

未雨绸缪 应对“排浪式”学龄人口高峰

□ 本报记者 荆文娜

面对“排浪式”学龄人口高峰的到来,教育资源布局如何才能按需而变?

在刚刚闭幕的全国两会上,面对新阶段的新形势,会场内外纷纷聚焦这一新的挑战,而“推进教育资源布局结构调整”,也成为《政府工作报告》中的民生热词。针对新时代教育发展的这一重要命题,社会各界围绕教育资源如何适配人口结构变化,实现从“基本均衡”到“优质均衡”的跨越等话题展开了热烈讨论。

积极应对人口变化新形势

“我国初中、高中、高等教育三个阶段的学龄人口将分别于2026年、2029年、2032年达峰。”3月6日,在十四届全国人大四次会议经济主题记者会上,国家发展改革委主任郑栅洁给出了一组预测数据。

这就是“十五五”及未来一段时期我国教育发展面临的新形势。对此,“十五五”规划《纲要》也为下一步工作指明了方向——健全与人口变化相适应的教育资源配置机制。同时,对于如何应对这三个“排浪式”峰值的冲击,“十五五”规划《纲要》中也提出了具体对策——推进基础教育扩优提质,推进学前教育普惠发展,扩大普通高中办学资源。比如,建设1000所以上优质普通高中;优质高等教育资源扩容,支持“双一流”高校本科招生数增加10万人以上;提升职业学校办学能力,建设一批优质技师学院和100个优质专业,建设200个产教融合实训基地。

国家发展改革委宏观经济研究院社会所副研究员王哲在接受本报记者采访时说:“‘十五五’时期,面对学龄人口排浪式达峰的形势,要求我们统筹做好‘增’和‘减’、‘进’和‘出’的有关工作。”具体来看,一方面,高中还有3年达峰,高等教育还有6年达峰,因此要重点增加普通高中和高等教育的资源,“十五五”规划《纲要》也明确提出了“扩大普通高中办学资源”“以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模”。另一方面,学前教育、小学已经达峰,初中今年达峰,达峰后均面临资源闲置问题,特别是人口流出的中西部、东北地区和农村地区,这一问题更加突出。因此,要在办好必要的乡村小规模学校、国门学校等基础上,统筹推进闲置存量校舍、富余师资的再利用,积极盘活闲置资源。

从改革开放初期聚焦“有学上”的普及优先,到新时代以来重点推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,再到“十五五”时期着重完善系统动态适配机制,教育资源配置实现了从静态规划到动态优化、从规模扩张到质量提升的跨越,为教育强国建设筑牢根基。

中国人民大学国家发展与战略研究院研究员吴秋翔在接受本报记者采访时强调,与人口变化相适应的教育资源配置机制,其核心是让教育资源供给跟着人口走,破解当前学龄人口“梯次变动、区域分化”带来的资源错配难题,实现动态平衡,彰显“以人民为中心”的发展思想。

王哲对此持相同观点,“要想让机



新学期伊始,浙江省嘉兴市南湖区各中小学将校园足球、跑酷、健身操等特色运动项目融入开学第一课,让学生们感受体育运动的魅力,锤炼意志品质。图为嘉兴市实验小学亚欧校区的学生们参加开学第一课跑酷运动训练。 新华社记者 徐昱 摄

制的建设赶得上变化,需要采取完善监测预警机制、完善校舍资源统筹利用机制、深化编制改革、完善‘钱随人走’机制等举措。”

目前,我国有些地方已经开展了一些探索并取得了一定成效。

浙江推动全省11个地市和90个县(市、区)编制基础教育学校布局优化方案,因地制宜优化基础教育资源布局,按照“稳妥撤并一批、留用升级一批、改造盘活一批”的思路,撤并“闲、散、小、弱”乡村学校,改善留用升级学校的办学条件,改造盘活闲置校舍用于发展乡村学前教育、留守儿童关爱保护等。

广东聚焦人口流入趋势和学龄人口达峰时序,通过贯通学段资源使用、实施挖潜扩容、发展综合高中、购买民办学位、新建普通高中等途径,积极改善普通高中办学条件。

完成指标任务仍面临考验

在“十五五”规划《纲要》的经济社会发展主要指标中,民生指标占比超过1/3,其中只有一项为约束性指标,即劳动年龄人口平均受教育年限增加到11.7年。从“十四五”末的11.3年到“十五五”末的11.7年,5年再增加0.4年的背后意味着什么?

