

将乡村振兴生动实践转化为思政课结构化研讨资源

□ 梁秀秀

推进乡村全面振兴是新时代做好“三农”工作的总抓手,承载着实现中华民族伟大复兴的深远历史意义。在这一时代背景下,高校思政课如何精准回应时代关切、紧扣国家战略,将宏大叙事转化为贴近学生、打动人心的教学内容,成为亟待破解的重要课题。结构化研讨强调在预设框架和规则引导下,通过团队合作对特定议题进行聚焦、深入的探讨,有助于培养学生系统分析问题和协同解决问题的能力。广东省茂名市在乡村振兴方面的探索实践,恰好为思政课的结构化研讨提供了极具价值的区域性样本。本文将探索有效孕育优质案例资源,结构、科学、有效地融入大学思政课的结构化研讨,深化学生对国情农情的认识,引导其立志投身强国建设伟大事业。

整合资源 构建结构化研讨实践平台

构建结构化研讨实践平台,需系统梳理整合茂名地区乡村振兴实践中的独特资源。以茂名市根子镇柏桥村为代表,茂名在乡村振兴探索中积累了丰厚的物质与精神财富。“柏桥讲堂”凝聚着当地干部、产业带头人及普通村民的实践智慧与宝贵经验,高校可与之深度合作,将其正式确立为思政课的固定实践教学基地,组织思政课教师、农业经济学领域的专业教师与基地

的实践专家共同组成课程开发团队,围绕柏桥龙眼产业园从传统种植到产业链延伸、从分散经营到规模化品牌化发展进行深度挖掘和提炼,编写成结构清晰、蕴含理论思考点的教学案例库。这些案例能为结构化研讨提供真实的讨论基础。

同时,利用现代信息技术对柏桥村的村容村貌、龙眼加工生产线、农产品电商直播现场等进行全景拍摄和视频监控记录,构建在线“数字柏桥实践馆”。当学生在课堂上研讨“如何提升农产品附加值”这一议题时,可通过VR设备“走进”现代化的加工车间,直观感受“全果利用”技术如何将一颗龙眼转化为果干、果酱、精油等高附加值产品。

此外,还可邀请基地的实践导师参与线上或线下的成果汇报会,对学生们提出的乡村振兴“金点子”进行点评与指导。校地双方组成的教学管理团队定期复盘分析,以修订教学案例、优化研讨流程。

设计活动 开展多样化研讨教学

结构化研讨的成效,很大程度上取决于教学活动设计是否科学多样、能否激发学生的深层思考,这就要求合理选择研讨议题,议题既要源自茂名乡村振兴的真实实践情境,又需经过系统化教学提炼。可将“水果‘全果利用’生产线”等典型案例,分解为层层递进的具体研讨方向。例如,从经济学角度分析“全果利用”对增强柏桥龙眼产业

抗风险能力的作用机制,从社会学视角探讨生产线建立对本地村民就业结构、收入格局产生的具体影响,引导学生开展靶向性、深层次探索。在研讨过程中,教师应观察记录。如果学生无法作出进一步思考与分析,教师可提供思路以及方法指导。

同时,将学生基于茂名案例得出的认识与思政课中涉及的马克思主义唯物史观、中国特色社会主义理论体系等核心理论有机联系起来,阐明个案背后所蕴含的普遍性规律和时代价值。

强化联动 促进校地合作育人

深化校地协同合作,可定期邀请茂名乡村振兴一线实践者走进大学课堂,与学生开展面对面深度交流。具体来看,可邀请群众工作经验丰富的乡镇干部,从推动宏观政策落地视角,分享资源协调、群众动员、项目推进的实践智慧;邀请乡村振兴领域的成功企业家,畅谈在市场竞争中发现机遇、经营管理、创造价值的奋斗历程;邀请扎根乡土的普通村民代表,讲述自身在乡村振兴中的真实获得感、发展困惑与期待。这些鲜活生动的实践案例与真情实感,是最鲜活的教育素材。

在围绕“乡村人才振兴”议题进行研讨前,可邀请返乡创业的大学生讲述心路历程,他们所遇到的实际困难将使研讨议题更有具象性与现实感,可激发学生的共情

能力和求解欲望。同时,组织学生利用寒暑假奔赴茂名的乡村振兴示范村开展专题调研和社会实践,围绕“茂名乡村旅游的特色化路径研究”主题,让学生以小组为单位入户访谈、调查收集第一手资料。在此过程中,学生不仅要学会如何与不同身份的村民有效沟通,还要学会团队协作处理田野中遇到的各种突发状况,从而获得具象、可感知的国情信息。

