

编者按
本期三篇文章从不同维度回应时代命题,首篇系统阐释了数字经济与实体经济

济融合的理论内涵与实践路径,为产业转型提供思路;第二篇从医学教育出发,强调人文精神在构建和谐医患关系中的核

心作用;第三篇探讨职业教育如何通过思政与实践融合,培养“下得去、留得住、用得上”的乡村建设者。

数字与实体协同 赋能经济高质量发展

□ 宋卫

数字经济依托数据资源、网络平台和智能技术改变了许多行业的运作方式;而实体经济作为社会物质基础和经济根本,仍在满足人类基本生产生活需求中发挥重要作用。由此,推动数字经济与实体经济协同发展具有多方面的现实意义。这不仅能提升传统产业的生产效率、优化资源配置,还可以催生新业态、新模式,拓展经济发展新空间,缓解区域发展不平衡问题,增强经济整体抗风险能力。在此背景下,本文将系统分析数字经济与实体经济之间的协同机制与发展路径,明确二者互动过程中的关键节点和潜在挑战,旨在为政府、企业提供思路参考,助力其在数字化转型过程中找准定位、实现共赢。

数字经济与实体经济的理论内涵

数字经济是指以使用数字化的知识和信息作为关键生产要素、以现代信息网络作为重要载体、以信息通信技术的有效使用作为效率提升和经济结构优化的重要推动力的一系列经济活动。这种经济形态现已逐渐渗透到社会生产的各个方面,农业、制造业、金融服务、医疗卫生,几乎每一个行业都在经历数字化的转型与重塑。在现代经济活动中,数据已成为像石油、电力一样的基础性资源,企业通过对大量数据的收集、处理与分析,能更精准地了解用户需求,优化产品设计,从而显著提高运营效率。同时,数字经济的发展离不开现代信息网络,互联网、移动通信网络、物联网等网络设施,使得信息传递打破时间和地域的限制,实现全球范围的实时连接与资源共享。

实体经济是指为社会直接提供产品或服务的经济活动,包括农业、工业、建筑业、交通运输业、商业等,强调实际的物质生产与消费过程。从其作用来看,实体经济是满足人类基本物质需求的根本途径。无论是食品、服装、住房还是出行工具,都离不开实体经济的生产与供给,没有实体产业,数字经济也将失去服务对象和发展根基。实体经济的发展带动了相

关产业链的完善与升级,工业进步推动设备制造业发展,农业现代化促进农机和化肥行业创新。很多技术研发,如新材料、新能源、高端装备等也需要借助实际的生产环境进行试验与应用,从而不断提高生产效率和产品质量。因此,实体经济不仅在过去和现在,更将在未来持续发挥不可替代的基础性作用。

数字经济与实体经济协同发展的意义

提升实体经济生产效率与竞争力。从创新生态理论来看,数字经济与实体经济的协同本质,是构建“技术—产业”双向赋能系统,即数字技术通过打破信息壁垒、优化资源配置效率重构实体经济的生产要素组合方式,二者协同发展能够显著提升传统实体行业的生产效率和整体竞争力。以制造行业为例,采用数字化的管理软件能够实时监控生产线状态,避免因故障或待料导致的停工,从而加快生产速度,提高设备利用效率;数字工具还能帮助企业更精确地预测市场需求,合理安排生产计划,使整个生产过程更加顺畅、节约,促使实体企业以更低的成本、更快的响应速度完成订单,增强企业在市场中的竞争能力。此外,数字技术的深度融合为实体经济带来了全新的管理方式和决策依据。企业可以利用大数据分析消费者行为和 market 趋势,针对不同地区、不同人群推出更符合需求的产品,减少盲目开发带来的风险。

拓展实体经济发展空间与业态边界。依据产业融合理论,数字经济与实体经济的协同过程,也是实体经济从“规模经济”向“范围经济”转型的关键,二者深度融合极大地拓展了传统实体经济的市场范围。过去,实体企业大多依赖线下渠道进行产品销售、获取利润,销售和半径有限;现在,借助互联网、电子商务平台和数字支付工具,企业可以突破地域制约,将产品卖到全国各地,接触更广泛的客户。同时,社交媒体推广、用户评价反馈、广告投放等手段的应用,也使得企业能够低成本吸引新客户并维持老客户的黏性,不断开拓新的市场空间。除了市场