“这0.4年的增长看似微小,实则承载着我国人力资源开发的重大战略意义,是我国从‘人口红利’向‘人才红利’转型的重要变化,更彰显了以教育提质赋能人口高质量发展、支撑现代化建设的坚定导向。”吴秋翔分析道,这一增长的主力是新增劳动力受教育年限的进一步延长,通过巩固高中阶段教育完成率、实施优质本科扩容、扩大研究生层次占比等方式实现,同时叠加现有劳动力的技能培训、学历提升等终身教育举措,双轮驱动实现转型。“其核心意义在于夯实新质生产力人才根基,缩小与发达国家人力资源差距,并通过提升劳动者整体素质,对冲人口结构变化带来的劳动力供给压力。”吴秋翔强调。

当然,实现0.4年的增长还面临重

重困难。王哲表示,提高人均受教育年限,一方面需要让更多人上高中、上大学;另一方面随着年龄人口梯次达峰,高中、高等教育学位随之承压。另外,值得关注的是,劳动年龄人口是指16~59岁的人口,相对年轻的群体受教育程度更高,“我国新增劳动力平均受教育年限已达14年,如何提高存量的大龄劳动者的受教育程度?一方面,需要通过构建服务全民终身学习的体系;另一方面,需要提高他们受教育的积极性和主动性,这都存在一定的难度。”王哲说。

虽然面临困难,但吴秋翔表示,从积极方面看,健全与人口变化相适应的教育资源配置机制,是实现这一指标的重要基础和根本保障。同时,推进受教育年限目标的提升,将助推教育资源配置机制不断优化完善,需要基础教育、高等教育、职业教育以及终身学习体系协同发力,打破学段、区域、类型的壁垒,进一步优化资源布局,提升资源利用效率。

人口变化带来的教育改革,不仅引发了围绕资源分配的讨论,也将议题延展至义务教育年限的讨论中。中国社会科学院国家高端智库首席专家、学部委员蔡昉此前曾表示,伴随着人口负增长和学龄生源人口下降,义务教育负担率将在未来10年间快速下降。在此背景下,他认为义务教育年限从现在的9年延长到12年甚至15年都是可以的。

这一分析在“十五五”规划《纲要》中也得到了回应——“探索延长义务教育年限”,释放了我国教育发展进入新阶段的重要信号。

新变化激发新动力

学位数量的增加只是第一步,如何让增量真正转化为育人质量的提升,是摆在教育工作者面前更深层次的课题。

对于逐步迎来人口回落的学前教育与小学教育阶段,江苏省哲学社会科学界联合会党组书记王成斌认为,小班化教学恰恰为基础教育提质创造

了契机,每个学生都有机会与教师交流讨论,让因材施教成为可能。

“扩容”背后的“提质”与“多样”也很重要。资料显示,2025年,我国“双一流”高校本科已扩招2万人。如何进一步推动高等教育提质扩容?对此,教育部部长怀进鹏曾在署名文章中表示,要围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人。同时,他还论述了推动教育科技人才良性循环的重要性。

“十五五”规划《纲要》在第一篇“奋力开创中国式现代化建设新局面”第三章“主要目标”中提出,教育科技人才一体发展格局基本形成。王哲表示,这一宏大目标将“健全与人口变化相适应的教育资源配置机制”从单纯的民生保障层面提升到了国家战略支撑层面。这意味着,与人口变化相适应的教育资源配置机制不仅要适应人口“量”的变化,更要精准匹配科技发展、国家战略需求对人才的结构与质量的要求;不仅要化解人口波动带来的结构性矛盾,更要通过深度融合,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,助推“人口红利”向“人才红利”转变。

值得一提的是,国家发展改革委发展战略和规划司司长陈雷在解读“十五五”规划《纲要》时表示,下一步,国家发展改革委将以服务业为重点扩大市场准入和开放领域,推动教育等领域有序扩大开放,缩减外资准入负面清单,让外资企业在中国的投资空间“更广”。

