

优质教育资源扩容为“上好学”创造条件

□ 本报记者 荆文娜

教育是国之大计。在全面建设社会主义现代化国家新征程上,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。

近日召开的中央经济工作会议明确提出“推进教育资源布局结构调整,增加普通高中学位供给和优质高校本科招生。”与此同时,“十五五”规划建议强调“稳步扩大免费教育范围,探索延长义务教育年限”,并要求“扩大普通高中办学资源”。刚刚结束的全国发展和改革工作会议也提出,“统筹谋划推动人口高质量发展,加快完善适应人口变化的公共资源配置机制,加强教育资源前瞻布局。”

在我国人口结构发生深刻变化的背景下,统筹完成好这些任务,成为教育强国建设的关键。围绕“十五五”期间高等教育资源如何“扩容扩优”等问题,本报记者采访了国家发展改革委宏观经济研究院社会所副研究员王哲、中国人民大学国家发展与战略研究院研究员吴秋翔。

适应人口变化加强教育资源前瞻布局

从“十五五”规划建议,到中央经济工作会议,再到全国发展和改革工作会议,我国对下一步教育工作的安排强调资源前瞻和布局,且重点指向了高中到本科阶段,强调“扩优”战略。

“这是由我国人口发展的背景决定的。”王哲告诉记者,随着我国人口形势变化,不同年龄段人口呈现“梯次变动、错位达峰、区域分化”的特点,幼儿园、小学适龄人口已达峰,初中适龄人口即将达峰,而高中阶段和高等教育适龄人口将分别在2029年和2032年达峰。

“‘十五五’期间,与学前教育、义务教育不同,普通高中和高等教育资源供给压力将进一步加大。因此,扩大普通高中办学资源和推动优质本科扩容,背后最直接的政策指向是补齐学位规模的缺口,满足孩子们‘上普通高中’‘上大学’‘上好大学’的愿望。”王哲进一步析道。

在吴秋翔看来,相关部署从核心逻辑来看,目标高度一致,均直指当前教育领域的结构性矛盾。普通高中资源供给不足导致“中考分流焦虑”,优质本科资源稀缺造成“高考独木桥压力”。教育资源的“扩容扩优”共同致力于实现从“有学上”到“上好学”的教育公平升级,满足人民群众对高质量教育的迫切需求。

刚刚结束的全国发展和改革工作会议明确提出,统筹谋划推动人口高质量发展,加快完善适应人口变化的公共资源配置机制,加强教育资源前瞻布局。吴秋翔认为,“十五五”期间,教育资源布局结构调整重点是要构建与人口变化相适应、与国家战略需求相契合的公平而有质量的教育体系、通过精准优化资源配置,缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,同时为新质生产力发展输送各类高素质人才,筑牢教育强国建设的根基。

对此,王哲表示赞同。“‘十五五’期间教育资源布局结构调整的核心目标,是从解决‘有没有’、实现‘有学上’转向保障‘好不好’、实现‘上好学’。这其中,要着力把握好规模和质量的关系。”他解释,规模是基础,足够规模的教育资源供给是质量提升的前提,而质量是方向。“教育强国的‘强’突出体现在质量上。平衡好‘规模扩大’与‘质量提升’的关系,关键在于提升政策精准性。”——

一方面,要在精准预测的基础上“靶向”施策。“规模扩大”不是简单地增,更不是“撒胡椒面”,而是基于对不同时段、不同区域适龄人口精准监测预测基础上的精准投放,将新增资源优先投向人口净流入的城市群、都市圈,优先投向缺口更大的普通高中、高等教育等时段,从源头上

为“上好学”创造条件。另一方面,要针对不同时段分类施策。比如,学前教育重在优质普惠,要扩大普惠性学前教育资源供给,实施好学前1年免费教育费政策;义务教育重在优质均衡,要通过标准化建设、集团化办学、县中振兴等举措,缩小城乡间、区域间、校际间办学差距;高等教育重在提质扩容,要扩大优质本科招生规模,超常布局急需学科专业,增强高等教育对经济社会发展的战略支撑性。

解决人才供需矛盾需打破“重规模、轻适配”惯性

在业内看来,面对我国人口形势的变化,教育强国建设在“十五五”期间的一项重要工作即为优质本科扩容。

对于“优质”二字,我们该作何理解?“这里的‘优质’并非单一维度的标签化界定,本质是‘以质量为核心、以需求为导向’的教育供给优化,既包含‘双一流’高校的规模扩容,也涵盖地方高校、应用型本科的内涵式质量提升,最终目标是推动整个本科教育体系的高质量发展,让更多学生享有符合自身发展需求的优质高等教育资源。”吴秋翔分析说。

从政策导向来看,“双一流”高校作为我国高等教育的标杆,其扩招是优质本科扩容的重要抓手,能更高效地增加高层次人才供给,直接对接新质生产力发展需求。“但‘优质’绝非仅局限于‘双一流’高校的层次属性,更核心的内涵在于教育供给的质量与适配性。”吴秋翔强调,对于地方高校和应用型本科而言,“优质”体现为立足区域发展需求,通过强化产教融合、校企合作、特色专业建设,提升应用型、复合型人才培养质量,让毕业生更适配地方产业升级与民生服务需要,这也符合《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)提出的“分类推进高校改革发展”要求。

值得关注的是,在高等教育普及化阶段,如何通过布局调整,引导高校根据国家发展战略优化学科专业设置?并解决部分专业人才过剩与关键领域人才短缺并存的结构性矛盾?

