

马克思主义实践观引领中国式现代化新征程

□ 谢乾丰 朱艳琳

马克思主义实践观作为马克思主义哲学的核心范畴,不仅为人类认识世界和改造世界提供了科学的方法论指导,更在中国式现代化的伟大实践中得到了充分运用与发展。中国式现代化作为人类文明新形态,其形成与发展的实践逻辑始终贯穿着马克思主义实践观的精髓,又以自身独特性丰富了马克思主义实践理论的时代内涵。深入探究二者的内在关联,对于在新征程上全面推进中国式现代化具有重要的理论价值与实践意义。

马克思主义实践观突破了旧唯物主义直观反映论的局限,将实践视为“人的存在方式”和“社会生活的本质”,构建了科学的实践理论体系。其核心要义集中体现在三个维度。

从存在论维度来看,实践不仅是人类改造客观世界的物质活动,更是人类区别于动物的根本标志。人类通过生产实践、交往实践等形式,既创造了自身赖以生存的物质条件,又塑造了社会关系与历史进程。这一观点颠覆了将“理念”“精神”视为历史发展动力的唯心主义倾向,确立了实践在社会存在与发展中的基础性地位。

从认识论维度来看,马克思主义实践观强调“实践是认识的来源和检验真理的唯一标准”。认识的形成源于实践中的矛盾与问题,认识的发展依赖于实践的深化,

而认识的真实性最终必须通过实践效果来验证。毛泽东同志在《实践论》中进一步发展了这一思想,提出了“实践、认识、再实践、再认识”的辩证认识公式,揭示了人类认识螺旋式上升的客观规律,为理论与实践统一提供了科学路径。

从价值论维度来看,马克思主义实践观以“人的自由全面发展”为终极目标。实践不仅是改造世界的手段,更是实现人类解放的途径。资本主义社会的异化劳动将人异化为资本的附庸,而共产主义实践旨在破除这种异化,通过“自由人联合体”的构建,让实践回归人的本质需求。这种价值取向决定了马克思主义实践观的人民性,即实践的主体是人民群众,实践是为了维护人民的利益。

中国式现代化没有照搬西方模式,而是中国共产党领导人民在长期实践中自主探索的“原创性成果”。中国式现代化之所以具有科学性与生命力,源于其始终以马克思主义实践观为方法论指引,具体体现在四个方面。

其一,以实事求是的实践原则破解现代化困境。马克思主义实践观强调从实际出发,反对脱离具体国情的抽象理论。中国式现代化拒绝照搬西方模式,而是立足中国特色社会主义初级阶段的发展实际,在实践中不断调整策略。例如,面对城乡发展不平衡的问题,既不简单复制西方城市化“吞噬”乡村的路径,也不固守城乡分

割的旧模式,而是通过乡村振兴战略实践,探索城乡融合发展的新路径。

其二,以问题导向的实践方法推动实践创新。马克思指出,“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音”。中国式现代化的实践始终围绕具体问题展开:当计划经济体制活力不足时,通过家庭联产承包责任制、价格双轨制等实践探索激活市场;当发展不平衡不充分成为主要矛盾时,通过供给侧结构性改革、区域协调发展战略等实践破解难题。这种发现问题、分析问题、解决问题的实践闭环,正是马克思主义实践观实践性特征的具体运用。

其三,以人民主体的实践立场保障现代化方向。马克思主义实践观认为,人民群众是实践的主体,是历史的创造者。中国式现代化始终将“人民对美好生活的向往”作为实践目标。在脱贫攻坚战中,数百万干部深入基层,与群众共同实践“精准扶贫”;在疫情防控中,坚持人民至上、生命至上,通过全社会协同实践筑牢防疫屏障;在共同富裕实践中,通过三次分配调节、公共服务均等化等举措,让发展成果更多更公平地惠及全体人民。这种以人民为中心的实践立场,确保了中国式现代化不偏离人的全面发展的价值轨道。

