

打造智能时代意识形态安全的“校园防御体系”

□ 梅玉婕

生成式大模型与算法推荐等人工智能技术迅速迭代,已嵌入高等教育的各个领域,既重塑了知识传播的范式,更在认知领域引发了变革。在高校意识形态方面,智能技术背后存在的算法偏见与资本逻辑或许对主流话语权造成侵蚀,面对技术理性与价值理性的相互博弈,洞察智能技术潜在意识形态风险,构建起相应的校园防御体系,对于维护国家政治安全与落实立德树人任务是极为重要的课题。

人工智能引发校园意识形态风险的生成机理

算法推荐机制构筑信息茧房与认知极化。在智能传播的场域里,算法推荐技术凭借个性化分发机制,重新构建高校师生信息获取的路径。这种信息匹配模式里暗含着资本追求利益和价值筛选的逻辑,推荐算法通过运算程序抓取和分析用户在网络空间留下的数据痕迹,研判出用户的偏好并基于此精准匹配和分发相应的信息,使具备相似或相同偏好的个体迅速聚拢,制造和加剧“信息茧房”。大学生正处在价值观形成的关键时期,如果长期处于单一同质化的信息流中,很容易陷入信息茧房和回音室效应。此类机制不仅割裂多元观点的对话空间,且强化了个体原有的片面认知,最终导致群体极化现象出现。在算法推荐日益普及的背景下,我们要高度警惕外部势力利用技术优势进行意识形态渗透的风险。一些错位的价值观念可能借助算法推荐机制实现隐形传播,对青年的理性思考能力形成潜

□ 郑娇娇

儒家民本思想是中华优秀传统文化的重要组成部分,发轫于先秦诸子、成熟于儒家经典,经过两千多年的演变,逐步构建起了特色化的思想价值体系。其中,以民为本、爱民重民、富民教民等核心理念,与新时期高校思政教育立德树人根本任务,在内在价值理念上具有高度的契合性。对儒家民本思想进行当代解码,深入阐释其精神实质并与高校思政教育进行融合,既是传承中华优秀传统文化的有效举措,也是丰富高校思政教育内容、提升思政教育育人效果的重要路径。

站在新时代重新审视儒家民本思想,不难发现其蕴含着适配现代社会发展进步的精神财富,主要体现在以下几个方面。在政治方面,儒家民本思想提到的“民为邦本”“政得其民”等观点和“以人民为中心”的发展思想在内在逻辑上相契合,能够为当代国家治理提供丰富的文化滋养。在道德层面,儒家民本强调“仁者爱人”以及“富民教民”,主张把保障民生和道德感化相结合,能够为当代公民道德建设提供重要的精神支撑。在教育层面,儒家民本中关于“以民为本”“责任担当”“道德教化”等理念,能够为高校思政教育提供文化资源,改善传统思政教育内容空泛、缺少文化厚度的问题。在社会领域,儒家民本主张通过关爱民生、道德教化实现社会的和谐有序,能够为当代社会和谐发展提供重要的思想保障。

制度、科技、共治:城市精细化管理的三维创新

□ 孟万昕

随着国家新型城镇化和城市高质量发展战略的深入推进,城市发展已从规模扩张转向内涵提升,精细化管理成为城市治理提质增效的有效路径。当以绣花功夫拆解治理目标、细化治理责任、优化治理流程,从街巷治理到社区服务,从环境整治到公共设施运维,城市管理实现了从被动应对转向主动作为,这既是提升城市品质的迫切需要,也是增强居民幸福感、实现城市可持续发展的必由之路。

构建大城管格局,推动全流程闭环管理。体制机制优化是推进城市精细化管理的核心制度前提与根本保障。唯有构建权责清晰、协同高效、运行顺畅的体制机制,方能筑牢组织与制度根基,保障各项精细化管理举措精准落地、持续见效。一是构建协同高效的统筹协调机制。强化顶层设计,健全城市运行管理专项工作机制,发挥其统筹协调、指挥调度、监督考核职能,以大城管理念构建城市治理共同体,推动城

