

思想政治教育助力基层治理改革质效提升

编者按 本期理论版聚焦新时代人才培养与思政教育创新,探讨海南自贸港建设背景下新质外语人才的“四维一体”培养路径,解析数字技术赋能思政教育转型的实践方向,并关注思想政治教育在提升基层治理效能中的作用。多篇文章立足国家战略与现实需求,为推进高水平开放、健全社会治理、落实立德树人提供理论参考与实践启示。

秦宇

思想政治教育是运用特定的政治观念、思想体系和道德规范,有目的、有计划、有组织地对社会成员加以影响,使其形成符合特定社会要求的思想品德的社会实践活动。党的二十大报告明确指出“健全共建共治共享的社会治理制度,提升社会治理效能”。当前,我国社会正经历深刻变革,基层治理面临新旧矛盾交织、群众诉求多元化的新挑战与新形势。基层治理改革作为国家治理体系现代化的基础环节,其核心在于凝聚共识、化解矛盾、激发活力。将思想政治教育这一传统优势融入基层治理改革全过程,能够为改革提供强大的思想引领、价值支撑和精神动力。因此,探索思想政治教育助力基层治理改革的实践路径,对于提升治理效能、巩固执政根基、推动社会和谐发展具有重大的理论价值与现实意义。

强化思政导向的政策解读引导

筑牢基层治理的思想根基,首要在于通过精准、透彻的思想政治教育,将党的创新理论与国家大政方针转化为基层干部群众的思想认同和行动自觉,确保治理改革方向不偏、

根基牢固。具体而言,需从以下两方面着力推进:

其一,构建“接地气”的政策解读体系。改变过去单向灌输、文件宣讲的刻板模式,组织由理论专家、基层干部、百姓名嘴等组成的宣讲团,将“普通话”译为“地方话”,将“大道理”融入“小故事”。例如,针对老旧小区改造政策,不仅讲解资金规划、改造标准,更需结合效果图、样板间,深入楼栋开展“板凳会”,生动阐释政策如何具体提升居住品质、增值房产价值,消除居民对“施工扰民”“资金摊派”的疑虑,变被动抵触为主动支持。

其二,开展“浸润式”的形势政策教育。利用社区宣传栏、新时代文明实践站、社区微信公众号等阵地,围绕基层群众普遍关心的民生热点,如养老、医疗、教育等,定期发布政策解读文章、短视频、图解,及时回应谣言与误解,在常态化沟通中引导公众形成合理预期,理解改革的复杂性与艰巨性,夯实治理改革的民意基础。通过上述举措,思想政治教育便能有效打通政策落地的“最后一公里”,使国家意志与百姓心声同频共振,为基层治理改革构筑起最广泛、最坚实的思想共识。

联动多元主体参与思政实践

现代基层治理的核心要义是构建共建共治共享的格局,而思想政治教育在此过程中的关键作用,在于润滑各方关系、明晰权责利益、塑造共同体意识,有效联动政府、社会组织、经营主体和居民群众,形成

协同治理的合力。实现这一目标,需创新两大机制。

一方面,建立以思想政治教育为引领的民主协商机制。在社区议事厅、业主委员会、线上居民群等平台,设立兼职的政治辅导员或协商主持人,其职责并非主导决策,而是在议事过程中引导各方恪守规则、相互尊重、理性表达。例如,在商讨社区公共空间利用方案时,主持人可通过灌输“公共利益优先”“契约精神”等观念,调和老年群体增设活动设施与年轻群体要求停车位之间的矛盾,推动对话从“针锋相对”走向“寻求最大公约数”,最终达成共识方案。

另一方面,完善以价值认同为目标的社会动员机制。思想政治教育应善于挖掘和宣传基层治理中的先进典型和志愿精神,通过评选“最美社区人”“优秀楼门长”等活动,给予精神荣誉和公共礼遇,激发居民的主人翁意识。同时,为社区社会组织、物业公司等注入“服务人民”“社会责任”的价值内涵,引导其超越纯粹的经济利益追求,主动参与到平安巡逻、垃圾分类及为老服务等公共事务中。

