

健全协同育人机制 凝聚思政教育合力

□ 杨玄博

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。这一重要论述,不仅为高校思政教育指明了根本方向,更从战略高度揭示了思政教育需多元主体协同发力的本质要求,具有长期指导意义。在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局下,亟需构建“大思政”格局,通过协同育人机制凝聚教育合力,提升思政教育的针对性与实效性。

构建协同育人政策保障体系

科学合理的制度安排,能为协同育人提供明确的行动指南和稳定的政策环境,确保各育人主体在思政教育过程中目标一致、行动协调。宏观层面,需加强顶层设计,制定专门的协同育人政策法规,通过立法或出台政策性文件,将协同育人纳入教育发展的总体规划,确立其在人才培养中的重要地位,为各方协同提供法律和政策依据。中观维度的机制建设中,协同育人工作体系的构建需着眼于系统化架构,通过建立常态化沟通平台、资源整合机制及项目化合作模式,形成各主体协同联动格局。微观层面的制度完善,聚焦于学校内部育人体系的重构,强调将思政教育融入人才培养全过程的制度设计,构建覆盖全体教职员工的育人责任体系,明确教师、行政人员等在思政教育中的角

色定位,形成“全员育人”的制度规范。

在教师队伍建设方面,建立协同育人专项激励机制,将教师参与家校沟通、社会资源整合等工作纳入专业发展考核体系,并设立协同育人贡献奖、优秀案例评选等制度,激励教师主动拓展育人场域。针对学生群体,可通过制定“学生社区实践育人管理办法”“家校协同成长手册”等制度文本,引导学生在家庭生活中践行家庭美德、在社会交往中遵守公德道德,逐步形成自我教育、自我管理、自我服务的主体性育人机制。通过完善制度设计,构建上贯通、左右联动的政策保障体系,为协同育人提供坚实的制度支撑。

搭建协同育人共享平台

通过搭建协同育人共享平台,系统化整合学校教育、家庭教育以及社会教育资源,在教育主体间构建资源流动与协同共享的长效机制,为思政教育实践提供层次丰富、形态多样的内容供给与实施载体。学校需以开放性制度设计构建跨场域的资源交互网络,突破传统课堂空间的物理边界,将思政教育内容有机融入家庭生活场景及社会公共空间等多维场域。例如,通过开发家校协同育人App,构建实时互动的数字化平台,家长可在平台上获取学校定制的德育指导方案,实现课堂教育与家庭养成的无缝衔接。这种立体化资源整合模式,既激活了家庭情感认同的原生动力,更借助社会资源的场景化呈现,使抽

象的价值理念转化为了可感知、可体验的实践样本。

在平台建设的实践维度,需注重资源供给的层次性与适切性。针对基础教育阶段学生的认知特点,可联合社区打造“行走的思政课堂”,将历史文化街区、非遗传承基地转化为具象化教育载体,通过沉浸式体验课程让学生在观察社会、参与实践的过程中形成价值判断。

高校则可与企业共建产教融合思政基地,将行业精神、职业伦理融入专业实践,使学生在真实工作场景中理解社会主义核心价值观的实践内涵。这种基于不同教育阶段的精准资源配置,避免了一刀切的机械整合,体现了协同育人的科学性与针对性。

激发家庭、社会协同育人活力

在思政教育体系中,家庭与社会也是不可或缺育人主体。应充分激发家庭和社

的家庭互动场景设计,引导家长在日常生活中通过亲子对话、家风传承等具象化方式传递价值理念,使家庭成为学校思政教育的有机延伸。

社会则以其丰富的实践资源与多元价值载体,为思政教育提供鲜活的现实课堂。激发社会育人活力需要构建“大思政”实践共同体,比如,推动文化场馆与学校建立长效合作机制,将红色文化、传统文化物质载体转化为沉浸式教学案例。

