

激活传统生态智慧 走好人与自然和谐共生现代化之路

□ 谷丽娜

从“天人合一”的宇宙观到“取之有度,用之有节”的实践准则,从“万物并育而不相害”的价值理念到“顺时应节”的生产方式,传统生态智慧为摆脱现代生态困境、构建人与自然和谐共生的现代化格局,提供了具有本土特质与实践价值的宝贵思想资源。当前,我国正处于推进现代化建设的关键时期,探索传统生态智慧的当代价值,将其与现代生态治理理念、技术手段相结合,有助于走出一条符合中国国情的人与自然和谐共生的现代化道路。

传统生态智慧与现代化道路之间的深刻契合,并非偶然的理念呼应,而是源于二者在处理人与自然关系上的本质共识,这种共识贯穿于文明发展的价值导向、认知逻辑与实践方法之中。

价值目标契合,以“永续发展”为共同追求。传统生态智慧的核心目标是实现人类与自然的长期共存,如儒家思想中的“生生不息”理念,强调天地万物持续创生、循环不息的动态过程。而人与自然和谐共生的现代化,其核心目标是摒弃以牺牲生态环境为代价的短期发展模式,实现经济发展、社会进步与生态保护的协同推进,最终实现人类社会的永续发展。传统生态智慧为现代化道路提供价值引领,使现代化进程始终坚守人与自然共生的底线,避免陷入先破坏后治理的发展陷阱。

思维方式契合,以“系统思维”为认

知基础。传统生态智慧以“天人合一”的整体观为核心,将自然视为一个有机整体,强调人类、动植物、环境之间的相互联系与相互作用。人与自然和谐共生的现代化,同样强调生态系统的整体性、关联性,要求从全局出发统筹生态要素的保护与治理,避免“头痛医头、脚痛医脚”的片面治理模式。传统生态智慧中的系统思维为现代化进程中的生态治理提供了思维方法,有助于构建“山水林田湖草沙一体化保护和系统治理”的生态治理体系。

实践路径契合,以“协同共生”为实现方式。传统生态智慧强调“取之有度、顺应自然”,主张在尊重自然规律的基础上实现人类与自然的协同发展。人与自然和谐共生的现代化主张构建绿色生产方式与生活方式,推动经济发展与生态保护的协同共进。传统生态智慧可为现代化进程中的绿色发展提供可借鉴的实践经验,推动现代化从“征服自然”向“与自然共生”转型。

传统生态智慧并非僵化的历史遗存,其生命力恰恰体现在与现代社会的融合转化之中,具体措施包括以下三点。

其一,强化认知引领,推动传统生态智慧的现代性阐释。传统生态智慧大多蕴含在古代哲学思想、民俗文化、生产经验之中,其表述方式具有较强的传统性和抽象性,需结合现代社会的发展需求和科学理论进行解读与转化。因此,应立足现代生态科学、环境伦理学等相关学科的理论成果,深入挖掘传

晓答案”的层面,而是引导他们探究答案背后的缘由。在对话过程中,学生需要调动自身知识储备、实践经验与现实观察,摆脱对教科书内容的简单照搬,形成具有自身思考的见解。这一理解的过程,正是对学生思维品质的锤炼与培育。以共同富裕相关议题的讨论为例,大学生通常从家庭背景、地区差异等角度切入思考。教师通过适度引导,可带领他们认识到制度选择背后的内在逻辑,厘清相关政策设计的深层原因。

让价值判断在真实情境中生成。价值判断能力需在具体的价值冲突情境中逐步锻炼而成。对话式课堂可通过新闻事件、身边案例、社会热点等素材,将大学生置于真实的价值思辨语境之中,促使他们直面价值冲突并作出独立判断。以“技术伦理”相关议题讨论为例,学生常因立场不同产生观点碰撞,让课堂氛围呈现出“紧张感”。这种观点碰撞形成的张力,能够驱使学生开展深度思考,使其摆脱对“标准答案”的机械复述,进而实现价值澄清,在思想的交流碰撞中逐步树立正确的价值观念。

