

以数智化转型 促党建高质量发展

——数智赋能党建工作模式创新的实践路径

□ 王艺诺

习近平总书记指出,要善于运用互联网技术和信息化手段开展党建工作,努力实现党的组织和党的工作线上线下全覆盖。当前,数智技术正加速融入生产生活的方方面面,深刻改变着人类的认知方式与行为范式。在此背景下,推动党建工作与数智技术深度融合,实现数智化转型与模式创新已成为破解党建工作难题、提升党建工作效能的必然选择。

数智重构组织体系 筑牢全域党建堡垒

数智技术为组织体系重构提供了全新路径,通过线上线下融合、全域资源整合与数据协同联动,让党建工作覆盖更全、响应更快、联动更紧。其一,以数智化手段动态调整组织架构,为党建工作全域覆盖筑牢根基。要巩固线下,也拓展线上,在持续建强传统党支部、党小组这些“物理堡垒”的同时,必须敏锐把握新就业群体党员、跨区域流动党员、项目制党员等群体的特点与需求。党建工作者可采取“物理+虚拟”双轨并行的新模式,即依托微信群、专属App、在线协作平台等灵活组建“云端党支部”“流动党员e家”等党支部。以物流企业为例,党建工作者开发内部党建App可以为分散在全国各地的货车司机党员搭建线上“车轮上的支部”,通过定期推送学习资料、组织线上“三会一课”以及回应诉求,能够有效解决“人散心不聚、管理跟不上”的老大难问题,让流动党员真切感受到“离乡不离党、流动不流失”的组织温暖。其二,党建工作者要以数智技术为突破点,努力构建起上下贯通与全域覆盖的党建工作新局面。一是要搭建资源共享新平台。为促进党建资源优势互补,党建工作者需借助数智技术的强大整合功能,系统汇聚机关、城市社区、高

等院校等不同领域党组织的政策、阵地、人才及实践资源。与此同时,应积极牵头组建跨领域党建联盟,该举措能够促使党建工作从“各自为战”向“抱团发展”转变。有的地方已作出改革,政企双方共同签署“数聚党建,智领未来”联盟协议,他们依托联盟平台整合双方党建资源并精准对接发展需求,成功打造了党建与业务深度融合的发展新格局。二是要深耕“红色网格”,实现基层治理同频共振,党建工作者要同步将工作触角深入基层治理的最小单元,将党员骨干、专职网格员以及志愿服务队伍等力量悉数纳入网格管理体系,基于此,搭建起网络治理信息共享平台,由此可以实现网格内社情民意、矛盾纠纷与民生需求等信息的实时上传、精准分派与闭环管理,推动形成“信息共享、问题共解、责任共担”的治理新机制。三是要贯通部门数据,凝聚协同联动强大合力,党建工作者要全力推动组织、宣传、综治、应急等党政部门间数据壁垒的打通,致力于构建统一的数据共享与业务协同体系,确保跨部门数据能够同步推送、实时更新与高效共享。

数智升级服务效能 架设党群连心云桥

搭建一体化党群服务平台,推动服务模式便捷化升级。一是要着力打造“线上+线下”深度融合的党群服务中心,为党员群众打造全方位、无死角的服务阵地。党建工作者需系统整合线下党群服务中心、政务服务大厅以及新时代文明实践中心等各类服务资源,搭建功能完备的线上党群服务平台,将政策咨询、党务业务办理、困难群众求助、法律援助帮扶以及民生事项代办等服务功能集成上线,实现“一个平台受理、一站式全程办结”。二是以数智技术为支撑优化服务流程,推动党群服务从繁琐低效向高效便捷转型。党建工作中需借助数字技

术对各类服务事项进行流程再造与环节精简,建立一键申报、智能审批、限时办结、全程留痕的服务机制。针对党员组织关系转接、党费在线缴纳与入党积极分子培养考察等高频党务业务,推动实现全流程线上办理,大幅减少党员群众的线下跑动次数;针对群众反映的急难愁盼问题,构建“线上统一收集、线下精准处置、结果线上反馈”的全流程闭环管理机制,确保群众诉求件件有回音、事事有着落。

