

推动市域产教联合体与产业集群协同发展

□ 方建华

实施区域协调发展战略,是关乎我国经济发展全局的重要战略举措。长三角一体化发展、粤港澳大湾区建设等区域协调发展战略的深入实施,推动产业要素在更大范围内自由流动与优化配置。在此宏观背景下,产业集群逐步成为区域经济的“增长极”,但其向高端化、智能化、绿色化转型升级的过程中,高素质技术技能人才供给不足、核心技术创新能力薄弱等问题日益凸显。市域产教联合体作为产教融合的新型组织形态,可成为衔接教育链与产业链的关键纽带,助力破解区域产业发展的人才与技术瓶颈,提升产业集群核心竞争力。

市域产教联合体与产业集群之间形成“需求牵引—供给响应—双向赋能”的内在逻辑,共同服务于区域经济一体化发展。市域产教联合体通过整合区域内教育资源,根据产业集群的需求开展定制化人才培养与技术研发服务,为产业集群升级提供核心支撑。同时,产业集群的发展为市域产教联合体提供了真实的实训场景、师资实践平台与科研课题,推动职业教育教学改革与质量提升。如杭州经济技术开发区(钱塘科学城)产教联合体精准对接区域产业集群需求,通过整合14所高校与25万名师生的教育资源构建起深度融合生态,为区域经济一体化发展提供了坚实支撑。例如,在新能源汽车产业发展上,产教联合体构建企业提需求、院校定方案、校企共实施的定

制化培养机制,围绕产业集群核心岗位能力要求开发针对性课程体系,吉利汽车等区域内龙头企业开放实验与实训空间,聚焦生产流程优化、节能减排技术应用等实际问题开展联合攻关,助力新能源汽车产业集群突破技术瓶颈,提升核心竞争力。

要推动市域产教联合体与产业集群深度协同,需立足区域经济一体化发展全局,聚焦协同发展的核心环节与关键痛点,构建系统完备、协同高效的实施路径,从而实现教育资源与产业资源的精准对接、优势互补,助力形成区域发展新动能。

其一,持续深化产教融合以实现人才培养与产业需求的精准匹配。建立专业设置与产业需求的动态对接机制,围绕区域产业集群的核心产业与新兴产业方向改造传统专业并增设亟需专业。在此基础上,需进一步创新人才培养模式,深入推进校企联合招生与联合培养,通过“招生即招工、入校即入企”的培养模式强化实践教学环节,以企业真实生产项目和典型工作任务为核心重构课程体系,开发工作手册式教材。此外,还应加强双师型师资队伍建设,通过建立校企人员互兼互聘机制全面提升教师实践教学能力。为适配区域经济一体化发展需求,还应搭建跨区域人才流动平台,在区域范围内建立统一的人才供需信息平台与职业技能评价标准,通过推动人才在区域内自由流动以及加强跨区域院校间的分段培养或贯通培养合作,切实提升人才培养的区域适应性。

其二,强化创新驱动以提升协同创新与成果转化能力。市域产教联合体需以产业集群的技术创新需求为导向,依托产业集群核心企业与院校科研优势,共建技术创新中心、中试基地及重点实验室等协同创新平台,聚焦产业关键技术与共性难题开展联合攻关。在搭建协同创新平台的基础上进一步完善成果转化机制,通过建立“企业出题、高校解题、市场阅卷”的产学研协同创新路径,实现院校科研成果与企业生产需求的精准对接。同时,设立成果转化专项资金为科研成果的中试熟化与产业化应用提供保障,培育专业的成果转化中介机构以提升成果转化效率。此外,积极运用大数据与人工智能等数字技术搭建跨区域创新资源共享平台,实现科研设备、技术文献及人才信息等资源的互联互通,推动数字技术与教学、生产的深度融合,进一步提升人才培养与技术创新的智能化水平。

其三,打破区域协同壁垒以构建跨区域协同发展体系。在区域经济一体化的整体框架下建立区域内资源共享机制,实现实训基地、科研平台与师资队伍等关键资源的共建共享,同时加强产业集群之间的分工协作以推动产业链条的跨区域有效衔接,最终形成优势互补的产业发展格局。在此基础上,还应着力建立跨区域协同合作机制,积极鼓励不同地区的市域产教联合体围绕人才培养、技术创新与产业服务等核心领域形成协同合力,建立区域内统一的政策标准与市场规则,逐步消除要素流动

