

加强红色体育文化建设 赋能体育内涵式发展

□ 朱辰瑜

在全球化与现代化进程的交融中,体育的价值早已突破了纯粹的竞技与身体锻炼范畴,日益成为彰显国家文化影响力、凝聚民族共同体意识、传递价值观念的重要文化载体。体育不仅构成促进国民体魄强健的实践方式,更发挥着培育个体品格与形塑集体认同的深刻文化塑造功能。在我国,体育事业的演进始终与国家自强和民族复兴的历史进程深度关联,由此孕育出体现鲜明中国特质的红色体育文化形态。然而,面对当前日益汹涌的商业化和泛娱乐化体育消费浪潮冲击,红色体育文化承载的深厚育人价值与其核心精神实质,正遭遇潜在的淡化与边缘化风险。通过系统审视体育文化建设领域的相关文献,可以发现目前需要解决的核心问题是如何将深植于历史的精神资源,有效地转化为驱动当代体育实现提质增效发展的实践动力,这已成为一个必须回应的重大理论与现实命题。

红色体育文化建设中校地协同面临的问题挑战

红色体育文化资源挖掘与利用不足。当前,我国红色体育文化资源虽表层数量可观,但深层开发存在不足,庞大的历史遗存尚未得到充分系统发掘,创意活化程度也有待提升。散见于革命旧址、纪念馆馆与历史档案中,那些关于战斗体育与生产体育的珍贵史料、感人故事与实物遗存,承载着红色体育文化最质朴鲜活的记忆,见证着那段峥嵘岁月中昂扬向上的精神风貌。然而,其中多数资源仍处于未被深入挖掘的静默状态。地方文史研究部门多聚焦其政治军事维度的宏大意义,对其作为独特体育文化形态的内在特质与丰富内容,缺乏专项深入的学理梳理和理论塑造。反观高校体育史研究,又常因欠缺扎实的一手田野资料而偏向宏观,难以深挖地方的、细致的历史脉络。这种研究角度的分离与材料获取的不畅,直接造成红色体育文化概念在理论层面的模糊,其独特的精神内核与价值谱系未能得以清晰有力展现。在开发利用层面,现有方式也较为单薄,多局限于静态展示或纪念性体育活动,普遍缺乏能够契合当代青年审美偏好与参与需求的创新文化产品及沉浸式体验项目,导致这些宝贵财富难以真

正融入当下社会生活,其育人功能亦受到明显制约。

校地协同机制不健全,资源共享受限。高校与地方政府在此项建设上目标共识清晰,但在实际推进中却因缺乏常态化高效协同机制,而形成行动分离状态,优质资源难以有效整合。机制缺位,首先具体体现为顶层设计层面的不足,目前普遍缺少一个由地方政府、高校、体育及文旅部门等关键主体共同参与,且权责清晰的协调议事机构或常设领导组织。这直接导致在规划项目立项前,各相关方缺乏充分的沟通对接与整体统筹,难以形成协同推进的强劲合力。其次,在资源共享环节,信息阻隔与物理障碍问题突出。一方面,高校研究人员难以便捷、系统地获取所需资源,在一定程度上制约了其深化学术研究、开展教学实践的效率与质量;另一方面,高校所拥有的科研人才优势、课程研发能力,以及青年学生群体的智力资源,也无法顺畅对接地方需求,难以及时、有效地为地方文化建设提供专业支撑。最后,合作模式多采取临时性一事一议项目形式,尚未建立起诸如共建研究中心、共享教学基地、开展专家互聘等能够保障长期稳定协同的实质性制度安排。这种机制的实质性缺失,导致校地合作往往停留于浅层次的走访交流,无法深入实现资源互补共享、人才联合培养、项目共同开发等核心层面,束缚了双方优势互补潜力的发挥。