显然,这是“多样”的生动体现。吴秋翔表示,对教育改革而言,此举既是机遇也是动力。一方面,丰富了教育供给形式,引进境外优质教育资源,尤其是职业教育、高等教育领域的先进办学模式和课程体系,如积极引入国外高水平理工类大学来华合作办学,推动教育供给多元化;另一方面,倒逼教育体制机制改革,打破原有发展壁垒,推动办学体制、管理模式创新,提升教育治理能力。此外,促进教育理念更新和人才培养模式优化,培养具有全球视野的人才,以契合教育强国建设需求。

改革一线

武汉:努力让“家门口上好学”成为现实

□ 本报记者 李宏伟

民生为大,基教为先。湖北省武汉市通过优布局、重规划、调余缺、强实施的多元举措破解学位供给难题,让优质教育资源持续向群众家门口汇聚。

位于江岸区解放大道1888号的七一华源中学,2025年正式投用,是区域优质初中教育配套的核心项目,占地面积约28亩,48间明亮教室与29间功能室错落排布,可提供学位2400个,服务周边居民,有效缓解了区域学位紧张压力。

“以前挤破头想进的优质学校,现在划片就能上,教学质量还有保障,作为武汉新居民,我们特别满意!”家住二七滨江的学生家长刘俊熙难掩喜悦之情。记者在校园内了解到,目前该校已开设38个教学班,在校生1893人,规模控制在学位供给总量的78%左右,为教育质量提升预留了充足空间。

“2400个学位的精准配置,是基于区域人口发展趋势、城市更新节奏的科学测算,体现了‘按需配置、适度超前’的规划理念。”七一华源中学党委书记覃武彬介绍,新校区规划之初便纳入江岸区“十四五”教育设施布局专项规划,与汉口滨江商务区城市更新、人口导入节奏精准对接,实现了教育规划与城市发展的同频共振。

“学校既要实现学位数量的扩容,更要通过标准化建设、智慧化配置确保教育质量同步提升,坚决避免‘大班额’‘超负荷’等粗放发展陷阱。”七一华源中学校长徐婷婷介绍,学校3年内完成了“公参民”回归公办、老校区迁入新校园的双重跨越,“改革+建设”的协同推进,为义务教育优质均衡发展提供了“转轨不停步、扩容更提质”的实践样本。

“三年两变,变的是办学体制和校园环境,不变的是教书育人的初心;2400个学位,承载的是2400个家庭的期盼与希望。”教师肖慧萍的感慨,道出了教育的本质追求。

位于汉阳区玫瑰街445号的芳草高级中学,同样涌动着教育创新的活力。这所2024年8月投用的新建高中,创新采用“老校名校带新校”模式,与省级示范高中武汉市第二十三中学开展深度联盟合作,实现师资力量、课程设置和教研活动的全面共享,快速提升办学品质。

首任校长蒋平领着记者逐一参观智慧化教室、开放式图书馆、多功能场馆等一流设施。学校的大数据中心,根据学生日常测评数据进行精

链接

政策演进要览

2024年7月,党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,优化区域教育资源配置,建立同人口变化相协调的基本公共服务供给机制。

2025年1月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度。

2025年3月,全国两会期间,习近平总书记指出,“要着眼现代化需求,适应人口结构变化,统筹基础教育、高等教育、职业教育,统筹政府投入和社会投入,建立健全更加合理高效的教育资源配置机制”。

2025年3月,全国两会首场“部长通道”上,教育部部长怀进鹏强调,要“随着人口变化和城镇化的发展,推进‘市县结合’的管理体制,完善动态调整机制,适应社会 and 人口结构的调整”。

2025年10月,党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五

准分析,为教师开展个性化教学提供科学支撑。目前,这所新校可供给1500个优质高中学位,为区域高中教育资源扩容提质注入了强劲动能。

面对高密度城区教育用地紧张的普遍性难题,足球传统名校武汉市第十二中学通过空间重构实现了“旧貌焕新颜”。“原来的操场空间有限,无法满足教学和运动需求,我们便充分挖掘地上、地下和屋顶空间潜力,适度提高校园建设容积率。”该校校长杜清海边笑边领着记者走上架高8米的“空中操场”,脚下400米环形跑道平整开阔,远处的绿茵足球场,孩子们的欢笑声随风传来。按照“地面向沉、首层架空、多层运动环”的创新设计,操场下方“藏”着室内五人制足球场、足球体能训练康复室、足球战术室、百米风雨跑道及各类球类场馆,实现了运动空间的立体利用。同时,学校拆除老旧实验楼,改建6层综合教学楼,进一步盘活有限空间,新增优质高中学位600个。杜清海表示,这种空间复合利用的模式,为高密度城区破解学位供给难题提供了有益借鉴。

