

人工智能时代思想政治教育的守正与创新

□ 瞿滢岱 张 强

人工智能技术的深层次发展为思想政治教育注入全新变革动能,在拓展教育空间与提升传播效率的同时,也面临技术理性与价值理性的博弈挑战。当前,算法推送机制重构信息传播秩序,智能交互界面重塑知识传授形态,但技术工具属性与意识形态功能尚未实现有机统一。这种融合的复杂性不仅要求我们探索人机协同的思想传输新模式,更需警惕算法霸权对主流价值的隐性消解。本文立足技术社会双重视角,既解析智能技术对教育理念与实践的赋能,也审视其潜藏的伦理失范与价值风险,进而构建技术向善的协同发展路径,为人工智能时代的思想政治教育创新提供学理支撑与实践导引。

技术赋能下人工智能在思想政治教育中的作用

教育模式变革。人工智能驱动教育模式向立体化、自适应方向跃迁。通过学习者画像技术构建个体认知特征图谱,实现教学资源与思维特质的精准适配,破解传统教育中群体覆盖与个性需求的结构性矛盾。沉浸式技术手段创设历史场景与价值情境的具身体验场域,将抽象政治理论转化为可感知情感认同,深化价值内化的神经认知机制。动态知识引擎实时抓取社会热点事件,自动生成融合时代语境的案例教学库,推动教育链条从静态预设转向动态进化。这种

多维重构本质上是教育时空的解化再造,使教育触点延伸至全时全域,构建出虚实交融的思想传输新形态。

传播效能增益。智能技术重塑主流价值的传播体系与渗透效能。基于语义网络的传播路径优化算法,精准触达碎片化时代的注意力视角,实现理论话语的轻量化重组与裂变式扩散,突破传统单向灌输的传播壁垒。对抗性文本识别系统深度解析隐蔽意识渗透特征,建立风险话语早期预警与消解机制,强化主流意识形态的主动防御能力。智能分发网络激活圈层社群间的价值观传导节点,将离散传播力量整合为结构化动员体系。这种传播生态的重构可以增强思想教育的渗透广度,通过对受众认知节奏的智能调度,达成主流价值与社会心理的同频共振。

社会规制下人工智能对思想政治教育的挑战

伦理困境。人工智能的技术特性催生多重伦理张力。算法运行机制的隐蔽性导致价值传导过程不透明,学习者可能在无形中接受预设倾向的意识形态引导,引发思想自主权消解的伦理争议。数据驱动教学模式通过行为追踪构建认知模型,存在过度干预个体思维发展路径的风险,冲击教育的人文关怀本质。更深层矛盾体现在责任主体模糊化:智能系统自主决策与传统教师育人权责形成冲突,教育失误的责任归属陷入技术逻辑与传统伦理的断层地带。这种困境

的实质是工具理性对价值理性领域的僭越,技术效率追求与以人为本教育目标的辩证关系亟待重构,亟需建立人机协同的伦理框架以实现技术向善。

意识形态风险。智能技术的应用潜藏意识形态安全的结构性挑战。商业平台算法遵循流量逻辑优先原则,可能解构主流价值的传播序列,使娱乐化内容挤压严肃政治话语的传播空间。深度学习系统中的文化偏见迁移现象,存在西方价值观念通过技术载体隐性渗透的风险。生成式技术的高度仿真能力可被用于制造历史虚无主义文本与影像,动摇集体记忆与历史认同的根基,在认知层面形成价值秩序的解构力量。技术权力与传统意识形态治理体系间的张力,集中体现为智能化传播场域中话语主导权的争夺,若缺乏有效机制制衡,可能导致技术应用与价值安全目标的根本性背离。

技术与社会维度协同发展路径

“铁三角框架”,即构建技术、制度、人文互锁的稳定支持结构。技术层确立教育专用模型的价值观校准机制,通过政治语料库主成分强化与敏感词过滤双向约束,保障算法决策逻辑与国家价值导向同构。制度层创建人机双轨审核体系,即技术专家审核系统安全性与模型偏差,思政专家监督内容的价值纯度与意识形态安全,双重审批赋予智能教育工具政治合规性。人文层培育教师的算法驾驭能力,发展技术诊断力破除算法