范围的扩大,数字经济也推动了实体经济向更多新业态、新服务方式延伸。最典型的是线上与线下结合的商业模式,既保留了实体经济的真实感和即时性,又融入了数字交易的便利性。数字平台还聚合了大量中小实体企业,形成资源共享、协同生产的网络,让规模较小的经营者也能参与到更广范围的经济活动中,从而催生了更多就业机会和创新方向,使经济体系更加多元、包容。

数字经济与实体经济的协同实践路径

搭建数字技术赋能实体经济的基础设施体系。从基础设施经济学理论出发,数字基础设施是数字经济与实体经济协同的“硬件底座”,其建设水平直接决定了数字技术向实体经济渗透的深度与广度。因此,数字经济与实体经济的协同发展需要搭建数字技术赋能实体经济的基础设施体系,具体可从硬件和软件两个层面系统推进。硬件方面,建设稳定的信息网络,扩大光纤网络和移动通信基站的覆盖范围,尤其是农村和偏远地区,应加强数据中心、云计算设施和物联网节点的布局与升级,确保有充足的计算和存储能力支持企业处理大量数据,从而为数字经济活动的开展提供基本保障。没有这些数字基础设施,数字经济与实体经济的深度融合就难以实现。软件层面,开发适用于不同实体行业的数字平台和通用系统。为制造业提供生产流程管理、设备监控和质量控制的软件工具;为农业设计气候监测、土壤分析及产销对接的信息化方案。

培育数字经济与实体经济融合的标杆企业与产业集群。根据产业集群理论与标杆管理理论,标杆企业能通过技术溢出、经验共享带动集群内企业转型;而产业集群则为企业提供共同提供“空间载体”,二者结合是推动数字与实体协同落地的关键路径。培育融合发展的标杆企业,具体需从重点行业中选择一批有一定数字化基础、具备创新意愿的企业,鼓励他们引入自动化生产线、实施企业资源计划系统,并将实践中取得的成功经验和典型做法进行总结提炼。这些标杆企业通过

示范效应让同行企业看清数字化改造的实际效果和操作办法,减少观望心理,增强转型信心。在培育产业集群方面,政府和服务机构可以牵头建设集群共享的数字平台,提供共性技术支持、市场信息对接、数字化技能培训等服务,帮助集群内企业特别是中小型企业降低数字化门槛。同时,推动集群内企业之间加强协作,提高整体生产效率与资源利用能力,并促进企业、高校及研究机构合作开展针对行业实际需求的数字技术研发与应用,从而加速成果转化,进一步增强区域经济的韧性和竞争力。

完善二者协同的政策与人才保障机制。从制度经济学理论来看,政策保障是数字与实体协同的润滑剂,能降低市场交易成本,规范协同秩序;而人才则是数字技术发挥作用的关键载体,二者共同构成协同落地的保障体系。因此,数字经济与实体经济的协同也需要完善数字经济与实体经济协同的政策与人才保障机制,通过税收优惠、专项补贴、低息贷款等方式,减轻企业尤其是中小型企业实体企业在技术引入、设备更新和人才培养方面的资金压力。政府应牵头制定行业数字化改造的基本标准和指南,明确转型路径和规范要求,帮助企业识别方向,避免重复投资和资源浪费;并与公共服务平台、组织进行供需对接,积极消除信息不对称,促进技术更快更好地应用到实际生产场景中。在人才保障方面,政府应鼓励高等学校和职业院校开设面向数字技术与实体行业结合的专业课程,支持企业联合学校开展定向培训、实习实训项目,从而帮助学生和在职人员掌握智能数据分析、数字运营等实用技能。

数字经济为实体经济注入创新动力与技术支撑,提升其生产效能与市场适应能力;实体经济则为数字技术提供丰富的应用场景与持续的需求来源,推动数字技术不断迭代与务实发展。未来,数字技术与实体经济的融合将更趋深入,尤其在绿色低碳、普惠共享等领域有望形成新发展范式。因此,需持续完善相关制度环境,强化人才培养并鼓励多元主体参与,从而推动经济实现更高质量、更可持续发展。
(作者单位:常州信息职业技术学院)

