

因地制宜发展新质生产力的区域势能

——兼评江西打造世界级“VR 中心”战略

□ 王雅莉

新质生产力以科技创新为核心驱动力,是破解区域发展不平衡难题、实现高质量发展的关键路径。习近平总书记强调,“要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力”“根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等,有选择地推动新产业、新模式、新动能发展”。这一论断将马克思主义生产力理论与中国式现代化实践结合,为区域发展提供了科学方法论。江西作为我国中部地区的典型代表,近年来以虚拟现实(VR)产业为突破口,打造世界级“VR 中心”,其战略实践为因地制宜地发展新质生产力提供了鲜活样本。本文从区域势能的理论视角切入,聚焦江西打造世界级“VR 中心”的战略实践,剖析其发展新质生产力的内在逻辑与区域成效,以期为其他地区提供借鉴。

因地制宜发展新质生产力的区域势能逻辑

区域势能指区域在长期发展过程中积累的,能够为经济社会发展提供动力和支撑的各种潜在能力及优势的总和,反映了区域在竞争中的地位和发展潜力。自然地理势能主要体现为区域地理位置、气候条件等自然要素的禀赋差异。经济基础势能涵盖区域产业结构、产业集群、基础设施等方面。产业结构合理、产业集群效应显著的区域,能够实现资源的优化配置和协同发展,降低生产成本,提高生产效率。创新要素势能包括区域科技创新能力、人才资源等,创新是新质生产力的核心驱动力,强大的创新要素势能可以为新质生产力提供源源不断的发展动力。制度政策势能则表现为区域制度创新能力、政策支持力度等,良好的制度政策环境能够激发经营主体的活力与创造力,吸引投资和人才,促进新质生产力的培育和发展。新质生产力的发展需

以一定的区域势能为基础。

总体来看,区域势能可以为新质生产力的形成和发展提供必要的条件和支撑,反之,新质生产力的发展也会进一步提升区域势能。新质生产力具有高附加值、高创新性、高成长性,其发展可以带动区域产业升级,提高区域经济竞争力,吸引资源和要素向该区域集聚,从而形成良性循环。

江西打造世界级“VR 中心”的区域势能发挥路径

江西在打造世界级“VR 中心”过程中,通过要素集聚与创新网络构建,形成了“势能差”,因地制宜发挥了新质生产力的区域势能。

其一,比较优势的动态转化。江西虽不具备沿海地区毗邻国际市场、拥有便捷海运通道的区位优势,但在长期发展中积累了电子信息产业、高校科研资源等区位优势。以电子信息产业为例,该产业作为江西重点发展的支柱产业之一,经过多年培育,已形成较为完整的产业链和一定的产业规模。从上游的电子材料、元器件制造,到中游的电子设备生产,再到下游的电子信息产品销售与服务,各个环节均有企业布局,为 VR 产业的发展提供了坚实的硬件基础和配套支持。在高校科研资源方面,南昌大学作为典型代表,在硅基 LED 技术领域拥有深厚的研发积累,组建了高水平科研团队并配备了先进的科研设施。长期以来,该校聚焦硅基 LED 技术的研发创新,在材料制备、器件设计等关键技术环节取得了一系列重要成果。这些科研成果不仅在照明领域得到了广泛应用,更通过技术转化为 VR 显示技术的突破发展提供了核心技术支撑,彰显了江西高校科研资源与产业发展的深度融合潜力。

其二,创新生态的系统构建。新质生产力的培育离不开良好的创新生态,而“政产学研用”协同是构建创新生态的关键。江西通过设立国家虚拟

现实创新中心,出台《江西省虚拟现实与行业应用融合发展行动计划(2023—2026 年)》等政策措施,积极构建闭环创新生态,实现了创新资源的高效配置和创新要素的有机整合。例如,设立国家虚拟现实创新中心,整合了高校、科研机构和企业优势资源,搭建了高水平技术研发平台。该中心聚焦虚拟现实领域关键核心技术的协同攻关,旨在突破行业技术瓶颈,提升我国在虚拟现实领域的自主创新能力。在协同过程中,南昌实验室研发的硅基 GaN 微型 LED 显示屏技术取得了重要突破。长期以来,该技术被国外企业垄断,制约了我国 AR 产业的发展。南昌实验室通过与企业合作,开展产学研联合攻关,成功突破技术瓶颈,实现了硅基 GaN 微型 LED 显示屏的自主研发和生产,为 VR 国产化奠定了坚实的基础。