助力大学生数字素养的提升。随着线上平台、可视化工具及即时互动系统融入课堂教学,学生在运用这些数字工具的过程中,需对各类信息进行辨别筛选,这一实践过程也在潜移默化中提升大学生的数字

统生态智慧的核心内涵,揭示其与现代生态治理理念的内在联系。例如,对于“天人合一”的理念,不能仅停留在传统文化的解读层面,而应结合现代生态系统理论阐释其蕴含的整体观、系统观,说明人类作为生态系统的一部分必须与自然保持和谐统一的关系。同时,要打破传统生态智慧的地域限制和文化壁垒,通过通俗易懂的语言和多样化的传播方式,让公众深刻认识到传统生态智慧的当代意义,消除公众对传统生态智慧过时、落后的认知误区,搭建起传统生态智慧与现代社会认知相契合的思想桥梁。

其二,推动实践转化,促进传统生态智慧与现代发展深度融合。现代发展进程中面临的资源高效利用、生态系统修复等共性问题,可从传统生态智慧中找到破解思路。立足传统生态智慧中“循环往复、生生不息”的核心理念,可构建“稻渔共生”“林下经济”等兼具生态效益与经济效益的现代农业高效生态模式。在生态保护与修复的具体工作中,传统生态智慧与现代技术的结合更展现出独特优势,如古人用于水土保持的“鱼鳞坑”“梯田”等智慧成果可与现代生态修复技术相结合,在改善区域生态环境的同时兼顾民生需求。在城市建设中,可以“道法自然”理念为引导规划建设城市绿地系统、海绵城市等,让钢筋水泥的城市与自然生态系统有机融合。

其三,加强文化传承,构建传统生态

素养。

对话式教学在现实推进中存在的困境

对话式教学在高校思政课中虽已逐步被认可,但要落地见效,仍面临不少现实难题。

其一,教师对对话式教学的掌握程度参差不齐。不少教师虽有尝试意愿,却缺乏系统实践经验。加之思政课内容量大、体系严谨,教材章节结构相对固定,部分教师担心“讨论耗时过长影响教学进度”,仍习惯于以讲授为主导。当前教学评价仍以“知识落实”为核心导向,使得教师在“讲授”与“对话”之间陷入两难。

其二,学生课堂参与的动力有待激发。不少大学生习惯于在课堂上保持沉默,一旦被要求发言,表现出明显的不适应。部分学生即便愿意参与,也存在表达逻辑欠缺、对复杂议题难以形成清晰认知与判断的问题。这类情况导致课堂对话难以向深层次推进,讨论往往流于表层。

其三,问题链与案例建设不足。对话式教学依赖精心构思的问题链,若问题过于简单或与学生体验脱节,讨论易陷入空洞化。此外,部分教师在案例选择上仍延续“理论先行”的模式,未能将学生真正关心的议题引入课堂,难以激发学生的参与热情。

其四,课堂规模与课时安排形成制约。在大班授课模式下,难以覆盖每位学生。同时,课时不足制约教师组织连续讨论,容易造成对话过程碎片化、不完整,影响教学实效。

智慧的活态传承机制。这里的活态传承强调的是将传统生态智慧融入当代人的日常生活和文化认同之中。例如,在教育体系建设中,可将传统生态智慧纳入国民教育体系,分阶段、有重点地开展传统生态文化教育,通过开设相关课程、举办专题讲座等形式让青少年从小树立尊重自然、顺应自然的生态理念。在高等院校环境科学、生态学等专业中,可设立传统生态智慧研究方向用以专门培养相关专业人才。宣传部门则应充分利用现代传媒手段,通过纪录片、短视频、新媒体平台等多种形式提高传统生态智慧的传播力和影响力,让传统生态智慧成为当代社会文化的重要组成部分,为现代化道路提供持久的文化动力。