□ 郭凤丽

乡村振兴战略的深入推进,既需要技术技能的硬核支撑,更需要思想文化的柔性引领。高职院校作为培养技术技能人才的主阵地,其思政教育与实践教学的深度融合,不仅关系到学生职业素养的培育,更对乡村振兴人才供给质量具有直接影响。本文从理论逻辑、现实挑战与实践路径三个维度,探讨高职思政教育融入乡村振兴实践教学的可行政案。

高职思政教育对接乡村振兴的理论逻辑

高职思政教育与乡村振兴共同服务于人的全面发展。马克思主义认为,教育的根本目的是培养“完整的人”,既具备劳动技能,又拥有正确的价值观念。乡村振兴不仅需要懂技术、会经营的实用型人才,更需要具有家国情怀、扎根意识、奉献精神的建设者。高职院校通过思政教育培育学生的职业精神、社会责任感,与乡村振兴对“德才兼备”人才的需求高度吻合。

实践教学是连接高职教育与乡村振兴的关键纽带。职业教育的“实践性”特征决定了其人才培养必须与生产实践紧密结合,而乡村振兴为高职实践教学提供了广阔的自然课堂。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确要求职业教育要“坚持产教融合、校企合作”。

2021年的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》提出:加快发展面向农村的职业教育。支持职业院校加强涉农专业建设、开发技术研发专业、开设特色工艺班,培养基层急需的专业技术人才。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调要“推动思想政治教育与技术技能培养融合统一”。这些政策导向表明,高职思政教育与乡村振兴实践教学的融合,是落实国家战略的必然要求,具有坚实的制度基础。

高职思政教育融入乡村振兴实践教学的现实挑战

部分高职院校对思政教育与乡村振兴实践教学的融合认识不足,将思政教育视为“理论说教”,将实践教学等同于“技能训练”,未能形成“价值引领+技能培养”的协同理念。例如,一些工科类高职院校在组织乡村支教、技术帮扶等实践活动时,仅关注学生专业技能的应用,忽视了对学生服务乡村、奉献社会等精神的培育。

当前,高职思政课程与专业实践课程的融合度较低,乡村振兴元素未能有效融入教学内容。一方面,思政课程多以理论讲授为主,案例多来自城市或历史,对乡村振兴的鲜活实践挖掘不足,难以引发学生共鸣;另一方面,专业实践课程的思政元素挖掘不够,如农业技术类专业在讲授种植技术时,很少结合“粮食安全”“生态保护”等思政主题。这种课程设计的脱节,导致学生难以将思政认知转化为服务乡村的自觉行动。

高职思政教育赋能乡村振兴的实践教学路径

课程是教育的核心载体,需将乡村振兴元素系统融入思政课程、专业课程与实践课程,形成协同育人效应。

一是在《思想道德与法治》等课程中,结合脱贫攻坚典型案例、乡村振兴先进人物事迹,引导学生认识乡村振兴的历史必然性和现实紧迫性。例如,讲述“时代楷模”黄文秀扎根乡村的故事,培育学生的家国情怀和奉献精神。

二是根据不同专业特点,将思政教育与专业知识、职业技能培养相结合。农业类专业在作物栽培技术课程中,融入“粮食安全是‘国之大者’”的责任教育;旅游类专业在乡村旅游策划课程中,强调“乡村文化保护与传承”的使命意识;建筑类专业农村人居环境整治实践课程中,渗透“人与自然和谐共生”的生态理念。

三是围绕乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的总要求,开设乡村振兴实践工作坊、农村社会调查、乡村公益服务等实践课程模块。例如,组织学生参与乡村电商直播,既锻炼营销技能,又宣传乡村特色产品;开展乡村文化墙绘活动,在提升艺术设计能力的同时,传播文明乡风。实践课程学分占比不低于总学分的30%,确保学生有充足时间深入乡村一线。

四是改变单一技能评价模式,建立“思想品德+专业能力+社会贡献”的三维评价标准。思想品德维度,考核学生在学习中的责任意识、团队协作、群众工作能力;专业能力维度,评价技能应用的实际效果;社会贡献维度,通过乡村组织的反馈、服务对象的满意度等进行量化评估。评价结果纳入学生综合素质档案,作为评奖评优、升学就业的重要依据,引导学生重视实践中的价值提升。

