

教育资源流动助推“家门口的好学校”建设

编者按 在不久前国务院新闻办公室举行的“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会上,教育部部长怀进鹏介绍,“十四五”时期,我国在提供普惠优质教育公共服务上取得了新的突破。全国2895个县域实现义务教育基本均衡。

怀进鹏指出,要把“县中振兴”作为构建公平优质基础教育的重点和突破点,因为县域普通高中占据普通高中的“半壁江山”,是县域基础教育的龙头,在教育强国建设和乡村振兴、新型城镇化以及人口高质量发展中承担着重要

使命。

党的十八大以来,我国教育事业蓬勃发展,已建成世界上规模最大的教育体系。特别是大力支持农村教育,实施农村寄宿制学校建设、教育脱贫攻坚等重大工程,“幼有所育”“学有所教”迈上新台阶。

本期“全国农村公共服务典型案例”专栏,聚焦教育均等化,展示地方的探索实践和服务实效。

教育均等化,是实现教育公平的核心,是人民群众重点关注的民生问题。

远安县隶属于湖北省宜昌市,是黄帝夫人、华夏之母嫫祖的故里和楚文化的发源地,县域面积1739平方公里,人口18.47万人。全县共有学校33所,在校学生17446人,教职工1316人。

近年来,远安县采取“1+N”形式,即以1所优质学校为核心学校,通过“大校联小校”“强校联弱校”“城镇学校联农村学校”等方式,开展联合办学,全县16所义务教育学校全部纳入教联体建设,教联体建设覆盖面达100%。远安县建立的“1+N”教联体模式,逐渐实现城乡学校的全面覆盖与深度融合,有效推动优质教育资源的共享与互补,逐步缩小城乡教育差距。

同时,远安县组建5个义务教育学校教联体和6个学前教育教联体,突出以城带乡、以强带弱,按照“内部管理一体化、教师发展一体化、教学研究一体化、考核

评价一体化”要求,推动实施“制度共建、教师共培、教学共研、质量共进、学生共赛、文化共培”六大联动共建机制,实现城乡一体、融合发展。

教联体实行课程设置、教学进度、教师安排、课堂要求、作息时间、集体备课、作业设置、资料使用、教学活动、德育活动、质量监测、教学检查、指标评价、教学资源、激励措施等“十五个统一”。

教联体成员学校利用名师工作室等优质资源,广泛开展集体教研、送教下乡、师徒结对等活动,借助国家中小学智慧教育平台应用数字终端和骨干教师上录播课,常态开展集体备课、远程听评课等教研活动,系统性、全方位推动优质教育资源在教联体学校间共享互补。比如,城区鸣凤小学教联体每学期组织优秀教师共同开发教学设计、微课、教学案例等优质教学资源,定期开展教学比武、教学基本功展示、听评课等教研活动。

为解决乡村教师年龄结构失衡、年轻教师流失严重、专任教师保障不足等问题,远安县用好用活教师编制“周转池”制度,为教育系统高层次和急需人才引进开辟“绿色通道”,探索开展农村教师专项引进,靶向引进对口人才,适度向乡镇学校倾斜;鼓励优秀退休教师支持乡村薄弱学校,近三年,共有27名退休教师到乡村学校支教。严格按教职工编制与学生数比为小学1:19、初中1:13.5的标准配备教职工,全县义务教育阶段师生

湖北远安:构建“1+N”教联体模式 推进城乡教育均等化

比达到12.6:1,优于国家标准。

为了促进城乡教师流动,远安县实施三年一轮“县管校聘”改革,以教联体为单位,开展城乡教师交流轮岗,各教联体优势学科教师实行双向协作交流,短缺或薄弱学科教师统筹进行培训或余缺调剂补充,推动教师资源配置更加优化。同时,打破原乡村(镇)学校教师力量薄弱、缺乏名师引领等发展瓶颈,教师学科结构、年龄结构更加科学合理,城乡、校际、学科师资差距明显缩小。