红色体育文化传承创新能力不足,缺乏特色。受限于前述资源开发不深与协同机制不畅,各地红色体育文化建设普遍陷入内容与形式趋同化的困境,未能充分彰显地域文化的个性与时代新气质。不少地方的红色体育文化活动形式仍显陈旧,多集中在组织模仿长征行军、举办传统红色运动会等固有模式。这类活动虽承载着特定的仪式价值与历史纪念意义,但面对当下追求多元体验、注重个性表达且对互动性有较高需求的新生代群体,其吸引力与价值感召力已减弱,难以更深入地触动年轻群体的内心。此外,红色体育文化产品的研发同样局限于传统形态,多集中在纪念品、图册等常规品类,鲜少运用数字媒介、IP化开发、潮流设计等现代创作手段,未能将沉淀已久的历史体育故事,转化为兼具传播竞争力与文化影响力的优质知识产品。此种创新活力的匮乏,根

源于红色体育文化未能深度、有机地融入地方经济社会发展全局与现代体育产业价值链。现实中,常被简单归为需持续财政投入的纯公益事业,其作为独特文化资本,在驱动体育旅游、健康产业、教育培训等关联业态发展方面的巨大潜力,未能得到充分认知与开发。这直接导致红色体育文化建设难以形成可持续的内生动力,也无法在区域文化竞争中,塑造出具有鲜明识别度与强大吸引力的专属品牌。

促进红色体育文化建设与体育内涵式发展的策略

整合校地资源,深化红色体育文化内涵挖掘。要突破当前红色体育文化资源发掘薄弱的困局,首要路径在于全力破除高校与地方之间的阻隔壁垒。通过多学科、多领域力量,组建跨主体联合研究团队,对这类文化遗产开展系统化的抢救性勘探,并进行严谨的理论梳理与体系重建,为后续开发奠定扎实基础。高校可依托体育史、社会学、文化研究等领域的学术积累,派遣核心科研力量赴地方实践,同当地党史研究室、档案馆、博物馆专家形成深度合作。这种合作不应停留于表层文献查阅,而需采取深度参与式田野调查,借助历史亲历者口述访谈、实地勘测历史遗存、交叉比对原始档案,立体还原特定历史阶段红色体育的真实形态、组织方式及独特社会功能。在此基础上,联合团队可对原始素材进行理论凝练、精准提炼各区域红色体育文化特有的精神标识与核心价值体系,将其深度融入体育强国建设、立德树人等时代命题,进行学理对接。最终成果以学术著作、数字资源库、专题纪录片、科普读物等多元形态立体呈现,兼顾学术深度与社会实践广度,为后续文化传承创新奠定扎实的理论与素材储备。

建立校地协同机制,促进红色体育文化资源共享。为实现校地合作由临时性对接向长效联动升级,需在制度层面开展精细化顶层设计,构建多方协同、权责明晰、运作高效的常态化机制。核心在于建立由地方政府主导,教育、体育、文旅、宣传等部门与属地高校共同参与的红色体育文化建设协同创新委员会。该常设机构负责统筹区域发展战略规划,审批重大合作项目、协调解决实施难题。在此框架下,双方应签署具有法律效力的战略合作协议,通过清单

管理明确资源开放、人才交流、项目协作等权责义务。地方政府需系统性开放辖内革命场馆、档案资源,授牌建立高校思政教育实践基地或文化研究基地群组;高校则应将该建设纳入院校重点规划,设立专项课题、组织志愿实践、开展专业实习,激励师生深度参与并将成效纳入考评体系。通过制度化双向赋能,实现区域资源要素最优配置,形成地方供资源、高校出智力、成果共受益的共生发展闭环。