其三,空间治理的精准施策。在区域产业发展进程中,精准的空间治理策略至关重要。江西实施核心集聚与辐射联动相融合的发展策略,以省会南昌为核心增长极,推动赣州、上饶等城市依据自身特色走差异化发展之路,进而构建协同共进的 VR 产业发展大格局。作为省会城市,南昌充分发挥技术、资金等方面的优势,吸引大量 VR 企业在此集聚,形成了一条从硬件制造到内容开发、再到行业应用的完整产业链,为 VR 产业的蓬勃发展奠定了坚实的基础。与南昌不同,赣州和上饶等地依据各自的发展基础与独特优势,选择了差异化发展方向。赣州在电子信息产业和稀土资源方面颇具优势,当地在 VR 产业发展中重点聚焦 VR 相关电子元器件制造以及稀土材料在 VR 设备中的应用,致力在这些细分市场做出特色、形成优势。上饶则拥有丰富的旅游资源,当地将 VR 技术与旅游产业巧妙结合,积极开发 VR 景区体验、VR 虚拟导游等旅游项目,着力打造具有鲜明特色的旅游产品,为旅

游产业注入新活力。江西实施差异化发展策略成效显著,有效避免了区域之间可能出现的恶性竞争,促使各地充分发挥自身优势,实现了资源优化配置和区域优势互补。

江西 VR 产业领域的探索为中部地区经济发展提供了可复制的经验。在新质生产力的发展过程中,各地无需盲目追逐“高大上”产业,而应建立包含研发投入强度、高新技术产业占比等指标的评估体系,精准定位区域差异化发展势能,聚焦该势能优势开辟“特色赛道”;随后以专业化分工集聚创新要素,以市场化机制培育产业生态,通过强化核心技术攻关、完善配套服务体系、推动产用深度融合,将区域优势转化为产业竞争优势;最终形成以特色赛道为引擎的新质生产力发展模式,为区域经济注入可持续增长动能,实现从跟跑模仿到特色领跑的转换。

未来,在新质生产力发展进程中,遵循“因地制宜”要求,推动区域资源和产业分类细化,是新质生产力发展更具针对性的思想和行动指引。例如,县域经济作为区域经济的基本单元,具有连接城乡、特色产业潜力等特点,可结合县域农业资源、特色手工业等探索适合自身的新质生产力发展路径,将新兴技术用于传统农业中,可提升农产品附加值和产业竞争力。同时,必须高度重视技术伦理与可持续发展的平衡。随着新质生产力的发展,新技术的应用可能会带来一系列伦理问题,对此需建立健全相关法律法规和伦理规范,加强对技术应用的监管和引导,确保技术创新始终用于实现新质生产力的长期健康发展,为经济和人类社会的可持续发展奠定坚实的基礎。

【作者系江西泰豪动漫职业学院数字经济管理系教授;本文系 2020 年江西省社会科学基金项目(一般项目)《江西打造世界级“VR 中心”战略研究》(基金项目号:20YJ28)研究成果】

料,或者建立 VR 体验教室,配备足够的虚拟现实设备,开发系列化的历史场景体验课程。

推行“跨界主题联动”模式,拓展课程育人边界。吉林省中小学校应当积极与文旅部门建立深度合作关系,联合举办“吉林红色研学路线设计大赛”,参赛学生需实地考察多个场馆,深入了解各场馆的特色和内涵,在此基础上设计出合理的行程安排、撰写详细的导游解说词。设计方案经过专家指导完善后,可以被文旅部门正式采纳,纳入吉林省推荐研学路线清单。这个过程不仅有助于培养学生的实践能力,也为地方文旅发展提供了新的思路和内容。学校也可以与科技部门合作,挖掘爱国主义教育中的科技内涵。例如,在吉林科技馆设立专门的红色科技展区,展示我国科技发展历程中的爱国故事和成就。优秀作品可以在科技馆长期展出,并推荐参加更高级别的科技竞赛。此外,还可以让学生采访老一辈建设者,记录历史见证,整理成党史学习资料,从而扩大党史教育的影响力,增强育人效果。

本文通过系统探讨吉林省中小学爱国主义教育场馆课程的开发与实践,提出了“馆校双师共创”机制、“虚实沉浸交互”场景和“跨界主题联动”模式三大实施路径,可有效解决场馆资源与学校教育脱节、课程体验感不足、育人边界受限等问题,从而显著提升爱国主义教育的实效性和感染力。未来,可进一步探索利用人工智能、虚拟现实等新技术开发更多互动性强、参与度高的教学形式,并加强省内外场馆课程交流合作,推动爱国主义教育创新发展。