在干扰,影响青年的价值判断。

智能生成内容解构教育权威与价值认同。生成式人工智能技术的进步,让机器有了高质量内容的产出能力。技术赋权导致海量真假难辨信息涌入校园网络空间,深度伪造技术将眼见为实的认知基础打破,历史虚无主义者借助该技术对历史影像进行篡改,伪造政治人物的言论,制造出虚假叙事,增大了学生辨别真相的难度。智能问答系统因具有即时性和全面性,逐渐成为学生获取知识的首要渠道,基于境外语料库开展训练的智能模型,通常带有隐含价值预设,生成的答案可能存在对我国发展道路的片面解读,以及对其他社会制度的不当推崇。这种隐性价值导向的传播,会弱化主流意识形态的解释力,消解思政教育的理论权威与话语权,容易造成青年学生价值认同出现偏差。

人工智能时代校园意识形态安全的防范策略

强化技术治理与智能监管体系建设。应对算法时代的意识形态风险,需遵循技术治理思路,打造全链条智能监管防线。高校要与网信部门、技术企业相互配合,建立校园网络算法的备案以及审查机制,冲破算法黑箱技术阻碍,保证推荐逻辑契合社会主义核心价值观的要求,制定校园智能技术应用的伦理规范,明确算法推荐在思想引导方面的边界和底线,防范技术理性超越价值理性。相关部门应当着重研发拥有自主知识产权的舆情监测系统,借助自然语言处理与情感计算技术,对校园网络空间中存在的错误思潮、虚假信息与异

高校既要尊重儒家民本思想的历史发展脉络,精准领会其中的精神实质和历史意义,也要联系当今社会发展背景以及高校思政课实际需要,对其进行符合时代的解码与转化,将其中合理部分转化为思政教学内容,避免空泛的理论探讨,保障文化育人效果的达成。

其一,挖掘儒家民本思想合理内核并转化为立德树人资源。高校以及思政课教师需对齐思政教育要求,将儒家民本思想精华转化成具体的教学内容。如“民为邦本”和“爱民重民”这类价值取向可被融入理想信念教育,引导青年学生在潜移默化中树立以人民为中心的价值观念;“仁爱”“诚信”“礼义”等传统美德可被当作道德教育的养料,助力青年学生提升个人品德与社会公德,养成向善向美的行为习惯。传承不代表全盘照搬,创新才是赋予传统思想活力的关键。高校需清醒认识到儒家民本思想产生于封建时期,难免带有一定的时代局限性,思政课教师需结合现在学生的成长烦恼和实际需要,对儒家民本思想进行创新性改进和时代化重组。如将“民贵君轻”传统观念赋予“人民至上”的新时代内涵,去掉封建等级束缚,强调人民的主体性;将“富民教民”古老追求转为“关注民生、重视教育”的实践导向,更贴近当下社会现状。如此,才能让儒家民本思想摆脱过时标签,真正适配当代高校思政教育需

常流量进行动态感知并精准溯源。建立多个部门联合行动的应急响应机制,提高对突发意识形态风险的快速处置与有效阻断能力。针对生成式人工智能深度伪造风险,需部署多模态鉴伪技术,搭建信息安全防火墙,阻断有害信息的传播链路。高校应当构建校本化的思政大模型,注入马克思主义理论数据底层,从技术源头将意识形态工作的主动权掌控在手中。

重塑教育主体数字素养与价值辨识能力。技术防范之外,提高主体力量是抵御风险的根本。高校要把数字素养教育纳入人才培养体系,推动思政教育与信息技术课程融合。教师队伍需开展专项技能培训,使其掌握智能工具的操作应用,拥有对智能生成内容的政治敏锐性以及价值判别力,在教学中引导学生洞察技术背后的资本逻辑。鼓励教师借助智能辅助系统进行学情分析,提升应对网络复杂舆情的研判与引导水平。对于广大学生,应着重培养批判性思维与信息甄别能力,使其意识到人工智能是带有开发者烙印的产物,开展算法原理科普以及网络伦理教育,引导学生从被动的算法受众转变成为理性的信息驾驭者。通过引入真实网络舆情案例开展实战演练,强化学生在复杂网络环境中的定力与分辨力,构建起抵御错误思潮侵蚀的心理防火墙,确立人在人机关系中的主体地位,从而实现技术赋能下的价值坚守。