五是培育既懂思政教育又熟悉乡村振兴实践的“双师型”教师队伍,教师是教育的关键力量,是提升融合效果的重要保障。组织思政教师和专业教师定期到乡村挂职锻炼,参与乡村振兴项目建设,如担任村党支部副书记、产业发展顾问等,在实践中积累乡村工作经验,丰富教学素材。教师将亲身经历转化为课堂案例,使思政教学更具感染力。

高职思政教育与乡村振兴实践教学的融合,是职业教育落实立德树人根本任务的创新探索,也是服务国家战略的责任担当。通过构建课程融合体系、创新校地协同机制、打造双师队伍,不仅能培养出“下得去、留得住、用得上”的乡村振兴人才,更能让学生在实践中坚定理想信念、厚植家国情怀,实现“技能成才”与“思政铸魂”的双重目标。随着乡村振兴战略的深入推进,高职院校需进一步深化教育教学改革,使思政教育更贴近乡村实际,使实践教学更具育人价值,为全面推进乡村振兴输送更多德才兼备的技术技能人才。

(作者系河南交通职业技术学院副教授)

深化高职思政实践教学 厚植乡村振兴人才根基

弘扬“医者仁心”理念 筑牢医学人文价值根基

□ 黎永红 张江华 罗光强
于 珺 邓 倩

当前,我国医疗事业取得长足发展,医疗服务能力持续提升。在高质量发展进程中,如何进一步坚守医学人文阵地,促进医患和谐,已成为一项重要课题。医学不仅是科学,更是“人学”,其根本目标不仅在于治愈疾病,更在于关怀生命、抚慰心灵。因此,在医学人才培养中,思想政治教育工作承载着特殊使命,关乎未来医疗行业的风貌和人民群众的健康福祉。本文系统探讨如何将“医者仁心”的价值理念融入医学生思政实践教学体系,旨在为增强医学教育的人文内涵、构建和谐医患关系提供路径参考。

在规范与效率中彰显“医者仁心”

在规范诊疗中深化人文关怀。现代医疗流程的规范化、标准化建设,有效提升了服务效率与质量安全水平,为保障人民群众健康奠定了坚实基础。在这一进程中,如何将“医者仁心”的人文精神更深度融入诊疗全过程,实现对患者从疾病到身心的全面关怀,成为医疗服务质量内涵提升的重要方向。当前,部分医疗机构在门诊接诊等环节中,由于日均服务人次较多、单次问诊时间有限,医生在完成必要病史询问、检查开具和处方说明等规范化操作后,往往难以停下脚步倾听患者对病情的担忧、对治疗的疑虑,也无暇关注患者因疾病产生的焦虑、孤独等情绪,难以充分开展更具温度、更个性化的沟通。这提示我们,在坚持规范诊疗的同时,应更加注重营造有利于医患沟通的环境和机制,支持医务人员有更多空间传递关怀、建立信任,真正体现医学作为“人学”的温度与深度。

持续优化医疗资源布局与服务流程。当前,我国医疗卫生服务体系建设取得显著成就,同时也面临进一步优化资源配置、提升服务效率的重要任务。从区域布

局看,大中城市和经济发达地区医疗资源相对集中,居民可享受便捷优质医疗服务;而部分农村和经济欠发达地区则存在资源不足、专业力量薄弱的情况,当地居民若遇复杂病症,往往需跨区域就医。为此,国家正持续推动优质医疗资源下沉和区域均衡布局,着力提升基层医疗服务能力,减轻群众就医负担。在服务流程方面,部分地区医疗机构因患者集中、人手设备有限,存在排队环节多、等待时间较长的情况。此外,不同科室间信息共享机制尚不完善,有可能造成病人重复检查,部分医院信息化程度不高,仍然依赖人工操作,这些因素都可能影响服务效率。下一步,应加强医院内部流程整合与信息联通,从而为群众提供更加便捷、高效、有序的医疗服务。

“医者仁心”融入医学生思政实践教学的具体策略

“医者仁心”是中华医学人文精神的典型表达,其思想来源于中华民族五千多年文明历史孕育的中华优秀传统文化。仁心医者潜心研究医学,潜修医学道德,积淀深厚的医学文化底蕴,铸就情系人民、服务人民、医德高尚、医术精湛的“医者仁心”精神。