【作者系吉林外国语大学教育学院副教授,本文系吉林省教育厅科学研究项目(2025)《吉林省中小学爱国主义场馆课程开发研究》(编号 JJKH20251481SK)阶段性成果】

聚力“双师型”教师培育 赋能“新商科”高职人才供给

□ 邵运川

大数据、人工智能、物联网等技术的快速发展与深度融合,催生了新零售、跨境电商、智慧财税等一系列“新商科”业态的蓬勃兴起,不仅重塑了传统商业的运行模式,也对从业人员的知识结构和能力素质提出了全新的要求,迫切需要大量既熟悉现代商业管理理论,又精通数字化工具应用,具备强烈创新意识和快速解决实际问题的复合型高技能人才。高职院校人才培养质量的高低,很大程度上取决于其教师队伍教学能力的高低。因此,培养一批能够将前沿商业实践与先进教学理念融会贯通的“双师型”教师,成为提升“新商科”高职院校人才培养适应性和竞争力的关键突破口。本文旨在深入探讨“新商科”视域下高职院校“双师型”教师教学能力培育的价值意蕴与可行路径,为培养行业所需人才提供路径参考。

教师教学能力培育的价值意蕴

推动高职院校“双师型”教师教学能力的培育,是一项关乎职业教育整体质量、适应性及其未来发展的系统工程。这项工作的核心价值体现在多个相互关联的层面:一是这项工作作直接服务当前迅猛发展的产业转型与升级。新零售、跨境电商、智慧财税等“新商科”领域在创新中不断发展,企业需要的不仅是懂得传统商业理论的学生,更是能够迅速适应数字化工作环境、具备问题解决能力的员工。因此,“双师型”教师的培育需要重点打造教师对商业世界数字化运营的深刻理解能力,以及将这种理解转化为有效实践教学的本领。

此外,高职院校若能凸显教师既拥有扎实理论功底,又具备丰富行业实践经验,且毕业生获用人单位广泛认可,其办学特色将更鲜明,社会声誉也会显著提升。因此,对“双师型”教师的投入实际上是高职院校在教育格局中确立优势地位、赢得长远竞争力的关键举措。

“双师型”教师培育的实践成效

近年来,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件接连出台,各地高职院校在“双师型”教师培育方面投入了巨大精力,展开了一场广泛的实践探索,并已取得了初步可见的成效。

天津职业大学在“双师型”教师队伍建设上取得了显著进展,目前全校已有 525 名专业教师成功达到了“双师型”的认证标准。而在物联网应用技术等与新一代信息技术和商业模式紧密结合的“新商科”相关专业群里,“双师”比例已超过 90%。这表明,该校在最需要实践教学支撑的前沿专业领域已经建立了一支以“双师”为主体、能力结构合理的教师队伍,为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

另一个具有代表性的案例是广西国际商务职业技术学院,这所院校带有鲜明的商科特色,2024 年该校专业课教师中“双师型”教师的比例已达 80%。

“双师型”教师教学能力培育的实践路径

搭建校企双向赋能实践平台。要真正提升高职院校“双师型”教师的教学能力,关键在于打破学校与企业之间的壁垒,构建能够实现资源共享和优势互补的实践平台。院校可以与合作企业共同挂牌建立教师企业实践基地,让教师以“准员工”的身份全职融入具体运营部门进行为期半年左右的顶岗工作,具体可以参与电商直播运营、品牌推广策划、商业数据分析、财税业务核算等部门核心业务岗位,在为企业发展提供智力支持的同时,理解当前行业对人才培养的知识、技能和素质要求,从而为教学内容更新提供更直接素材。企业也可派遣经验丰富的技术骨干与高职院校的教师

组成联合教学团队,共同研讨和开发实训课程,将企业在前述环节中教师参与过的真实项目进行教学化设计与改造,转化为一系列适合在课堂上实施的“课堂教学任务”。比如,将一次完整的商业促销活动,拆解成市场调研、方案策划、推广执行、费用结算、效果评估等多个教学模块,让学生在校内就能接触到未来工作的真实场景。