融入数字治理场景赋能思政教育

在数字化浪潮下,将思想政治教育深度融入基层数字治理平台,是实现其现代化转型、提升服务效能和教育精准度的必然选择。这意味着要推动思想政治教育从线下为主向线上线下融合转变,使其渗透到民众的日常数字生活场景中,实现润物无声的效果,其实践路径主要包含两方面:

打造智慧化的思想引导与舆情研判平

台。依托城市大脑、社区云等数字系统,整合民情信箱、网格员上报、网络舆情等多渠道信息,运用大数据技术精准捕捉辖区居民的思想动态、关注焦点和潜在矛盾。教育工作者可据此数据洞察,及时生产和推送针对性的解读内容、政策说明或暖心提示,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变,将思想困惑和负面情绪化解在萌芽状态。

开发互动式、服务型在线教育应用。将思想政治教育内容嵌入高频使用的政务App、小程序中,如开发“学习积分换社区服务”模块,居民在学习党史知识、政策法规后可获得积分,用于兑换便民服务或实物奖励;制作推送一系列融合地方特色、具有幽默网感的微视频、H5动画,解读《中华人民共和国民法典》中与业主权益、婚姻家庭及邻里关系的相关条款。这使得思想政治教育不再是枯燥的说教,而是转化为可触达、可互动、有获得感的数字服务,从而在高效解决实际问题的过程中,自然而然地提升居民的法律意识和文明素养,为基层治理注入强大的数字动能。

思想政治教育并非游离于基层治理之外的抽象存在,而是深度嵌入治理实践、并能够为其提供强大驱动力的核心要素。通过强化政策解读以凝聚共识,联动多元主体以整合力量,融入数字场景以创新模式,思想政治教育能够有效破解基层治理改革中面临的思想不统一、参与不充分、效能不高等现实难题,为其奠定坚实的思想基础、提供有序的参与框架和注入现代化的技术活力。

(作者系中共朝阳区委党校讲师)

刘超

新时代背景下,传统思政教育在适配青年学生成长需求与时代发展节奏过程中,存在一些问题,如教学形式相对单一、内容更新节奏有待加快、与青年学生数字化生活习惯的契合度不高等。都需要通过教育模式的创新,进一步增强思政教育的时代感与吸引力。基于此,推进思政教育数字化转型意义重大。通过数字化手段,能够使思政教育更加生动、形象,互动性增强,打破课堂的时空限制,扩大优质教育资源的覆盖面。本文将系统探讨高校思想政治教育数字化转型的实现路径与发展方向,重点关注如何将数字技术与思政教育深度融合,既发挥技术优势,又遵循教育规律,使数字化转型真正服务于提升思政教育质量这一根本目标,为新时代高校思政工作的创新发展提供实践参考。

传统思政教育往往局限于课堂讲授,受时间与空间条件的限制较多,如何使单向度的“老师讲、学生听”模式更由激发青年群体兴趣?数字技术的迅速发展为解决提供了新的思路和方法。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确提出要“建设思政课网络教学资源库”,这为高校推进思政教

育数字化转型提供了明确的政策指导。

从更宏观的角度看,推动思政教育数字化更是适应时代发展的必然要求。当代大学生作为数字时代的“原住民”,其早已习惯数字化的学习和生活方式,因此用学生熟悉和乐于接受的方式来进行思政教育会有更好的接受度。高校进一步改变思政教育方法,使之更符合当代大学生的特点和需求。

整合多元资源,搭建思政教育数字资源库。高校在推进思政教育数字化转型过程中,可以充分依托图书馆现有的数字化资源体系将经典的马克思主义著作、重要文献和历史资料进行数字化处理,转化为电子书、有声书(需授权)等多种形式。同时,应加强与全国各地红色纪念馆、博物馆的合作,运用3D建模和全景拍摄等现代数字技术,将这些场馆搬到线上。学生戴上VR设备,仿佛置身于延安窑洞或井冈山革命根据地,可提升思政教育课吸引力。除历史资源的挖掘与利用,现实生活中的优秀案例同样具有重要价值。教师应当系统收集整理抗击疫情中涌现的先进事迹、大国工匠的奋斗故事、乡村振兴的实践案例等,按照不同主题进行分类整理,建立案例资源库,并搭建校级共享平台,让马克思主义学院的优质课件、人文学院的相关资料、学生工作部门的实践案例都能在平台