人与自然和谐共生的现代化道路是我国实现可持续发展的必由之路,而传统生态智慧作为我国传统文化的重要组成部分,因其与现代化道路在价值目标、思维方式和实践路径上高度契合,为这条道路的推进提供了丰富的思想资源 and 实践借鉴。未来,可进一步挖掘和传承传统生态智慧,将其与现代生态治理理念、技术手段有机结合,不断探索人与自然和谐共生的新路径、新方法,让传统生态智慧在现代化建设中焕发出新的生机与活力。

【作者系新疆科技学院马克思主义学院副教授;本文系2024年新疆科技学院校级科研基金骨干人才研修计划基金项目《恩格斯资本主义现代化批判思想研究》成果(项目编号:2024-GGYX07)】

核心素养导向下推进对话教学的策略

面对上述制约因素,要在高校思政课课堂中真正落实对话式教学,需要从以下几个方面着手。

一是把能力与价值放在更突出位置。高校思政课不仅是让大学生掌握理论,更重要的是让其具备解读现实、判断价值和表达观点的能力。这要求课程教学更加注重能力生成与价值塑造。

二是围绕真实议题设计问题链。问题链的设计应以大学生能理解、能带入和关注多的问题为起点,逐步深入到理论层面。例如,从“就业焦虑”切入到“劳动价值论”的探讨,从“数字技术便利”延伸至“技术治理伦理”的思考。这种递进式的问题链架构,能够引导大学生从表层讨论逐步走向深层次的理论认知。

三是构建多主体参与的课堂组织方式。可采用小组讨论、情境辩论、观点对换等形式,推动课堂实现深度互动。教师应在对话中承担“提问者 and 推动者”的角色,而非“结论发布者”。

四是形成课前、课中和课后的连续对话机制。教师在课前推送问题、布置阅读材料时,提醒学生带着问题深入课堂;课中循着问题链展开深度讨论;课后通过平台延续讨论,让学生继续表达与消化观点。

五是利用数字技术提升讨论质量。在课堂中引入实时投票、案例库、即时反馈系统等数字化工具,让对话更贴近现实,提升讨论深度。

【作者单位:山东建筑大学;本文系山东省教改项目“高校思想政治理论课对话教学创新研究”(M2023128)的研究成果】

□ 谭鑫

中华传统道德智慧中“民为邦本”“为政以德”“修身自省”“公正无私”等思想,与新时代公职人员为民服务、廉洁自律、担当作为等职业伦理核心准则高度契合。从《尚书》“民惟邦本,本固邦宁”的民本理念,到《论语》“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”的修身之道,这些道德智慧历久弥新。系统挖掘中华传统道德智慧的时代价值,探索其融入公职人员职业伦理培育的有效路径,对于打造忠诚、干净、担当的公职人员队伍具有重要的现实意义。

中华传统道德智慧可为公职人员的职业实践提供持久的精神滋养。首先,“民为邦本”的民本思想是公职人员的价值根基。作为传统治国理政的核心思想,“民为邦本”理念从《尚书》“民惟邦本,本固邦宁”的论断出发,经孟子“民为贵,社稷次之,君为轻”的深化,到荀子“水则载舟,水则覆舟”的警示,早已将民众地位视作治国根基,与新时代“以人民为中心的发展思想”相呼应,成为了公职人员“权力来自人民、服务人民”理念的价值根基,推动其摒弃“官本位”思维而以群众满意度为工作标尺。其次,“为政以德”的德治理念是公职人员的行为准则。“为政以德”理念源自孔子的治国主张,强调统治者以道德教化凝聚民心,这一思想在当代与公职人员“以德立身、以德从政”的行为准则相呼应,要求其既具备专业能力又坚守廉洁品行,应以高尚品德赢得群众信任与政府公信力。再次,“修身自省”的修养之道是公职人员的成长路径。《大学》“修身为本”的教诲、曾子“吾日三省吾身”的方法与《中庸》“慎独”的要求,可共同构成公职人员抵御利益诱惑的内在防线,推动其通过常态化自省校正思想与行为偏差,筑牢理想信念根基。以上这些相互关联的道德智慧,能够为公职人员职业伦理建设提供深厚支撑。