推动服务资源整合,凝聚党群服务强大合力。一是聚焦党内资源整合,着力打通各级党组织间的资源壁垒。党建工作者需要将上级党组织的政策、人才、阵地资源与基层党组织的实践、群众、服务资源有效整合,促进资源在组织体系内顺畅流动与合理配置,如通过平台高效组织机关党组织与基层党组织结对共建,引导机关的政策解读、业务指导和专业人才等优势资源下沉基层;同时,基层可通过平台共享本地群众需求与服务阵地等实践资源。二是拓展社会资源渠道,激发多元服务活力。党建工作者应当积极拓宽视野,联动企业、社会组织、志愿者队伍等社会力量,借助数智平台建立动态的服务资源库,为群众提供更加丰富多元的选择。以搭建的志愿者服务平台为例,平台可整合不同领域志愿者的专业特长、服务时间等信息,并根据群众实际需求精准匹配资源,提供支教助学、免费义诊、社区服务等多样化志愿活动,让社会力量成为党群服务的有力补充。

数智完善保障机制 夯实党建发展根基

数智党建要行稳致远,离不开坚实的保障体系托底。一是要让制度先行立规矩,让数智党建有章可循。党建工作者需立足党的建设全局,制定全国统一的数智党建发展总体规划,明确发展目标、重点任务与实施步骤,统筹推进

数智党建一体化建设。通过建立“党组织+数智企业”资源共享、数据互联的工作格局,确保数智党建沿着正确方向稳步推进。二是要健全技术标准体系。聚焦数智党建平台建设运营,统一数智党建平台的技术架构、数据格式、接口标准,如为不同地区、不同系统的平台配备“通用接口”,促使数据顺畅流通、资源高效共享。党建工作者需对标全国党员管理信息系统数据标准,构建“数据采集标准化、统计口径统一化、质量管控全程化”治理体系,确保每一份数据都真实可靠、每一次对接都精准高效。三是要完善责任考核机制,明确各级党组织、技术企业、党务工作者在数智党建中的权责划分,建立“人机协同”的责任追溯机制,让每项工作都有人抓、有人管、有人担责。同时,优化考核评价体系,既关注数据指标,也注重实际成效。将党建实效、党员群众满意度等质化指标纳入考核范围,坚决避免“重数据、轻实效”的形式主义倾向。

加强人才培养,激发数智党建活力。人才是第一资源,数智党建的深入推进需要一支兼具党建知识与数智技能的复合型人才队伍。一是要构建复合型人才培养体系,建立“党建+数智”复合型人才培养机制,通过专题培训、实践锻炼、校企合作等方式,使党务工作者掌握数智技术运用,让技术人员理解党建业务需求。相关部门可与高校、数智企业深度合作,开发专题研修课程,将相关课时纳入各级党校培训方案,系统化培育既懂党建规律又懂技术逻辑的专业人才。二是要健全人才激励机制,将数智党建工作成效纳入职称评定、评优评先的重要依据,让有为者有位、有功者有奖。对在数智党建工作中表现突出的个人与集体予以表彰奖励,充分激发人才队伍的工作积极性与创造性,吸引和留住优秀复合型人才。

(作者单位:中共抚顺市委党校)

语言铸魂 思政润心

——新时代大学英语课程思政育人体系构建研究

□ 靳静波

大学英语作为兼具工具性与人文性的公共基础课程,是落实课程思政的重要载体,其教学不仅要培养学生的语言应用能力,更要肩负起价值引领与文化育人的使命。当前,部分高校大学英语教学仍存在“重语言技能、轻价值塑造”“思政元素融入生硬、育人目标脱节”等问题,未能充分发挥课程的协同育人功能。因此,立足新时代人才培养需求,探索大学英语课程思政育人体系的构建路径,将思政政治教育有机融入语言教学全过程,既是提升大学英语教学质量的必然要求,也是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措。