过程中的各类壁垒,实现区域内产教资源与产业资源的高效优化配置。此外,还要推动市域产教联合体与产业集群的国际化发展,从而更好地服务国家开放发展战略,如义乌通过设立摩洛哥义乌商学院服务共建“一带一路”国家数字贸易发展,为区域内产业集群的国际化布局搭建起人才培养与技术交流的桥梁。

市域产教联合体与产业集群的协同发展是激活区域经济发展内生动力的关键举措,其意义不仅在于搭建起教育链与产业链精准对接的桥梁,更在于通过人才培养与产业需求的深度适配、技术创新与产业升级的同频共振,为产业集群突破发展瓶颈、增强核心竞争力提供坚实支撑,助力区域经济一体化进程中各类要素资源的优化配置与高效利用,夯实区域经济高质量发展的根基。未来,随着产教融合政策的持续深化与区域协同机制的不断完善,二者的协同发展将朝着更高效、更精准、更具韧性的方向迈进,为我国区域经济发展注入更强劲的持久动能。

【作者单位:浙江工商职业技术学院;本文系2024年度浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题“制度压力视角下国家级市域产教联合体建设的机制与路径研究”(编号:24SSHZ060YB)和2025年度浙江工商职业技术学院校级教学改革重点项目“多元协同、全链贯通、四能融合——休闲服务与管理专业产教融合实训基地建设的探索与实践”(编号:jg202503)成果】

是通过协同治理做加法。协同治理的实质在于重构教育生态的内部循环,确保支持系统与减负举措同向发力。培育教育家精神不能依靠单方面的灌输,而是要建立起政府保障、学校支持、社会尊重的全方位协同机制。政府部门应当运用合理的新酬动态调整机制,保证教师收入有外部竞争力,使物质保障成为精神追求的坚实后盾。学校管理者则要完善民主管理机制,赋予教师在教育教学事务中更大的发言权。只有当外部的不合理压力被制度之墙有效隔开,教师才可以将有限的精力集中于课堂与学生,才能在具体的教育实践中借助言传身教体悟并践行“心有大我、至诚报国”的教育家精神。这种从外部到内部的制度关爱,会使教师从职业压力的被动承受者变成教育价值的主动创造者,在宽松有序的环境里实现个人价值与社会价值的统一。

教师队伍活力的激发,本质上是一次由行政管控朝着专业治理的制度变革。这要求政策制定者与执行者必须超越工具理性的局限,直面教师作为有血有肉个体的生命需求和专业尊严。重新构建科学多元的评价体系,有助于帮助教师从功利主义的“迷障”中走出来。明确权责边界的法律底线,则能够把宁静还给校园。制度设计要为人的全面发展服务,让外部约束转变为内在支持,这是教师队伍在制度这片沃土中不断生出创新活力的核心要点,同时也是教育强国建设获得坚实人才支撑的根本逻辑。

(作者系吕梁学院马克思主义学院讲师)

□ 李磊

当前,教育高质量发展的核心诉求与教师队伍活力不足之间的矛盾日益凸显,这并非单纯的资源配置问题。教师作为知识生产和传播的主体,其职业行为受外部制度环境以及内部精神驱动的双重限制。现有的管理体系在追求标准化、效率化的进程中,容易忽视教育劳动的复杂性与创新性,一定程度上导致制度功能未能更好激发队伍活力。探索这一现象背后的制度困境,寻求契合教育规律的破解之道,是建设高素质专业化教师队伍的重要路径。

教师队伍活力生成的制度阻碍与内耗表现

量化评价体系的功利化倾向,容易引发价值导向偏差。我国教师考核评价体系的建构秉承着客观公正、规范管理的原则,其中以量化指标为基础的考评模式具备优势,通过对科研产出、教学任务、社会服务等多维度设置可量化标准,客观上推动了教师工作目标的具象化,为资源配置与激励机制提供了重要参照。然而,在具体实施过程中,部分教育单位在制度执行层面存在张力。教师的教育活动本应是知识传授、能力培养与价值观引导的有机融合,但现有体系对显性成果的聚焦,使得部分教师在日常工作中将有限的时间精力优先配置于考评周期内可量化的任务