此外,高校还应系统整理学生在研讨和实践形成的建设性调研报告、策划方案,提交给地方政府参考,形成高校人才培养质量提升与地方经济社会发展协同并进的良性循环。

将茂名乡村振兴案例融入大学思政课结构化研讨,需将“柏桥讲堂”等实践场域转化为思政课堂,利用真实案例和结构化工具引导学生深入剖析乡村振兴中的具体问题,并借助校地合作提升学生实践能力。未来,可进一步探索不同地区乡村振兴案例的特色化应用路径,构建科学完备的思政课实践教学效果评估体系,量化分析结构化研讨对学生认知、情感、信念的长期塑造作用,持续优化教学模式,为思政课改革创新注入持久动力。

【作者系广东茂名幼儿师范专科学校马克思主义学院副教授;本文系2024年度粤西高校思政课教育教学改革项目首批立项课题“大学生思政课教学改革与茂名乡村振兴战略的融合实践探索”(课题号:2024YXJG21)成果】

以短视频为载体激发大学生教学资源共创活力

□ 蒋 岚

短视频作为移动互联网时代的内容形态,已深度融入当代大学生的学习与生活。这一趋势为教学资源建设带来新机遇,相较于传统文字与长视频资源,短视频能将复杂知识点拆解为“碎片化、场景化”的内容,提升大学生的学习效率。传统教学资源建设多以教师、专业机构为主导,存在与学生需求脱节、更新速度慢、互动性弱等隐性问题。大学生作为学习活动的主体,对自身知识痛点、学习偏好有更直观的感知,且具备短视频拍摄、剪辑的基础能力。因此,探索大学生参与短视频教学资源建设的模式,既是生本教育理念的落地,也是破解教学资源供需矛盾的有效途径。

明确教学资源建设内容分类 确保聚焦教学刚需场景

大学生缺乏系统的教学设计知识,在收集教学资源过程中易出现重点偏离、逻辑混乱等问题。因此,短视频教学资源建设需明确内容分类的核心逻辑,即基于短视频碎片化、场景化的特性,引导学生始终聚焦与教学过程深度适配的教学刚需场景,避免因内容选择盲目而导致资源建设与教学目标脱节。

具体来说,可优先将资源建设方向锁定在以下三类核心场景。一是知识点拆解类内容,核心目标是将理论课程中抽象复杂的重点、难点概念转化为直观易懂的呈现形式。如在《薪酬管理》课程中,学生可通过动

画演示将“五险一金”中复杂的保险缴纳和工资比例关系具象化,帮助其他学习者快速把握概念本质。二是实操演示类内容,主要服务于实验课、技能课等对操作规范性要求较高的课程,重点在于清晰展示操作流程中的关键细节。如在《招聘理论与实务》的“招聘环境设置”教学中,学生可通过近距离拍摄招聘桌椅摆放、色调安排、压力环境等细节,为其他学习者提供可参照的标准操作范本。三是案例分析类内容,通过拆解专业课实际案例,强化理论知识与现实应用的关联。以《市场营销》课程为例,学生可围绕“网红品牌营销策略”进行短视频内容制作,从品牌定位、传播渠道、用户互动等维度解读案例背后的理论逻辑。

构建短视频制作与应用流程闭环 实现质量与效率双保障

大学生以短视频创作的形式参与教学资源建设,其根本目的是服务教学工作。为保障短视频创作质量与教学应用效率,需建立以教师专业指导为引领、学生创作活力为核心的“选题审核—迭代优化”全流程闭环体系。

选题规划是奠定资源建设方向的基础环节,需以课程教学标准为核心依据,由教师系统梳理课程知识体系中的重难点,结合学生学习过程中普遍存在的认知痛点与理解障碍,制定靶向明确的“短视频教学资源需求清单”。学生根据自身兴趣与能力特长认领具体选题,并提交包含知识点逻辑框架、呈现形式设计思路及预期教学效

