

守正创新担使命 善作善成谱新篇

奋力推动新时代人民政协事业高质量发展

□ 赵亚东

人民政协是中国共产党领导的政治组织,在建立新中国、建设新中国、探索改革路、实现中国梦的伟大实践中作出了重要贡献。新时代新任务新使命,人民政协要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,学深悟透习近平总书记关于加强和改进人民政协工作的重要思想、重要论述,继承发扬人民政协“尽忠不越位、帮忙不添乱、切实不表面”的优良传统,深刻领会人民政协“是什么、干什么、怎么干”的核心要义,切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来,在进一步深化改革、推进中国式现代化的征程中展现新担当实现新作为。

坚守政治定位 把准前进方向

人民政协是立足我国国情、具有中国特色的制度安排,是我国政治体制中独具特色的政治组织,它与党委(领导权)、人大(立法权)、政府(行政权)职能不同,各有侧重,是国家治理体系的重要组成部分。新时代人民政协坚持为国履职、为民尽责,围绕党政所需开展建言献策,围绕群众所盼开展精准协商,通过搭台助力的方式发挥着凝聚人心、汇聚力量、贡献智慧、促进团结、传播声音的积极作用。

人民政协是开展专门协商的机构平台。人民政协成立初期代行全国人民代表大会职责,在1954年一届全国人大一次会议后回归政治协商本职,在改革开放和现代化建设时期协商议政和资政建言作用凸显。进入新时代,习近平总书记赋予人民政协“专门协商机构”新的综合性定位,各党派团体和各族各界人士利用政协平台积极开展各类协商活动,在协商实践中展现出协商业务强、协商议题深、协商质量高等独特优势,极大提升了协商的影响力,丰富了协商的渠道和形式。

人民政协是发扬社会主义民主的重要形式。新时代人民政协积极践行“众人的事情由众人商量”理念,通过协商促进

团结、推进多党合作、践行人民民主,在生动的协商探索中推动全过程人民民主广泛多层发展。在发扬社会主义民主的道路上,人民政协坚持“有事多商量、遇事好商量、做事常商量”的议事原则,以寻求找到全社会意愿和要求的最大公约数,组织民主党派和社会各界人士开展深度协商,坚持党政工作推进到哪里,政协工作就跟进到哪里,协商民主就开展到哪里,拓展了社会主义民主的广度和深度。

人民政协是爱国统一战线组织。人民政协是由中国共产党、各民主党派、无党派人士、人民团体、各少数民族和各界代表,香港和澳门特别行政区同胞、台湾同胞和归国侨胞的代表以及特别邀请人士等成员组成的政治实体,兼具政治性、党派性和组织性。新时代人民政协将各界代表人士更好地组织联合起来,坚持在求同存异中寻求一致性和扩大包容性,坚持在聚同化异中处理复杂矛盾和解决具体困难,坚持在助力服务中团结和维护社会各界人士,坚持在发挥统战作用的同时巩固和发展统一战线。

聚焦主责主业 扛起使命担当

履行政治协商职能。政治协商作为一种民主形式最早出现在重庆谈判“旧政协”时期,在“新政协”筹备和中华人民共和国成立后得以正式确认。新中国是浴血奋战打出来的,是团结协商建起来的,政治协商在其中起到了非常关键的作用。全国人大成立后,人民政协继续发挥政治协商作用,主要围绕国家政治生活、人民民主统一战线等事项进行协商讨论。迈进新时代,人民政协政治协商的内容和范围更广,主要围绕国家大政方针以及社会生活中的各类重要问题和关键议题开展协商建言。

履行民主监督职能。人民政协自成立以来就具有民主监督职能,由于特殊的历史原因导致政协民主监督职能中断,1982年,在全国政协五届五次会议修订政协章程时,政协民主监督职能得以恢复,改革开放后政协民主监督职能逐渐明确。新时代以来,人民政协民主监督职能进一步

强化,主要对国家宪法、法律和法规的实施,重大方针政策、重大改革举措、重要决策部署的贯彻执行,涉及人民群众切身利益问题的解决落实进行监督,通过非权力性的协商式监督协助党和国家机关改进工作。

