

以中华优秀传统文化促进基层治理能力提升

□ 孙海燕

当前,城镇化快速推进,社会结构发生剧烈变革,存在城市社区陌生化现象和乡村空心化现象,治理资源亟待优化,部分基层组织的矛盾化解能力与社会动员能力亟待加强。中华优秀传统文化历经数千年积淀形成了以“仁政爱民”为核心的治理伦理、“礼法合治”的秩序规范以及“守望相助”的共同体精神。当前传统文化赋能治理存在诸多问题,包括村规民约与家风家训未能有效转化为行为准则、文化供给与治理需求错位、传统仪式活动未与社区议事流程有效结合等现实困境。基于此,本文将探索传统治理智慧在现代社会矛盾化解、公共精神培育、多元主体协同中的现实转化路径,旨在为推进基层治理体系和治理能力现代化提供启示。

构建传统文化赋能基层治理的资源支撑体系

有效运用中华优秀传统文化为基层治理赋能,需要组织文化研究专家与熟悉基层情况的工作者共同投入,梳理出与今日基层治理紧密关联的内容。重点识别历史上记载的处理民间纠纷模式、引导乡风文明实践、组织社区共建共事经验;而后按当下治理中的邻里矛盾、移风易俗、社区共建等核

心议题对这些资源进行归类、提炼和深度阐释,编写成图文并茂、内容易懂的宣传手册以及生动有趣的微视频、音频故事,方便大家学习了解。

基层面对的问题是具体的、多元的、动态的,文化资源的供给必须跟上节奏,定期向社区、村镇收集治理工作中遇到的实际难题及对文化资源的诉求。依据这些反馈对资源库的内容及形式进行持续优化和补充。

同时,设立固定的文化学习角,举办以治理为主题的传统文化讲座、展览,设置宣传栏展示优秀的家风家训和治理典故,评选践行传统美德的先进个人、家庭,让传统文化中蕴含的“自治”“德治”“互帮互助”精神在日常互动中自然生根发芽。

开展传统文化浸润基层治理的精准服务活动

加强基层干部对传统文化治理智慧的实践转化能力,是实现精准服务的首要环节,这需要针对性地设计并开展专题传统文化治理培训。选取历史上有明确记载的化解矛盾、安抚民心的成功治理实例,引导干部们结合自己辖区内的实际情况进行剖析和讨论;定期举办跨乡镇、跨街道的治理经验分享会,让来自不同地区的基层干部有机会交流各自借鉴传统智慧解决棘手问题的成功做法。培训

成效的关键在于是否能切实提升基层干部在面对复杂人际关系、利益纠纷时灵活有效地运用传统智慧化解矛盾、服务群众、赢得信任的日常本领,从而增强治理的说服力和群众的满意度。

同时,利用社区文化广场、乡村新时代文明实践站、党群活动中心等群众日常聚集的场所作为主要阵地,面向居民和村民群体持续组织家风家训传承宣讲活动,组织参与地方传统节日庆典中的互助环节、共同体体验凝聚着诚信与合作精神的非遗手工艺制作、学习流传下来的邻里互助歌谣、规约,在亲身实践中体会其蕴含的公共精神。

搭建校地协同传统文化治理赋能合作平台

地方宣传和文化部门、民政部门需牵头制定清晰的建设目标与中长期发展规划,紧密围绕解决基层治理中面临的实际文化需求问题,明确参与各方的具体权责分工。在主体构成上,需联合本区域内高校的人文社科院系、本土文化社团组织以及非物质文化遗产传承人团体、社区(乡村)工作人员代表,共同设计与治理痛点紧密关联的问卷,深入不同特征的社区、村庄进行实地走访,详尽记录其在化解邻里纠纷、推动社区议事协商、树立文明新风、管理公共事务等具体场景中所面

临的文化引导困境与知识技能缺口。

收集到的原始信息需经过专业人员的整理、归类和分析,形成条目清晰、主次分明的基层治理文化赋能需求清单。管理部门及时向参与的高校科研团队准确传达,引导高校根据自身研究专长和资源储备,主动认领匹配度高的需求。