创新红色体育文化载体,提升传承创新能力。在夯实学术基础与机制保障后,必须转向文化载体的现代化创新与体验模式的重构,使红色体育文化在时代对话中焕发新生。校地双方应共建功能性文化创意研发平台,整合高校设计传播专业力量、地方文化企业及非遗传承资源,将红色体育历史人物、精神符号创造性转化为兼具思想深度、艺术美感与市场价值的文创产品、动漫影视及沉浸式剧目。在活动策划上突破传统赛事思维,设计具有地域标识的红色体育旅游线路与研学课程,有机融合体育竞技、历史教育与自然体验。尤为关键的是,需前瞻应用大数据等智能技术,构筑沉浸式数字体验馆或虚拟竞技场,使参与者能深度代入延安时期的军事化体育活动,或在数字化还原的战场环境中完成战术协作任务。此类以内容价值升级、体验交互强化、传播渠道数智化为核心的创新实践,本质在于将单向文化灌输转型为互动式价值对话,显著增强对青年群体的感召力与认同感,使红色体育文化真正成为驱动体育事业内涵发展的源头动力。

作为中国体育精神谱系中的组成部分,红色体育文化在新时代的有效弘扬与创新发展,远非单一部门或领域能够独自完成,而是一项需要通过层层校地协作加以推进的体系化工程。其内在逻辑要求是,将高校蕴含的学术智力资源与地方积淀的历史文化资源进行富有深度的整合互动,从而切实解决当前面临的历史挖掘深度不够、协同联动机制不畅以及传承创新能力弱化等现实问题。

【作者系西安建筑科技大学华清学院马克思主义学院讲师;本文系陕西省体育局2025年常规课题立项:关于推动陕西红色体育文化建设内涵式发展研究——红色基因传承视域下陕西体育文化内涵式发展研究(项目编号20251170)成果】

□ 李潇潇 李悦宁

随着社会发展和时代变迁,大学生思想观念日趋多元,价值选择更加多样,传统思政教育模式在内容形式、方法手段等方面面临新的挑战,如何增强思政教育的针对性、实效性和吸引力,成为当前高校思想政治工作亟待解决的问题。创新思政教育模式,一方面有助于深化对思政教育规律的认识,推动思政教育理论紧跟时代步伐、持续更新发展;另一方面,能够切实提升思政教育的整体质量,进而引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观,为培育可担当民族复兴重任的时代新人筑牢基础。基于此,本文将深入探讨技术融合型思政模式对大学生思想认知的重塑作用,以及实践导向型思政模式对大学生行为转化的推动效果,提出强化创新思政教育模式正向影响的优化策略,期望能够为新时代大学生思政教育创新发展提供有益借鉴。

创新思政教育模式对大学生思想政治教育的影响机理

技术融合型思政模式对大学生思想认知的重塑。技术融合型思政模式指的是利用在线平台、多媒体资源、虚拟仿真等工具将抽象的理论知识转化为可视可感的具象内容,学生既能够更加直观地理解历史发展的脉络,也可以随时提出问题并获得解答。这种教学方式不仅丰富了思政教育的形式,还适应了当代大学生习惯于数字媒介的认知特点,从而潜移默化地接受思想引导,形成正确的价值观念。技术融合模式改变了学生参与思政教育的过程和方式,学生在线讨论平台可以就某一理论问题或社会现象展开深入讨论,发表自己的观点,听取他人的意见,在思想碰撞中深化认识。各种学习应用记录了学生的学习轨迹和理解程度,教师根据这些信息能够针对性调整教学策略,以使思政教育能够对大学生的思想认知产生深刻而持久的影响。

实践导向型思政模式对大学生行为转化的推动。实践导向型思政模式是将理论教育与实践体验相结合,从而推动大学生的行为转化,具体作用体现在三个方面。一是思想引领方面,即创新性落实“立德树人”的根本要求,切实做好“三全育人”工作。教师可组织学生参与社区服务、社会调研等多样化实践活动,使学生在亲身体验中形成对社会责任的内涵与奉献精神的价值的正确认识,更深刻地感受、理解和认同社会主义核心价值观价值,从而自觉养成良好的学习和生活习惯。二是理念传递方面,学校推出的创新创业平台、社会实践基地、文化传承项目等,都成为思政教育的重要载体。学生在参与这些平台活动的过程中,能够自然而然地接受和认同学校的育人理念,并将这些理念转化为实际行动。三是互动陪伴是实践导向型思政模式的另一个重要方面。通过规定教师每周与学生的互动交流次数和形式,各种线下集体活动,如读书沙龙、运动打卡、师生共膳、社会调研等为师生互动提供了丰富的平台。在这些活动中,教师是学生的陪伴者和引路人,双方之间建立起平等、信任的关系,教师可以更深入地了解学生的思想动态和实际困难,从而提供更有针对性的指导和帮助,最终达到知行合一的教育目标。