这样的教育民生答卷,正在武汉全域持续书写。数据显示,“十四五”以来,武汉市累计投入240亿元,新改扩建中小学202所,新增学位26.96万个。

武汉市教育局相关负责人告诉记者,做好学位供给工作,关键要精准测算各学段人口峰值、科学校准增长趋势、分解压实任务、细化跨学段学位转换机制,推动教育资源灵活流动。他分析,“十五五”乃至更长一段时间,武汉市基础教育各学段人口将呈现“总量稍增、梯次推移、错位达峰”的变化特征,初中、高中在校生人数将持续攀升。针对这一发展趋势,武汉市已提前谋划布局。2026年,武汉市将重点推动15所普通高中学校建设,预计新增学位4万个、优质学位8000个;同时实施新建学校快速成长计划,通过名校建分校区、选派优秀管理团队和教师入驻等方式,推动新建学校实现“新建即优质、建成即名校”。

“我们将围绕全力打造武汉‘五个中心’,进一步规划好教育基础设施布局,精准高效落实好国家支持政策,积极争取中央政策性资金支持,保障中小学新改扩建项目落实施地;同时优化审批流程,全面推行‘拿地即开工’模式,缩短学校项目建设周期。”武汉市发展改革委社会处负责人表示,通过多部门协同发力,武汉市不仅要切实保障适龄儿童少年“有学上”,更要全力满足群众“上好学”的美好期盼。

评论

从学校陆续取消统一早读说起

□ 荆文娜

教育是国计,更是民生。

近日,据媒体报道,新学期伊始,四川、浙江、广东、江苏等地多所义务教育阶段学校陆续取消统一早读,同步推迟学生到校时间。这一看似微小的调整,实则是守护学生身心健康、落实“健康第一”教育理念的务实之举。

这件事,让笔者联想到今年全国两会期间两位人大代表建议被采纳后的喜悦。

全国人大代表、安徽省阜阳市副市长杨善忠曾在教育系统工作多年。今年全国两会期间,她呼吁完善健康学校建设工作机制,有效呵护学生身

心健康。她提到,“今年政府工作报告部署2026年教育工作时,明确提到要加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育。”在审议报告过程中,杨善忠认为,这些工作需要一个能够系统整合的抓手。于是,她郑重加了一句“全面推进健康学校建设”,并向大会提交。最终,她收到了建议被采纳的好消息。

让人欣喜的回复,全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅也收到了。“刘希娅代表您好,您的建议我们经过研究已经采纳了,‘有序推进小班化教学’将写进‘十五五’规划纲要草案。”今年全国两会期间,刘希娅接到了那个令她激动的来

自有关部门工作人员的电话。最终体现在“十五五”规划《纲要》第三十八章第二节的这一小句话,承载着人民群众对教育高质量发展的热切期待。

“全面推进健康学校建设”“有序推进小班化教学”,这短短不到20个字的两句话,与几万字的文件相比,虽然显得有些不起眼,但却是我国教育改革变迁中最生动和温暖的注脚。

无论是“全面推进健康学校建设”“有序推进小班化教学”,还是“健全与人口变化相适应的教育资源配置机制”“新建若干所新型研究型大学”……在“十五五”时期的宏伟蓝图中,我们看到了从“育分”到“育人”的

价值回归,从“投物”到“投入”的资源配置革命,从“静态”到“动态”的治理智慧,从“跟跑”到“领跑”的战略突围。

教育改革,是一场深刻的系统性重塑。中国的教育,正在迎来一场深刻的转变。教育的目标不再是培养只会应试的“考试机器”,而是培养“脚下有力、心中有爱、眼里有光”的全面发展的人。它不再仅仅关注“教什么”和“怎么教”,而是更加关注“为谁培养人”和“培养什么样的人”。

在“十五五”开局之年,我国教育正以更加开放的姿态、更加务实的举措,向着“办好人民满意的教育”这一宏伟目标稳步迈进。

(文字整理:荆文娜)