此外,支持社区创设青少年参与基层治理的制度化渠道,将社会治理实践转化为具象化的德育场景。例如,依托社区服务中心开发青少年议事厅、邻里互助计划等特色项目,让青少年在组织公益活动、参与社区事务的过程中,将抽象的社会责任意识转化为可操作的行动方案。

在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的时代答卷上,协同育人是破解思政教育碎片化困境、增强育人系统性的关键密钥。面对世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局的历史交汇,青少年成长环境正经历多元价值观念碰撞、信息茧房冲击与实践场景重构,唯有构建家校社同向同行的育人共同体,才能让思政教育突破“围墙”限制,在时代浪潮中锚定立德树人的航向,从而积极回应“为党育人、为国育才”的使命召唤,让社会主义核心价值观浸润青少年心灵,培育堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者系浙江同济科技职业学院马克思主义学院讲师)

□ 李兴昌

体教融合旨在打破体育与教育的体制壁垒,实现资源整合与功能互补。高校作为体育教育与专业人才培养的重要阵地,其体育场馆、师资以及课程等资源具有专业性、系统性优势,而社区体育则面临设施短缺、指导力量薄弱等困境,二者资源对接符合全民健身国家战略的实施需求。

目前,我国部分省市已开展高校体育资源社区开放试点。以上海为例,上海早在2019年便已发布《上海市学校体育场馆向社会开放导则》,提出通过“错峰使用”“线上预约”等方式提高学校体育资源利用率。浙江省则推出“高校体育设施开放共享平台”,用于整合全省高校场馆资源,将其与社区需求精准对接。这些实践表明,高校资源开放在政策引导下已取得初步成效。但整体来看,高校体育教学资源向社区开放仍处于探索阶段,存在区域发展不均衡、开放程度有限等问题。立足体教融合视野,高校体育教学资源向社区开放需从多元主体权责划分、资源流动路径设计,以及可持续运营模式创新等层面探索开放机制,具体机制如下。

建立跨部门协同的政策引导机制。政府可主导制定“高校体育资源社区开放管理办法”,将其作为体育资源开放的纲领性文件,明确界定开放主体的权利义务,建立涵盖开放标准、安

全责任等内容的立体化政策框架。例如,在开放标准方面,需细化场馆开放时段、服务范围及收费机制,既确保公共资源的公益属性,又通过市场化手段平衡运营成本。针对开放过程中的安全风险与责任界定难题,政策体系需建立风险共担机制。例如,通过政府购买公共安全责任险,将社区用户在高校场馆内受到的意外伤害纳入保险理赔范围,降低高校的安全顾虑。同时,建立社区用户信用档案,对违规使用设施、破坏公共秩序者酌情实施黑名单管理,形成“制度约束+保险保障”的双重安全防线。在激励机制设计上,需将高校体育资源开放成效纳入教育主管部门对高校的考核评价体系,与高校的办学经费分配、社会服务项目申报等挂钩,强化高校履行社会责任的内生动力。对积极参与开放且成效显著的高校,给予财政专项补贴,或在招生指标、科研项目立项等方面给予政策倾斜。

构建政府、高校、社区协同管理机制。构建政府主导、高校实施、社区参与的三元治理模式,形成高校体育资源开放的合力。首先,成立由地方教育体育局、高校分管领导以及周边社区居委会代表等组成的区域体育资源共享协调委员会,作为常态化协商平台,负责制定年度开放计划和审定服务标准,确保开放过程中教学秩序维护与社区需求满足的动态平衡。其次,依托数字化技术搭建高校体育资源共享平台,整合高校场馆预

向社区开放共享 让高校体育资源“动”起来

约、课程资源推送等功能,实现供需信息的精准匹配与智能调度,提升资源利用率。平台可引入区块链技术记录用户使用行为,建立信用评价体系,对违规使用者实施限流措施,实施规范化管理。同时,引入第三方专业体育运营机构参与服务供给,通过政府购买服务或特许经营的方式,委托其负责场馆设施维护、活动组织策划等事务性工作,发挥经营主体在资源配置中的专业优势,减轻高校管理压力。最后,建立三元主体定期联席会议制度,每季度召开开放效果评估会,围绕服务满意度、资源利用率等核心指标进行动态评价,及时调整管理策略。