强化创新思政教育模式正向影响的优化策略

完善技术支撑。随着信息技术的快速发展,其在教育领域的应用不断拓展深化,不仅丰富了教育形式,也为思政教育突破传统局限、开拓创新发展空间提供了支持。基于此,学校方应着力构建功能完备、操作便捷的思政教育一体化平台,提供课程管理、资源共享、互动交流、学习评估等多种功能,为教师和学生提供全方位的技术支持。这一平台支持多种终端设备的访问,包括电脑、平板和手机等,确保学生可以随时随地进行学习。二是全面记录学生的资源浏览情况、作业完成质量、讨论参与程度等学习数据,通过对数据的深入分析,及时发现教学中存在的问题。此外,还要适时引入人工智能、虚拟现实等先进技术,丰富思政教育的技术手段,运用人工智能技术开发智能辅导系统,为学生提供个性化的学习指导;并加强教师的技术培训,提高其运用技术开展思政教育的能力,从而更高效的开展思政教育,提高教育实效。

优化内容设计。思政教育的内容质量直接关系到教育的吸引力和感染力,影响学生的接受程度和内化效果,在信息技术快速发展和学生需求多元化的新形势下,必须不断创新和优化思政教育的内容设计,使其既保持思想性、理论性,又增强时代性、针对性。具体优化措施包括:一方面,精心挑选与学生成长发展密切相关的主题,围绕科技创新、乡村振兴、文化建设等国家重大发展战略设计系列专题学习内容,帮助学生理解国家发展大局;另一方面,针对学生关注的就业创业、社会公平、环境保护等热点问题,以案例、真实故事、具体数据等载体使理论内容变得可感可知。

此外,开发系列化的多媒体学习资源,如微视频、动画、图文等多种形式,以满足不同学生的学习偏好,重要理论内容设计成基础版、进阶版等不同版本,适应不同层次学生的学习需求,使思政教育变得更加生动有趣,提高学生的学习参与度并获得感。思政教育内容还需要与时俱进,不断更新和完善,对此,必须组织专家和教师对现有内容进行评审,及时更新过时内容,补充新的理论成果和实践案例;注重内容的系统性和连贯性,确保不同模块、不同专题之间的内容相互衔接、相互支撑,形成有机的整体,从而更好地满足学生成长发展的需要。

技术融合型与实践导向型两种创新思政教育模式,二者共同拓展了大学生思想政治教育的有效度与覆盖面。技术融合模式通过数字化手段增强思政教育的互动性与参与度,有效提升了学生的理论认知水平;而实践导向模式则通过丰富的实践活动促进知行转化,切实改善了学生的行为习惯与价值认同。此外,技术支撑与内容设计方向的优化策略,为提升思政教育实效性提供了可行路径。未来,创新思政教育模式仍需在智能化技术应用、长效评价机制构建等方面持续探索,以进一步增强思政教育的时代感和吸引力。

【李潇潇系重庆移通学院马克思主义学院讲师;李悦宁系重庆对外经贸学院重庆超大城市数字化治理学院助教;本文系2024年度重庆市教育委员会人文社科项目“元宇宙视域下高校红岩精神数字化传播创新路径研究”成果(课题编号:24SKSZ088)】