将中华传统道德智慧融入公职人员职业伦理培育,需构建“教育引导、实践驱动、文化浸润”的多元化路径,确保传统道德智慧真正内化为公职人员的职业伦理素养。

其一,将中华传统道德智慧与公职人员培训内容有机结合。培训主体需“取其精华、去其糟粕”,对传统道德思想进行创造性转化、创新性发展,筛选出“民为邦本”“为政以德”等与新时代公职人员职业伦理核心要求相契合的内容,编写兼具理论深度与实践指导价值的专属培训教材,将传统道德智慧与“忠诚干净担当”的新时代要求无缝衔接。在培训体系构建方面,打破阶段割裂的局限,将传统道德教育贯穿公务员招录笔试面试、初任培训、在职轮训及晋升考核的全周期,确保道德培育的持续性与连贯性。同时,创新教育实施方式,通过专题研讨、文化研学等线下活动深化理解,依托学习强国、政务学习平台等线上载体推送传统道德解读等碎片化学习资源,再通过建立高校、党校、文化研究机构联动的教研机制保障培训内容的专业性与时效性,让传统道德智慧真正融入培训的每一个环节。

其二,搭建实践驱动平台,让公职人员将传统道德智慧内化于心、外化于行。以“民为邦本”理念为核心导向,常态化组织开展基层实践活动,通过建立公职人员基层联系点制度,要求其定期深入一线,参与政策宣讲、矛盾调解、民生服务等具体工作,在直面群众需求、解决实际问题的过程中深刻体悟传统民本思想的时代内涵。此外,单位可围绕“修身自省”“公正无私”等道德准则打造多元化廉政实践平台,开展廉政承诺、纪律教育、权力运行风险排查等活动,通过设置模拟廉政考验场景、开展专题民主生活会等形式,引导公职人员在自我检视与相互监督中强化廉洁自律意识。另外,还可推动实践要求与岗位工作深度融合,结合不同岗位的职责特点将传统道德要求细化为具体工作规范。例如,窗口服务岗位强调“礼敬群众”的传统美德,执法岗位突出“公正不阿”的职业准则,决策岗位强化“为民谋利”的价值导向,形成“实践有要求、过程有记录、结果有反馈”的完整闭环,让传统道德智慧在岗位实践中落地生根。

其三,营造中华传统道德智慧的浸润氛围,强化对公职人员的环境熏陶。在单位内部,积极将传统道德文化融入办公环境建设,通过在走廊、会议室、接待区等公共空间悬挂蕴含传统道德理念的名言警句、经典书画,或在单位宣传栏开设“传统道德讲堂”专栏等方式,打造“处处见道德、时时受熏陶”的内部文化环境。在社会层面,强化主流媒体的引导作用,通过新媒体平台渠道宣传传统道德的时代价值与公职人员践行传统美德的先进事迹,借助制作公益广告、开展道德主题文化活动等形式,在全社会营造尊崇传统道德、崇尚廉洁自律的良好风尚,让公职人员在工作与生活的双重浸润下,不断增强对传统道德智慧的思想认同与践行主动性,实现环境熏陶与自我提升的良性互动。

中华传统道德智慧蕴含丰富的治国理政与修身立德思想,与新时代公职人员职业伦理培育的核心要求高度契合,为公职人员职业伦理建设提供深厚的文化底蕴与精神支撑。未来,在公职人员职业发展过程中,应进一步挖掘传统道德智慧的深层内涵,让传统智慧能够回应职业实践中的新问题,使中华传统道德智慧不仅成为公职人员抵御诱惑的思想屏障,更成为其提升治理能力、践行为民宗旨的行动指南。

(作者系中共毕节市委党校副教授)

推动中华传统道德智慧融入公职人员职业伦理培育

□ 梁飞 孔子强

核心素养导向强调知识传授、能力提升与价值引领的统一,为高校思政课实现从单一讲授走向综合育人提供了重要依据。这要求广大思政课教师重新思考:思政教育应如何教、学生应如何学?以往主要依赖讲授、以知识覆盖为目标的教学模式,难以适应新时代学生的学习方式。在此背景下,“对话式教学”逐渐走进更多思政课堂,并在实践中展现出明显优势。