构建“硬件+软件”协同开放的资源整合机制。硬件资源指高校体育场馆、体育器械设备等物质资源,高校可通过时间错配与空间共建提升这些设施的利用效率。例如,将非教学时段的体育场馆向社区错峰开放,通过线上预约系统实现资源的动态调配,缓解社区健身场地紧张的问题。探索高校场馆与社区健身中心共建模式,针对社区特色需求改造部分场地,形成校社共用、功能复合的硬件资源网络。高校还可依托体育专业优势,将体育教学体系中的优质内容转化为普惠性体育软件资源。例如,高校可开发模块化体育课程包,涵盖科学健身指导、运动康复等实用主题,以公益讲座、社区老年班等形式输送至基层。此外,高校可建立“菜单式”服务清单,由社区根据居民结构自主选择课程内容,推动高校

体育知识从校园课堂向社会课堂转化。

高校体育资源向社区开放的实践在体教融合战略框架下,形成了社会效益、经济效益与教育效益协同共生的发展格局。

在社会效益层面,开放机制的运行有效促进全民健身与社区治理的深度融合。高校专业体育场馆与师资为社区居民提供了规范化的健身场地与科学指导,推动体育锻炼从自发式、碎片化向系统化、专业化转变,助力居民提升健康素养并养成终身体育习惯,进而降低公共卫生成本,夯实健康中国建设的基层基础。

经济效益层面,高校体育资源的社区开放机制通过资源优化配置实现存量资产的价值增值,尤其是开放过程中衍生的体育培训、健康管理等服务形态,不仅满足居民的多元化需求,更能激活体育消费市场,带动周边体育产业的发展,为区域体育经济注入新动能。

教育效益层面,社区服务场景为体育专业学生提供理论转化实践的“活课堂”,而且社区体育服务需求能促使高校优化教学内容,推动高校传统体育课程向实用性、生活化转型,进一步增强体育教育的社会适应性。总之,高校体育资源向社区开放的综合效益不仅体现为资源利用率的提升,更在于通过体教融合的基层实践,构建服务社会、反哺教育的良性循环,为教育资源社会化与社会资源教育化提供可行路径。

(作者系宿迁学院体育学院副教授)

开展“健康新疆”实践调研 提升思政课程效果

□ 关 红

新疆医科大学马克思主义学院充分挖掘医学院校的特殊优势,紧密围绕健康中国战略开展深入调研,扎实推进“健康新疆”相关实践项目。依托新疆地区丰富的医疗资源和基层的典型经验,学院将理论教学与社会实践有机结合起来,显著提升了思想政治理论课的教学成效,推动了思政课“小课堂”与社会“大课堂”的深度融合。

打造独具特色的“健康新疆”实践调研活动

起步较早,基础较为扎实。学院的前身可追溯至1956年设立的政治教研室,2017年正式挂牌成立,2021年获批成为自治区重点马克思主义学院。学院立足于新疆医疗卫生事业的发展背景,自《“健康中国”2030规划纲要》实施以来,持续探索“思政+医学”的融合模式。

融合成效显著,发展态势积极。2025年暑期,学院组织40余名师生分成四组,前往巴音郭楞蒙古自治州、伊犁哈萨克自治州、哈密市和和田地区开展调研。调研聚焦健康新疆行动规划的实施情况、各族群众在医疗服务中的互动与融合、新疆医科大学在基层服务中的新探索三个主题。团队通过走访卫健委、医疗机构和基层群众,收集了大量第一手资料,并组织了多场调研会议。调研成果包括宣传稿件、调研报告和政策建议报告。