构建人机协同的数字化思政教育新生态。防范风险的主要目的是赋能发展,高校需探索人工智能和思想政治教育融合创新的模式,构建正向引领育人的全新生态。借助虚拟现实以及数字孪生技术,打

求,实现传统思想与思政教育的有机衔接、同频共振。

其二,将儒家民本思想内核融入思政课整体环节,实现全程育人和全方位育人。在《思想道德与法治》课程教学中,教师可联系道德建设章节内容,融入儒家民本思想中的“仁爱”“诚信”等观念,利用案例讲解、内涵阐释让大学生理解传统美德和公民道德建设之间的内在联系;在《马克思主义基本原理》课程教学中,讲解“人民群众是历史的创造者”这一知识点时,深入研究儒家民本思想与国家治理的内在联系,引导学生深刻体悟传统治理智慧与新时代国家发展理念的传承创新脉络,切实理解民本思想的当代价值与时代意蕴。如教师可以《尚书》中“民惟邦本,本固邦宁”或者孟子“民为贵”等经典思想切入,解释其与“以人民为中心”的唯物史观在重民内核上的异同,同时向学生讲清楚新时代发展思想早已超越传统君主制下的仁政养民,将儒家利民富民的朴素追求,发展为脱贫攻坚、全民社保、乡村振兴等系统性的民生行动,从而让学生明白传统民本思想的现代转化和时代意义,最终理解“江山就是人民”的深层含义。

其三,立足于现实、贴合实际情况,青年大学生正处在价值观塑造的关键阶段,面临着社会责任认知、人际交往相处等成长课题。思政工作者们可针对大学生在成

造沉浸式思政教学场景,将抽象理论变为可感可知的红色历史体验,进而增强主流意识形态的感召力。运用反馈机制动态优化育人策略,形成线上线下同频共振的教育闭环,实现思想政治教育在全时空的数字化场域里的全覆盖与高实效。依托大数据画像技术,分析学生的思想动态和学习需求,推动思政工作朝着精准化转型。开发具备陪伴功能的智能思政伙伴或智能辅导员,使其在日常对话中自然融入价值引导,实现全天候的隐性教育。在此生态中,机器负责数据处理与知识检索,教师专注于情感沟通和价值塑造,双方优势互补,一同构建人机协同育人的共同体,让主流价值观在数字化场域中站稳主阵地。

人工智能的不断演进为高校思想工作带来了挑战,也带来了契机。针对算法偏见与权威解构等存在的风险,高校需秉持积极且审慎的态度,在技术治理、素养提升和生态构建方面协同发力。校园意识形态安全防范的重点在于厘清技术和价值之间的辩证关系,坚持技术为育人目标提供服务,保证主流价值能够驾驭智能算法。构建起人机协同防御体系,将人工智能转化为推动思政工作实现高质量发展的增量,培育出能够担当民族复兴重任的时代新人。

【作者系武汉科技大学马克思主义学院讲师、武汉科技大学意识形态安全研究中心副主任、湖北意识形态建设研究院(智库)研究员、湖北省高校人文社科重点研究基地舆情研究中心研究员;本文系湖北省教育厅哲学社会科学研究项目“生成式人工智能背景下高校意识形态安全风险防范研究”(编号:24Q004)成果】