同时,要在实践层面实现高校专业资源的有效下沉与服务供给,协同社区工作者梳理本社区历史上有借鉴价值的治理案例供学习参考,利用专业方法协助村集体整理和编纂符合时代精神的现代版本村规民约,运用文化传播专业技术协助社区设计更生动有效的家风家德宣传材料与活动方案,以此来实现校地双向赋能、协同发展的平台价值。

中华优秀传统文化蕴含的德治理念、礼序规范与民本思想为破解基层治理困境提供了方法论参考,深挖传统治理智慧的制度化转化路径,构建校地协同的资源赋能平台,培育多元主体的文化自觉意识,能够有效提升治理队伍的冲突调解能力及公共事务的协商效率,为传统文化赋能基层治理积累经验试验。未来,可探索传统文化与现代治理体系的双向适应机制,培育兼具文化素养与法治思维的新型乡贤群体,为社区治理提供可复制的方案。

(作者系中共青岛市城阳区党校讲师)

□ 刘炳端

能力是做好工作的基本要求,是担当作为的充足底气。只有拥有过硬能力,才能遇事不慌、谋事成事。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,“健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力。”这是对领导干部现代化建设能力的明确要求和重要部署,各级领导干部必须坚持“干什么学什么、缺什么补什么”的原则,努力在提升政治能力、领导能力和工作能力上下功夫,实现现代化建设能力整体提升。

政治能力是领导干部现代化建设能力的核心。推进中国式现代化是一项系统工程,相应地,领导干部现代化建设能力提升同样是一项系统工程。在现代化建设能力体系中,政治能力是核心,始终贯穿于其他能力之中,并决定其他能力的性质和方向。这就要求各级领导干部必须从政治高度来理解和认识中国式现代化,谋划现代化多想政治标准,推进现代化多想政治要求,评价现代化多想政治成效,把旗帜鲜明讲政治贯穿于中国式现代化事业的全过程、各方面。多想政治标准,要科学把握中国式现代化的本质特征和要求,在守正创新中把握中国式现代化的历史走向,在事关中国式现代化的重大原则等大是大非问题上旗帜鲜明讲政治,锻造强大的政治判断力。多想政治要求,要坚持马克思主义世界观和方法论,深入学习贯彻习近平总书记关于中国式现代化的重要论述,做政治上的明白人、思想上的清醒者,锻造强大的政治领悟力。多想政治成效,要将党中央关于中国式现代化建设的各项部署、方针政策不折不扣地落实到位,确保中央决策部署落地生根、开花结果,绝不允许有令不行、有禁不止,绝不允许在贯彻落实中国式现代化决策部署上打折扣、做选择、搞变通,锻造强大的政治执行力。

领导能力是领导干部现代化建设能力的关键。领导能力是领导思维、领导风格、领导心理、领导艺术的集中体现。中国式现代化建设的领导能力,要求领导干部要善于把方向、谋全局、顾长远、抓落实,把握先后主次、区分轻重缓急,整体推进、重点突破,精准发力、持续攻关,牢牢掌握中国式现代化建设的领导权。坚持党对中国式现代化的领导,既是中国式现代化的本质要求和根本保证,也是提高党对中国式现代化领导水平的内在要求。只有牢牢把握中国式现代化建设的领导权,不断提升中国式现代化建设的领导水平,才能确保中国式现代化沿着既定目标推进。掌握领导能力,善于团结也是领导能力。实现中国式现代化是海内外中华儿女的共同愿景,需要全体中华儿女共同的行动。各级领导干部要把团结作为一种能力来培养、作为一种责任来强化、作为一种境界来追求,自觉将讲团结、会团结作为干好工作的基本要求,真正发扬民主、集思广益,使领导干部在思想上合心、节奏上合拍、行动上合力;自觉营造心齐气顺、和谐融洽、竞相向上的干事环境,团结一切可以团结的力量,争取一切可以争取的资源,最大限度调动各方积极性、主动性和创造性,为推进中国式现代化创造各种有利条件。