果的初步方案。教师从教学目标适配性、内容价值性等维度进行专业审核,审核通过后方可正式立项。

资源审核完成并投入教学后,需建立动态迭代机制以保障资源的长效适配性。例如,教师可依托校内学习平台系统采集资源应用过程中的多维度反馈数据,包括实际观看时长、学生互动弹幕中反映的认知难点、关联知识点测试的正确率等,并依托这些数据反馈,精准识别学生学习需求的动态变化与现有资源的内容短板,根据分析结果对短视频资源进行周期性更新与优化调整,使其持续贴合教学进度的调整节奏与学生认知特点的演变趋势。

搭建短视频教学资源应用支撑平台 破解激励与传播难题

多数高校尚未建立明确的激励机制,学生多依赖课程作业、志愿活动等临时形式参与教学资源建设,缺乏学分认定、评优加分、实践证明等长期激励机制,导致参与积极性难以持续。

对此,需从平台搭建、机制保障与支持服务三个维度构建系统性支撑体系。首先,高校需建立与学生发展需求相匹配的激励体系,将参与短视频资源建设的过程性表现纳入“第二课堂学分”认定范畴,对经审核认定的优质资源创作者,进一步提供奖学金加分、实践经历认证、相关专业实习推荐等实质性奖励。其次,高校还需提供必要的技术与培训支持,通过采购手机稳定器、领夹麦克风等轻量化拍摄设备以及开放多媒体制

作实验室,为学生创作提供硬件保障。同时,学校需邀请课程教师、教育技术专家及短视频行业从业者,开展教学设计规范、版权风险规避、剪辑软件实操等专题培训,帮助学生提升创作效率,确保资源内容的专业性与合规性。最后,高校还应依托现有教务管理系统或“学习通”“超星”等主流教学平台,搭建校内专属的“短视频教学资源库”,按照课程体系与知识点分类归档学生的创作资源,既方便师生检索调用,也避免外部平台的信息干扰。

从立德树人的视角上看,大学生通过短视频载体参与教学资源建设,并非只是简单对教学内容进行生产补充,而是教育数字化转型中师生主体地位的深度回归。这种模式重构了师生协同生态,打破了教师、专业机构主导的单一格局,将学生从资源的使用者变为共创者,不仅为高校教学资源库注入了鲜活、动态的内容,更推动了生本思想落地,让教学资源不再是脱离实际的标准化产品,而是贴合学习需求、可快速迭代的个性化服务。未来,高校可持续探索以短视频为载体的教学资源师生共创路径,使教学资源创新成果服务于更广泛的学习群体。

【作者系海南工商职业学院教务处副教授;本文系2022年度海南省哲学社会科学规划课题:短视频载体下大学生参与教学资源建设的探索与实践(项目编号:HNSK(JD)22-11)和2024年度海南省高等学校教育教学改革研究资助项目:教育数字化转型背景下基于知识图谱视角的高职经管类课程重构与开发实践(项目编号:Hnjg2024ZD-80)成果】

深化“岗课赛证”融合 锻造高素质航海人才

□ 赵 越

当前,船舶装备技术持续升级,国际海事法规日益严格,对船员的知识结构与实践能力提出了全新挑战。如何在技术革新浪潮中培养既懂理论、又能实战且持证达标的复合型航海人才,成为推动航运业高质量发展的关键课题。在此背景下,推进“岗课赛证”融合培养模式具有重要意义。该模式以航海技术、轮机工程、电子电气等核心岗位能力要求为锚点,将岗位标准、竞赛内容、职业资格证书要点全面融入课程体系,打通人才供给与行业需求的衔接通道。实践中,课程设置紧扣岗位实操规范,竞赛机制强化技能实战能力,职业资格证书成为人才质量硬指标,三者协同发力让职业教育内容与岗位需求精准匹配。这一改革不仅提升了人才供给的针对性与适配性,更直接缩短企业用人培养周期,破解传统航海类专业人才培养中学用脱节的痛点。从学生发展看,职业资格证书与就业待遇、晋升机制的强关联,赋予了学习过程清晰目标和内在驱动力。因此,本文将探索“岗课赛证”深度融合的实施路径与优化策略,以期

为航海院校构建完善的人才培养体系提供可操作的策略。

构建岗位需求导向的航海课程体系

航海专业人才培养需从课程内容改革发力,紧密对标船上核心岗位的实际履职要求,涵盖船舶安全航行掌控、复杂设备维护保养、海上突发紧急情况快速处置等核心实操内容,确保学生课堂所学与船上实际工作所需精准对接、学以致用。