黑箱依赖,强化价值决策机坚守育人主导地位,提升情感感召力抵御技术异化风险,形成机器赋能、人本驾驭的共生范式。

“应用沙盒机制”,建立风险可控的创新试验空间。实施分级分类准入策略:基层应用侧重智能对话系统的价值观传导效能测试,高校场景聚焦舆情引导算法的社会动员力验证,各试验区设置差异化的风险预警阈值。因此,其设计重点在于动态监评系统的三重防线,数据层面部署价值倾向感知器,实时捕捉算法输出中的意识形态偏差;流程层面设定熔断触发机制,敏感话题自动切换人工干预通道;效果层面构建认知影响评估矩阵,通过教学回溯分析修正技术参数。

人工智能与思想政治教育的深度融合,本质是驾驭技术工具强化价值引导效能的辩证实践。技术赋能通过教育模式升维与传播效能增益重塑育人形态,社会规制维度则要求警惕伦理困境与意识形态风险的双重挑战。协同路径的核心在于确立“铁三角框架”筑牢人本基石,借力“应用沙盒机制”平衡创新与安全。目标不是技术替代教师,而是构建人机共智的新型教育生态——算法成为价值传导的精准导管,教师作为思想启蒙的精神灯塔,制度化防范异化的守护屏障。

(瞿滢岱系河海大学商学院硕士研究生在读;张强系河海大学商学院MEM中心主任助理)

数据驱动职业院校人力资源管理提质

□ 王 丽

大数据技术的成熟,为职业院校精准把握就业市场动态、优化教育资源配置提供了技术支撑。人力资源作为教育管理的核心要素,其质量与配置效率直接影响着职业院校人才培养的就业匹配度。研究大数据环境下职业院校教育人力资源管理水平的提升路径,对推动职业教育高质量发展具有重要的现实意义。

以就业为导向审视职业院校教育人力资源管理现状,可以发现其在对接产业需求方面存在结构性矛盾与功能性短板。在师资队伍建设层面,双师型教师占比不足且实践能力滞后,全国职业院校中具备企业实践经历的教师占比较低,部分专业教师对人工智能、新能源等新兴产业的技术迭代缺乏实时认知,导致人才培养规格与岗位能力要求断层。教育管理过程中,数据应用深度不足已成为关键制约因素,多数院校尚未构建覆盖“招生—培养—就业”的全链条数据分析体系。同时,教师培训、岗位配置等人力资源决策仍依赖经验判断,造成了教育供给与产业需求的结构性错配。校企协同育人机制效能较短,企业没有深度参与职业院校的教育人力资源建设,仅少数院校实现了与企业人才需求的数据共享,尚未建立以就业为导向的职业院校教育人力资源管理体系,影响职业教育服务就业的核心功能。

大数据技术为职业院校教育人力资源

管理相关工作提供了适应时代的工具与平台。借助大数据技术,管理者可凭借对就业市场需求的精准捕捉、对师资能力的动态诊断以及对管理流程的智能化重构,系统性提升教育人力资源管理水平。首先,整合就业市场数据、行业发展数据与院校人才培养数据,精准解析岗位技能需求的动态变化,为人力资源规划提供实时、精准的市场导向,推动师资结构与专业设置的动态调整。其次,借助大数据技术建立教师能力评估体系,整合职业教育教学过程数据、实践成果等,形成教师能力画像,通过机器学习等算法诊断教师能力短板,推动师资能力的精准提升与持续优化。最后,依托大数据平台重构人力资源管理流程,将数据驱动理念嵌入教师岗位设置、招聘考核等环节,并通过建立动态预测模型与智能决策系统,使人力资源管理由经验驱动向数据驱动转变,提升人力资源管理效率与资源配置科学性,构建与就业市场深度对接的人力资源管理体系。