上共享,将数字资源存储在云端,学生通过校园账号便能随时随地进行访问。

运用前沿技术,创新思政教学方法与模式。在高校思政课堂教学中,教师可以引入智慧教学工具增强与学生之间的互动。例如,课前,在“雨课堂”“超星学习通”等平台推送预习材料;课中,发起实时投票、抢答、小组讨论,使传统思政课课堂焕发生新的生机,教师通过平台即时看到学生的反馈和理解程度,调整教学节奏和重点;课后,平台自动批改客观题作业,为教师节省大量时间,同时生成学习分析报告,帮助教师了解每个学生的知识掌握情况。教师还可以使用VR技术模拟法庭审判场景,让学生扮演不同角色,亲身感受庭审实践;或重现重要历史事件场景,如长征中的某个关键战役,让学生“亲历”历史时刻,VR/AR内容既要保证历史真实性,又要具有教育意义。此外,教师还可以运用大数据分析技术了解每个学生的学习习惯、兴趣点和知识掌握程度,给予每个学生更有针对性的指导,让学生真正理解和认同教学内容,内化为自己的价值观和行动指南。

完善管理机制,提升思政教育数字化管理效能。高校思政教育数字化教学过程中会产生大量数据,包括学生学习行为数据、教学效果数据、资源使用数据等,这些数据是促进

转型成功的重要资料基础。教师应建立学生学习数字档案,全程记录参与思政学习的情况,通过专业的数据分析工具从海量数据中发现教学规律和问题。教师还需掌握数字工具使用、在线教学设计和数据应用等新技能。在这一方面,高校应定期组织教师工作坊和培训课程,帮助教师提升数字教学能力,培训制作高质量的微课程,设计在线互动活动,以及运用教学数据分析改进教学等方面的数字技能,对于在数字化教学方面表现出色的教师,在职称评定时将其数字化教学成果纳入评价范围,以此激励老师不断学习新技能,提高数字化思政教学能力。此外,还可成立数字化转型工作组,统筹推进各项工作,确保数字化转型落到实处。

高校思想政治教育实现数字化转型,需整合数字资源、创新教学方法与完善管理机制。技术赋能使思政教育更加贴近学生认知习惯,实现规模化教育与个性化培养的统一。随着人工智能与大数据技术的深度融合,思政教育将向更加智能化、个性化的方向发展,需进一步探索虚实融合的教学新形态,构建更持续、高效的智慧思政教育新生态,为学生思政教育提供更有力的支持。

(作者系电子科技大学在读博士、重庆邮电大学讲师)

高校思政教育:在多元思潮中锚定价值航向

郭金龙

当代社会思潮日益多元,不同观念交流碰撞的态势逐步显现。高校作为党的意识形态工作的前沿阵地,在引导学生辨析各类思潮、树立正确认知、坚定价值立场的过程中发挥着关键作用。面对新自由主义、历史虚无主义、实用主义等可能对大学生思想认知产生的影响,高校尤其需加强关注——这类影响若缺乏及时有效地引导,可能给主流价值观的认同构建带来挑战,这也让高校思政政治教育工作在强化价值引领、凝聚思想共识、助力学生坚定理想信念方面的任务更显重要。

优化高校思政教育内容

高校应做好意识形态工作,着重以马克思主义的立场、观点以及方法为指导,融入马克思主义经典著作的文本研读专题课程。以《共产党宣言》为例,该著作是辨析社会思潮本质以及引领社会思潮的理论范本,阐述了唯物史观科学分析与批判错误思潮的重要价值以及独特视角。教师应引导学生将唯物史观视为“望远镜”与“显微镜”,并且运用《共产党宣言》中批判社会思潮的方法论,诸如辩证分析法、阶级分析法以及历史分析法等方法论,引导学生透过纷繁复杂的社会现象看清各种错误思潮的本质,增强学生对错误思潮的辨别力。