构建“校—协—政”协同培育体系。高职院校“双师型”教师的培育需形成由学校牵头实施、行业协会赋能、政府政策支持协同培育体系。中国电子商务协会、中国注册会计师协会等掌握着行业最新发展趋势、技术标准和人才规格,并且拥有成熟的职业能力认证体系,学校可主动与这些协会对接,将行业内广泛认可的职业资格证书正式纳入教师培育的内容体系之中,并同步组织教师参加由协会主办的专业培训,鼓励和支持教师参加相应的资格考试。这不仅激励教师系统地更新知识结构,其获得的认证本身也成为其“双师”资质的有力证明,增强教师职业能力的公信力。

双轮驱动高职教师队伍内涵发展。国家和地方政府为了推动职业教育发展出台了一系列专项政策,并配套相应的资金支持,学校的管理层需要密切关注政策动向,主动向政府相关部门申报符合条件的项目,积极争取资金支持。获得的经费用于支持教师参与更高层次的培训和学习活动,从而开阔教师眼界、提升其教学水平和专业素养。此外,不同院校在“双师型”教师培育和“新商科”专业建设上各有优势和特色,高职院校还应有意愿地与在相关领域做得比较好的本科院校或高职院校建立合作关系,邀请对方学校名师来校进行“名师示范课”教学展示,派教师到对方学校观摩学习,让教师接触不同学校的教学理念和方法,获得更多启发,有效提升其教学设计与实践能力。

完善能力转化与评价反馈闭环机制。“双师型”教师培育的最终目的是为了提升教学质量,因此,在能力转化方面,规定参与培训的教师需提交相应的转化成果,将基于实践经历开发的“项目化教学方案”,或者将前沿技术、真实案例制作成微课视频、实训教学案例库等数字化学习资源。学校应定期在校内组织教学展示活动,让教师分享其转化思路 and 教学资源,供其他教师借鉴、讨论,使最新的行业动态直接惠及广大学生。在评价反馈方面,构建全面反映“双师”特性的多元评价体系。评价的第一个维度是“产业实践成效”,即教师参与企业实践的真实贡献和价值,可通过企业的评价和证明材料来核实。第二个维度是“教学成果”,重点评估教师开发的课程是否受学生欢迎、教学方法和内容是否有创新、指导学生参加技能竞赛的成绩如何等。第三个维度是“行业认可度”,包括教师是否获得高含金量的行业认证、在行业内的知名度如何以及来自合作企业的长期综合评价。评价结果应及时反馈给教师本人和培育管理部门,用于发现不足、调整策略。

“新商科”视域下,高职院校需搭建“校企双向赋能”的实践平台、构建“校—协—政”协同培育体系、双轮驱动高职教师队伍内涵发展、完善能力转化与评价反馈闭环机制,引导教师将实践成果有效反哺教学,提升教师的复合能力,为新兴产业输送真正具备实战技能的高技能人才。随着数字经济的深入发展,此项培育工作需探索更具弹性和动态适应性的培育模式,并关注教师数字素养与创新能力的持续提升,以更好地应对未来商业世界对高技能人才培养提出的新挑战。

【作者系江苏食品药品职业技术学院数字经济学院副教授;本文系 2023 年苏食院校级教育研究课题“新商科背景下高职院校商科类教师教学能力提升路径研究”(编号:2023JYD004)成果】

激活场馆资源育人功能 筑牢中小学爱国主义教育根基

——吉林省创新中小学爱国主义教育场馆课程体系的探索与启示

□ 那 乐

近年来,随着教育改革的深入推进,如何创新爱国主义教育形式、增强教育实效性,成为教育工作者关注的重点问题。吉林省爱国主义教育资源密度位居全国前列,拥有独特的“三地三摇篮”红色标识,省内各地分布的革命纪念馆、历史博物馆、科技馆等共 300 余处。这些场馆作为最直观、最立体的历史“教科书”,是促进青少年爱国主义教育走向生活化、鲜活化的重要途径。吉林省拥有丰富的爱国主义教育场馆资源,如革命纪念馆、历史博物馆、科技馆等各类教育场所等,这些场馆承载着宝贵的历史记忆和文化传承功能,为开展爱国主义教育提供了支持。通过实地参观、场景体验、互动交流等方式,中小學生能够更加直观地感受爱国主义精神的内涵,增强民族自豪感和文化自信心。因此,充分发挥场馆资源的育人功能,开发适合中小学阶段的场馆课程意义重大。本文将从吉林省中小学爱国主义教育场馆课程开发、内容设计以及具体实施路径展开探讨,旨在将场馆资源与学校教育有机结合,构建全方位、多层次的爱国主义教育体系,助力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

