

群团组织:推进中国式现代化的重要力量

□ 易 磊

“十五五”时期在基本实现社会主义现代化进程中具有承前启后的重要地位,是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。群团组织所联系的广大人民群众是坚持和发展中国特色社会主义的基本力量,是全面深化改革、全面推进依法治国、巩固党的执政地位、维护国家长治久安的基本依靠。

——群团组织在推进中国式现代化进程中的时代使命。党的群团工作是党治国理政的一项经常性、基础性工作,是党组织动员广大人民群众为完成党的中心任务而奋斗的重要法宝。群团组织涵盖工会、共青团、妇联等众多类别,覆盖社会各阶层、各群体,具有广泛的社会影响力和组织动员能力。

在中国式现代化建设的进程中,群团组织发挥自身优势,聚焦科技创新、产业升级、就业创业、技能培训、民生保障、文化提升、基层治理等相关领域,能切实回应群众在生产生活中遇到的实际需求。加强群团组织建设,提升群团工作质效,更是践行以人民为中心发展思想的生动体现。

——群团组织在推进中国式现代化进程中发挥着重要作用。凝聚价值共识。中国式现代化是党领导的社会主义现代化。群团组织扎根群众,深入阐释党中央的战略部署与实践路径,引导群众树立正确奋斗观与发展观,既传递现

代化发展成果由人民共享的理念,筑牢共建共享的思想根基,又倡导奋斗创造幸福、激发群众投身中国式现代化建设的主动性。通过思想引领与价值引导,群团组织将党中央决策部署转化为群众自觉行动,凝聚起不同领域、不同群体的奋斗合力,为中国式现代化筑牢坚实群众基础,汇聚起同心同行的强大共识与力量。

夯实群众根基。群团组织覆盖职工、青年、妇女、民营经济人士等不同社会群体,能够精准感知所联系人民群众的“急难愁盼”问题。群团组织通过健全服务工作体系,在困难职工帮扶、青年就业创业支持、妇女权益保障等方面,能够将党的方针政策及时送到群众身边,在解决“急难愁盼”问题中强信心、暖人心、聚民心,增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

激发内生动力。实现现代化是全体人民共同奋斗的伟大事业。群团组织是组织动员广大人民群众投身现代化建设的重要力量。通过开展劳动和技能竞赛、创建“工人先锋号”“青年文明号”“巾帼建功”等活动,有效激发广大职工、青年、妇女的创新创造活力,立足岗位建功立业。同时,通过群团组织完善系统化的组织体系,引导群众发挥主人翁作用,将个人奋斗融入国家发展伟业,形成“人人参与、人人尽力、人人享有”的生动局面。

促进社会和谐。现代化进程涉及利益格局的深刻调整,可能催生一些社会矛盾。群团组织依法代表和维护所联系群众的合法权益,在

协调劳动关系、化解社会矛盾、参与民主管理和民主监督、构建协商机制等方面具有独特作用。群团组织引领各自所联系的群众,通过理性表达诉求、参与政策制定、开展集体协商等方式,促进不同群体间的沟通与理解,推动构建和谐稳定的劳动关系和基层治理格局,为实现中国式现代化营造安定有序的社会生态。

——全面提升群团组织服务中国式现代化建设的能力水平。强化政治引领,把准中国式现代化建设的正确方向。坚持党的领导是群团组织的最高政治原则和根本政治要求。群团组织要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领会习近平总书记关于社会主义现代化建设的重要论述,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,要将党的理论、路线、方针、政策融入群团各项工作,引导所联系群众坚定不移听党话、跟党走,朝着现代化的目标稳步前进。

深化改革创新,增强服务大局的实效性。要持续深化群团改革,坚决破解“机关化、行政化、贵族化、娱乐化”等问题。推动工作重心下移、资源力量下沉,建强基层阵地,扩大对新经济组织、新社会组织、新就业群体等的有效覆盖。探索运用数字化、智能化手段,打造线上线下相互促进、有机融合的工作新格局,提升工作的精准度和覆盖面,使群团服务更接地气、更富活力、更具效率。