建强高校思政教育教师队伍

思政教师的教学水平与综合素养,直接关联当代高校思政教育的实效性。

一方面,高校可聚焦当代社会思潮影响制定思政教师专题培训方案。积极邀请马克思主义理论领域或者社会学领域的教育专家组织专题培训。在知识层面,针对思政教育内容的前沿性、政治性与系统性,在培训内容中设置马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系以及当代社会思潮的最新成果研究等,着重向思政教师普及最新政治观

念与当代社会思潮动态,加强思政教师对当代社会思潮理论知识的深耕,以夯实思政教师理论素养、强化思政教师思想引领;在能力层面,重点针对当代社会思潮的社会性、多元性、传播性,以及高校大学生的个人主义、自我意识突出等思想特点,积极鼓励思政教师参与关于当代社会思潮的交流与研讨活动,开展专题案例分析活动,如关于“网络亚文化思潮对大学生学习与生活的影响”的专项调研活动,拓展思政教师对不同社会思潮认识的广度与深度,促使教师在当代社会思潮的影响中能够更具针对性地引导学生,做到内化于心、外化于行,为学生传递正确的价值追寻与政治方向。

另一方面,高校依托集体备课、专题研讨等环节,深入分析当代社会思潮背后的思想根源、社会影响以及应对策略,全面提升思政教师教学能力和专业素养,助推思政教师以自身能力赋能高校思政教育,在夯实理论功底和提升教学技能的基础上提升高校思政教育中的社会思潮引领力。

强化校园文化价值引领

高校需将校园文化建设与思政教育摆在同等重要的位置,强化校园文化价值引领。针对当代大学生信息接收渠道多元化以及思维活跃等特点,高校应充分发挥校园文化的育人功能,积极对校园中盛行的社会思潮进

行调查、汇总并分析,在此基础上,重点依托校园官方新媒体平台强化隐性教育,通过制作以当代社会思潮为主题的短视频、公众号文章等在校园官方平台进行广泛传播,有针对性地在校园、宣传并推广当代社会思潮中的积极元素,传播正能量,并且提高辨识校园内不良社会思潮风险水平,预防不良社会思潮在校园内泛起,及时向学生传递不良社会思潮中的错误观点以及不良思想倾向等内容,守好线上宣传阵地,筑牢青年学生思想防线。

依托校园官方新媒体平台,适度拓展内容范畴,增加时事政治动态、我国社会发展重难点问题等相关解读,潜移默化中引导学生深化思想认知、增强政治认同感、坚定政治立场,自觉抵制错误、消极、落后的社会思潮,营造良好的思政教育氛围。

同时,高校可在理论授课基础上,将思政课堂延伸至课外实践环节,联合思政教师与其他学科专业教师,充分激发学生主体作用,共同开展“马克思主义经典著作研读会”“以当代社会思潮为主题的辩论赛”等校园文化活动,以具体实际案例、亲身实践为动能,引导学生正确认识、理性对待各种社会思潮,帮助学生在沉浸式参与中潜移默化地筑牢思想防线,进一步提升抵御不良社会思潮的能力,夯实思想根基,切实守好校园线下宣传阵地,为学生营造积极健康、清朗向上的校园文化环境。

(作者系开封大学马克思主义学院讲师)

韦小燕

在海南自贸港全岛封关运作即将于2025年12月18日启动的背景下,培养兼具国际视野与在地情怀的新质外语人才,成为支撑高水平对外开放的迫切需求。本文立足自贸港建设实际,针对当前外语人才培养存在的结构性失衡与数字化滞后等问题,提出以政策引领、技术创新、在地化融合与国际延伸构建“四维一体”培养体系,为锻造符合自贸港战略定位的复合型外语人才提供路径参考。

以政策为引领锚定人才培养战略方向

新质外语人才是海南自由贸易港建设的基础性战略资源,肩负着推动国际交流合作、服务跨境产业发展的重要使命。2025年6月实施的《海南自由贸易港人才发展促进条例》构建了“引育用留”全链条保障体系,其第二章第八条明确实施“四方之才”汇聚计划,为新时代外语人才培养提供了制度遵循。