爱国主义教育场馆课程的开发基础与内容设计

整合吉林省爱国主义教育场馆资源,构建课程资源体系。吉林省拥有类型丰富、主题鲜明的爱国主义教育场馆资源。革命历史类场馆主要包括杨靖宇烈士陵园、四平战役纪念馆等。杨靖宇烈士陵园通过大量实物、图片和文献资料,全面展现了抗日英雄杨靖宇将军的革命事迹和东北抗日联军的艰苦斗争;四平战役纪念馆则详细展示了解放战争时期四平战役的历

史全过程。文化传承类场馆主要包括吉林省博物院等。吉林省博物院收藏了大量具有地方特色的历史文物与艺术珍品,展示了吉林地区从古代到近代的历史文化变迁。伪满皇宫博物院作为日本侵略中国东北的历史见证,保存完好的建筑群和历史陈列,能够帮助学生深刻了解那段屈辱历史以及我国人民的抗争历程。建设成就类场馆以长春一汽红旗文化展馆、吉林科技馆为代表。一汽红旗文化展馆全面展示我国汽车工业的发展历程,让学生体会科学技术对社会发展的重要推动作用。这些场馆资源各具特色、相互补充,共同构成了吉林省爱国主义教育的丰富课程资源体系。

分层设计场馆课程内容,适配不同学段学生认知特点。针对小学生身心发展特点与接受能力,场馆课程设计应采用故事化与体验式相结合的教学方式,如设计“跟着文物学党史”课程,引导学生观察革命文物,聆听文物背后的故事,了解革命历史,并组织学生绘制革命场景手抄报,用画笔再现历史场景,在轻松愉快的氛围中接受爱国主义教育。针对初中阶段学生特点,场馆课程可围绕“东北抗联精神”“吉林工业发展史”等主题设计研学任务单。在参观四平战役纪念馆时,教师应当引导学生调研某件革命文物的历史背景和价值意义;在一汽红旗文化展馆,组织学生分析一汽发展与国家工业建设的关联性,从而培养学生搜集资料、分析问题和合作探究的能力。针对高中阶段学生特点,场馆课程设计应结合“历史唯物主义观点解读吉林革命历程”“新时代吉林振兴与青年责任”等议题,要求学生运用历史唯物主义的观点分析吉林地区的革命历程,让学生基于对吉林发展现状的了解提出具有建设性的发展建议,运用知识解决实际问题,形成理性的爱国思维与责任感。

爱国主义教育场馆课程的创新实施路径

打造“馆校双师共创”机制,激活课程开发与教学活力。场馆讲解员与学校教师深度合作的“双师搭档”模式,要求场馆与学校双方合作,共同组建专门的教学团队,每个教学团队由一名场馆专业讲解员和一名学校相关学科教师组成,形成“1+1”的固定搭档。双方需共同制定详细的课程目标、教学内容、活动设计和评价方式,在课程设计阶段,场馆讲解员负责从海量的场馆资料中筛选出适合中小学教育的素材,并将其转化为可理解的教学内容;学校教师则根据学生的年龄特点、认知水平和学习规律设计适合的教学活动和学习方法。在教学实施过程中,场馆讲解员负责专业知识讲解和现场指导,利用其专业优势为学生提供准确的历史信息和文物解读;学校教师则负责组织学习讨论,管理课堂秩序,引导学生思考。此外,教育部门应出台相关政策,提供必要的经费支持;学校要将教师参与场馆课程开发计入工作量,给予相应的考核认定,从而保障双师合作机制的长期稳定运行,持续推动场馆课程的质量提升。

构建“虚实沉浸交互”场景,升级学生课程体验感。构建虚实结合的沉浸式学习环境需要充分利用实体场馆的资源优势,设计多层次、多感官的体验活动。例如,在杨靖宇烈士陵园,建立情景再现区,配合声光电技术再现当年的历史环境;在四平战役纪念馆,运用全景沙盘和动态投影技术展示战役全过程,帮助学生建立空间和历史概念,过程中配备专业的指导人员,讲解文物背后的历史故事。同时,开发专门的场馆 AR 导览应用程序,学生使用平板设备扫描展品时,不仅可以获得文字和语音解说,还能看到立体的文物复原图像和相关的历史影像资