大数据环境下,为破解当前职业院校教育人力资源管理与就业市场需求匹配度不足的问题,高校需应用大数据技术,系统推进适配产业发展的人力资源提升策略。

其一,构建大数据驱动的人力资源决策体系。职业院校可建立就业导向的教育数据中台,整合政府产业统计数据、企业招聘需求数据以及本地院校毕业生就业质量等数据,运用大数据技术进行清洗与转换,形成统一的数据资源池,为教育人力资源管理规划提供全维度数据支撑。在此基础上,配套开发“就业—师资”数据可视化决策工具,通过动态看板实时呈现各专业就业率、毕业生入企满意度以及教师能力需求匹配度等核心指标,借助桑基图、热力图等交互式图表直观展示毕业生流向、产业技能缺口,助力人力资源管理部门转变依托经验的传统决策模式,以数据洞察驱动师资编制调整,形成“数据采集—分析诊断—精准施策”的闭环管理机制,从根本上提升教育人力资源配置的前瞻性与科学性。

其二,打造适应产业需求的教育人力资源蓄水池。一方面,职业院校应联合行业协会、龙头企业共同构建细分领域的动态技能图谱,清晰界定各专业对应岗位的核心能力要求,通过大数据定期深入企业开展技术服务与岗位实践,推动校企人才资源的深度融合与优势互补,打造一支既精通理论教学又熟悉产业实际需求的“双师型”师资队伍,解决职业教育人才培养与产业需求“两张皮”问题。其三,创新人力资源管理的数字化流程。职业院校可以从绩效考核与资源配置

着手,构建智能化人力资源管理体系。院校可通过重构师资绩效考核体系,将“就业贡献度”纳入核心评价维度,借助大数据技术自动抓取就业市场相关数据,多维度客观量化评估教师在人才培养与产业需求对接中的实际效能,摆脱依赖主观经验的传统考核机制,形成以就业为导向的动态考核机制,激励教师主动对接产业需求,提升实践教学能力。同时,依托大数据分析与推荐算法,精准识别教师职业发展需求与就业市场技能趋势的匹配点,建立培训资源智能匹配模型,针对不同专业教师的技能短板与产业前沿技术需求,自动推送个性化培训课程、企业实践机会及技术认证路径,实现培训资源从“粗放供给”向“精准滴灌”的转变,提升人力资源开发效率与针对性。通过创新重构数字化流程,构建与就业市场动态联动的人力资源管理机制,推动师资队伍建设与产业需求深度耦合。

大数据技术为职业院校提升人力资源管理效能提供革命性工具,也通过数据驱动决策、师资能力精准优化、管理流程智能化,解决传统模式下人力资源配置与就业市场需求脱节的问题,为职业院校高质量发展提供了更强大的支撑。

【作者单位系无锡商业职业技术学院经济管理学院;本文系2024年教育部供需对接育人项目《大数据环境下基于就业导向的无锡商业职业技术学院教育管理人力资源提升项目》(项目编号:2024040931044)成果】

小切口承载大主题:激活毕业季实践育人效能

□ 吴长谦

在新时代教育改革发展浪潮中,全面培养学生综合素质成为教育的核心使命。毕业季作为高校人才培养的“终端环节”,其育人质量直接决定“三育人”闭环的完整性,具有不可替代的重要性。当前,高校毕业季教育在实践中仍存在形式化、碎片化问题,其终端育人价值的充分发挥,还需进一步探索更系统、更深入的实施路径。为此,将劳育与美育融入毕业季教育,开展沉浸式思政实践,成为破解难题、落实全环境立德树人要求的重要路径。

逻辑起点与价值导向

当前,高校毕业季教育在实践推进中,仍需在丰富内涵、深化融合方面持续发力。一方面,主题班会、毕业晚会等活动,部分仍存在流程化倾向,在激发学生深层情感共鸣、提升育人实效上还有提升空间;另一方面,德智体美劳“五育”在毕业季的融合,多停留于“活动拼盘”式的表层结合,缺乏系统化载体与清晰逻辑主线,一定程度上存在“重知轻行”的情况,需进一步探索深度融合路径。

毕业季实践育人的开展,旨在回应五育融合落地与终端育人实效提升的需求,核心

具象载体与价值解析

以“青春之舞”校园舞蹈为载体传递美育价值。舞蹈理论家胡尔岩指出,题材选择是决定作品育人价值的根本前提。“青春之舞”以毕业班辅导员牵头、师生共跳的简约仪式为载体,通过“低门槛、高参与”的形式激活育人效能。选取图书馆、校庆广场等承载学生集体记忆的空间,以及学科专业实践场地作为打卡点,使校园舞蹈从单纯艺术表演转化为“以文化为根、以美育为魂”的教育实践。