远安县持续强化教师激励支持,在落实两个“不低于”政策基础上,提高乡镇教师工作补贴标准,乡镇学校教师分区域每月享受45元、90元的农村教师津贴,按区域和工作年限享受每月850元~1050元乡镇工作补贴。从城区交流到乡镇学校的教师,除按相关规定享受机关事业单位乡镇工作补贴待遇外,另外享受每月600元的交流工作补助、200元的交通补助,在交流期间年度考核为优秀等次的,一次性奖励2000元。专设“乡教高”“乡教中”评审指标,提升乡镇教师申报比例。落实人才专岗政策,对符合条件的教师不占岗位职数直接晋升。在县城为乡村青年教师落实人才公寓,极大地激发广大乡村教师干事创业热情。出台教师购房补助政策,为优秀乡村教师发放人才智慧卡、三峡旅游景区年卡,提供城区免费停车服务,让广大乡村教师“安心”扎根乡村。

专家点评

张丽芳(国家卫生健康委卫生发展研究中心研究员):

当前,教联体建设是有效推进城乡教育均等化,满足群众对高质量教育需求的重要手段。远安县通过优化学校布局、改善办学条件、提升后勤保障等措施加强硬件建设,通过加大人才引进、促进城乡教师流动以及强化教师激励支持等措施提升软实力,逐渐实现了城乡学校的全面覆盖与深度融合,有效推动了优质教育资源的共享与互补,逐步缩小了城乡教育差距。

刘善槐(东北师范大学中国农村教育发展研究院教授):

岱山县面对海岛教育交通不便、资源供给不足、发展不均衡等诸多挑战,以全域教共体试点为抓手,通过布局调整、结对帮扶、机制创新、数字赋能等手段,积极破解海岛教育发展瓶颈,成功打造均等普惠的海岛教育样板,为全国海岛及偏远地区教育的均衡发展探索出一条可行之路。

胡宏伟(中国人民大学公共管理学院教授):

余江区通过增加教育经费、优化学校布局、强化教师队伍建设和提升教育教学质量,有效缩小了城乡教育差距,实现了教育资源的均衡分配,提高了农村教育质量,为农村孩子提供了公平而有质量的教育机会,促进了社会公平正义。

民声社意

破城乡壁垒 筑教育公平之基

□ 荆文娜

教育,是国之大计,是阻断贫困代际传递、促进社会公平的关键力量。在乡村振兴战略的大背景下,农村公共服务的提升与城乡教育均等化成为推动社会均衡发展、实现共同富裕的重要议题。

长期以来,城乡二元结构导致资源分配失衡,农村教育在师资力量、教学设施和经费保障等方面相对滞后,制约了乡村孩子的成长空间,也加剧了社会流动的壁垒。

近年来,统一城乡义务教育“两免一补”政策、建立生均公用经费可携带机制、推动县域内教育资源均衡配置等举措,正在逐步打破制度藩篱。越来越多的乡村学校焕然一新,远程课堂让山里孩子也能聆听城市名师授课,教师轮岗与激励机制正吸引优秀人才下沉基层。这些改变润物无声,却为无数家庭点燃了希望。

但实现真正的教育公平,不仅在于硬件的补齐,更在于制度的包容与文化的尊重。要让农村学生不再因“文化资本”的缺失而感到疏离,就需要在课程设计、评价体系 and 育人理念上更具包容性。同时,应以县域为枢纽,推动医疗、养老、交通等公共服务一体化发展,使农民不仅“进得来”城市,也能在乡土上“留得住”尊严。

教育的终极使命不是筛选,而是成全。当每一个孩子,无论生于乡野还是城市,都能享有公平而有质量的教育,我们的社会才真正拥有了可持续的未来。这不仅是对弱势群体的补偿,更是对国家长远发展的战略投资。