聚焦主责主业,提升联系服务的精准度。要紧紧围绕现代化建设的目标任务,找准工作

的切入点和着力点。工会组织要聚焦健全职工民主管理、促进职工技能提升、助力高质量充分就业、维护劳动者初次分配权益、完善社会保障、改善劳动安全卫生条件等焦点问题,在经济社会高质量发展中推动实现亿万职工对美好生活的向往。共青团组织要聚焦青年就业创业、职业发展、社会融入、婚恋交友等方面的需求,搭建平台、提供支持,激励青年在现代化建设赛道上奋勇争先。妇联组织要聚焦保障妇女平等就业、促进女性人才发展、维护妇女儿童合法权益、加强家庭家教家风建设,激发妇女“半边天”的智慧和力量。其他群团组织也要在联系和服务群众过程中,更加了解和满足群众的需求,提升服务精准度。

健全协同机制,形成共建共享的强大合力。中国式现代化建设是系统工程,涉及经济、政治、法治、文化、社会等多领域,需要各方协同发力、齐抓共管。群团组织要加强与党政部门、企事业单位、社会组织等的沟通协作,建立常态化联动机制,打破条块分割,实现资源整合、优势互补。推动信息互通、资源共享、力量协同,在政策咨询、民生实事、公益服务等领域发挥更大作用。搭建合作平台、完善议事协调机制,形成党委领导、政府负责、群团助推、社会协同、公众参与的工作格局,有效汇聚各方智慧与资源,为实现中国式现代化筑牢坚实基础。

(作者单位:中共江西省委党校群团理论教研部)

铸牢“政治魂” 走实“新长征”

□ 邱 静 王星誉

思想政治工作是党的生命线,更是基层党组织发挥政治功能的根本依托。《中国共产党思想政治工作条例》(以下简称《条例》)的印发实施,为新征程上海南自贸港基层党组织强化政治功能提供了基本遵循与强劲引擎。当前,海南自贸港建设进入封关运作关键期,如何以《条例》为指引激活基层党组织政治功能,成为自贸港基层党建的重大课题。

深刻把握政治功能的核心要义

基层党组织的政治功能是其最核心、最根本的功能,集中体现在三个关键维度。

其一,把稳政治方向之舵。基层党组织作为党的路线方针政策最终执行者,必须始终保持政治清醒、站稳政治立场,筑牢党的执政根基。《条例》将坚持和加强党的全面领导作为首要原则,为基层党组织明确了根本政治遵循。

其二,强化思想引领之力。基层党组织肩负着用党的创新理论武装党员、教育群众的重要使命,《条例》强调把推动用党的创新理论武装头脑、统一思想、凝聚共识、指导实践放在首位。这就要求基层党组织要成为理论传播的“播播站”与“翻译器”,推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、落地生根。

其三,提升政治能力之要。政治功能的发挥最终依赖党员干部的政治能力,《条例》要求全体党员养成做思想政治工作的习惯,不断提高思想政治工作能力,善于做深入细致的思想政治工作。

充分发挥《条例》的引擎作用

《条例》以其系统性、针对性与可操作性,为激活海南自贸港基层党组织政治功能构建了强有力的支撑体系。

构建制度保障体系。《条例》系统搭建了新时代思想政治工作的“四梁八柱”,从体制机制、工作职责到内容方式、保障措施,形成完备制度闭环,确保基层党组织思想政治工作有章可循、有据可依。

实施精准分类指导。《条例》第四至第十章,主要对企业、农村、机关和事业单位、学校、社区、新兴领域、网络思想政治工作作出规定。

压实层级主体责任。《条例》明确从党中央到基层党组织的责任体系,建立横向到边、纵向到底的责任链条,将思想政治工作从“软任务”转化为“硬约束”,纳入基层党组织与党员干部考核重要内容,确保各项任务落地见效。

探索激活政治功能的实践路径

激活海南自贸港基层党组织政治功能,需既传承优良传统,又善用《条例》这一“新引擎”,让思想政治工作在基层沃土焕发活力。

强化理论武装,推动创新理论生动化。学习习近平新时代中国特色社会主义思想,既要做实“三会一课”主课堂,让党员在读原著、学原文中领悟“原汁原味”;更要善用“微课堂”“云直播”等新载体,将“大理论”转化为“小产品”,让党的创新理论如春风化雨浸润心田,在基层落地生根。