吴秋翔认为,在高等教育普及化阶段,核心是通过“政策牵引、供需对接、分类布局”的系统性调整,构建与战略需求精准适配的学科生态。要强化分类发展导向,引导研究型高校聚焦基础学科与前沿技术领域,应用型本科和地方高校立足区域产业需求,形成“顶尖高校引领创新、地方高校支撑应用”的差异化布局,避免同质化竞争。

今年,中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案(2025—2027年)》(以下简称《方案》),对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署,提出了一系列重磅改革举措。包括:建设国家人才供需对接大数据平台;差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设。特别是,《方案》提出了实施六大行动,如实施急需学科专业超常布局行动,瞄准战略性新兴产业和未来产业等,快速布局一批学科专业点。

“解决人才过剩与关键领域短缺并存的矛盾,核心是打破‘重规模、轻适配’的惯性,以精准扩容、存量优化、闭环反馈推进改革。”吴秋翔解释,精准扩容并非低水平扩张,而是聚焦国家急需领域定向增加优质学位供给,如“双一流”高校扩招重点投向人工智能、生物医药等战略领域,中西部高校侧重特色学科扩容,“扩的是优质、提的是效能”;存量优化则通过建立学科专业动态调整机制,对社会需求不足、培养质量下滑的专业实行预警整改或撤

销,推动传统专业向交叉融合方向转型;最后,通过深化产教融合、科教融汇,推动高校与龙头企业共建现代产业学院、卓越工程师学院,将产业标准、实践项目融入课程体系,强化学生实践能力培养,确保人才“学得会、用得上”,形成闭环反馈。

完善“动态调整机制”应对人口流动造成的资源浪费

未来时期,根据我国不同时段学段人口呈现“梯次变动、错位达峰、区域分化”的特点,高中阶段适龄人口将于2029年达峰,部分人口净流入的城市群、都市圈达峰时间更晚,此后开始下降。为了避免人口增减导致的资源浪费,王哲建议,应进一步完善“动态调整机制”,其核心是健全与人口变化相适应的教育资源配置机制,让资源配置方式从静态规划转向能灵活适应人口变化的弹性体系。

一是强化动态监测与前瞻预测。要落实好《纲要》提出的“建立基础教育各时段学段人口变化监测预警制度”,科学预测学段人口总量变化,分析人口在城乡、区域间流动带来的结构性影响,以此为基准进行前瞻性的区域学校布局规划。

二是实现教育资源的高效利用。要因地制宜打通使用各时段教育资源,加强跨时段动态调整和余缺调配。大力推广九年

一贯制、完全中学等办学模式,使得不同学段的校舍、师资能够根据实际流转使用。

三是要深化配套体制机制改革。特别是要推动建立“市县结合”的基础教育管理体制,强化市级统筹,在更大范围内进行资源的余缺调配。

面对流动人口子女向城镇集中的趋势,王哲认为,要打破过去按户籍人口配置资源的惯性,建立与常住人口变化相协调的公共教育服务供给机制,更好保障随迁子女受教育权利。具体要推进两项举措:一是加快适龄人口净流入地区和城镇的教育资源供给,特别是要通过新建、改扩建、政府购买学位等方式,扩大教育资源供给,提高随迁子女就读公办或普惠性学校的比例。二是改革配套的财政保障机制,推动生均拨款与常住人口“挂钩”,实现教育经费“跟人走”。

此外,为防止农村教育资源过快闲置浪费,吴秋翔强调,关键在于让闲置资源“活起来”、保留资源“优起来”。对确因生源减少形成的闲置校舍,因地制宜探索多元化盘活路径。例如,将闲置校舍改造为劳动教育实践基地、研学服务点,或服务乡村“一老一小”民生需求和产业发展,通过委托村级管理、市场化运营等方式,让闲置资源产生公益价值或集体收益。

