

党建引领多元共治 激活基层治理现代化新动力

□ 吴继锋

基层党建作为党的建设在基层的具体实践,构成了党联系群众、服务群众的重要桥梁与纽带。基层治理现代化致力于构建系统完备、科学规范、运行高效的治理体系,实现路径需植根于中国特色社会主义制度优势,以党建为引领探索创新。基层党建与基层治理现代化的有机融合,在政治维度,能够强化党对基层治理的全面领导,实现党的方针政策与基层实际需求有效衔接。在治理维度,完善的党建引领机制能够有效整合基层治理资源,优化治理结构,提升治理效能。党建引领基层治理现代化的机制构建,本质上是将党的政治优势转化为治理优势,将组织优势转化为发展优势,为实现国家治理体系和治理能力现代化奠定坚实基础。

壮大基层党建治理骨干队伍 筑牢基层治理现代化骨干支撑

基层党建治理骨干队伍是推动基层治理现代化的关键力量,其素质能力直接影响治理成效。加强骨干队伍建设需遵循系统培育与分类管理并重原则。就人才选拔与培养而言,应坚持“政治强、业务精、作风实”的标准,面向基层一线发掘真正懂基层、有情怀的治理人才,注重从青年干部中选拔有潜力的后备力量,拓宽人才来源渠道。就能力提升与激励保障而言,应构建分层分类培训体系,针对不同类型骨干队

伍设计精准培训项目,强化实践锻炼,特别是党性教育与专业能力培训的有机结合。

同时,完善考核评价与激励机制,建立健全待遇保障制度,为基层骨干减负松绑,激发内生动力,使其安心扎根基层、专心服务群众。例如,在具体实施中,可探索“三项工程”推进骨干队伍建设,开展“头雁培育工程”,选树一批基层党组织书记示范典型,建立县乡村三级书记培养链条,定期组织开展专题培训、现场教学、互学互鉴。实施“专才培养工程”,针对乡村规划、产业发展、生态环保等专业领域,有计划选派骨干赴高校或发达地区挂职锻炼,提升专业素养。推行“村级后备队伍建设工程”,建立青年人才库,将有潜力的年轻党员纳入培养范围,实行“导师帮带制”,配套建立完善的职业发展通道。

健全党建引领多元主体联动机制 凝聚基层治理现代化协同合力

多元主体联动机制是基层治理现代化的核心支撑,党建引领下的协同治理模式需整合各方力量形成合力。健全联动机制应立足基层实际,构建权责明确、互动有序的多元参与格局。党组织作为领导核心,需培育壮大社会组织、村民自治组织、民营企业等治理主体,明确各类组织在基层治理中的功能定位和责任边界,建立资源共享、优势互补的合作体系。

在具体实施中,可探索“三位一

体”的联动机制建设模式,构建“党建引领+部门联动”机制,设立跨部门的基层治理专项工作组,由基层党组织牵头,解决条块分割问题,确保基层治理资源配置最优化。打造“党建引领+社会赋能”机制。建立社会组织孵化基地和培育资金,引导专业社会组织参与公共服务供给,对接社区需求与资源。创新“党建引领+数字赋能”机制,搭建基层治理数字化平台,整合网格化管理资源,实现多主体信息共享和协同响应。

完善党建引领基层治理制度体系 规范基层治理现代化运行流程

制度体系是基层治理现代化的根本保障,需科学构建与有效实施并重,形成长效机制。党建引领基层治理需健全制度标准,形成横向到边、纵向到底的制度覆盖,确保治理有章可循。

制度设计层面,应构建层级清晰、边界明确的制度框架,加强党组织在制度体系中的主导地位,将党的领导贯穿基层治理全过程。注重制度的系统性与协调性,消除制度间冲突与断层,形成上下衔接、左右协调的制度网络。

制度执行层面,重点在于将书面规定转化为实际行动,加强制度宣传解读,使基层干部群众熟知制度内容。建立制度执行情况常态化监督评估机制,细化制度执行标准,确保制度落地生根,真正发挥规范引领作用。