优化方法体系,促进工作抓手实效化。打好思想政治工作“组合拳”:以理论学习教育筑牢根基,以舆论氛围营造凝聚人心,以主流价值引领把握方向,以文化浸润滋养情操,以榜样示范感召树立标杆,以关怀服务引导温暖群众。针对企业职工、乡村农民等不同对象,“量身定制”工作方法,实现“精准滴灌”,避免“大水漫灌”。

细化分类实施,实现各领域实践特色化。推动思想政治工作“一域一策”精准落地:企业车间聚焦发展导向,让思想政治工作与生产经营同频共振;田间地头突出振兴导向,为乡村全面振兴注入精神动力;机关单位强化政治导向,锻造忠诚干净担当的干部队伍;校园课堂坚持育人导向,培养担当民族复兴大任的时代新人;社区楼院注重治理导向,提升基层治理效能;新兴领域着力覆盖导向,扩大党在新兴领域的号召力与影响力。

强化考评激励,确保工作成效可视化。建立科学管用的考核“指挥棒”体系,既关注工作过程,也重视实际效果;既完成标准动作,也鼓励“自选动作”创新;既重视上级评价,更注重群众满意度。通过实打实的考核评价,让政治功能从“软指标”变为“硬约束”,推动基层党组织政治功能持续提升。

【邱静系海南外国语职业学院马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室主任、教授,王星誉系海南外国语职业学院讲师;本文系2025年度高职心理健康教育研究课题“润心无声铸魂有径:心育渗透德育的思政教育实践研究”(编号:XL2025101)成果】

产教融合视域下的高校二级学院治理范式创新

□ 毛 广

我国经济转向高质量发展阶段,产教融合已成为破解人才供需错配、科创与产业脱节的关键。高校二级学院作为连接高等教育与产业的核心枢纽,其治理效能直接决定教育链、人才链、产业链、创新链的衔接质量,但其传统学科本位治理范式,在承接产教融合这一系统性工程时矛盾凸显。这些矛盾的本质是传统学术治理与现代产业发展逻辑的冲突,集中表现为治理目标的内向化与产教融合的开放性、治理结构的垂直化与产教融合的协同性、治理机制的僵化与产教融合的灵活性、治理资源的碎片化与产教融合的系统性等诸多方面存在张力。为此,二级学院治理亟需进行系统性重构,构建“价值引领—结构重塑—机制创新—平台赋能”四位一体的治理新范式,实现与产业有机衔接,提升育人质量与服务发展能力。

从学术闭环到开放融合的理念创新。理念创新是产教融合治理转型的核心先导,二级学院需打破封闭思维,实现从学术闭环到开放融合的根本转变,将产教融合上升为核心战略,贯穿治理全流程。一是战略规划上,立足区域产业实际,以服务产业转型升级为目标,主动对接重点产业与战略性新兴产业需求,制定同频共振的中长期规划;二是专业设置上,打破学科壁垒,以产业需求为导向调整结构,增设新兴产业交叉专业、升级传统专业,构建与区域产业高度契合的专业体系;三是课程开发上,突破传统学科知识束缚,建立“产业需求—能力目标—课程内容”的逆向机

制,融入产业前沿技术、行业标准与真实项目案例,打造实践性、综合性、创新性课程模块;四是师资建设上,秉持“双师双能型”理念,支持校内教师深入企业实践,引进企业技术骨干与行业专家参与教学科研,构建多元化师资队伍;五是学生培养上,坚持能力本位,聚焦复杂产业问题解决、创新实践与职业发展能力提升。

从单一科层到矩阵网络的结构重塑。结构重塑是提升产教融合治理效能的关键,传统垂直科层制已难以适配协同需求,需构建从单一科层到矩阵网络的扁平化、网络化新架构,核心是打破内外壁垒、整合资源,建立多主体协同的治理组织体系。一是设立多元化的产教融合委员会作为顶层协调机构,吸纳学院领导、学科带头人及企业高管、行业专家、政府代表、优秀校友等外部主体,形成“校内+校外”“学术+产业”的决策团队,负责审定发展规划、协调重大资源、审议重点项目、评价工作成效,保障决策科学可行。二是组建跨学科项目中心作为核心执行单元,围绕区域重点产业或技术方向,打破系所与专业界限,整合校内外师资及企业技术团队,成立实体化或虚拟化中心,实行项目负责人制,统筹人才培养、技术研发、成果转化等工作,实现资源精准对接与高效整合。三是推行产业院长与行业导师工作室制度,聘请行业领袖担任产业院长,深度参与学院战略规划、专业建设等重大事务;设立行业导师工作室,为企业专家提供驻校保障,使其融入教学、实践指导等全过程,构建双导师协同育人机制。