创新思政教育模式 开拓铸魂育人新格局

传统医德在现代医学教育中的传承与创新

□ 黎水红 张江华 罗光强 于珺 邓倩

中国传统医学历来强调“医乃仁术”,注重医者的道德修养和人文关怀,与现代医学倡导的以人为本、全人照顾的理念高度契合。在医学教育中加强传统医德教育不仅能够帮助医学生建立正确的职业价值观,还能培养其同理心和沟通能力。同时,传统医德中关于医学生职业素养培育、医疗伦理决策等方面的智慧,为处理当代医疗实践中的伦理困境提供了宝贵的思想资源。基于此,本文将系统梳理传统医德的核心内涵,探索其在现代医学教育中的传承与创新路径,旨在为完善医学人文教育体系提供新思路,推动传统医德思想在当代医疗实践中的创造性转化和创新性发展,培养出既精通医术又具备高尚医德的新时代医学人才,提高患者满意度和福祉。

传统医德“仁”思想融入现代医学教育的理论基础

解析“仁”思想的医德内核。传统医德中的“仁”思想体现在对生命本身的高度尊重和敬畏,《黄帝内经》明确指出:“天覆地载,万物悉备,莫贵于人”,深刻揭示了人在天地万物中的特殊地位和生命的至高价值。古代医家将这种哲学认识转化为行医的基本准则,认为医生的天职就是维护生命的尊严和价值;萧纲在《劝医论》中写道:“天地之中,惟人最灵,人之所重,莫过于命”,进一步强化了生命至上的理念。在实际医疗行为中,医生当始终铭记手中所托乃珍贵生命,每一项诊断与治疗决策皆关乎患者生死存亡,容不得半点马虎。“仁”思想的另一个重要内涵是平等博爱的人文精神。孙思邈的《千金要方》指出:“若有疾厄来求者,不得问其贵贱贫富,老幼妍媸,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想。”其要求医生在接诊时不能因患者的身份地位而区别对待,不能因患者贫穷就敷衍了事,应把每个患者都当作自己的亲人一样对待。此外,“仁”思想还要求医生要有深厚的同情心,能够体察患者的痛苦,给予患者身体上的治疗以及精神上的安慰和支持,让患者感受到关怀和温暖。

“仁”思想与现代医学伦理的契合点。在古代医疗条件下,医家已经认识到医疗行为必须以患者的利益为最高准则。在现代医疗环境中,这种理念体现为充分尊重患者的知情同意权,即医生需要以患者能够理解的方式,详细解释病情、治疗方案、风险和预后,帮助患者在充分知情的前提下作出适合自己的选择,贴合“仁”思想中所强调的“视病犹亲”的态度。古代医家还强调医生要如临深渊、如履薄冰,时时谨慎,在现代医学实践中,医生需要严格遵循诊疗规范,避免过度医疗,防止医疗差错。在医疗公平和职业道德方面,张景岳在《类经图翼·自序》中论及:“医之为道,性命判于呼吸,祸福决自指端,诚不可猜摸尝试,以误生灵”,其对医疗行为严肃性的认识,与现代医学伦理中的公正原则和职业精神要求高度一致。面对社会背景各异的患者,医生需坚守职业操守,杜绝个人偏见干扰诊疗决策,以专业态度守护每一位患者的健康权益;医疗机构在制定相关政策时,应将医疗资源的公平可及作为重要考量,尤其要向弱势群体倾斜,确保优质医疗服务惠及全体民众。

传统医德在现代医学教育中的传承与创新路径。开展传统医德主题实践活动,促进传统医德在现代医学教育中的传承与创新。具体推进策略如下:一是组织实践体验,由教师带队,引导学生深入社区及基层医疗机构开展志愿服务,助力学生尽早接触真实医疗场景,直观了解不同群体的健康需求;二是搭建长效平台,学校与合作医疗机构共建长期稳定的实践基地,定期安排学生参与门诊诊疗、老年患者陪伴等实务工作;三是强化过程记录,要求学