在具体实施中,可探索“三化

联动”制度体系建设路径,推进制度规范标准化,梳理基层党建与治理领域制度清单,针对村(社区)党组织领导下的议事决策、公共服务、民主协商等关键环节,制定统一标准流程和制度规范,形成可复制可推广的基层治理工作规范。推动制度执行精细化,建立制度执行责任清单,明确责任主体和时间节点,运用“清单+网格”管理模式,将制度要求细化为具体工作任务。推进制度创新常态化,设立基层治理制度创新基金和工作坊,鼓励基层结合实际开展制度创新试点,及时总结推广基层制度创新经验,构建自下而上的制度创新生态。同时,建立“季度述职”制度,由基层党组织定期组织开展制度执行情况述职评议,邀请群众代表参与评价,引入第三方评估机构开展制度实施效果评估,实现制度执行的闭环管理,促进制度优化迭代,不断增强基层治理制度的适应性和有效性,为基层治理现代化提供坚实制度保障。

基层党建引领基层治理现代化,体现了中国特色社会主义制度优势,彰显党在国家治理体系中的核心地位。骨干队伍培育、多元主体联动与制度体系完善构成相互支撑的治理框架,使党的政治优势转化为实际治理效能。此种机制铸就了富有中国气质的治理范式,在复杂社会变革中释放出持久生命力,为国家治理现代化筑牢根基。

(作者系中共朝阳市委党校副教授)

深耕课程思政建设 奏响高等教育育人强音

□ 刘红兵

课程思政是通过系统教学设计,将思政元素有机融入各门课程,实现知识传授、能力培养与价值塑造三位一体的育人目标,有效破解思政课程与其他课程“两张皮”难题,是新时代高等教育落实立德树人根本任务的关键举措。

课程思政高度契合新时代高等教育内涵式发展的内在要求,体现了社会主义办学方向,是确保人才培养符合社会主义现代化建设需求的重要途径。新时代背景下,高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大使命,课程思政是实现这一目标的有效手段,是传统思政课程模式的拓展,是立德树人根本任务的深度践行,有效弥补了单一思政课程在覆盖面与渗透力上的不足,形成全方位育人的合力。通过在各类课程中融入社会主义核心价值观等思政元素,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,增强对社会主义制度的认同感与归属感。

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》促进了课程思政的推广、研究和实践,拓宽了立德树人途径,是我国高等教育理念的创新和实践的跃升。

课程思政与思政课协同发力。课程思政的核心要义,在于教师深入发掘课程蕴含的思政元素,将其与知识传授、能力培养有机融合,以价值引领为导向给课程注入精神内核。推动专业课、公共基础课与思政课同向同行、同频共振,凝聚育人合力。思政课程与课程思政,是开展大学生思想政治教育的重要渠道与核心阵地,二者相辅相成、协同发力。课程思政能够有效激活并放大思政课的育人效能,助力构建全员、全过程、全方位育人格局。

立足专业特色推进课程思政建设。构建科学合理的课程思政教学体系,坚持以学生发展为中心,成果产出为导向持续改进,不断提升学生的课程学习体验、学习效果,杜绝“贴标签”“两张皮”等形式化问题。各类课程教学均蕴含思想政治教育功能,以《会计学原理》为例,其承载的认真细致、谨慎敬业的职业操守,实事求是、不欺不瞒的诚信准则,以及遵纪守法、廉洁自律的法治观念,都是鲜活的思政素材。总之,课程思政是将思政元素有计划、有侧重地融入教学全过程,使其成为伴随职业生涯的价值遵循与行为准则。

人文社科类专业和课程适宜围绕社会主义核心价值观等方面开展课程思政教育。自然科学类专业和课程需转变思路,立足专业特色优势,可从职业素养、职业规范、行业特点、社会需求等方面切入。

