衡点。

(作者系广西工商职业技术学院财务学院副教授)