浙江岱山:破解海岛教育发展瓶颈 打造城乡教共体海岛新样板

岱山县是浙江省舟山市典型的陆域小县、海洋大县,海岛特殊的地理条件,导致学校布局困难、设点分散、规模较小。随着海岛城镇化的快速发展,人口进一步向大岛城区集聚,农村小规模学校逐年增多。

为破解这些问题,近年来,该县以“浙江省义务教育阶段全域教共体(集团化办学)试点”工作为抓手,通过布局调整、结对帮扶、机制创新、数字赋能等手段,积极破解海岛教育发展瓶颈,推动离岛农村学校与城区学校均衡发展。

如何实现城乡学校资源均衡配置?岱山县通过新改扩建城区优质学校,撤并整合农村小规模学校,调整部分招生区域等,进一步优化以适应人口变化趋势为基准的城乡教育布局,新增城区优质学位1890个,让更多的离岛农村学生享受城区优质教育。

同时,对涉及县域重大项目的教育民生工程,岱山县均由县教育局统一招标、一体配置。近三年,岱山县共投入2000多万元,先后完成智慧灯光、书包柜、明眸亮睛、舒心躺卧、

智慧餐饮、标准化试场、初中教室空调等项目,同时通过配齐配全“智慧黑板”、迭代升级教师移动教学终端和“同步课堂”教室,实现城乡教育设施一体化均衡。

此外,岱山县实施离岛学校公用经费保障机制和小规模学校公用经费补助政策,对衡山离岛片区学校公用经费实行30%的差别化上浮,对小规模学校按与标准差额数的30%增加公用经费,充分保障离岛农村学校的教育教学需要。

为了实现教共体内外双循环,岱山县深化教共体结对帮扶机制,通过组建岛内城乡学校“同岛”融合型、大岛小岛“跨岛”共建型、岱甬沪“跨地区”协作型三种教育共同体发展模式,打破城乡壁垒,实现共育共享;出台《岱山县融合型教共体试点方案》,试点推进县域同岛融合型教共体,探索优化教共体组织架构、师资队伍建设和、校园文化共享、计划财务管理等一体化办学模式。目前,县域教共体总覆盖率,其共享均达到100%,实现以城带乡、共同发展。

为了推进农村小规模学校优化提质,岱山县出台《岱山县农村小规模学校优化提质工作方案》,通过特级教师工作室与学校结对、教研员常态化蹲点视导、骨干教师送教下乡等方式,推进农村小规模学校全员导师制、一校一品课程化升级、小班化教学实验、六校联盟教研等改革,所有小规模学校被列为市“小而优”示范学校,1所小规模学校被评为省现代化学

校。同时,岱山县以离岛教师关爱工程、城乡教师双向交流机制为核心,全面优化离岛、农村学校师资配置。

在持续深化师徒结对、异地跟岗锻炼、线上线下示范课、集体备课、线上拓展课程、学生集体交流活动的同时,岱山县推进5所初中学校与省内优质初中帮扶结对,通过统筹学科特质、学校资源、教师能力和学生需求等因素,以学科项目化的形式,实施作业、命题、教研、师训四同步,推进教学改革走深走实。

岱山县以“省教育领域数字化改革创新试点项目——岱山教共体平台”“省教育领域数字化改革实验区”“省数字教研实验区”三项试点工作,深入推进“岱山城乡教共体平台”建设,创新出台同步课堂教学指南、网络研修工作指南、技术环境建设指南三项“岱山标准”,持续优化教学、研讨、师训、巡课、评价五大模块,组织教共体及县域网上研修活动394次、发布精品课堂327节、共享优质资源4703个,收录课题、论文、优质课等网上评选作品5845个,百个名师、教共体教研大组、网上学科教研室进驻教共体平台,有效化解了因海岛地域阻隔而带来的优质资源供给共享难度大等问题。