课程思政育人目标、实践路径与标准评价,是推进课程思政建设走深走实的关键支撑。

育人目标方面,树立课程思政育人理念,明确公共基础课、专业课的价值引领功能,贯通各类课程育人功能,精准回应“为谁培养人、培养什么人”的根本问题。构建思政课、公共基础课、专业课三位一体的思政育人体系,是推动思政课主渠道育人向课程思政立体化育人创造性转化的关键举措,为实现显性教育与隐性教育融通,达成价值引领、能力培养、知识传授的教学目标,筑牢理论根基、搭建实践平台。

实践路径方面,一是深化理念共识。组织课程思政专题研讨,创新发掘专业课程中潜藏的思政教育切入点,通过教学改革推动课程思政常态化推进。二是深挖思政元素。系统梳理红色文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化等元素,在专业课程论环节中,结合课程背景与发展前景介绍,将“为党育人、为国育才”使命贯穿人才培养与经济社会发展全过程,强化

专业伦理教育,明晰青年学子责任使命。三是推动深度融合。聚焦知识传授、价值引领、能力培养的有机融合,落实综合素养课程思政建设,充分依托职业技能大赛等人才培养综合平台,以价值引领为核心,强化政治导向与思想引领,从内容建设、教学方法等方面深化改革。四是推进专业课程改革。以专业知识传授和实操能力培养为抓手,在发挥课堂主渠道作用的同时,融入思政教育元素,重塑课程育人灵魂。或通过构建课程宏大背景,将民族、历史、道德等元素贯穿其中,让学生体悟中华优秀传统文化的精髓与情怀。

标准及评价方面,一是完善各项配套政策。在队伍建设、评优评先、工作规划、成果应用等方面,为教学改革试点提供有力保障。二是健全课程思政督导评价制度。可将课程改革纳入支部党建与意识形态工作范围,作为考核系部班子业绩的重要指标。创新评价方式,重点考评学生专业学习后的价值判断、知识理解与运用能力。三是加强师资队伍队伍建设。推动思政课教师与专业课、公共基础课教师结对共建,为课程建设精准把脉定向。对课程思政工作成效突出的优秀教师予以表彰激励,在项目建设、会议培训、职称评定、评先评优时予以倾斜,健全课程建设专项约束机制。四是加大舆论宣传和工作研究。发挥校园媒体宣传阵地作用,为教学改革营造浓厚舆论氛围。

课程思政需巩固深化并长期推进,重点把握四个关键维度。

发展逻辑上持续递进。在《中国教育现代化2035》战略部署引领下,高等教育正从“规模扩张”转向“质量提升”的发展阶段,课程思政成为提质增效的核心抓手。一方面,新工科需强化“科技报国”使命担当,新文科需突出“文化自信”培育,交叉学科的发展推动课程思政协同升级。另一方面,数字化教育转型推动载体创新,从线下课堂“案例教学”到线上课程的“虚拟仿真思政场景”,再到混合式教学的“跨学科项目式思政实践”,技术革新驱动课程思政建设持续向纵深发展。

实践推进中机动灵活。课程思政为课程植入灵魂,如同盐溶于水般自然渗透,需立足课程特色挖掘思政元素,做到适度适宜。专业课的本质属性不能偏离,要成为有价值引领的课堂。

育人方式上显隐交融。显性思政强化价值认同、提供方向指引,隐性思政提供内容支撑、拉近情感距离。二者有机结合既明确了“育什么”的核心指向,又破解了“怎么育”的难题,让思政教育从“说教式”转变为“浸润式”,打破专业课程与思政教育的壁垒,推动思政元素自然融入教学全过程,避免陷入“孤立化”“形式化”困境。

教育伦理上双向发力。课程思政的实现需师生协同发力,学生尊师重教、遵守纪律,以勤奋学习浇灌青春理想。教师要将各类思政元素有机融入、有效传导,引导学生明晰学习的意义与使命,自觉主动学好专业知识。