在此基础上,学校应深化校企协同合作,精准对接企业船员在岗核心实操项目,将其转化为适配课堂教学与实训的教学载体。课堂教学中,需引导学生立足海员岗位视角,思考突发状况下如何结合设备运行状态、气象条件及安全规程,作出科学合理的判断与处置。通过教学深度融入岗位标准、实操项目模拟真实挑战、所学知识对接现场需求的三重赋能,切实提升课堂教学效率与人才培养目标达成度。

打造赛事驱动的航海技能提升平台

学校应构建三级竞赛体系,即在校内层面激发全员参与热情,在省市层面开展个人

技艺比拼,在国家层面角逐技能精英,让学生在层层级平台获得充分锻炼与展示机遇。竞赛内容设定需紧扣航海核心岗位关键操作技能,既考察学生临场操作动作的规范性与准确性,也评估其在复杂任务中展现的信息归纳、统筹协调与综合判断能力。学生通过参与这类贴近实战的竞赛,可持续精进操作技能、打磨实操细节。

此外,需组建高水平教练团队,协助学生剖析任务难点、熟练操作技巧。如此一来,学生不仅能快速找准技能提升的瓶颈与突破方向,更能锤炼意志品质,其积淀的精神力量与职业荣誉感,将直接赋能职业实践与长远发展。

建立证书衔接的航海人才培养闭环

为实现人才培养质量与职业认证要求的精准对接,课程计划中的理论知识和实践操作训练安排,须与考取相关职业资格证书的内容体系高度对标。同时,企业应明确传递对不同级别持证人员在核心岗位招募、薪酬待遇层级及职业晋升路径上的认可导向,为学生主动考取资格证书注入持久动力。

此外,需构建可持续的“培养—职业”

通道,培训的管理者跟踪学员在企业入职后的履职表现,依此调整设定下一轮证书体系规则的优化要求与课程培养重点,进而培养一大批既能快速适配行业技术迭代,又能在项目管理、质量控制及可持续发展目标落地中发挥关键作用的高素质技术技能人才,为行业高质量发展注入坚实智力支撑。

“岗课赛证”融合模式下,基于岗位需求优化的课程体系助力学生精准练就船舶操控、应急处置等核心能力,分层递进的赛事平台锤炼出高水平实操技能与职业素养,职业资格证书与岗位晋升的深度衔接切实增强了学习主动性与职业认同感。三者协同发力,显著提升了人才培养的精准性,为航海教育对接行业转型、实现高质量发展提供了有效路径。未来,需进一步推动企业直接参与竞赛设计、证书考核标准制定,加快课程内容与智能船舶、绿色航运等新技术同步更新,为我国航运业提升国际竞争力筑牢人才根基。

【作者系江苏海事职业技术学院航海技术学院副教授;本文系江苏省教育科学规划2023年度重点课题:“新时代航海职业教育数字化转型发展研究”(课题编号:B/2023/02/122)】

□ 鲁 兰

新文科建设是应对新时代社会发展需求、推动文科教育高质量发展的重要举措,其核心在于打破学科壁垒、强化价值引领以及突出实践应用。思政专业作为培养思想政治教育专门人才的重要阵地,承担着为国家输送德才兼备的思政工作者和思想文化引领者的关键任务。当前,思政专业毕业生面临就业市场多元化与自身能力单一化的矛盾,传统课程中存在的理论与实践脱节、学科边界固化、数字化素养培育不足等问题,制约了学生就业竞争力的提升。因此,需以新文科建设为契机重构思政专业课程体系,推动本专业学生形成理论素养和实践技能兼备的就业竞争力。

——优化思政专业课程结构,构建专业理论与跨学科知识相结合的课程体系。为实现思政专业人才培养与就业市场需求精准对接,课程结构优化的核心在于构建“理论+跨学科+实践”三位一体的有机课程,并通过对课程内容的科学取舍与模块重组形成兼具基础性、综合性与应用性的课程架构。

在核心理论课程设置上,高等院校应聚焦马克思主义基本原理、思想政治教育方法论等核心内容,突出理论知识的基础性与实践的指导价值,通过精简冗余教学内容、避免重复阐释,确保学生扎实掌握核心理论框架,为后续的能力提升奠定坚实基础。基于新文科跨学科融合的要求,课程体系建设需主动打破传统学科边界,主动引入与思政专业高度契合的交叉学科内容。例如,将管理学的组织协调逻辑、心理学的认知规律以及数字媒体的传播技术等融入课程模块,通过构建跨学科知识网络拓宽学生的认知维度,培育应对复杂就业场景的综合素养与复合能力。