下一步,岱山县将继续推进城乡教育一体化,深入实施基础教育扩优提质工程,进一步优化中小学校布局,加强义务教育学校标准化建设,全面提高义务教育质量,打造共同富裕背景下的海岛教育金名片。

流动、富余学科教师向不足学科教师合理流动、城区优秀教师向农村薄弱学校流动。

余江区强化“教育联盟”促共享,5年来,全区组建了9个教育联合体,共有536人交流轮岗,其中骨干教师占比35%,联盟校做到教学管理、教学计划、教学研究、教学活动和教学考核五同步,有力推动了教育教学质量快速、稳步提升。

下一步,余江区将进一步加大教育投入,不断改善办学条件。进一步加强教职工队伍建设,坚持五育并举,全面提升育人效果,增强人民群众的认可度、满意度、获得感和幸福感。



①湖北省宜昌市远安县商业幼儿园教联体开展阅读实践活动。
新华社

②浙江省岱山县敬业小学一慈溪市第三实验小学跨地区教共体开展学生研学实践活动。
新华社

③江西省鹰潭市余江区春涛镇中心小学寄宿学生宿舍。
新华社

江西余江:优化教育资源配置 让农村孩子“上好学”

2017年以前,江西省鹰潭市余江区农村办学条件较差,存在教育质量不高、优秀师资匮乏等突出问题。近年来,余江区以创建全国义务教育优质均衡发展区为抓手,优化教育资源配置,纵深推进教育改革,进一步提升教育教学质量,努力建设一批群众“家门口的好学校”,获得群众满意、学校满意、社会满意的良好效果。

通过创新经费筹措办法,余江区持续加大教育经费投入力度,近几年,全区一般公共预算教育经费支出年均增长15.35%,生均教育事业费年均增长11.99%。同时,余江区通过各项举措筹集资金20亿元,为推进教育优质均衡发展提供了关键性的经费保障。

余江区原有村小及教学点147所(个),其中50人以下的占70%以上,村小空心化问题严重,存在教育质量低、学习氛围差等问题。为推动城乡教育均衡发展,自2016年起,余江区陆续整合

优化小规模学校,目前已撤并乡村小规模学校140所,优化率达到95.23%。以距余江城区30公里的锦江镇中心学校为例,作为一所新建的农村寄宿制学校,该校很大程度上改变了镇上小规模学校点多面广、成班率低的情况。

自2018年起,余江区加大对乡镇寄宿制学校规划建设力度,投入3.3亿元进行技术装备提升,为全区所有学校教室、功能室、教师办公室、学生食堂宿舍等安装空调;为学生宿舍配备淋浴、饮水等生活设施;配备科学探究室、创客教室、智慧教室、机器人教室、VR教室等教学设施,为科学教育提供了良好支撑。

余江区先后投资1.5亿元着力改善乡镇中心学校办学条件,配备热水、饮水、空调等生活设施,建设了一批温馨校园。为方便农村孩子上下学,近年来余江区财政每年投入300余万元,开通41条校车专运线路,采取“定点、定时、定车、定

线、定人”的方式,让4800名农村学生享受到安全、便捷的校车接送服务,并建立“政府投入为主、家庭合理分担”的交通成本分担机制。

同时,余江区多渠道完善救助制度和补助政策,对学校撤并产生的交通、午餐、住宿等费用予以相应补贴。落实就业帮扶工作,力争消除“零就业”家庭,共安排600余名农村家长实现就业,为200名进镇务工人员提供了保障性住房,有33名农村困难学生获得生活费用补贴、42人获得租房费用补贴、33人被免除交通费用。

余江区通过改革教师编制、岗位设置、绩效工资管理和完善教师聘用、退出、激励和权益保障等机制,加强中小学教师的统筹配置和管理。目前,全区共有2450余名教师参与“县管校聘”改革,465名教师发生岗位变化,65名城区及城区周边学校教师到农村偏远学校任教,教师有序流动人数占教师总人数的18.7%,促进了超编学校向缺编学校合理