履行参政议政职能。20世纪80年代中后期,“参政议政”这一提法开始出现,起初仅在政协内部小范围提及使用,未确定为政协的主要职能。20世纪90年代初,增加参政议政为人民政协的主要职能,在1994年全国政协八届二次会议上,参政议政被提到与政治协商和民主监督同等的地位。委员们围绕国家政策的制定认真审议,围绕社会热点和民生实事精准建言,积极为科学民主决策和有效解决问题谋策出招。

履行凝聚共识职能。在新中国成立和推进社会主义事业的每个关键时期,人民政协一直履行着凝聚共识的职能,为团结社会各界人士的智慧力量发挥了重要作用。习近平总书记指出,“人民政协要通过有效工作,努力成为坚持和加强党对各项工作领导的重要阵地、用党的创新理论团结教育引导各族各界代表人士的重要平台、在共同思想政治基础上化解矛盾和凝聚共识的重要渠道”。

坚持守正创新 书写优异答卷

在服务大局中心工作中勤帮忙。新时代赋予人民政协新的历史重任,人民政协要坚定拥护中国共产党领导,充分发挥联系面广、人才荟萃、智力密集等特色优势,引导广大政协委员和各界代表人士,聚焦新时代的大局和中心工作履职尽责。人民政协要重点研究关乎新时代全局性、战略性、前瞻性课题,有针对性地开展专题调研、专题视察和专题议政,在务实工作中发现新问题、找到巧办法、提出好建议。人民政协要积极支持党委决策、助推政府工作、回应民生关切,全力协助党和政府增进人民福祉,以实际行动诠释“人民政协为人民”的使命担当。

在推进守正创新实践中多添彩。“守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,创

新才能把握时代、引领时代”,新时代人民政协要在守正创新的实践中把人民政协制度坚持好,把人民政协事业发展好。人民政协要不忘成立初心,坚守政治方向、协商民主、服务大局和忠诚履职之正,通过涵养政治定力厚植为民情怀展现政协担当。人民政协要敢于探索争先,开创新主动作为、奋发有为、担当善为和提能砺为之新,努力打造一批具有政协辨识度和标志性的履职成果,用心做好强信心、聚民心、暖人心、筑同心工作,积极发挥凝聚共识、优化决策、协调关系、维护稳定的关键作用。

在凝心聚力汇智献策中聚共识。为推进中国式现代化汇聚更大的力量、作出更大的贡献是新时代留给人民政协的重要课题,人民政协要切实做好凝聚共识工作,通过团结服务和有效引导增强社会各界人士对中国共产党和中国特色社会主义事业的政治、思想、理论和情感认同。在相互尊重信任中把“人心”拢起来,创造凝聚共识的前提条件;在助推重点中心工作中把“力量”聚起来,形成凝聚共识的奋进合力;在开展协商议政中把“智慧”汇起来,展现凝聚共识的整体水平;在积极履职奉献中把“点子”用起来,激发凝聚共识的主体活力。

在担当尽责实干奋进中促团结。人民政协因团结而生、依团结而存、靠团结而兴,政协委员要尽心当好界别群众的“贴心人”,立足本职做好团结联谊工作。主动融入界别群众,诚心与界别群众交朋友,及时反映界别群众的“急难愁盼”事,多做雪中送炭、扶危济困、理顺情绪、化解矛盾的工作。充分发挥界别专长,协助党委、政府协调关系,多做春风化雨、解疑释惑、增强和声、形成合唱的好事实事。善于展现界别担当,努力画好中华儿女大团结的最大同心圆,调动一切积极因素,团结一切可以团结的力量,为中华民族伟大复兴汇聚强大能量和磅礴伟力。