高等院校也需建立课程设置与就业市场之间的动态对接机制,确保课程内容始终与社会需求同频共振。例如,高等院校定期开展系统性的就业市场调研,持续跟踪思政专业毕业生的就业去向、岗位能力要求及行业发展趋势,精准捕捉就业市场的动态变化,为课程体系的调整优化提供可靠的数据支撑与现实依据。针对基层公务员、社区工作者、企业党建专员、新媒体思政编辑等当前思政专业毕业生的热门就业领域,院校可结合具体岗位的核心素养要求,增设专项课程模块,切实提升学生的岗位适配能力。

——顺应就业新环境对人才的新要求,创新思政专业课教学模式,强化能力培育导向。新文科背景下,思政专业课实施中应通过系统革新教学载体与方法,推动学生的知识应用能力与数字化素养协同提升以适应就业需求。

在教学载体方面,教师可依托智慧教学平台搭建线上思政学习社区,整合政策解读、行业案例以及就业指导等数字化资源,并嵌入线上模拟实训等功能,让学生能够随时随地检索知识、演练技能。同时,教师需主动打破学科壁垒,与计算机、管理学等学科合作开发“思政+数字化应用”教学模块,依托数据可视化工具、AI模拟推演等载体,让学生在跨学科实践中锤炼数字化应用能力与知识迁移能力,真正实现思政素养、专业技能与就业竞争力的同频提升。

在教学方法层面,教师需突破传统理论讲授的局限,以真实的基层思政工作案例、公共服务场景问题为导向推行案例教学与项目式教学深度融合,通过引导学生围绕具体实践课题开展小组研讨、方案设计与成果转化,推动理论知识转化为解决实际问题的工具,切实提升学生的逻辑分析、团队协作与实践创新等核心就业能力。高等院校还需优化教学评价方式,将就业导向纳入思政专业课考核评价体系,除了要考察学生的学科课程完成度,更要充分考察学生在数字化实训、实务场景模拟中的问题解决能力和职业素养表现,使教学革新与就业能力培育形成闭环。

——完善思政专业实践课程体系,搭建多元化实践平台,推动学生知行合一。高等院校应显著提高实践类课程在整体课程中的占比,着重围绕思政工作实际岗位需求,设置思政工作实训、基层社会服务以及企业党建实践等针对性课程,通过真实场景的实践训练,引导学生将理论知识转化为解决实际问题的能力,强化岗位所需的实践应用素养,将理论奠基与实践落地有机衔接,形成相互支撑、协同发力的课程生态。例如,深化校企与校地合作机制,高等院校与党政机关、企事业单位、社区街道等建立长期稳定的合作关系,共同搭建专业化实践教学基地,让学生在真实工作环境中熟悉岗位要求、积累工作经验。

针对不同就业方向的需求,高等院校还可进一步细化实践课程分类。例如,面向基层公务员岗位设置“基层政策宣讲实训”“社区矛盾调解实践”等实践模块,面向企业党建岗位设置“企业思政活动策划”“党建文书撰写实训”等专项模块,实现岗位需求与实践内容精准对接。同时,高等院校需积极引导学生主动参与志愿服务、社会调研以及思政类学科竞赛等多元化实践活动,将学生的实践成果纳入课程综合考核体系,激励学生在实践中主动运用思政理论知识解决实际问题。

新文科建设的纵深推进以及就业市场的变化,为思政专业人才培养指明了方向。作为人才培养的核心课程,思政专业课的优化完善直接关系到学生就业竞争力的核心构成与长远发展。未来,高等院校思政专业需继续紧扣新文科建设,动态对接就业市场变化与时代发展需求,不断深化跨学科融合的深度与广度、强化数字化技能培育的实用性和完善实践教学体系的长效性,助力思政专业学生筑牢就业根基和拓宽就业视野,成长为德才兼备、知行合一的新时代复合型人才。

【作者单位:太原理工大学;本文系2024年度山西省高等学校教学改革创新项目:“新文科背景下思政专业课程设置助推学生就业竞争力提升研究”(J20240289)成果】

重塑思政专业实践课 提升学生就业竞争力