重构思政课程内容强化“医者仁心”理论教育。将“医者仁心”融入医学生思政实践教学需重构思政课程内容,在传统的课程基础上,增加专门章节详细阐述“医者仁心”的内涵演变及其在现代医学中的重要性,包括古代医学家如希波克拉底和孙思邈的誓言与事迹,通过行医故事展现“医者仁心”精神的具体表现。同时,要结合现代医疗环境中的实际案例,分析医生在资源有限的情况下如何做出合乎伦理的决策、如何处理医患之间的利益冲突,从而引导学生反思自身的价值观和职业动机,为未来的实践奠定坚实的思想基础。此外,教师可以设计真实的医疗场景让学生分别扮演医生、患者和家属,体验不同角色的情感和需求,培养其共情能力和沟通技巧。在案

例分析中,选择当前医疗领域的热点事件引导学生从医学伦理和“医者仁心”的角度进行深度思考,锻炼其批判性思维和道德判断力。评价则采用课堂参与、案例分析报告、小组项目等多种形式,综合评估学生的学习效果,要求学生记录学习过程中的反思日记,定期分享自己的感悟和进步,教师通过这些材料了解学生的内心变化并给予针对性指导,以此来实现“医者仁心”的理念内化。

实践教学与志愿服务结合强化“医者仁心”的实践体验。学校可以与社区医院、乡镇卫生院或养老院等机构建立长期合作关系,定期安排学生参与这些地方的基础医疗工作,协助进行健康普查、测量血压、发放药品等简单医疗活动;或者陪伴患者聊天,帮助其进行康复训练。在这些活动中,学生能够亲身接触真实的患者群体,了解他们的生活状况和医疗需求,从而培养对患者的关爱之情和责任意识。同时,志愿服务提供了一个不同于课堂的环境,让学生在在与患者和同事的互动中学习团队合作和沟通技巧,增强社会适应能力。每次志愿服务结束后组织小组讨论会,让学生分享自己的经历和感受,为学生提供榜样和指导。最终,学生能够在实践中不断巩固“医者仁心”的理念,形成稳定的职业品格和行为习惯。

构建医患命运共同体理念 促进医患和谐

构建医患命运共同体理念,即在医学教育中强调医患之间的共同目标和相互依存关系,医生和患者不是对立的双方,而是共同应对疾病、追求健康的合作伙伴。因此,在医学伦理和沟通技能课程中可以增加相关内容讲解医患命运共同体

的内涵,包括相互尊重、信任合作、风险共担和利益共享等原则。教师通过案例分析展示良好医患关系的积极效果,并教授学生处理冲突和分歧的方法,从而让他们从根本上改变对医患关系的认知。另外,学校可以设计模拟诊疗活动,学生要完成具体的医疗任务,记录与患者交流的过程,反思自己是否真正做到了尊重和谅解;邀请患者、家属参与课堂教学,分享就医经历和感受,让学生从患者视角了解医疗过程中的期望和担忧。这种面对面交流能够打破刻板印象,增强学生的同理心。通过这些实践,学生能够深刻体会到,良好的医患关系基于双向努力,医生不仅需要技术精湛,更需要情感投入和人文关怀,这种体验将帮助学生内化医患命运共同体理念,并在未来职业生涯中自觉付诸实践,促进医患关系和谐。

为夯实医学人才培养的人文价值根基,将“医者仁心”的核心价值理念融入医学生思政实践教学需重构思政课程,结合志愿服务深化实践体验,构建医患命运共同体理念,改善关系认知,引导医学生深刻理解并践行和谐医患关系的要义,使其在未来职业生涯中能自觉弘扬人文精神,成为有温度、有担当的健康守护者。未来,可进一步探索如何建立更科学的评价体系以衡量“医者仁心”的培养成效,并将思政教育成果有效延伸至职后阶段,形成贯穿职业生涯的全过程教育模式。

〔黎永红系桂林医科大学马克思主义学院副教授、广西马克思主义理论研究和建设工程基地特约研究员;张江华系桂林医科大学马克思主义学院讲师;罗光强系桂林医科大学马克思主义学院教授;于珺系桂林医科大学马克思主义学院讲师;邓倩系桂林医科大学马克思主义学院副教授;本文为广西高校大学生思想政治教育教学理论与实践研究重点课题《新时期医学院校思政政治理论课重点课》阶段性研究成果〕