领域,如期刊投稿、项目申报等工作。其教育核心职能的相对弱化,表现为备课研讨深度不足、师生互动频次下降。教师为适配考核要求采取的策略性行为虽短期内符合考评指标,但从深层次上看,会挤占专业能力持续提升的空间,不仅影响了教育实践的整体质量,也会削弱教师群体对教育价值的深层认同感。

权责边界不清,一定程度上加重了教师非教学事务负担。在教育体系运行过程中,教师承担的部分非教学类辅助性工作,在保障校园日常运转、配合政策实施推进、强化社会协同等方面发挥重要功能,适度参与行政协调与公共服务类工作有助于教师了解教育系统运作全貌,对提升组织协作能力具有积极意义。但在具体实践场景中,部分教师在开展常规教学科研工作的同时,需额外应对多种类型的非教学事务,如数据统计填报、各类评估检查协调等工作,原本属于核心教学环节的备课授课、学生指导、教研提升等活动时间比例被压缩。职能泛化带来的直接影响是专业实践弱化。部分教师在多线程任务压力下难以保证课堂教学的系统严谨性,课后辅导学生的及时性也受到制约。长此以往,专业教师角色与行政辅助角色之间的界限模糊,影响其在教育教学创新探索上的能动性。

激发教师队伍活力的制度重构与路径生成

实施发展本位分类评价打破传统路径依

赖。破解量化评价桎梏,需重新构建符合教师成长规律的分类评价体系。制度设计应当尊重学科差异与岗位特性,借助设置教学型、科研型等不同赛道,让各类教师可找到契合自身优势的发展路径。某高校推行代表作评价制以及教学名师序列改革,允许教师运用优质课程或者指导学生竞赛的成果当作晋升的依据,不再对高影响因子论文进行强制要求。这项实践显示,通过制度创新打破唯论文的路径依赖,能够有效引导教师回归育人本位。这种路径并不是对量化指标彻底否定,而是经过权重的动态调整以及定性评价的引入建立长效激励机制。评价体系应当借助大数据技术为教师进行全方位画像,注重师德表现以及专业发展的潜质,依靠正向制度供给让评价过程从冰冷的筛选变成有温度的专业诊断。从制度的源头激发教师追求卓越的内在动力,将教师的个人发展目标与学校的整体发展战略有机融合。

构建协同治理减负生态涵养教育家精神。制度活力的释放不仅需要评价体系的松绑,更需要外部支持环境的赋能,通过明晰的权责界定为教师营造安心从教生态。教育行政部门应推动教师工作清单制度的立法进度,用法律形式确定教师的权利义务界限,严格清理进入校园的各类非教学事务,构建行政指令准入审批机制,依靠源头来阻断指尖上的形式主义。减轻负担不仅是做减法,更

构建“学训融合”模式 释放体教融合育人价值

□ 付忠虎

体育强国建设的深入推进对我国竞技体育人才培养提出了高质量、全方位的需求,竞技体育人才不仅要具备顶尖竞技水平,更要拥有扎实的文化素养与可持续发展能力。如成都大运会等国际赛事中,同济大学杜美余、清华大学胡朕卓等“学训双优”人才的涌现,充分印证了“学训融合”模式在竞技体育人才培养中的可行性与优越性。他们在赛场上展现出的专业竞技实力与赛场下流露的人文素养、思辨能力,打破了“重竞技、轻文化”的传统人才培养误区,生动诠释了新时代竞技体育人才的立体画像。体教融合背景下,高校应积极推广应用“学训融合”培养模式,推动高水平竞技与高质量成长同向同行,重塑竞技体育人才培养的生态。

一是构建更具弹性与个性化的学训一体教学机制,帮助学生解决训练与学习的时间冲突问题。竞技体育训练的周期性、高强度特征与常规教学之间存在冲突,尤其是在备赛阶段,学生运动员需投入全部精力专注训练,既有教学安排显然难以适配学生运动员特殊的成长需求。面对学习时间矛盾,高校需打破传统教学模式的束缚,构建更具弹性与个性化的学训一体教学机制。高校可立足学生运动员的个体差异,制定个性化的课程修习方案,允许学生依据训练周期、赛事安排自主调整上课