在育人机制上,“毕业生党员带头、师生共同参与”打破了师生疏离感,凸显教育过程中的主体间性。辅导员从“教育者”转变

为“同行者”,既发挥了党建引领的优势,又通过集体参与强化了校园文化的归属感。从五育融合维度看,舞蹈仪式通过校园文化与美育深度绑定,将校园空间的情感联结凝聚同窗情谊,实现德育铸魂;专业场地融入强化“学科报国”信念,完成智育价值升华;舞蹈本身的韵律美与空间美相结合,精准践行“以美的形式涵养美的心灵与情感”的美育核心价值。

在“麦田实践”劳动场景体现五育共生闭环。马克思主义劳动观指出,劳动是人的本质属性,是实现人的全面发展的根本路径,而教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。“麦田实践”以“收割—创作—献礼”的完整链条为核心,将这一理论转化为实践行动。毕业季与丰收季的时间叠加,为实践育人创造了独特契机。学子走进田间挥镰收割,在体力劳动中锤炼吃苦耐劳的意志品质,既通过身体锻炼达成体育强基目标,又在亲身实践中将“勤劳勇敢”的传统劳动精神与“奋斗即幸福”的价值认知植根人心,实现德育铸魂与劳动观念塑造的双重收获,让毕业季的成长更具温度与厚度。

实践中,学生党员主动承担难点任务,结合专业所学运用GPS定位测算田块面积、通过遥感影像分析作物长势。这一过程

不仅将课堂理论知识转化为劳动技能,更完成了智育成果的场景化检验,有效实现“以劳促智”。实践后期,学子们以麦穗、向日葵为素材开展花艺创作,将自然劳动成果转化为鲜活的审美对象,让“劳动创造美”从抽象概念变为具体体验,充分彰显劳育在五育融合中的纽带作用。最终,大家将精心制作的“丰收花束”赠予师长,把劳动价值与感恩之情相融,实现劳动教育的情感升华。整个实践链条打破了五育界限,形成五育融合的共生状态。

实践启示

“青春之舞”以校园舞蹈为美育切口,“麦田实践”以劳动教育为融合纽带,均通过“小场景”承载“大主题”,将抽象五育目标转化为可感知的实践体验,有效破解形式化困境,为毕业季教育提供关键启示。

此类实践模式推动高校辅导员从“办活动”转向“造场景”、从“讲道理”转向“做体验”,以低成本、高共情的方式,既传承了校园文化基因,又强化了终端育人成效,保障立德树人根本任务在毕业季的“最后一公里”落地,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了可复制、可推广的实践范本。

(作者系山东建筑大学讲师)

□ 黄丽蓉

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,提升高等教育海外办学能力。这是新时代国家加快建设具有强大国际影响力的中国特色社会主义教育强国重大命题,既是吹响密切我国高等教育同世界的联系、开启教育高质量对外开放新篇章的冲锋号角,更是提笔作答强国建设伟大工程支撑引领中国对外开放、提升我国高等教育国际影响力和话语权的时代答卷的实际行动。

时间追溯到1921年,蔡元培等学者联合法国名流学者在海外创立里昂中法大学,我国高等教育海外办学距今已有百年历史。20世纪80年代以前发展极其缓慢,不仅规模极小且影响力微弱。随着改革开放大门打开,我国高等教育海外办学通过海外合作办学、海外独立办学和收购海外大学三种模式“走出去”。北京语言大学曼谷学院、西南交通大学希望学院澳大利亚昆士兰分校、西北农林科技大学乌兹别克斯坦塔什干分校等开办,以一流大学为龙头、普通高等院校与高等职业学校并驾齐驱的高等教育海外办学风帆正扬。