从路径依赖到激励相容的机制创新。机制

创新是激发产教融合治理活力的关键,需破解传统机制僵化问题,构建激励相容的动力机制,实现从路径依赖到主动作为的转变,核心是通过制度设计让校企各方利益共享、责任共担,形成可持续合作动力。一是人才培养机制上,建立动态调整与课程共建机制。依托大数据构建产业需求监测与专业预警平台,对脱节专业及时预警调整;与企业共建教学指导委员会,全程参与培养方案制定、课程构建、教材开发及质量评价,推进校企共建共管共享的培养模式改革。二是师资激励机制上,推行柔性选聘与考核制度。打破唯论文、唯项目的评价体系,将校企合作、技术服务、成果转化、实践案例开发等产教融合成果,纳入职称评定、绩效考核核心指标;设立产教融合型教师专项岗位,给予政策倾斜,激发教师参与积极性。三是资源配置与利益分配机制上,构建共享共赢体系。设立产教融合发展基金,整合校内经费、企业投入、政府扶持等多元资金,重点支持成效显著的平台与项目;明晰校企合作中知识产权归属、使用权限及收益分配规则,建立公平合理的利益分配机制,保障各方合法权益,形成“合作—共赢—持续合作”的良性循环。

从零散合作到系统集成的平台赋能。平台赋能是破解产教融合资源碎片化的核心支撑,需打造高能级平台实现从零散合作到系统集成的转变,为治理创新提供实体载体,构建人才培养、技术研发、社会服务一体化基地。一是共建现代产业学院。与区域龙头企业、产业园区深度合作,推行校企双主体的办学模式,共同制定章程、共建师资、搭建实训平台、推进成果转化,实现教育教学与产业生产无缝衔接。针对智能

制造、人工智能等新兴产业,引入企业真实生产线与技术设备,打造教室与车间、教师与师傅、学生与学徒三位一体的沉浸式培养环境,提升学生实践能力。二是建设沉浸式的实践教学基地。突破传统实训基地功能局限,与企业共建具备真实生产环境、技术迭代能力和研发条件的高水平基地,配备企业一线技术骨干担任导师。围绕企业实际项目设计实践内容,让师生深度参与技术研发、产品升级等工作,直面产业真问题、参与真项目、解决真需求,实现实践教学与产业发展同频共振。三是打造数字治理中枢。运用大数据、云计算等现代信息技术,构建产教融合信息平台,整合产业需求、企业资源、合作项目、教师服务记录、学生实践档案等数据资源,实现集中管理与共享。通过数据挖掘分析,为专业调整、课程优化、师资配置、项目决策提供科学依据,实现数据驱动的精准治理,提升产教融合治理效能。

在深化产教融合的背景下,高校二级学院的治理范式创新是一场深刻的自我革命,核心是二级学院从学科逻辑向产教融合逻辑的根本性转型,实现从封闭学术组织到开放共同体的跨越。其深层价值在于于破解人才培养、科技创新与产业需求的结构性脱节,既为区域高质量发展发展注入人才与科技动能,更让高等教育在深度服务产业、融入社会的过程中,彰显扎根时代、赋能发展的核心价值,实现育人与兴产的双向奔赴、共生共荣。

【作者系宿迁学院学工处处长、副研究员;本文系2022年度江苏省高校哲学社会科学一般项目课题“应用型高校二级学院治理体系变革路径研究”(20225JYB2411)的阶段性研究成果】

构建深度学习课堂 筑牢小学生核心素养根基

□ 郑淑清

“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。当前,以核心素养为导向的教育改革已成为世界性的共识,在这一改革浪潮中,“深度学习”的理念与实践为小学生核心素养的培养提供了路径。深度学习强调学生是学习的主动探究者,要求学生不仅“知道是什么”,更要理解“为什么”,还能够掌握“如何应用”,深度学习的目标是引导学生理解世界、参与世界和改造世界。因此,如何将深度学习的理念融入日常课堂,成为落实核心素养培养的一个至关重要的课题。本文将回应这一现实需求,提出有效培养小学生核心素养的课堂构建路径,助力素养培养目标实现。