时间。在此基础上推行弹性学分制,将训练成果、赛事成绩转化为学分,让学生不必再为平衡学训而左右为难。另外,可搭建线上线下混合教学平台,鼓励因训练、赛事错过课程的学生通过线上课程自主补学,也能借助线下一对一辅导巩固知识点,从而保证学习进度不脱节。弹性化的教学安排可从根源上破解训练与学习的时间博弈,让学生运动员得以兼顾学业精进与竞技提升,真正实现身心的协同发展。

二是将体育专业课程内容与训练实践深度融合,实现以学辅训、以训促学。教学机制的弹性调整为学训融合提供了时间保障,而课程内容的深度重构则是实现学训互促的核心支撑。体育专业课程若脱离训练实践,则难以发挥其应有的育人与赋能作用。学生运动员的知识体系构建,必须与运动实践紧密结合,才能实现“知行合一”。因此,高校需推动体育专业课程内容与训练实践的深度融合,重构课程体系以实现以学辅训、以训促学的目标。在课程设置上弱化理论与实践的割裂感,将运动解剖学、运动生理学、运动训练学等核心课程的知识点,与学生所从事运动项目的训练实践紧密结合。例如,在运动训练学课程中,分析学生实际训练计划的科学性 with 适用性,让理论知识直接服务于训练实践。同时,训练过程中遇到的问题又会反过来激发学生的学习兴趣,

促使其主动钻研理论知识,最终实现学训互促的良性循环。

三是推进校地资源共建共享,打破高校与地方体育系统的资源壁垒,构筑校地协同的学训保障生态。高校在学术研究、基础教学等方面具备优势,但在高水平训练场地、专业教练团队、赛事资源等方面存在短板,难以满足竞技体育人才培养的高标准要求。地方体育系统(如体育局、专业运动队、体育场馆等)则拥有丰富的实践资源和行业经验。高校应积极推进校地资源的共建共享,与地方体育系统建立战略合作伙伴关系,共建共享高水平训练场馆,让学生运动员能够接触到更专业的训练设施,或者引进地方优秀教练加入高校教学团队,实现教练资源的互补,提升训练指导水平。高校也可借助地方体育系统的赛事资源,为学生运动员搭建更多参赛平台,积累比赛经验,以赛事检验训练成果。此外,校地双方还可联合建立学训保障基金,用于学生运动员的学业辅导、伤病康复、就业指导等环节,全方位保障学生的成长发展。校地协同的保障生态能够将高校的学术优势与地方体育系统的实践优势有机结合,为学训融合提供坚实的资源支撑。

四是主动接轨数字化教育转型,依托智能技术搭建智慧学训平台。在数字化教育转型的浪潮下,智能技术为学训融合的深化提供了新的技术路径,也为解决传统学训模式中的精

准化不足问题提供了新的可能。传统学训模式中,训练数据的监测和学业进度的跟踪难以与个性化指导相匹配,相关指导更多依赖于经验。而主动接轨数字化教育转型,依托智能技术搭建智慧学训平台,则能实现学训过程的精准化、智能化管理,进一步提升培养质量。在训练端,借助可穿戴设备实时采集学生的心率、运动负荷、技术动作参数等训练数据,利用大数据分析生成个性化训练报告,为教练调整训练计划提供科学依据。在学业端,平台可记录学生的课程学习进度、作业完成情况,根据学生的学习数据向其推送个性化学习资源,帮助学生高效补修学业。同时,校方还可利用智慧平台搭建线上交流社区,加强体育专业学生、项目教练及理论课教师之间的沟通,实现学训问题的实时解答。智能技术的赋能让学训融合从“被动适应”转向“主动精准”,为高校竞技体育育人能力的培养注入了新的活力。

“学训融合”培养模式为高校竞技体育人才培养提供了打破传统桎梏的核心路径,其现实意义直指竞技人才的可持续发展与综合素养提升,更契合体教融合战略下“育人为本”的核心诉求。未来,高校所构建的体育教育“学训融合”模式,需紧跟竞技体育发展与高等教育改革步伐,持续探索适配不同运动项目、不同层次人才的优化路径,让体教融合的育人价值得到更充分的释放。 (作者单位:重庆移通学院)