其四,以历史主动的实践自觉把握发展主动权。马克思主义实践观强调人在历史发展中的能动性。中国式现代化实践始终体现着主动识变、应变、求变的历史自

觉。面对全球化逆流,通过构建双循环新发展格局的实践主动塑造发展新优势;面对科技封锁,通过新型举国体制的实践突破卡脖子技术;面对文明冲突论,通过构建人类命运共同体的实践推动文明交流互鉴。这种历史主动性,正是马克思主义实践观能动性特征在新时代的集中彰显。

中国式现代化实践不仅遵循马克思主义实践观,更以自身的成功经验丰富了马克思主义实践理论的时代内涵。马克思主义实践观强调实践对制度的决定性作用,而中国式现代化实践进一步揭示了实践创新、制度完善、实践再创新的辩证关系。例如,农村改革实践推动了《中华人民共和国乡村振兴促进法》的出台,生态文明建设催生了河湖长制、生态补偿机制等制度创新,基层治理实践探索形成了“枫桥经验”、网格化管理等制度成果。

总的来说,马克思主义实践观与中国式现代化实践实现了理论指导实践与实践丰富理论的辩证统一。中国式现代化的伟大成就,充分证明了马克思主义实践观的科学性与真理性,而中国式现代化的实践创新,又为马克思主义实践观注入了新的时代内涵。在新征程上,我们仍要继续坚持马克思主义实践观的方法论指导,在中国式现代化实践中不断回答新问题、总结新经验、形成新理论,让中国式现代化在人类文明新形态的探索中书写更辉煌的实践篇章。

(作者均系中共吉安市委党校副教授)

打造浙江山区县城乡融合新范式

——浙江磐安“三级”发展轴的实践探索

□ 杨宗之

在浙江中部山区磐安县,一条以县城为龙头、中心镇为枢纽、重点村为节点的城乡发展轴,正悄然重塑“九山半水半分田”的时空格局。作为浙江省首批省级发展轴建设样板,磐安通过20年“千万工程”的接续实践,将“县城—尖山中心镇—乌石村等重点村”串联成有机生命体,为山区县破解城乡二元结构提供了鲜活样本。

规划引领下的空间重构

磐安的城乡融合始于对空间格局的系统性重塑。面对群山阻隔、村落分散的天然制约,当地创新实施“新老城区同城化、台地区域一体化、环大盘山区域协同化”战略,推动各类资源要素沿着发展轴的梯度有序流动。县城通过强化教育、医疗、交通枢纽功能,吸引下山移民集聚。以新渥街道阳光新村为例,村民搬迁后实现了“家门口有学校、中医院、高速路口”的都市化生活场景。

与此同时,中心镇尖山镇则依托海拔520米的台地生态优势,既承接县城辐射带动作用,又向上传导发展动能,成功整合周边多个行政村合并组建“大乌石村”,构建了一个容纳2000余人的规模性新型社区。此外,像乌石村、湖上村这样的重点村落,则通过精心保留千年乌石古族群等历史文化遗产,创新性地植入现代文化旅游业态,打造出“人无我有,人有我优”的差异化竞争优势。

这一系列、多层次联动的空间重构举措,不仅促成了城乡从地理分隔迈向功能互补的积极转变,更通过推进老城区48万平方米拆迁改造工程,以及创建108个新时代美丽乡村达标村等多项实质性工作,为城乡深度融合腾挪出新的发展空间。

产业跃迁中的价值再造

发展轴的生命力在于产业活力的持续迸发。磐安摒弃传统“种种砍砍”的山区经济模式,以生态价值转化为核心,推动产业从平面扩张转向立体增值。在环大盘山区域的乌石村,470余间承载历史印记的乌石老宅,通过科学保护性开发转型为“云上尖山·乌石小镇”特色景区,年接待游客量达70万人次,成功带动约80%在地村民转向并稳定从事农家乐及关联产业,年人均可支配收入突破8万元。玉山镇依托千年古茶场资源,系统性构建集种植、加工、文化展示、消费体验于一体的茶文化产业链。江南药镇则通过“中药产业大脑”数字平台打通药材种植、加工、康养全链条,成为全省唯一以中药材为特色的省级小镇。