亮点突出、体验深刻。学院深度整合本地医疗资源,将习近平总书记关于卫生健康工作

的重要讲话精神以及民族团结的典型事例融入思想政治课程,打造沉浸式教学模式。学院推出“行走的思政课堂”系列活动,涵盖“医院临床教师与思政课教师共授课程”“苏园里的思政课”,同步开发“红医精神”VR课程。

推动“健康新疆”实践与思政课深度融合

学院持续加强思想政治教育建设,着力提升实践与教学融合的系统性、持续性和协同性,推动思政课程真正“活起来”“强起来”“实起来”。在推进实践调研系统建设的过程中,更加关注实际成效,从而增强思政课程品牌的持久影响力。

推进课程体系的创新。学院依托四地州的实践经验,设计出目标清晰、形式多样的特色项目。例如,结合哈密市实际,打造了“行走的思政课堂”“医者仁心 铸魂育人”等具有广泛影响力的教育品牌;同时,虚拟仿真实践教学基地引入了“红医精神”相关的VR资源,为学生营造出沉浸式、个性化的学习环境。

开展拓展实践环节。学院依托校党委建立教学实践基地,定期开展各类思政宣讲活动,组织学生参与健康宣传志愿服务及社区义诊。结合重要卫生节日,开展“数字健康走进千家万户”“慢性病防治知识推广”等项目,推动健康理念和中华民族共同体意识在学生与群众中广泛传播。

加强宣传推广工作。依托新疆融媒平台,构建包含报纸、电视、网络、移动端、微博、屏幕等多元渠道的传播体系。2025年,结合校史推出系列短视频与案例集,选取在实践调研中真

实感人的案例作为素材,借助具有强传播力的渠道,增强思想政治教育的社会认同与影响力。

促进实践成果转化与强化多方协作联动

在促进实践成果转化持续发力方面持续发力,推动思政课程体系真正实现提质增效。学院积极尝试将丰富的实践资源转化为结构化的教学内容。

推动教学改革。构建以“铸牢中华民族共同体意识”为核心内容的理论与实践相融合的知识体系。鼓励教师深入挖掘调研成果,开发《新疆医疗史中的民族团结案例集》和《基层医疗卫生发展中的共同体实践》等具有校本特色的教学方案。尝试“双师同堂”模式(邀请援疆医生、基层模范与思政教师共同授课)、“医学+艺术”形式(如《杨忠贤》人物事迹分享、健康主题艺术作品的创作)等新颖教学方法,建设具有医学特色与思想深度的思政课程。

加强教师队伍的建设。依托本校铸牢中华民族共同体意识研修基地,围绕“健康新疆”主题开展专项培训,着力提升教师在教学实践与案例设计方面的能力。推行“导师制”,有针对性地提高青年教师的科研与教学水平;引进马克思主义理论、医学伦理学等领域的博士人才,组建跨学科研究团队,进一步推动健康治理、医学人文以及共同体建设方面的深入研究。

健全评价体系。建立科学合理的实践调研成果融入教学内容的评估机制,通过学生课程反馈问卷、同行专家评审以及教学效果跟踪等多种途径进行综合评估。推动形成“过程性评价(包括课堂参与、案例分析与实践报告)与结果性考

□ 方良平 于 水

文旅融合作为推动经济高质量发展的重要引擎,不仅是促进城乡融合、增强文化自信的关键路径,更是满足人民群众对美好生活向往的有效手段。党的二十届三中全会指出,要健全文化和旅游深度融合发展体制机制。江西省赣州市会昌县地处闽粤赣三省交界,坐拥丹霞自然景观、红色革命景观、客家民俗景观,却一度因“资源同质化、体验单一化、品牌模糊化”而发展缓慢。2015年起,会昌锚定“戏剧”这一稀缺文化载体,历经十年探索,推动戏剧艺术与山水、红色、民俗资源深度融合,形成“以戏筑魂、以戏串珠、以戏兴产”的发展模式,为县域文旅融合提供富有启示的实践样本。