工作能力是领导干部现代化建设能力的基础。工作能力是专业性、技术性的实践要求,是政治能力和领导能力在具体工作中的运用和实现。工作能力不是与生俱来的,也不会自然而然地提升,需要在一件件事上磨、一桩桩难题中练。不断提升领导干部现代化建设的工作能力,必须盯着问题去,追着问题走,把破解中国式现代化难题、解决中国式现代化的问题作为提升工作能力的突破口,坚持问题导向,不断提升调查研究能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力等核心能力,决不能因困难而不为、因风险而躲避。不断提升领导干部现代化建设的工作能力,就是要坚持专业知识学习。因此,领导干部要努力加快更新知识储备,优化知识结构,构建符合中国式现代化要求的知识体系。首先,要自觉提高知识层次,使知识结构从经验总结型向需求导向型转变,将历史积累与现实需求相结合。其次,要拓宽知识领域,使知识结构从单一型向综合型转变,在提高政治素养的同时,多学习经济、文化、科技、社会等方面的知识。再次,要增加知识深度,使知识结构从粗放型向精专型转变,将知识学习与中国式现代化所涉及的农业、医疗、住房、就业等重大热点难点问题结合起来。总之,面对中国式现代化这一项前无古人的开创性事业,各级领导干部不能满足于现有的知识和能力储备,必须立足本职岗位,对标中国式现代化的目标要求,认真查找能力短板、知识空白、经验盲区,坚持干什么学什么、缺什么补什么的原则,做到干一行、爱一行、钻一行、精一行,努力提升业务水平和履职能力,成为一专多能的行家里手。

(作者系华中师范大学马克思主义学院2022级博士研究生)

领导干部要努力提升现代化建设能力

人工智能赋能思政课教学资源创新建设

□ 姚媚媚

随着大数据、智能算法等技术的快速发展,人工智能已成为推动教育变革的核心力量。高校思政课作为意识形态工作的前沿阵地,其教学资源建设质量直接决定育人实效。当前,传统思政课教学资源存在形式单一、整合不足、供需错位等问题,难以匹配“00后”学生差异化、场景化的学习需求。人工智能技术为高校思政课教学资源建设提供了创新动能,借助人工智能技术赋能教学资源建设,构建系统化、数字化、实践化的资源体系,成为提升思政课教学质量的必然选择。本文立足高校思政课育人使命,从教学资源整合、师资队伍建设、实践场景拓展三个维度,探索人工智能赋能教学资源建设的实践路径,旨在通过构建数字化资源体系、教研共同体与实践场景库,破解传统思政课资源碎片化、师资能力不均、实践载体单一等难题,提升思政教育的针对性与吸引力,助力立德树人根本任务落地见效。

整合教学资源:构建智能化“资源库”,实现精准供给

传统高校思政课教学资源分散于教材、文献、影像等不同载体,呈现碎片化特征,且资源供给多为“千人一面”,难以满足学生个性化学习需求。人工智能技术为资源整合与优化配置提供了有效解决方案,通过技术赋能打造智能化教学资源库,推动思政课从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。

一方面,运用知识图谱技术实现资源结构化整合。将教材内容、政策文件、热点案

例、视频讲解等多类型资源进行系统化串联,形成可交互的立体知识网络。同时,围绕时事政治相应主题设置实践等动态接口,实现理论知识与现实实践的实时衔接。

另一方面,依托智能算法实现资源个性化推送。通过采集分析学生在线学习行为、测试结果、兴趣偏好等多源数据,构建学生认知水平与价值取向的多维数字画像,精准定位其理论薄弱点与兴趣点。采用协同过滤算法,为不同需求的学生匹配差异化资源,有效提升资源利用效率。