更为关键的是,当地已成功搭建“客货邮BRT”物流体系,高效运营216个村级综合服务点,快递进村率从40%跃升至100%,大幅畅通了山珍农产品直供杭州、上海等核心市场的渠道,年助农销售额达3870万元。这种产业跃迁重塑了乡村经济基因,让“沉睡”的文化资源焕发新活力。

服务均等化筑就共同体

发展轴的深层价值在于弥合城乡发展鸿沟。磐安通过公共服务均等化,使发展成果真正惠及每个山民。在医疗资源配置领域,“15分钟服务圈”让冷水镇白岩村村民告别“小病拖、大病扛”的历史,村卫生室投用两个月服务超800人次;乡镇卫生院通过远程会诊、电子病历系统,实现与县级医院无缝衔接,大幅提升基层诊疗能力。

在文化服务创新层面,创造性实施“图书馆旅游”融合模式,全县120家民宿酒店设置图书宣传展示点位150个,将静态文化空间转化为旅游打卡点,游客扫码即可获取全域文旅导航服务,强化公共文化服务可及性与现代感。

值得关注的是,乌石村的综合改造通过修复千年古道让历史文化重焕活力,湖上村“微改造、精提升”行动中同步配套的数字村务集成平台显著推动了乡村治理体系迈向数字化、智能化、现代化的治理新阶段。这些深刻变革催生了人才回流——累计200余名青年创业者返乡创建“九间天”“青筒石屋”等主题化民宿业态,盘峰乡三亩田自然村更是开创33户居民集群化发展22家中高端精品民宿的转型范例,使空心村重获创新动能。

城乡关系的范式创新

磐安实践的本质,是以发展轴为载体重构城乡关系,打破传统“城市扩张—乡村萎缩”的线性发展路径依赖,建立起“县城功能辐射、中心镇要素传导、重点村特色反哺”的共生系统。

在顶层规划层面,始终坚持特色发展,避免千村一面。例如,乌石村通过守护历史文化古韵精准定位为“婺剧之源”文化IP,九溪村差异化打造亲子亲水主题休闲乐园,锦湖村特色化发展野韵康养融合业态,共同构筑多维互补的产业矩阵格局。

实施推进过程中,政府综合运用古宅流转机制、土地综合整治等政策杠杆有效撬动基层活力,如灵江源景区将木屋租金交由村集体收取,为王大坑村年增收30.5万元,农户闲置农屋租金高达15万元。

发展路径上,生态保护与产业升级互促共进,每年贡献生态价值高达74.8亿元,入选省级“生态康养发展轴”,深刻印证了绿水青山就是金山银山科学理念在山区城乡融合发展中的强大生命力与现实指导意义,彰显了生态效益、经济效益、社会效益的有机统一。

城乡发展轴本质上远非单纯的地理连接线,而是一场涵盖空间制度安排、产业生态转型、公共服务重塑的全方位、系统性、深层次变革。当前,磐安正深化74个发展轴项目,推动“县城—尖山”轴带从串联迈向协同功能融合。当乌石村的炊烟与县城的霓虹交相辉映,当药材种植园的露珠折射“中药产业大脑”数据流的光芒,一条以规划为笔、以产业为墨、以民生为纸的城乡融合新图景,正在浙江中部群山间挥毫铺展,为全国山区县提供可复制的共富范式。

【作者系宁波财经学院工商管理学院讲师;本文系浙江省社科规划“社科赋能山区(海岛)县高质量发展行动”研究成果】

以党建创新赋能互联网企业行稳致远

□ 朱丽丽 邱 辉

数字经济时代,互联网企业的组织形态、运营模式和员工结构发生了深刻变革,对传统企业的党建工作提出了新的挑战。面对互联网企业蓬勃发展的势头,如何在虚拟空间与现实组织中筑牢党建根基,既关乎党的执政基础在数字领域的延伸,更直接影响着数字经济健康发展的政治保障。