锚定育人目标 明确思政核心导向

构建大学英语课程思政育人体系,首要任务是确立清晰、分层的育人目标,实现语言能力、文化素养与思想价值的有机统一。一是夯实语言基础目标。高校可通过听、说、读、写、译等技能训练,确保学生掌握扎实的英语语言知识,具备跨文化交流的基本能力。二是强化文化育人目标。高校可依托英语教材中的多元文化素材,引导学生对比中西方文化差异,既使学生深刻理解不同文明的独特魅力,又增强学生对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同感与自豪感,培养学生的跨文化交际能力和文化自信。三是突出价值引领目标。高校可将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思政元素融入教学中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的社会责任感与家国情怀。

深挖思政元素 丰富教学内容供给

课程思政元素是构建育人体系的核心资源。高校需深入挖掘大学英语教材

的内容价值,并结合时代发展进行动态整合与创新,使其焕发新的教学生命力。一是深度挖掘教材中固有的思政元素。高校需全面梳理教材中的具体对话、阅读材料等内容,提炼其蕴含的思想内涵。例如,在讲解介绍科技发展的阅读文本时,可挖掘科学家的奋斗精神与创新精神;在学习人物传记类文本时,可提炼主人公的责任担当与奉献精神;在分析社会议题类文章时,可引导学生思考公平正义、人类命运共同体等价值理念。二是动态补充时代性思政素材。高校可结合社会热点、国家战略和国际形势,引入相关英语资料。例如,可引进中国共产党的百年奋斗历程英文报道、高质量共建“一带一路”的国际案例、中国脱贫攻坚的世界意义英文解读等,让学生在学习语言的同时,深刻理解国家发展成就。

创新教学方法 优化思政实施路径

创新教学方法是达成课程思政育人目标的核心举措。高校应突破传统“教师主讲、学生被动接收”的单向教学模式,打造互动式、沉浸式、体验式的多元教学场景。一是推行主题式教学。高校可聚焦“家国情怀”“文化自信”“社会责任”等核心思政主题,设计系统性教学单元,将语言知识习得、文化对比研判与价值理念引领贯穿教学全过程。二是运用案例教学法。高校可筛选兼具思政代表性与伦理应用场景的典型案例,如国际组织对中国抗疫成效的认可、中国企业海外援建的暖心事迹等,组织学生分组研讨,剖析案例蕴含的价值导向,着力培养学生的批判性思维与价值判断素养。三是深度融合信息化教学手段。高校借助在线学习平台、虚拟仿真技术等现代教育工具,拓宽课程思政的教学边界。例如,可通过学习通、雨课堂等平台发布思政类英语学习任务,如撰写英文读后感、分享中

国故事英文表达等,推动线上线下教学深度融合。

完善评价机制 强化育人保障作用

科学的评价机制是课程思政育人体系长效运行的重要保障。高校应破除单一的应试评价模式,构建“知识—能力—价值”三位一体的多元评价体系。一是优化评价内容。高校可将语言应用能力、文化素养、价值观念纳入评价范畴,既要考查学生的英语词汇、语法等基础知识,也要关注学生在课堂讨论、实践活动中表现出的文化自信、社会责任等思政素养。二是丰富评价主体。高校可建立教师评价、学生自评、学生互评相结合的评价模式,充分发挥各类主体的作用。教师从专业角度综合评价学生的语言能力和思政表现;学生通过自评反思自身学习成效与思想成长;学生互评则促进学生之间的相互学习、共同进步。三是创新评价方式。高校可采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,过程性评价重点关注学生在日常学习中的表现,如课堂参与度、作业完成质量、实践活动成果等;终结性评价则通过期末考试、课程论文等形式,考查学生对语言知识和思政内容的综合掌握情况。同时,可引入团队协作、创新精神、社会责任感等非标准化评价指标,实现对学生综合素养的全面客观评定。

加强师资建设 夯实思政人才基础

教师是课程思政的关键实施主体,其思政素养和教学能力是决定育人成效的首要因素。因此,高校需加强大学英语教师队伍建设,提升教师的课程思政实施能力。一是开展专题培训。高校可定期组织教师参加课程思政教学能力提升培训班,并邀请思政课专家、英语教学名师进行授课,帮助教师厘清