生在服务期间详细记录见闻与心得体会,深化实践认知。在实践中,教师需重点引导学生反思:如何在服务实践中践行“仁爱”精神,如何平等对待每一位服务对象,如何以专业行动传递人文关怀、践行传统医德中的“济世”理念。通过具体服务,学生可将抽象的医德理念转化为具象的行为习惯,深刻领悟“普同一等”的现实意义,在实践中提升把传统医德转化为临床服务能力水平。

校园物质环境建设是传承传统医德文化的重要载体。校园医德文化建设可从三方面系统推进:一是打造沉浸式文化空间。在校园内建设医德文化长廊,通过古代名医传记、经典医德名言、重要医学典籍摘录,搭配生动插图,让学生在日常行走中接触传统医德精髓,感受“修身济世”的职业追求,激发医德使命感;在图书馆设立医德文化阅览室,收集整理古今中外医学伦理、职业精神相关的书籍、期刊及影像资料,为学生提供深度学习平台;同时,在校园景观设计中融入传统文化符号,增设孙思邈、张仲景等医德典范雕塑,营造出浓厚的文化氛围,使学生能够在优美的环境中潜移默化地接受传统医德的熏陶。二是开展常态化主题活动。学校定期举办名医传记读书会、医德主题演讲比赛,邀请德高望重的老医生开展讲座,分享从医经历与实践体会,让学生直观感受医德精神在临床中的实践,学习老一辈医者在职业生涯中如何坚守“仁心”,将传统医德融入现代临床实践;此外,制作医德教育手册、宣传视频,通过校园新媒体平台广泛传播,推动传统医德文化渗透到校园生活各环节。三是强化榜样示范引领。医学专业教师需在教学科研中以身作则,以崇高的职业精神和道德风貌为学生树立标杆,引导学生将医德理念内化为职业追求,外化为学习实践行动。

传统医德的考核采用多元化的评价方式。一是建立医德成长档案。系统记录学

生学习期间的医德表现,评价内容具体明确,如是否尊重患者隐私,是否耐心解答疑问,是否展现出同情心等,通过具象化指标全面反映学生医德发展状况,帮助学生认识自身不足,明确改进方向;同时,坚持发展性评价原则,以长远眼光关注学生的进步与成长,避免仅以分数或等级定论。二是设计情境化伦理考核。围绕临床实际设置多元案例:一方面,呈现有限医疗资源分配等伦理困境,考察学生公平决策能力;另一方面,模拟医疗伦理抉择场景,考察学生以“仁心”为指引的价值判断与职业操守,确保其在复杂情境中坚守医德底线。考核由专业培训的评委组执行,制定明确具体的评分标准,保证评价的客观性。通过上述多元化考核方式,全面评估学生医德素养,有效规避“高分低德”现象,真正实现“以评促建、以评促改”,引导学生主动重视医德修养,自觉将传统医德规范融入日常学习与未来职业实践。

传统医德中的“仁心仁术”“济世救人”等思想不仅与现代医学伦理高度契合,更为构建具有人文温度的医学教育体系提供了重要基础。通过开展主题实践活动,营造优良环境、革新评价机制等具体措施,能够有效促进传统医德的现代转化与落地实践。未来,应加强传统医德与现代医学体系的深度融合,建立多维度、全过程的教育评价机制,推动传统医德理念与国际医学伦理标准互鉴,从而构建具有中国特色的医学教育体系。

【黎水红系桂林医科大学马克思主义学院副教授,广西马克思主义理论研究和建设工程基地特约研究员;张江华系桂林医科大学马克思主义学院讲师;罗光强系桂林医科大学马克思主义学院教授;于珺系桂林医科大学马克思主义学院讲师;邓倩系桂林医科大学马克思主义学院副教授;本文系2021年国家社会科学基金(西部项目)《重大疫情视域下医学院校思政政治理论课医者仁心精神培育机制研究》(基金号:21XKS032)的阶段性研究成果】