【作者单位:杭州市政协事业发展服务中心;本文系国家社会科学基金重点项目“中国史现代化的唯物史观叙事研究”的成果之一(项目编号:23AKS006)】

系统化的支撑条件。通过校外实践基地与企业导师资源达成长效的校企共建机制,建立稳定的校企合作平台。合作形式以小型项目委托、竞赛支持或课程资源共同开发等展开。另外,应升级校内实践教学条件,建设融合材料展示、工艺实景与数字模拟功能的专业实验室,配备关键性主材样本、工具设备及相关软件。同步加强师资队伍建设,教师可以通过企业实践、参与实际项目、与企业导师协作等方式,提升实践教学能力与项目指导水平。完善教学管理与制度,多元教学模式协同之下,课程的课时安排需要更灵活的方式,如实践课时可以设置连续半天或一整天的时间段,以便学生操作的连贯性,提供给师生更弹性的教学空间。推进课程改革也存在难点,如初期校企资源对接困难,企业项目来源不稳定与教学进度之间的矛盾以及改革对师生时间精力的投入有着更高的要求等问题。对此,可采取真实项目与模拟项目相结合,大小课题并行,线上线下教学资源扩充,形成指导互补。实行企业导师在线指导,施工现场云观察等方式推进教学活动。课程建设过程中出现的难点,及时做好教学反思,同步改进教学设计,持续优化。

将产教融合融入《环艺材料与工艺》课程,打破传统“以教为主”的教学模式,实现以学生为中心的课堂,将教材学习走向情境实践,引导学生从知识积累升华为能力整合。促使学生从材料与工艺的被动记忆,转变为在真实项目环境中主动探索、提出决策,实现创新应用与方案统筹的实践主体。通过这一训练,学生获得的将不仅是材料与工艺的理论知识,更是可迁移的思维逻辑和解决问题的能力。这既是适应社会产业发展的需求,也是培养面向未来,具备创新精神与实践能力的高素质人才必由之路。

(作者单位:温州商学院)

□ 赵雅文 何安岳

从Alpha Go震惊世界到Chat GPT掀起浪潮、从深度学习技术的突破到生成式人工智能引发广泛应用,人工智能在数据、算法与算力的共振中,完成了从专业领域到日常生活的跨越式发展。这场数智时代的技术革新既为社会生态带来高效智能的重构机遇,也将对传统伦理规范形成深刻挑战。对此,开展系统性研判、构建适应性规制体系,是实现技术向善与社会价值协同共进的关键保障。

数智重构 开启社会生态“新图景”

数智技术的深度发展正推动社会生态从结构到功能的系统性重塑。传统社会生态受限于物理空间和科层结构,呈现相对封闭、静态的线性特征;而数智时代以机器学习、大数据融合与异构协同为核心,通过算法迭代与算力泛在,催生了以“弹性网络”和“动态调适”为核心的复杂适应型社会生态。与此同时,平台化架构与人工智能的自主学习能力,打破了传统资源配置的时空与信息壁垒。基于“去中心化”但不对等分布的节点联结机制,离散的个体、组织与资源被整合为可动态重组、自适应优化的有机网络。例如,AI教育大模型依托自然语言处理与知识图谱技术,不仅实现跨地域知识分发,更通过个性化学习路径推荐,构建起持续进化的“学习生态系统”。这类数智化协作网络本质上是算法驱动的资源调度系统,推动社会生态从机械执行向有机演化的范式转换,为高质量发展注入协同智能。

然而,技术与社会生态的深度融合也暴露出由人工智能内生属性引发的系统性风险:一方面,算法因训练数据存在偏差,可能固化甚至放大现实社会中的不平等,且因其决策过程不透明、结果难以追溯,容易引发公平性质疑与信任危机;另一方面,数据滥用与权属不清持续冲击个人与集体的权益边界,“技术异化”逐渐显现,造成价值导向模糊、人的主体地位弱化。因此,单纯依靠技术迭代无法自发实现向善发展,必须构建与之匹配的敏捷治理与伦理嵌入体系。

规则筑基 筑牢技术治理“硬防线”

“可用、可靠、可知、可控”作为数智技术发展的基本原则,为应对其带来的社会伦理挑战提供了系统性指引。我国近年来围绕这一目标,持续完善人工智能治理体系,《生成式人工智能服务管理暂行办法》明确主体责任与安全合规要求,《新一代人工智能伦理规范》确立以人为本、公平公正、透明可控等治理原则,逐步构建起“立规矩、明底线、促发展”的治理框架。在此基础上,需进一步将原则转化为可操作的实践路径:一方面,应建立覆盖技术全生命周期的动态约束体系。这意味着必须在算法设计与训练阶段就系统性嵌入伦理评估与可解释性要求,从源头管控偏见与黑箱风险,并在数据应用与产品部署环节,结合隐私增强技术与持续监测机制,形成“设计—评估—反馈”的全流程治理闭环,为技术创新提供风险可控的试错空间。