从国家战略层面看,教育部等九部门联合发布的《关于加快推进教育数字化的意见》,明确要求建设“人工智能+X”国家级实验教学中心,为外语人才培养注入数字化动能;出台的《海南省全面提升公民外语水平行动方案》,持续推进多语种人才储备工作。目前,已编辑出版《日语300句》《俄语300句》等实用读本。海南自贸港建设已进入成型趋势,即将全岛封关运作的新阶段,国际交流、跨境贸易等领域对“外语+专业+技术”复合型人才需求激增,进一步凸显新质外语人才培养的紧迫性与战略意义。

以问题为导向破解培养体系现实瓶颈

当前,外语人才培养体系仍面临结构性失衡、数字化滞后、在地化薄弱等现实瓶颈。传统培养模式侧重语言技能训练,旅游行业亟需的“外语+跨境电商”“外语+国际会展”人才相关课程占比明显不足;教学方式仍以“教师主讲+纸质教材”为主,AI翻译技术、虚拟仿真实训等应用不足;对黎族纺织染织技艺、南海海洋文化等本土文化的国际传播能力培养薄弱,学生参与博鳌亚洲论坛、中国国际消费品博览会(以下简称“消博会”)等国际活动时常出现“语言流利但文化阐释缺位”问题。

结合自贸港建设需求与技术变革趋势,新质外语人才需融合数字化素养、国际化视野、复合型能力与在地化情怀四大核心特质。这类人才一要掌握AI翻译工具、跨境数据处理等数字化技能;二要具备国际化视野,通晓《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)规则与国际商事法律;三要构建“外语+专业”的复合型知识结构;四要厚植在地化情怀,依托“公共外交+”实践育人平台。

以创新为驱动构建“四维一体”培养体系

培养新质外语人才需构建“四维一体”路径体系。要以政策为引领,建立需求导向、产教融合、评价激励3项机制,依托已成立的海南省国际智能语言服务产教融合共同体,整合高校与企业资源共建实训基地;以技术赋能,推广“AI智能评价助教”“虚拟仿真口译实训”等技术,开发涵盖多领域高频词汇的“海南自贸港多语种语料库”;在地化为根基,深入开展田野调查,重构课程体系;以国际化为延伸,深化与海外院校合作,推动与共建“一带一路”沿线国家的职业资格互认等。

海南师范大学国际语言服务学院系统构建在地化课程体系,开设“黎族文化与翻译”“南海区域国家语言与文化研究”等课程,组织学生深入黎族村寨开展田野调查,系统挖掘黎族纺织染织技艺、南海海洋文化等本土文化符号,完成《黎族民间故事选译》多语种出版。成果被纳入海南非物质文化遗产外宣文本,应用于海南非物质文化遗产展示陈列中心“黎族传统纺织技艺展”等官方外宣项目,并直接服务博鳌亚洲论坛、消博会等国际活动的文化阐释需求。

以实践为抓手助力封关运作人才储备

2025年全岛封关后,新质外语人才培养需进一步聚焦“二线管住”相关外语服务,培养“外语+海关实务”专项人才;深化与共建“一带一路”沿线国家合作,在沿线国家设立“海南语言服务中心”;依托海南生态软件园培育AI翻译、多语种大模型等新业态,力争语言服务产业规模实现突破。唯有如此,才能锻造出“懂语言、通专业、善传播、接地气”的人才队伍,为海南打造“中国对外开放重要门户”提供坚实支撑。

海南省国际智能语言服务产教融合共同体由海南外国语职业学院联合上海外国语大学、福州译国译民集团等单位组建,将推动形成人工智能技术与语言服务产业深度融合的人才培养体系。该共同体通过“人才共培、教材共建、科研共创”机制,提升学生智能翻译技术应用能力,直接服务自贸港国际传播战略需求。

【作者系海南外国语职业学院讲师;本文系海南外国语职业学院校级研究课题“教育技术深度融合背景下教师效能提升与持续专业发展策略研究”(HwyFL+2024-05)成果】

培育具有海南特色的新质外语人才——自贸港建设背景下的路径探索与实践