核心素养背景下思政课对话教学的转向逻辑

核心素养背景下,课堂不仅要“讲懂知识”,更要将“知识—能力—价值”作为有机整体统筹培育。高校思政课作为价值引领的核心课程,更应注重引导学生在真实问题情境中形成正确价值判断,而非让学生简单记诵结论。换言之,课堂教学的重心应实现从“教师单向输出”向“学生学有所获”的转变。

新时代对思政课建设提出更高要求,迫切需要推动课程真正走进大学生心里。倘若仍沿用“满堂灌”的教学模式,会削弱大学生参与课堂的积极性。对话式教学恰能有效破解这一难题,推动大学生实现从被动听讲向主动参与的转变,提升思政课教学实效。

核心素养导向下对话教学的价值意蕴

促进大学生形成“能解释问题”的政治认知。对话式教学并非让学生停留在“知

□ 武传英

青年是国家发展的中坚力量,是民族未来的希望。互联网作为青年获取知识、交流思想的重要平台,为青年成长成才注入了强劲动力。切实优化网络环境,筑牢青年用网安全防线,对青年成长、社会发展具有不可替代的重要意义。

以网络环境优化守护青年用网安全的时代意义

有利于青年正确价值观塑造。青年时期是价值观成熟定型的关键阶段,网络环境对青年价值取向的形成具有深远影响。优化网络环境,能为青年搭建充满正能量的思想交流平台,在健康的网络氛围中,可便捷获取科学知识、学习榜样力量,不断提升认知能力、坚定理想信念,树立起

正确的价值观。

有利于维护社会和谐稳定。网络空间是社会生活的重要延伸。青年作为使用网络的重要群体,其在网络中的行为与认知深刻影响着社会秩序。优化网络环境,能够进一步凝聚青年力量,有效引导青年理性参与网络交流、规范网络行为,让网络空间成为传递温暖、凝聚共识的重要阵地,为社会发展营造安定有序的良好氛围。

有利于青年逐梦成长。对青年而言,网络是拓展视野、提升能力、实现梦想的重要助力。优化清朗健康、风清气正的网络环境,能为青年打造安全、便捷、高效的成长平台,让网络资源更好地服务于青年的学习、就业与发展需求,为青年逐梦前行提供坚实保障,注入强劲动能,为人生出彩、梦想成真创造更多可能。

切实优化网络环境,筑牢青年用网安全防线

用技术防线回应青年“安全需求”。技术不是冰冷的代码,而是守护青年的“温暖屏障”,要让技术研发多一份青年视角。结合青年社交、学习需求,研发既能避免过度干预正常网络活动,又能精准屏蔽不良信息传播的网络安全工具,让技术既有防御力,又具人性化,给青年一颗“安心丸”。

用责任担当扛起平台“育人使命”。平台不能只算流量账,更要算“社会账”。每个点击背后,都是一个青年的成长轨迹,平台责任应多一份温度与远见。一方面,对青年高频接触的内容实行严格审核,对网络不良信息做到零容忍、严处置;另一方面,丰富优质的内容供给,让平台成为青年成长阵地而非风险洼地。

用协同守护护航青年“成长旅途”。守护

青年用网安全,需要家庭、学校、社会三方协同联动。要让协同治理多一份情感联结,家庭应加强沟通引导,学校要开设网络安全课程,社会要开展主题宣传活动,形成多方联动的守护网络。

用法治底线筑牢青年“成长屏障”。法律不仅是约束的尺子,更是守护的铠甲。要让制度设计多一份长远考量与精准发力,针对网络不良信息传播要出台专项规定,明确平台、企业、个人的责任边界,加大违法违规行为惩处力度,从源头减少不良信息滋生土壤。

总之,青年用网安全不仅是个人小事,更是关乎国之大事的心头事,这需要我们带着“为国家未来计”的责任感,着力营造清朗网络环境,助力广大青年在健康向上的网络空间中成长,以青春之力推动国家发展与社会进步。

【作者系中共东营市委党校(山东生态文明学院)讲师】