另一方面,须构建多元协同、法治保障的治理生态。这要求政府、企业、学界与公众形成治理合力,建立权责清晰、响应敏捷的共治网络。正如交通法规系统护航自动驾驶发展,清晰、完备的伦理与法律规则能为人工智能创新划定航道、提供预期。在现有法律框架基础上,应进一步细化关键领域治理规则,推动原则向可操作的标准转化。同时,积极参与国际伦理标准制定,增强我国在人工智能治理领域的规则话语权与制度影响力,实现从追赶转向引领。唯有如此,方能构建起“规制与赋能”“韧性 with 包容”并重的治理生态,引导人工智能稳健走向技术向善。

价值铸魂 坚守科技向善“软导向”

技术是“器”,人是“道”之根本。社会生态的可持续性,关键在于实现“道器相济”,即技术工具性与人文价值性的深度融合与相互成全。数智时代的发展绝不能仅停留在算力与算法的竞争,更要注重价值层面的校准与引领。

一方面,应以“弹性治理”思维推动伦理原则的转化与嵌入。通过深入汲取“仁民爱物”“推己及人”等伦理精髓,将其创造性地转化为可引导、可评估、可动态调适的规范性准则,使向善的“道”从源头注入技术研发全流程。更重要的是,须将“以人为本”的伦理观具体转化为算法设计中的公平性约束、透明度要求与社会价值评估参数,建立技术系统对社会需求的动态感知与响应机制,让“器”切实承载并体现“道”的精神。

另一方面,可依托“知行合一”的理念,构建人机协同、公众参与的适应型治理生态。如我国敦煌研究院以“AI修复+公众共创”模式活化文物,正是这一路径的生动实践;技术作为“器”为文化传承提供智能支撑,而公众的持续参与、价值反馈与协同共创,则形成了“实践—调适—进化”的治理闭环,使文化之“道”在数字时代得到延续、活化与升华。这种治理模式不仅实现了工具理性与价值理性的统一,更推动形成“技术响应社会需求、社会规范引导技术进化”的良性循环。

“不要让AI失控”始终是统筹数智创新与社会发展的核心命题。这既是技术健康发展的内在要求,更是构建富有创新活力、兼具包容韧性的智能社会新生态的必然要求。站在新起点上,我们应坚持以“科技赋智—制度固本—伦理铸魂”三位一体协同推进,在激励创新与防控风险之间实现动态平衡,走稳、走实、走深科技向善之路,共同塑造一个以人为本、可信可控、可持续发展的数智文明新时代。

(作者单位:天津师范大学新闻传播学院)

数智重构社会生态 伦理护航智能向善

深化产教融合 创新课程教学模式

□ 陈佳璇

在生态文明建设与产业转型升级的双重驱动下,环境设计行业对应用型人才提出了技术复合化、实践场景化、素养综合化的新要求。为提高人才培养质量,提升学生综合设计能力和岗位适应能力,产教融合成为应用型本科教育改革的重要方向。本文以《环艺材料与工艺》课程为例,探索产教融合的教学改革路径,阐述如何将真实项目贯穿于课程教学全过程,推动教学模式转型升级。

《环艺材料与工艺》作为一门专业核心课程,教学内容为墙、顶、地界面装饰材料与基层材料及其施工工艺,材料类型涵盖室内和室外。课程现状存在学习模式和教学条件的局限性——传统授课方式以理论讲解为主,配合校内材料实验室场景模拟和材料样品的观察,引导学生理解和掌握,但知识点密集,难以记忆;教材知识更新滞后,新材料、新技术的快速发展难以及时融入教学内容,导致理论与实际脱节;课程章节碎片化,材料、构造、施工、造价等环节往往被割裂讲授,导致学生难以形成对项目全程的系统理解,能力培养难以提升;由于学生缺乏在真实情境中进行决策、协调与解决问题的训练,使得学生面对实际任务时无从入手。因此,课程改革的目标在于推动教学从知识传授向能力培养的转变。