以特色文化为魂,打造核心IP

“有资源无产品”是众多县域文旅发展面临的共性难题。习近平总书记强调“要坚持以文塑旅、以旅彰文”,为县域文旅融合指明方向。会昌虽有“红、绿、古”三色资源,却长期面临“资源富集但产品薄弱”问题,丰富的资源未能有效转化为具有市场竞争力的文旅产品。

会昌破局的关键在于聚焦本土戏剧文化。会昌深入挖掘会昌汉调、赣南采茶戏等非遗资源,引入赖声川团队与乌镇陈向宏团队,以“看戏、学戏、演戏、出戏”为主线,将人文历史与戏剧文化深度融合。通过“周周有戏、一年两季、节假日加场”运营机制,建成4座室内专业剧场及多个开放式艺术空间,融入客家元素,打造“特色戏剧镇、风景独好城”。2024年1月戏剧小镇开镇以来,吸引65个国际剧团演出1000余场,接待游客近700万人次,实现从“拼资源”到“创IP”跨越。

以核心IP为枢纽,升级全域体验

“有流量无留量”是制约县域文旅发展的一大瓶颈。会昌以创新驱动,构建“戏剧+”全域联动网络,将单点IP影响力转化为全域动能,系统破解“过路游”“半日游”困境。

一是强化线路整合。规划11条精品旅游线路,以戏剧文化为线索,打破景区与业态壁垒,串联文旅资源,让游客获得连贯而深入的体验,有效避免游览碎片化。二是推进“景戏融合”。采用“戏剧+生态/红色/民俗”模式,推出“联票”整合戏剧小镇与六大景区:汉道(悟道·汉仙岩)实景戏剧小镇,让游客从“观山”升级为“品戏”;将风景独好园升级为红色文化数字展馆,借助科技手段重现革命历史,增强游客情感认同。三是创新参与机制。推出“游客入戏”模式,摒弃“演员演、观众看”的单向传播,在戏剧小镇开展戏剧工作坊等活动,游客在专业指导下参与创作排练,感受戏剧魅力,停留时间从1天延长至2~3天。这一“以戏串珠、全域联动”的方式为县域文旅实现“流量”变“留量”提供了系统解决方案。

以融合发展为纽带,实现多元价值统一

“有热度无效益”是县域文旅发展的终极痛点。文旅融合不能止于“热闹”,更要追求“实效”。会昌跳出“门票经济”旧轨,延伸戏剧IP价值链,实现经济效益、文化传承与民生改善的多元统一。

在文创开发方面,“会昌有礼”将豆干、珍珠粉等非遗美食与戏剧元素结合,推出“戏韵礼盒”,2024年带动相关产业产值增长28%,让文化符号成为拉动消费的新引擎。在就业与传承方面,和声戏剧技术学院近40%学员为本地青年,毕业后将成为剧场技术和表演新生力量;200余名采茶戏传承人通过驻演获得稳定收入,实现就业与非遗活态传承的双赢。在乡村振兴层面,小密花乡、洞头畲族村依托“戏剧+农业”,开发农事体验与民俗表演,2024年农产品销售额同比增长35%,餐饮住宿等关联产业增长25%,村民实现在家门口创业增收,真正将绿水青山转化为金山银山。

会昌实践证明,县域文旅发展需找准“牵一发动动全身”的核心抓手,着力构建“文化为魂、旅游为体、民生为本”的可持续发展生态。当越来越多的县域能像会昌一样,深入挖掘特色文化资源,创新推动文旅融合发展,我国县域文旅必将走出“同质化”泥沼,绘就更多兼具文化魅力与发展活力的新图景,为经济社会高质量发展注入源源不断的新动力。

(方良平系赣州市委党校科技文史教研室副主任、副教授;于水系赣州市委党校法学教研室副主任、讲师)

绘就县域文旅新蓝图

江西会昌融合创新与发展启示