课程思政的内涵与实施路径,掌握思政元素融入语言教学的方法与技巧,更好地服务课程思政建设。例如,开展“课程思政教学能力提升”专题培训,帮助教师深化课程思政内涵理解,掌握价值引领与知识传授有机融合的方法策略,切实提升课程育人能力与实效。二是搭建教研交流平台。高校可组织大学英语教师开展课程思政教学研讨会、示范课观摩等活动,鼓励教师分享课程思政教学经验,共同探讨教学中遇到的问题,实现教学经验的互鉴互融。例如,就大学英语课程开展“精研课程思政赋能立德树人”课程思政观摩课活动,深入推动英语教学与课程思政有机融合,提升教师育人能力与教学水平。三是推动教师跨界学习。高校可支持大学英语教师参与思政课程建设、参加红色文化研修班等,拓宽教师的知识视野,提升教师的思政素养,让教师能够在教学中自然而然地融入思政元素,避免“两张皮”现象。

新时代大学英语课程思政育人体系的构建是一项系统工程,需要从目标锚定、内容挖掘、方法创新、评价完善、师资建设等多个维度协同推进。语言教学与思政教育的深度融合,才能真正发挥大学英语的育人功能,培养出既具备扎实语言能力,又拥有坚定理想信念和深厚家国情怀的新时代人才。未来,在教学实践中,高校和大学英语教师需不断探索、勇于创新,持续完善课程思政育人体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

【作者单位:河南工学院外国语学院;本文系河南省本科高校青年骨干教师培养项目“核心价值观视域下大学英语‘课程思政’体系建设”(项目编号:2021GGJS181);河南工学院教育教学改革研究与实践项目“应用型本科院校教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究”(项目编号:2024JG-ZD014)成果】

□ 陈 萍

2025年12月召开的中央经济工作会议明确提出“围绕发展新质生产力,推动科技创新和产业创新深度融合”的发展要求,为产业链升级指明了方向。开放创新作为整合全球资源、打破组织边界的创新范式,通过知识流动、资源配置与竞争激励三重机制,构建“要素整合—技术突破—产业迭代”的升级路径,为产业链向智能化、绿色化、融合化跃升提供系统性解决方案。当前,我国产业链在一些领域面临创新链与产业链协同断层、高端要素流动受国际制约、制度型开放深度不足等现实难题,亟需以开放创新破局,将政策部署转化为产业升级实效。

开放创新:产业链升级的核心动能

开放创新的理论根基深植于熊彼特创新集群理论与全球要素配置理论,其核心在于通过要素双向流动实现创新效能最大化。从理论维度看,开放创新通过促进知识流动、优化资源配置、构建竞争激励三重作用机制构成了产业链升级的底层逻辑。

首先,开放创新促进知识流动。创新是知识在集群网络中持续溢出、协同演化的结果。开放创新通过全球创新网络构建知识流动的“高速公路”,使基础研究、应用开发、产业转化各环节的知识实现跨主体、跨地域耦合。知识流动存在“显性—隐性”双重路径:显性知识通过学术论文、专利文献等载体跨境传播,隐性知识则依托人才流动、联合研发等场景深度渗透,二者协同推动技术融合突破。

其次,开放创新优化资源配置。开放环境下的要素自由流动能实现“最优匹配”,即让资本、技术、管理等要素向生产率最高的产业环节集聚。开放创新通过制度设计降低要素跨境流动成本,使全球资源与产业链关键环节精准对接,当高端要素持续涌入高技术产业,不仅提升单个企业效率,更能通过产业关联带动整个链条的效能跃升。

最后,开放创新构建竞争激励机制。市场竞争强度与创新投入呈正相关关系,开放创新通过引入国际对标竞争,迫使企业陷入“不创新则淘汰”的生存博弈,这种压力转化为持续研发投入的动力,形成“竞争—创新—差异化优势—产业升级”的闭环。