巩固和推进课程思政建设是一项长期而艰巨的任务,要坚持系统思维、问题导向与创新精神。面对认知偏差、协同不足、能力短板、评价不完善等现实挑战,要从重塑育人认知入手,筑牢思想根基。以构建协同机制为支撑凝聚育人合力,以深化实践创新为核心提升育人实效,以完善质量保障为关键促进持续发展。课程思政建设永无止境,唯有持续不断踏上新的起点。教育工作者要持续发力、久久为功,在实践中不断完善,在创新中持续深化,推动高等教育实现新的跨越。

(作者系安徽新闻出版职业技术学院副教授)

宁夏非遗在交融中绽放时代光彩

□ 郭永锋

非物质文化遗产(以下简称“非遗”)因地域、民俗文化差异,呈现出不同的地域风貌与独特特色。非遗项目历史悠远、形式万千,不仅承载着深厚的历史文化积淀,彰显着中国非遗的精湛水准,更以丰富多样的纹样符号,生动诠释着中国传统文化的价值取向。随着时代发展,非遗在与时代同频共振中焕发新生机、展现新特质。作为民族文化的传承者与创新者,我们应当深耕民族交往交流交融与非遗文化融合发展的时代课题,积极推动非遗保护与传承工作,进一步增强中华民族的文化自豪感,使其成为铸牢中华民族共同体意识的重要文化载体。

宁夏作为黄河流经的多民族聚居区,自古以来便是多元文化交流融合的重要区域。历史上,黄河文化、农耕文化、游牧文化、军旅文化等在此交汇共生,孕育出丰富多彩的非物质文化遗产。截至目前,宁夏已有国家级非遗传承人20余名,自治区级传承人队伍更为壮大。非遗承载着宁夏各族人民的历史记忆和文化传统,更是中华民族多元一体格

局的生动体现。新时代背景下,随着民族交往交流交融的不断深入,宁夏非遗正面临着前所未有的发展机遇与挑战。本文旨在探讨宁夏非物质文化遗产的创新发展路径,为非遗保护与铸牢中华民族共同体意识提供理论支持和实践参考。

宁夏非物质文化遗产呈现多元特征。宁夏非遗涵盖剪纸、刺绣、砖雕、彩塑、花儿、秦腔、小曲等多种形式,在造型与色彩上具有鲜明的多民族文化印记。例如,黄河流域的剪纸艺术融合多个民族的图腾符号与色彩偏好,体现出多元一体的文化格局。历史上,西夏文化、丝绸之路贸易等均为宁夏非遗注入多元文化基因,呈现出兼容并蓄、交融共生的特征,是各民族长期交往交流交融过程中形成的文化结晶。宁夏非遗在传承与发展过程中,注重与现代科技、艺术等领域的融合,通过创新手段将传统非遗项目与现代生活相结合,使其更加符合现代审美需求与市场趋势。

宁夏以非遗为文化纽带,积极探索创新与发展的新路径。探索“非遗+旅游”融合发展模式,促进非遗资源向旅游资源转化。通过在不

同旅游景区策划特色旅游线路,打造具有地方标识的非遗文化产品,借助旅游市场活力有效盘活非遗存续形态,让其更生动地融入现代生活。同时,宁夏持续推进非遗进校园活动,将非遗项目纳入学校特色建设体系,拓展素质教育的内容与形式,让非遗文化在代际接力中薪火相传,实现文化传承与教育实践的深度融合。

在传承与发展过程中,宁夏非遗积极与国内各地区、各民族深化交流合作,广泛吸收借鉴不同地域、不同民族的优秀文化元素,不断丰富自身文化内涵,提升艺术表现力。这一过程,也成为促进各民族共同繁荣进步的重要途径。回望宁夏历史,各民族交往交流交融的脉络源远流长,各族群众在长期的共同生活中相互学习、相互借鉴,共同创造了丰富多彩的非物质文化遗产。通过深入挖掘宁夏非遗的文化内涵和历史价值,提炼其独特的艺术风格和文化特色,可为非遗守正创新发展提供有力支撑。积极推动宁夏非物质文化遗产与现代科技、艺术等领域的跨界融合与协同创新,运用现代科技手段和创新理念对传统、非遗