□ 颜希

智慧养老行业的兴起,推动养老服务模式跳出传统照料的局限走向专业与智能。《老年运动与健康》课程聚焦老年运动干预与健康管理核心,对接实操岗位需求,将职业精神等思政元素与专业知识深度融入教学全过程,是回应行业需求、完善育人体系的关键,探索其路径与成效对提升教学质量、培养适配人才意义显著。

挖掘课程内容中的思政元素,夯实价值引领基础。《老年运动与健康》课程的核心内容中,藏着不少与思政教育契合的切入点。解析老年人生理特点时,不仅要传递生理机能衰退的知识,更要把生命至上的理念、尊重老年个体的意识深入理解,让学生真切体会养老服务核心是对生命本身的敬畏与呵护。在此基础上,讲解运动干预原则与方案设计时,应遵循其必须的科学依据,提炼严谨求实的职业精神,让学生明白每一个运动建议都直接关联老年群体的健康安全。在梳理健康管理规范、传授沟通技巧的环节,重点融入人文关怀的理念和换位思考的意识,引导学生理解老年群体特殊的身心状态,对服务沟通方式提出具体要求。将挖掘出的思政元素与专业知识点自然衔接,让价值引领的过程悄无声息融入知识传授的每一个环节。这样的融入方式,能让学生在掌握专业知识的同时,逐步加深对养老职业价值的认知,树立起符合行业发展需求的职业理念,为后续走进养老服务岗位筑牢思想层面的根基。

优化教学方法的思政渗透,强化沉浸式育人效果。传统以教师讲授为主的教学模式,存在思政元素传递流于表面的问题,很难让学生真正理解并接纳。要改善这种情况,必须结合智慧养老行业常见的服务场景,对原有教学方法进行优化调整,引入案例研讨、情景模拟、小组协作等多种教学形式,让思政元素的渗透更具沉浸式效果。情景模拟的设计要紧扣实际服务场景,比如围绕老年运动指导中可能出现的体力不支、情绪抵触等突发状况设置处置场景,针对健康咨询时老年群体可能出现的认知迟缓、表达不清等问题搭建沟通场景,让学生在扮演服务者与老年服务对象的过程中,主动践行职业规范的要求,把人文关怀的理念落到具体行为上。小组协作则聚焦运动方案设计这类实操性强的任务,让学生在分工推进、思路碰撞、共同解决问题的过程中培养团队协作意识,理解责任分担对服务质量的直接影响。教学方法的优化改变了学生被动接受知识的状态,让学生在主动参与、亲身体验中深化对思政内涵的理解,显著增强了思政教育的吸引力与感染力,学生参与教学活动的主动性明显提高,服务意识和团队协作能力也随之同步提升。这种教学模式的优化调整,还让思政元素的融入摆脱生硬说教的束缚,依托真实服务场景形成的价值引领,更易被学生内化吸收,为后续对接智慧养老行业的实操岗位需求筑牢能力与理念双重基础。

构建校企协同的思政育人机制,对接行业实际需求。搭建校企协同的思政育人机制,核心是依托院校与智慧养老机构已有的合作资源,把行业一线的服务标准、职业规范及真实的先进典型案例纳入课程教学体系,让思政教育更贴近行业实际需求。

机制的落地可拆解为两个关键环节。第一个环节是邀请养老机构中有丰富一线经验的从业者走进课堂,不进行单纯的理论讲解,而是分享日常服务中的职业感悟。例如,面对老年群体特殊需求时的应对思路、坚守服务初心的责任担当,让学生直观感受到行业对职业素养的具体要求。第二个环节是组织学生走进养老机构开展实践学习,把课堂上掌握的专业知识、理解的思政理念放到真实服务场景中践行,在为老年群体提供运动指导、健康监测的实际操作中,把知识和理念转化为实实在在的服务能力。校企协同的模式打破了课堂教学与行业实践之间的隔阂,让思政教育不再局限于校园内的理论传递,机制的落实有效拉近了学生与行业实际需求的距离,让学生对智慧养老行业的认知更全面、更深入,职业适应能力明显提升,为后续顺利融入职业岗位做好充分准备。

【作者单位:重庆轻工职业学院;本文系2025年度全国民政教指委“一老一小”课程教材研究专项课题(课题编号:MZHZW-ZX2025-032)研究成果】