此外,部署基于大语言模型的AI助教系统,承担背景知识讲解、高频问题解答等基础工作,形成“资源库+智能助教”的协同服务模式,进一步强化资源的精准赋能效果。

凝聚教师资源:打造数字化“师资库”,构建教研共同体

教师是思政课教学资源建设的核心主体,其数字素养与教研能力直接决定资源建设质量。当前,部分思政课教师存在数字技术应用能力不足、教研交流壁垒明显等问题,制约了教学资源的创新开发。借助人工智能技术构建数字化师资库与教研共同体,能够打破时空限制,实现师资力量的优化整合与能力提升。

首先,建立数字化师资能力发展体系。通过搭建AI赋能的教师培训平台,整合数字教学技术、资源开发方法、思政教育规律等培训资源,为教师提供个性化成长路径。例如,针对数字技术基础薄弱的教师,推送AI教学工具操作指南、数字化资源制作案

例等入门资源;为骨干教师提供智能教学评价、虚拟仿真课程设计等进阶培训内容。

其次,构建跨区域数字化教研共同体。依托智能协同平台,整合不同高校思政课教师资源,形成跨校、跨区域的教研合作网络。通过AI技术实现教学资源共享、教研问题共研、教学经验互通,教研共同体成员可通过平台共享案例素材、协同设计教学方案,借助智能分析工具对教学效果进行联合评估。

同时,利用AI助教系统收集整理不同院校学生的高频疑惑点,为教研团队优化教学资源提供精准依据,形成“资源开发—教学实践—反馈优化”的闭环机制,推动师资力量与教学资源的协同升级。

拓展实践资源:搭建沉浸式“场景库”,推动知行合一

思政课的本质是理论与实践的统一,传统实践教学多受限于时空条件,存在场景单一、参与度低等问题。人工智能技术能够打破现实壁垒,通过构建沉浸式社会“场景库”,实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合,强化学生的情感认同与实践体悟。

其一,依托虚拟仿真技术重构历史与现实场景。综合运用数字视觉、混合现实(MR)等技术。例如,将革命历史事件、重大战略实践等转化为可交互的沉浸式场景,让学生在“亲历体验”中深化理论认知;借助数字技术搭建乡村振兴示范村、生态治理成果等现实场景,通过卫星影像对比、数据可视化等手段,直观展现社会主义现代化建设成就,提升实践育人效果。

其二,构建智能互动式实践场景。依托实时交互系统搭建师生、生生对话平台,在课程中嵌入弹幕、即时投票等功能,让学生围绕社会热点问题展开观点碰撞,AI系统自动归类辩论焦点,助力教师精准引导价值认知。此外,通过智能平台整合志愿服务、社会调研等线下实践资源,形成“虚拟场景体验+线下实践验证”的场景库体系,推动学生将理论认知转化为实际行动,实现知行合一的育人目标。

人工智能赋能高校思政课教学资源建设,是落实教育数字化战略、提升思政教育实效的必然要求。通过技术赋能整合教学资源,构建精准化资源供给体系;凝聚教师资源,打造协同化教研共同体;拓展实践资源,搭建沉浸式场景育人平台,能够有效破解传统思政课资源建设的痛点难点。在实践过程中,需始终坚守思政教育的价值引领本质,避免技术至上倾向,实现“技术赋能”与“价值引领”的有机统一。未来,应持续深化人工智能与思政课教学资源建设的融合探索,不断完善“资源库+师资库+场景库”的协同建设机制,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

【作者系新疆工程学院马克思主义学院讲师;本文系新疆维吾尔自治区党委教育工委、自治区教育厅2024年度新疆高校思想政治 works研究“揭榜挂帅”项目“人工智能技术在高校思政课中的应用与挑战”(2024JBG-SYB012)和新疆工程学院2025年度教育教学研究与改革项目“人工智能赋能高校思政课实践教学路径研究”(XJGJCGB202512)成果】

融入学校和家庭,构建了全方位的实践育人场景。苏州职业技术大学运用VR技术,率先打造数字化思政沉浸式交互体验中心,重构思政教学场景。线上虚拟体验与线下社会实践的结合,能够打破思政教育课堂“边界感”,真正实现“增强思想政治工作的时代感和吸引力”的要求。目前,不论是山东的“1+16”联席会议或是浙江的“和合思政云”,还是江苏的“U-G-S-I”协同机制,探索大中小学思政课一体化建设的实践育人模式正在全国徐徐展开。