深度学习作为一种教育理念,强调教学应基于学生的核心素养,促进知识的深度加工和理解,即学生需要主动探索知识产生的背景和过程,理解概念之间的关联,并能将所学知识应用到新的情境中。在教育实践中,深度学习呈现出一些显著特点。

一是强调学习者的主动探究,这意味着课堂活动与学习设计的核心是驱动学生亲自投身于

知识的挖掘与构建之中。具体表现包括:学生应主动提出问题并寻找资料、信息、事例作为支撑自己理解的证据;在获得信息后尝试运用逻辑进行关联、归纳、对比和推理,从而一步步建立起概念之间的联系,理解原理背后的“为什么”。这个过程中,教师主要扮演启发引导、提供支持的角色,要为学生营造一个包容探索、允许试错、重视思考过程的学习环境。

二是注重知识的迁移应用。深度学习要求学习者能够将在一个情境中学到的知识应用到其他相关或类似的情境中去,并鼓励学生对所学内容进行质疑、反思和评价。学生要习惯性地审视知识产生的背景、依据、优势局限、不同观点或解法之间的异同以及自己能从中获得的新认识。持续的反思、审视和批判性评价,一方面能锤炼学生的元认知能力,使其对自己的思考过程有更清醒的认识;另一方面,能不断验证、深化其理解。

三是强调元认知能力的开发,即学习者要制定学习计划、选择学习策略、评估学习效果。在基础教育阶段,特别是在小学教育中引入深度学习理念,既能够为学生后续的学习和发展奠定坚实基础,也要求教师转变教学观念、创新教学方法,为学生创造更多深度思考和实践探索的机会,从而提高其思考以及解决问题的能力。

创设深度情境,激发学习兴趣。深度学习视角下,创设深度情境可以帮助培养学生核心素养。深度情境指的是真实、复杂且具有挑战性的学习环境,能够激发学生探究欲望,在学习描写景物的课时,教师可带领学生实地观察校园景色,比较自己的观察与作者描写的异同;在学习说明文时,让学生为某个事物或现象作解说词,从而帮助学生理解知识的实际应用价值,增强学习的目的性和主动性。在数学和科学学科中,深度情境的创设应紧密联系现实问题。教师还可以利用多媒体技术呈现真实场景引入实物教具增强体验感,或通过角色扮演加深情感投入,助力学生深度思考。此外,情境的创设也可以延伸到课外,通过实地参观、社会实践等方式让学生在真实环境中学习,并始终确保情境服务于深度学习的目标,引导学生在情境中发现问题、分析问题、解决问题,最终实现知识的深度理解和灵活应用,为后续的学习打下良好的基础。

开展合作学习,培养综合能力。开展合作学习是培养学生综合能力的有效途径,教师可将学生分为4~6人一组,每个小组设立组长、记录员、发言人等角色,角色定期轮换,让每个学生都有机会体验不同的职责。在合作学习过程中,教师设计具有挑战性的学习任务:在语文课上,设计一个需要小组合作完成的专题研究报

告;数学课则提出一个开放的、有多种解决方案的实际问题。教师不仅要关注知识目标的达成,还要注重沟通能力、协作能力、解决问题能力等综合素养的发展,并适时给予指导和帮助。在合作学习的效果评价方面,可采取小组评价与个人评价相结合的方式,既评价小组整体的完成情况,也关注每个成员在合作中的贡献,评价内容包括知识掌握程度、任务完成质量、合作交流情况等多个方面。在合作学习结束后,教师应当安排充分的展示和交流时间,让各小组分享其成果和经验,这既是对学习成果的巩固,也是相互学习的机会。在这样的合作学习中,学生不仅能深化对知识的理解,更能培养团队意识、沟通能力和协作精神,这些综合能力对其未来的发展具有重要意义。

在深度学习视角下,构建小学生核心素养课堂需要创设真实而富有挑战性的学习情境,激发学生的内在学习动机。同时,通过精心组织合作探究活动,引导学生形成对核心素养本质的深入理解和灵活应用。随着教育科技的赋能,个性化学习路径与深度探究的结合将更为紧密,后续研究可关注如何将这一理念贯穿于所有学科与教学环节,持续推动基础教育向更高质量、更注重人的内在成长的方向发展。

(作者系内蒙古科技大学包头师范学院教育科学学院讲师)