数字经济时代,互联网企业的内部结构与经营业态会对传统党建工作构成多维挑战。

组织生态维度,互联网企业普遍采用项目制和扁平化管理模式,组织边界趋于模糊,党员分布碎片化,员工流动性高,导致以固定组织单元为基础的党建覆盖方式难以有效触达全体党员,组织生活的常态化开展面临空间与时间的双重制约。

技术适配维度,数字技术重塑了企业的价值创造逻辑,但部分互联网企业党组织的工作方式仍停留在线下会议、纸质台账等传统形态,与企业数字化运营的内在逻辑脱节,党建工作的在线化、数据化、智能化水平滞后,难以满足党员尤其是年轻技术型党员的参与需求,制约了党建工作的效能。

思想引领维度,互联网行业员工结构的年轻化、知识化特征显著,多元文化思潮与价值观念在网络空间加速传播碰撞,青年党员的思想行为模式更呈现出鲜明的时代特质,对党组织凝聚共识、引领价值取向的能力提出了更高的要求。这些挑战本质上反映了数字经济时代企业生产组织方式变革与传统党建范式之间的结构性张力,亟需通过多措并举,探索适应互联网企业

特点的党建新路径。

依托互联网企业格局 创新党建组织形式

数字经济时代,互联网企业的组织形态与人员结构具备动态化、轻量化特征,传统科层制党建组织模式难以适应其发展需求,亟需通过组织重构实现党建组织形式的创新性突破。

突破固定架构,适配动态业务。需创新基层党组织设置,推行柔性化组织设置模式。通过将党组织建在项目团队、技术攻关小组、业务单元等动态化载体上,形成支部随项目组建、党员随任务集结的弹性组织机制,使党组织能够灵活嵌入企业研发、运营、管理等各个业务链条,实现组织覆盖与业务开展的同频共振。

依托技术管理,覆盖流动党员。根据互联网行业党员流动性强、分布分散的特征,构建数字化、精准化的流动党员管理体系。借助大数据、区块链等技术手段建立党员电子档案,实时追踪党员流动轨迹,搭建线上平台开展组织生活,确保流动党员无论身处何地都能纳入党组织管理范畴。

整合多元资源,推动集群联动。针对互联网产业生态化发展趋势,需打破单一企业封闭的党建模式,建立跨企业、跨行业的党建联盟协同体系。通过整合产业链上下游企业、科研机构、行业协会等多元主体的党建资源,构建“资源共享、难题共解、发展共促”的协同平台,推动党建工作从“单打作战”向“集群联动”转变,最终形成党建与产业发展同频共振的良性生态,为互联

网企业的高质量发展提供组织保障。

适应互联网技术环境 构建智慧党建生态

互联网企业应构建基于互联网技术的智慧党建平台,实现党建工作与数字技术的深度融合,推动党建模式的现代化转型。

搭建数字平台,整合党建功能。依托区块链、云计算、大数据等新一代信息技术,搭建智慧党建数字平台,整合党务管理、组织生活、学习教育及数据监测等核心功能模块,形成覆盖党建全流程的线上管理系统,实现组织关系转接、党费缴纳、理论学习和活动签到等业务的在线处理,提升党建工作的规范化与精细化水平。

强化大数据应用,精准服务党员。可开发党员学习智能推荐系统,基于大数据分析党员的知识结构、学习偏好和岗位需求,为其精准推送定制化的理论课程、政策解读和业务知识,增强学习教育的针对性。

构筑沉浸场景,推动资源共享。融合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、5G直播等技术打造沉浸式党建体验场景,开展跨地域远程党课直播、云端组织生活会等活动,实现党建资源的跨区域共享,有效解决互联网企业党员分布分散、集中学习困难的问题,推动党建工作从单向灌输向双向互动转变。