产教融合其本质在于通过校企协同实现教育链与产业链的深度对接。产业与教学密切结合,两者相互促进。为解决《环艺材料与工艺》课程现存的问题,将实际项目引入课堂,实施项目制教学。课堂上并非只讲解案例,而是对课程结构、教学内容、教学设计 with 评价机制进行系统性重塑,推动课程由知识传授向能力生成的实效转型。课程改革的关键点在于构建以真实项目为驱动,以

解决问题为导向,整合理论学习、实践操作与创新应用的三个教学阶层。这一教学体系的模型建构需要注重以下三个方面的结合:

一是产业需求与课程目标结合。课程目标从掌握孤立知识点转向培养能够应对具体项目挑战的“材料与工艺解决方案设计者”,使教学对接行业标准,如绿色建材选用、施工图深化、工艺节点设计与成本控制等能力。

二是项目流程与教学过程结合。将一项完整的小型或真实建筑/景观项目分解为与课程进度相匹配的阶段性任务,使教学模拟从概念设计、材料选型、工艺设计、预算编制到现场协调的全过程。

三是企业导师与专业教师结合。邀请材料供应商、资深设计师、项目经理与技术人员作为企业导师,通过讲座、现场指导、在线交流等方式参与教学,形成校企协同的“双师型”教学队伍。

在教学方法上,由传统的课堂讲授,课后学生完成作业的方式转向线上理论学习,线下通过项目化任务设置,检测线上学习成效,并实施理论在实际项目中的应用及创新,产出实际成果。将企业真实项目带入课程,教师发布阶段性任务,学生以小组为单位,通过自主调研、团队讨论、方案决策和动手实践等方式逐步推进。教师的角色也将随之转变为项目教练、学习顾问和资源协调者。教学场景多元化,可在材料市场、工厂车间、施工现场或校内实验室等场所之间切换,开展沉浸式现场教学。学习过程融合数字化技术,学生可在数字建模中反复进行材料搭配的尝试与工艺节点的调整。定期邀请行业专家开展专题课程,讲解当下新型环保材料应用与趋势、灯光与材料的情绪营造、项目施工中的常见工艺纠纷与预防等主题,带来最前沿的产业信息资讯。这种模式不仅拓宽了学习的边界,也降低了实践试错

成本。由此推动教学内容组织从学科逻辑向项目逻辑转变,打破传统按材料类别划分的章节结构,转变成围绕真实项目设计为背景,形成模块化、递进式学习单元。

一是项目导入与材料认知基础模块,对应项目启动阶段。学生根据任务书进行需求分析与风格定位,在此基础上学习材料物理性能、视觉特性、环保标准与市场信息,变“认识材料”为“为项目筛选材料”。

二是工艺构造与节点设计模块,进入项目深化阶段。针对主要空间的墙面、地面、定制木作等学习安装工艺与收口处理,重点训练施工图节点绘制,理解工艺如何落实设计意图并解决实际问题。

三是材料整合与成本控制模块,对应项目整合阶段。学生需完成全项目材料清单、工艺说明及成本估算,综合运用材料、工艺、市场及管理知识,强化全局意识与造价管控能力。

四是数字建模与创新应用模块,进入项目总结与拓展环节。利用数字技术进行空间节点的模型创建,检验设计的可行性。引导学生探索常规材料的新做法,或研究可持续材料、智能材料的创新应用。

产教融合模式的融入,需同步构建新的课程评价体系,建立以能力为导向,过程与结果并重的多元评价机制。过程性评价占比60%,包括线上学习、课堂检测、小组协作、调研数据整合、阶段图纸与数字模型制作等。考核学生过程学习的态度、协作精神与解决问题的能力。期末评价占比40%,以项目材料与工艺整合方案作为期末考核成果,成果内容涵盖材料选择与说明、关键节点详图、材料清单与估算、工艺选择依据以及虚拟或实体模型展示。成果汇报邀请企业导师参与评审,从创意、可行性、经济性、完成度等维度进行综合评价。

为了能够有效推进教学改革,须具备