“十五五”时期将从四方面抓好教育强国建设

□ 本报记者 荆文娜

人口结构的变化,对于诸多民生保障工作都有明显影响。

在教育方面,幼儿园和小学人口已经达峰,相关教育资源或将出现冗余,但普通高中和高等教育资源配置面临严峻的压力。

中央经济工作会议提出,推进教育资源布局结构调整,增加普通高中学位供给和优质高校本科招生。在业内人士看来,近年乃至未来一段时间,我国适龄人口将呈现“三向流动”的态势:一是高等教育适龄人口持续增加;二是适龄人口持续由农村向城市聚集;三是适龄人口持续由中西部向东部转移。面对人口变化对教育需求的影响,应灵活调整教育供给,优化教育资源配置。要推进基础教育资源跨时段整合,因地制宜地使用各时段教育资源,提高教育资源的使用效率,防止教育资源闲置浪费。

“十五五”时期是教育强国建设滚石上山、爬坡过坎的关键时期,适龄人口总量和结构深刻变化,人民群众“上好学”的愿望更加强烈,全球人才和科技竞争空前激烈,对优化教育资源配置、建设高质量教育体系提出更高要求。本报记者从国家发展改革委了解到,下一步,将重点抓好四方面工作:

一是加强教育资源前瞻布局。“十五五”时期,学前和义务教育适龄人口逐步下行,高中、高等教育阶段适龄人口持续增长。未来将适应适龄人口变化,优化学前和义务教育资源配置,扩大普通高中学位供给,扎实推进优质本科扩容,加快实施高等教育提质升级“两重”建设,有效应

对适龄人口达峰。

二是优化人才培养结构。从国际上看,一个国家从中等收入迈向高收入国家的过程中,本科教育会逐步成为高等教育的主体。未来将适度扩大“双一流”建设范围,建强一批高水平职教本科和应用型本科高校,稳步扩大接受本科教育人数比例,提高人才培养层次重心。

三是打造高水平大学战略集群。我国教育质量与发达国家的差距,主要体现在高等教育上。未来将配合教育部推进高校分类改革,健全分类支持机制,围绕研究型、应用型、技能型分别建设一批高水平大学,推动高校发展模式由“金字塔形”,逐步转变为“五指山形”,引导高校在不同赛道追求卓越、办出特色。

四是扩大重点领域人才培养规模。我国人才培养与经济社会发展供需不匹配的问题较为突出,特别是在战略性新兴产业和未来产业领域,人才缺口大、自主培养质量不高,难以满足高质量发展的要求。未来将会同有关部门,“自上而下”布局建设一批重大教学科研平台,引导高校前瞻布局国家战略急需的学科专业,支持高校与企业协同育人,扩大重点领域人才培养规模,提高人才培养适配程度。

回顾“十四五”时期(2021—2025年),我国在教育及人才培养方面取得了显著成就,整体发展逻辑是从“有学上”向“上好学”转变,同时紧密围绕国家战略需求进行人才储备。核心脉络如下:

一、总体目标与成就

“十四五”期间,我国教育发展确立了建设高质量教育体系的总目标。教育部相关数据显示,规划确立的各项目标任务已全面高质量完成,基础教育已达到世界高收入国家平均水平,高等教育毛入学率超过60%。

二、各阶段教育政策重点

这一时期,政策覆盖了从基础教育到高等教育的全链条,具体侧重点如下:

基础教育:普惠与均衡

目标:解决“入园难、入园贵”问题,推动义务教育优质均衡。

举措:全国2895个县域实现了义务教育基本均衡。大力推动学前教育普及普惠,公办园和普惠性幼儿园覆盖率大幅提升。统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

职业教育:产教融合

目标:培养大国工匠和高技能人才,服务现代产业体系。

举措:推进产教融合、校企合作。职业教育为现代产业输送了70%以上的新增高素质高技能人才。

布局:优化职业教育类型定位,实施“双高计划”(高水平高职学校和专业建设计划),推动职普融通。

高等教育:内涵发展与“双一流”建设

目标:提升服务国家经济社会发展的能力,破解“卡脖子”技术。

举措:加快“双一流”建设,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。

人才输送:“十四五”期间,高等教育向社会输送了约5500万各类人才,高校在科研创新中占据主导地位。

三、人才培养机制改革

“十四五”期间,人才培养模式发生了深刻变革,更加注重质量和实际需求:

学科专业动态调整:为适应科技革命和产业变革,高校学科专业点调整比例超过20%,重点布局集成电路、人工智能、储能技术等国家战略急需领域。

评价体系改革:破除“唯论文”倾向,研究生学位评定更加多元化(如允许用专利等创新成果申请学位),强调创新能力、质量、实效和贡献。

拔尖创新人才培养:持续实施“强基计划”,加强基础学科拔尖创新人才培养,探索本硕博贯通培养模式。

四、展望“十五五”

目前,我国正处于“十四五”收官与“十五五”谋篇布局的交汇期。根据最新的政策导向(如《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》),“十五五”期间的教育政策将更加注重教育、科技、人才的一体统筹推进,并针对人口结构变化进一步优化资源配置,特别是增加普通高中和优质本科的学位供给。

总的来说,“十四五”时期是我国教育由“大”向“强”跨越的关键五年,为建设教育强国奠定了坚实基础。