统筹推进大中小学思政课一体化建设不仅是一项系统工程,需通过健全协同机制、优化内容体系、创新实践模式,形成育人合力、推动学段衔接、强化育人实效,让思政教育形成闭环效应,引导学生成为担当民族复兴大任的时代新人,为推进中国式现代化提供坚实的思想保障和人才支撑。

【作者系重庆三峡医药高等专科学校马克思主义学院讲师;本文系2024年度重庆市职业教育教学改革研究项目“大中小学思政课一体化建设提升高校思政课教学实效性研究”(项目编号:Z2241499)成果】

统筹推进大中小学思政课一体化建设

□ 应欢

统筹推进新时代思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的关键工程。新时代以来,加强和改进思想政治工作,推进校园文化建设,用好红色资源,加强青少年理想信念教育为推进大中小学思政课一体化建设指明了方向。当前,在一体化建设实践中仍存在学段壁垒突出、内容衔接不畅、教学形式单一等问题,要破解这些难题,需以中央精神为指引,构建系统协同、贯通衔接的育人体系,将思政教育浸润到学生成长的各阶段。

健全协同机制,形成资源贯通的育人合力。思政课一体化建设的首要任务是破除“各管一段、各自为战”的碎片化困境,党中央明确提出“健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践的工作体系”,为破解这一难题指明了方向。只有更好地创新机制协同,让片段教学转化为资源贯通,思政课才能真正实现从“分段式”到“一体化”的蜕变,为此必须建立党委统一领导、教育部门牵头、相关单位各司其职的统筹协调机制。

例如,浙江省组建省、市两级思政教育一体化联盟,定期开展示范评选活动、召开工作推进会,形成了有效整合各学段教学资源的“政府主导—联盟指导—高校牵引—中小学协同”的良性循环机制;山东师范大学也率先实践,构建“马院统筹—地市协同—中小学联动”的工作格局,牵头成立的山东省大中小学思政课一体化建设指导中心也是协同机制建设的先行者,让一体化建设从“纸上规划”变为“落地实践”。

优化内容体系,推动螺旋上升的学段衔接。思政课教学内容的有效衔接是一体化建设的核心,更是践行中央“推进思想政治工作创新”要求的有效抓手。从目前看,不同学段的思政教学内容确实存在部分内容重复,需遵循学生认知发展规律,构建“循序渐进、螺旋上升”的内容体系,让思政课的核心思想、价值理念在不同学段层层递进并不断深化。例如,教育部举办的大中小学思政课一体化改革试点现场推进会,以“国家五年规划”为主题,展示了小学聚焦“规划的奇迹:小家连着大家”,中学侧重“规划的足迹:从跟跑到领跑”,大学深化为“规划的力量:从愿景到盛

景”的“循序渐进、螺旋上升”的内容体系;浙江省编制的《大中小学思想政治教育一体化思维导图》梳理四个学段对应“五大核心素养”的教学内容,呈现了“同一主题、不同深度”的内容衔接模式。

创新实践模式,强化知行合一的育人实效。落实思政课教学实效性的关键在于实践,国家明确提出“坚持知行合一,加强实践育人”,这为一体化建设提供了重要遵循。当前,思政课仍主要采取课堂理论教学模式,学生参与线下实践环节较少,理论和实践的融合难免出现脱节,不利于学生养成解决实践问题的能力。为此,需构建“理论教学+线下实践+网络教育”的三位一体实践育人体系,强化知行合一的育人实效。例如,清华大学近期研发的MAIC多智能体学习平台,构建了真人学生、教师、AI角色的线上学习“共同体”,将纯理论“大主题”转化为学生切实感受的“真体验”;浙江省台州市将虚拟现实技术融入教学,开发的“踏寻红色台州”沉浸式教学场景兼具“真理的味道”与“时代的鲜味”;湖南省湘潭市创建的“五老宣讲团”将红色故事、红色文化、红色家风