强化先进文化浸润 营造互联网文化氛围

互联网企业的党建文化需要立足行业特性与技术优势,构建兼具政治性、时代性与创新性的文化生态,实现党建文化与企业

人机协同:探索“教师主导、AI辅助”教学模式

□ 于俊慧

人工智能技术的迅猛发展,为传统教育模式带来了前所未有的机遇与挑战。这一进程不仅预示着个性化、高效率、自适应学习的新可能,也促使人们对教育本质、教师角色以及技术伦理展开深入思考。如何积极拥抱技术变革,让人工智能真正服务于“立德树人”的教育根本目标,成为当前教育改革与发展必须面对的问题。人工智能技术通过分析海量学习数据,能够为每个学生勾勒出精准的学情画像,提供定制化的学习路径和资源推荐,提升教学效率和学生学习效果。基于此,本文将探索可行的人机协同教学模式和实践策略,旨在促进每一个学生的健康成长和全面发展。

教师主导教学设计与AI工具场景适配。在“教师主导、AI辅助”的人机协同教学模式中,教师始终是教学设计的核心决策者,需要根据课程标准的要求,结合学生的年龄特点、知识基础和认知水平,制定教学目标、确定教学重点和难点、安排教学进度

及选择教学方法,从而有针对性地选择和使用AI工具。具体在备课阶段,教师可以利用AI工具快速搜集和整理与教学内容相关的文字、图片、视频等资料,生成教学素材,利用AI检查教学内容的逻辑性和难易程度是否合适。教师需要根据自己所教学科的特点和每堂课的具体内容,选择最合适的AI工具,并确定最佳的使用时机和使用方式,推进教学活动更有序、顺利地进行。

教师把控教学节奏与AI辅助个性化导学。教师需要根据学生的现场反应、理解程度和参与状况,及时调整教学进度、教学方法和课堂活动安排。在这一过程中,学生可以用终端设备即时反馈对知识点的理解程度,教师则能通过AI分析学生的学习行为数据,发现哪些教学环节需要更多时间,哪些知识点需要重复讲解,并根据课堂气氛和学生的注意力状况适时插入一些轻松的活动。在个性化学习指导方面,AI学习系统可以持续记录和分析每个学生的学习数据,生成个性化的学习档案和诊断报告,推荐适合的学习内容和练习题目。

对于学习进度较快、掌握情况良好的学生,教师可以指定AI系统提供更有挑战性的拓展材料和思考题;而对于学习有困难的学生,教师可以安排AI系统提供更多基础性练习和分步讲解,并亲自给予更多关注和指导,帮助他们克服学习障碍。

教师负责质量评估与AI辅助学情分析优化。教学质量评估直接影响教学改进的方向和效果,在“教师主导、AI辅助”的模式下,教师需通过课堂观察、作业检查、项目评价、口头提问和作品评析等多种方式全面了解学生的学习状况和发展水平。AI工具可以协助教师完成量化评价部分。比如,批改选择题、填空题等客观题,快速统计分数和分析正确率,从而减轻教师的作业批改负担,让教师有更多时间专注于实验报告评价、项目作品评析等主观性较强的评价领域。AI提供的评价结果只作为参考,教师需要结合自己的专业知识和教学经验,对学生的学习表现做出全面、客观的最终评价。在学情分析方面,AI系统可以持续收集和分析学生

的学习数据,包括课堂答题情况、作业完成质量、测验成绩变化趋势、在线学习行为等,帮助教师识别出全班学生在某个知识点上的普遍困难、分析不同教学方法的效果差异,从而为教学策略调整提供参考。如果数据显示多数学生在某个概念上存在理解困难,教师要在后续教学中加强这个概念的讲解,尝试用不同的方式解释;如果分析显示某种教学活动特别受学生欢迎且效果良好,教师就需要多采用类似的活动形式,以此来提高学生学习的积极性与投入度,从而获得更好的学习效果。

“教师主导、AI辅助”的人机协同教学模式能够有效发挥教师作为教学设计者、教学引导者、情感关怀者和价值塑造者的作用,同时充分利用AI技术在个性化学习支持、学情数据分析、重复性工作自动化等方面的独特优势,实现两者的优势互补。未来,可开发更精准的学情诊断AI工具,并加强教师AI素养的提升培训,为学生学习提供更稳定、长期的支持。

(作者系山东建筑大学讲师)