强化标准、巧做加法,完善高等教育海外办学政策法规,增强高水平对外开放监管体系对教育强国建设的支撑力。由于缺乏统一标准、规范和监管,各高等院校海外分校在权属、法律地位、办学方式、治理框架、学术标准以及财务体系等方面存在较大差异,院校自身支配性与任意性过强。部分高等院校简单将海外办学视为海外培训中心甚至短期留学地点而非学历教育机构,存在定位模糊现状。无法可依成了当前高等教育海外办学的最大掣肘。同时,政策体系有待完善,无标准化行业规定,规范和指导性政策与措施尚有缺位,很大程度上限制了海外办学的健康、科学与可持续发展。2019年教育部针对高等学校境外办学出台试行指南。粤港澳大湾区和闽台融合发展战略背景下,境外范畴的海外办学遵循该办学指南。试行指南发布已5年多,亟待国家尽快以法律形式明确海外办学形式,出台境外办学正式指南或海外办学专属指南等指导性政策文件,并鼓励地方政府及教育主管部门出台各省市实施细则等操作规程。

优化布局、勇做减法,整合高等教育海外办学资源配置,促进高水平对外开放区域协调对教育强国建设的驱动力。从国际布局看,当前我国高等教育海外办学聚集亚洲,较少在欧洲、非洲和美洲等地区。从国内分布看,高等职业院校海外办学分布在25个省市,京津冀、“长三角”和“两广”三地合计占总量的56%。安徽、新疆、西藏、宁夏、内蒙古、青海6个省区尚无合作。东部优质高等教育资源集中地区已是教育输出主阵地,中西部高等职业院校参与度低。国家需要优化布局,整合区域教育资源配置以兼顾教育发展的均衡公平。国务院于2015年取消了海外办学的非学历高等教育、专科、本科及以上学历教育审批。虽然海外办学的行政审批事项简化了,但海外办学分散、自发性与无序竞争状态长期存在,且学科和专业扎堆汉语言类、中医等现象普遍。加之学科专业设置与办学当地政府、企业和东道国人民的需求存在巨大差异,严重制约海外办学质量提升、中国文化形象构建、中华文明全球传播与教育国际影响力发挥,供给侧整合势在必行。

催化能效、精做乘法,提升高等教育海外办学教学质量,拓展高水平对外开放竞争优势对教育强国建设的引领力。统计数据显示,2024年全球162所高等院校的海外分校中,美国以78所办学数量占据半壁江山。其他海外办学较多的国家依次为澳大利亚、英国、法国、印度、中国、新加坡和卡塔尔。从全国范围海外办学来看,代表中国高等教育最高水准的“双一流”建设高等院校占比不到1/4。一些高等院校海外办学仅设置本科和专科课程,并未纳入研究生课程。高等教育输出指数是国家综合实力强弱的体现。我国牵头成立世界慕课联盟,开设341门次全球融合式课程,推出10个全球融合式证书项目,学习者逾2000万人次。数字赋能催化乘数效应,国际品牌“慕课出海”为高等教育海外办学赢得国际竞争优势。与此同时,国家要鼓励“双一流”建设高等院校参与和支持开办研究生层次的海外办学,以期提升高等教育海外办学输出能力,拓展高水平对外开放竞争优势。

深化改革、智做除法,破解中国高等教育海外办学机制障碍,激发高水平对外开放理念创新对教育强国建设的创造力。现阶段,我国高等教育海外办学规模尚未形成,以项目形式为主,办学层次较低、专业特色不显、学科设置单一、辐射范围有限、招生数和毕业生数较少等情况下,办学效益难以置喙。在公益性办学框架下,短期不以办学经济效益为目的,但办学的社会效益和办学质量应牢牢守住。当前,海外办学机构已在考试招生、学生德育、质量保障、人才培养及现代大学制度建设等领域实现机制创新,为国际化教育发展注入活力。与此同时,其发展仍面临一些现实挑战:一方面,经费支撑、生源稳定、教师派遣等实操层面存在困难,且东道国法律法规差异与政治风险也需持续关注;另一方面,在办学准入、风险评估与防控、学历学位认证、成功经验共享,以及监管、质量保障、退出机制建设和多部门协调联动等制度层面,需通过系统性探索推动问题解决。统筹国际国内市场和资源,提高海外办学质量和发展的内外联动性,需破立结合,以理念创新激发强国建设。

(作者系福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员、厦门理工学院马克思主义学院副教授)

高等教育海外办学的『加減乘除』