项目进行活态传承与提质升级,让非遗在当代生活中焕发新生机、彰显新价值。

此外,着力构建政府主导、市场运作、社会参与、协同发力的宁夏非遗保护传承长效机制。在政府层面,要健全非遗保护法规体系,推进非遗资源数字化建档入库。在市场层面,要深化非遗与文创、文旅等产业深度融合,培育品牌矩阵。在社会层面,要广泛引导民间力量参与传承实践,深化非遗进校园、进社区等普及教育。持续探索“非遗+”融合创新模式,丰富“非遗+旅游”“非遗+科技”“非遗+教育”等多元业态,更好融入群众日常生活。

在新时代民族交往交流交融的背景下,宁夏非物质文化遗产正迎来前所未有的发展机遇。通过深入挖掘文化内涵和历史价值,加强跨界合作与融合,拓展传播渠道与市场,培养传承人才队伍,宁夏非物质文化遗产必将在传承中创新、创新中发展,为铸牢中华民族共同体意识、增强文化自信注入新活力,让这一文化瑰宝在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

(作者单位:宁夏师范大学美术学院)

以“六个统一”为抓手构建全域党建育人新格局

□ 肖诚平

江西吉安,是革命摇篮井冈山所在地,是“追求卓越、坚守气节”庐陵文化的发源地。迄今为止,全市范围内保存完好的宝贵红色资源和优秀传统文化资源达1000余处,这些资源是新时代党员干部传承红色基因、赓续红色血脉、开展党性教育的重要载体。长期以来,全国各地党员、干部开展党性教育主要集中在井冈山,其他县(市、区)的重要教育资源尚未得到有效开发利用。为打破这种局面,江西吉安干部学院通过引“课(客)”下山,推动“山上山下联动”,以“六个统一”为抓手,构建全域党建育人新格局,不断提升吉安党性教育培训质效。

统一办学规范要求。坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想

思想作为主课,必修课贯穿党性教育全过程,把旗帜鲜明讲政治融入教学、科研、管理等各环节;严格落实意识形态工作责任制,坚决守牢阵地政治关口;建立教师授课内容审核机制,严守讲坛纪律;落实学员管理规定,建立学风督查机制;建立教学质量评价体系,不断提升培训实效性。

统一对外品牌宣传。突出井冈山精神的时代价值与庐陵文化的深厚内涵,将其融入宣传核心内容。在此基础上,进一步明确宣传目标、统一宣传口径、创新宣传方式,通过制作短视频、开设直播课程、开发知识动画等新媒体形式,持续提升品牌吸引力。

统一师资队伍培育。始终把政治素养摆在首位,以教学质量为核心,以科研咨政为支撑,统一考核标准、师资培养,通过定期举办师资培训班、组织优秀教师公开课展示,持续推动“名

师+精品课”智库建设,建强党校系统专业化师资队伍。

统一教学资源打造。优化全市教学资源布局,开展“拉网式”排查,梳理红色遗址、教学基地、乡村振兴示范点等资源,建立分类管理台账,绘制“吉安党性教育资源图谱”。构建“理论导入+现场体验+实践拓展”三位一体课程体系,严格落实“三审三查”机制,重点审查主题价值、资源基础、建设规划,紧扣政治性、教育性、规范性、创新性,可持续性“五维标准”开展综合评估,采取“资料审查+实地考察+学员满意度调查”组合评估方式,择优遴选一批现场教学点。

统一课程评星定级。建立标准化评级机制,统一组织申报课程,按统一评星标准实施三步量化评分:材料评审(占比40%,重点考察政治立场、理论深度)、教学观察(占比30%,重点核查互动效果、学员反馈)、学员调研