在解码中传承 在融合中育人

长中遇到的问题,将儒家民本思想精华部分有机融入育人过程。如将“民为邦本”思想融入班级、宿舍的集体建设实践中,引导学生理解集体的良性发展根基在于对个体需求的重视,让学生在班委服务、共建宿舍等具体场景中学会倾听他人诉求,兼顾好集体利益与个人意愿,使民本思想的内涵在集体相处中落地生根;也可从“己所不欲,勿施于人”或者“推己及人”的处世智慧切入大学生的人际交往课题,引导学生学会化解同学间因认知差异、沟通不畅而产生的隔阂;在社会实践、志愿服务的教学引导过程中融入儒家“富民厚生”以及“济世安民”的价值追求,让学生在社区帮扶、乡村支教、公益调研等实践活动中真切地体会到关注身边人、体恤基层事的重要意义。

将儒家民本思想与高校思政教育深度融合,是传统文化助力育人使命的生动实践,更是增强青年学生文化自信、培养为民服务素养的有效举措。未来,高校应结合新时期思政教育发展要求,不断深入对两者融合的微观探索,使传统民本智慧在思政育人工作中焕发更持久生命力。

【作者系新疆科技学院马克思主义学院讲师;本文系2025年度高校思想政治理论课教师研究专项教学研究青年项目《新时代新疆高校思政课加强马克思主义无神论教育研究》(项目编号:25JDSZK133)成果】

力、提升基层治理效能的重要途径,需进一步畅通渠道、搭建平台、完善机制,引导各类主体积极参与城市精细化管理。一是政府应明晰角色定位,强化顶层设计与构建共治框架。政府应从直接执行者转变为组织协调者,重在制定标准、搭建平台和完善规则,探索建立多元主体参与城市公共服务和基础设施建设的激励机制,如通过表彰、资金补贴、项目倾斜等方式,鼓励企业、社会组织、市民积极参与城市管理。二是激发社会组织与志愿者队伍活力,引导社会组织在社区服务、矛盾调解、文化传承、环境保护等领域发挥专业作用,健全志愿者招募、培训、激励机制,鼓励和支持城市管理志愿品牌项目发展,吸引更多市民加入城市管理志愿服务队伍。三是推动公众深度参与,通过市民App、社区议事群等数字化平台畅通反馈渠道,鼓励公众积极参与社区规划听证、公共空间设计等决策过程,在城市环境治理、公共设施维护、市容秩序改善等事务中积极发声、主动作为。

【作者系中共曲阜市委党校讲师;本文系2025年济宁市党校(行政学院)系统“揭榜挂帅”重大招标项目课题研究成果(课题编号:2025JBGSO12)】

□ 张宏明

新一代信息技术的迭代升级推动了高等教育的数字化转型,大学英语作为兼具工具性与人文性的基础课程,承载着传播中华文化与培养家国情怀的重任。但在传统教学中,思政元素与语言技能训练出现脱轨的情况,难以实现理想的育人成效。数字技术的加入打破了物理空间局限,将抽象价值观念借助可视化形式融入到语言习得进程中。探究其赋能路径,对于重塑教学形态并提升育人实效具有重要意义。

数字技术赋能大学英语课程思政的逻辑与困境

重塑课程呈现维度与交互场域。数字技术以其具象化、交互性与连接性的特征,从根本上改变了大学英语课程思政的单向灌输逻辑,推动了育人资源从平面文本向立体图谱的转化。在语言教学时,数字技术可将蕴含中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的思政素材,转变为图文、音视频及虚拟仿真场景,让英语学习不再只局限于词汇和语法的机械练习,而是借助多模态感官体验,让学生在沉浸式环境中去感知文化内涵。依靠大数据挖掘和知识图谱技术,教师能够精准地将英语知识点与思政映射点关联上,构建起逻辑严密的知识价值链条,让学生可以直观地看到中西方文化差异背后的价值逻辑。这种赋能不仅拓展了教学广度,更通过人机交互与即时反馈机制,强化了主体的参与感,使价值观传递在多维互动中实现内化。