现实堵点:产业链开放创新的制约因素

当前,全球产业链重构呈现“技术割据”与“要素封锁”交织特征,我国开放创新面临的瓶颈也已从传统领域向新领域延伸,形成多重新型结构性壁垒。

数字要素跨境流动的制度性障碍。数字经济时代,数据已成为产业链升级的核心要素,但跨境数据流动的“安全—效率”矛盾日益凸显。数据安全法、个人信息保护法等法规对敏感数据出境设置严格审核程序,导致工业互联网平台的跨境协同受阻;国际社会对数据主权的争夺加剧,欧盟《数字市场法案》、美国《云法案》等形成差异化规则,我国数字企业在参与全球产业链协同时面临“合规成本高企”困境,制约了数字技术向产业链各环节的渗透。

绿色技术开放创新的协同性短板。我国绿色技术与国际标准对接不足,光伏、风电等技术参数与欧盟“碳边境调节机制”存在差异,导致出口产品面临额外核查成本;国内绿色技术转化链条不畅,高校与企业在储能材料、碳捕获等领域的合作多停留在实验室阶段,产业化率低;国际绿色合作平台匮乏,相比德国“工业4.0”绿色联盟、美国清洁能源联盟,我国尚未形成具有全球影响力的绿色技术协同网络,难以整合全球绿色创新资源。

区域开放创新生态碎片化。区域协同是产业链升级的重要依托,但我国地方开放创新政策仍存在不同程度的“各自为战”现象。东部沿海地区依托自贸区形成“政策高地”,但中西部地区因要素禀赋差异,政策多聚焦于传统产业升级,导致高端要素向东部集聚的“马太效应”加剧;同时,部分省份在招商引资中设置隐性壁垒,对本地企业倾斜政策,阻碍跨区域产业链的技术协同。

破局路径:以开放创新推动产业跃升

要构建多层次创新联合体,打通产学研用协同链条。要以国家实验室为核心节点,建立基础研究“特区”,实行首席科学家负责制,赋予团队稳定研发周期,允许经费用于跨学科合作探索,打破传统科研评价的“短平快”导向。在区域层面,推动长三角G60科创走廊建立“创新要素白名单”制度,对集成电路、生物医药等产业链的跨省市研发设备共享给予费用补贴,实现长三角地区设备预约响应。产业链链主企业牵头成立“专利池联盟”,由龙头企业联合高校、零部件企业组建专利共享平台,对联盟内企业实施专利使用费减免政策,确保“基础研究—产业应用”的闭环贯通。

深化制度型开放实践,优化全球要素配置规则。在自贸试验区开展数据跨境流动白名单试点,建立数据合规认证机制,由第三方机构对企业数据管理能力进行评估,通过认证的企业可享受跨境数据流动负面清单管理。推动知识产权保护与国际接轨,在苏州、深圳等产业密集区建立知识产权快速维权中心,对专利侵权案件实行诉前禁令,增强全球创新要素的集聚吸引力。

打造全球科教人才循环生态,强化人力资本支撑。推行产业需求导向的人才培养模式,在人工智能、工业母机等关键领域,实施“双导师+双基地”培养计划,企业导师负责实践教学,高校导师聚焦理论指导,实现人才培养与产业需求精准对接。设立产业链人才创业专项基金,采用“政府引导+社会资本”模式,降低人才创业试错成本。

加速实数融合发展,重塑产业链数字化协同形态。依托工业互联网平台构建全要素互联生态;建立数据要素超市,将企业研发数据、生产数据拆分为“数据API”“数据模型”等标准化产品,企业可按次购买使用权,降低中小企业数据获取成本。拓展数字丝绸之路合作,在东南亚地区共建“5G+工业互联网”示范区,帮助当地企业实现生产数据可视化管理,同时将我国光伏、家电等产业的数字化标准嵌入园区建设,推动全球数字产业链的规则协同。

(作者系河南省社会科学院副研究员;本文系2026年河南省社会科学院基本科研业务费重大项目“国家战略驱动下低空经济新业态的发展路径与实践探索”成果)

以开放创新破局产业链升级瓶颈 培育新质生产力