资源碎片化与评价模糊化困境。尽管数字化转型趋势明显,当前大学英语课程思政的实践仍面临资源供给不平衡与评价体系不完善的双重掣肘。现有的英语思政教学资源经常呈现孤岛状况,缺少系统性的整合开发,诸多优质的思政素材分散于不同的网络平台或是数据库中,未能与大学英语教材单元主题实现有机的契合,致使教师在备课的时候难以高效地获取匹配度高的教学资源,往往只能运用通用型素材,削弱了思政融入的针对性。课程思政的育人成效具有内隐性、滞后性的特点,传统的纸笔测试难以客观量化学生在价值观念与道德情感层面的变化。现有的评价手段大多停留在语言知识的考核方面,欠缺基于大数据的全过程伴随式采集机制,无法精准地捕捉学生在各种学习活动里的思想动态,使得教学评价与育人目标间出现断层。

数字技术赋能大学英语课程思政的实践路径

构建立体化资源库实现精准映射。大学英语课程应依托云存储与大数据技术,系统整合体现中国智慧、时代精神与全球视野的优质素材,构建分级分类且动态更新的思政数字资源库。该资源库的建设要紧密围绕教材单元主题,借助智能标签技术对思政元素以及英语语言知识点做精准匹配。以中国文化概况相关单元教学为例,教师可利用数字平台引进敦煌莫高窟数字化保护的英文专题纪录片和虚拟展厅资源,将文化遗产与数字化保护等专业术语融入真实语境中。学生在浏览高保真壁画复原图和观看英文解说视频过程中,不仅能够习得地道的英语表达,更能充分体悟工匠精神与文化遗产的责任感。依靠这种线上线下结合的资源供给模式,将抽象的文化自信转化成可感、可知以及可学的英语视听说素材,保证思政内容在语言教学中占据核心地位,实现知识传授与价值引领的同频共振。

打造智慧教学空间创新育人范式。创新教学模式的关键在于利用虚拟现实、增强现实及人工智能技术,突破传统课堂的时空局限,构建虚实结合的沉浸式育人场景。教师能借助虚拟现实技术来开展跨文化交际的虚拟仿真实验项目,让学生在高度仿真的国际会议、商务谈判或者对外文化交流场景中进行角色扮演、语言实践操作。以讲好中国故事为主题的口语训练为例,运用智能语音交互系统模拟外国友人的提问情形,让学生用英语介绍中国高铁取得的成就或者乡村振兴的案例,系统会立刻分析学生的语音语调、语法准确性以及内容逻辑并给出有针对性的反馈。这种体验式学习,将思政教育从单一的说教转变为具体的情境处理,激励学生在解决实际交际问题的过程中主动运用所学的知识来传播中国声音,在亲身实践中提高国际传播能力和民族自豪感。

完善数据驱动的多元评价体系。依托U校园与学习通等智慧教学平台,建立涵盖课前、课中、课后全流程的数据化评价模型,实现对学生语言能力与思政素养的综合画像。这个体系应突破单一的结果评价,重点关注过程性数据的采集与分析,包括学生在线观看思政微课的时长、参与主题讨论的频次、完成协作任务的贡献度以及在开放性话题中的观点倾向等内容。教师借助后台数据看板,能够清楚地观测到学生在特定思政主题下的认知活跃度和情感参与度,若是数据说明某学生在职业道德板块的互动频率不高,教师可及时介入进行个性化辅导。引入生生互评和人工智能辅助评分机制,在英语写作以及演讲任务中提高价值思维维度的评分权重,形成多主体参与且多维度考量的评价闭环。依靠数据驱动的精准评价,能客观体现思政育人的成效,为教学策略的动态调整提供科学依据。

数字技术与大学英语课程思政的深度融合是顺应教育现代化趋势并落实立德树人根本任务的重要举措。运用构建立体化数字资源体系、打造沉浸式智慧教学场域、完善数据驱动评价机制的方式,能够有效破解传统教学中思政融入生硬与互动体验缺失的困境,在提升学生语言能力的同时,潜移默化地塑造其价值观念,培养出熟悉国际规则的综合型时代新人。

【作者系广西职业院校外国语学院讲师;本文系基金项目:2022年度广西职业教育教学改革研究项目“终身教育视域下广西高等职业教育人才培养可持续发展研究”(项目编号:GXGZJG2022A040)成果】

数字技术赋能大学英语课程思政创新发展