

构建高效协同的公共卫生应急治理体系

□ 郭海良

公共卫生应急管理作为国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分,其协同治理水平直接关系到人民群众的生命健康和社会稳定。《“健康中国2030”规划纲要》明确提出“建立功能完善的公共卫生服务体系 and 应急医疗救助体系”,强调“统筹应对重大疾病、公共卫生、突发事件等重大公共卫生问题”。这一战略要求构建政府主导、多元主体协同、运转高效的现代化公共卫生应急治理体系。

顶层设计上,建立多中心协同的组织架构,形成协同治理网络。在国家层面,建议将现有应急协调机制升级为常设性治理平台,负责制定全国公共卫生应急协同治理的顶层规划,明确跨部门协作的权责清单与运行流程。在区域协同层面,可依托京津冀、长三角、粤港澳大湾区等城市群的发展规划,设立区域性应急协同中心,重点解决跨省市应急物资共享、医疗资源互认、交通物流联动等问题。在基层治理层面,强化城乡社区应急响应单元建设,将村(居)委会、社区卫生服务中心、物业公司、业主委员会、志愿者组织纳入基层应急网络,构建基层协同机制。

公共卫生应急协同治理需突破传统行政层级壁垒,构建党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的多元共治格局。其中,党委领导机制的重点在于明确各级党委在应急协同中的核心领导地位,应对突发公共卫生事件时成立临时党委(党组)工作组,统筹

协调区域内党政机关、企事业单位、社会组织的应急资源。社会协同机制需构建“制度化参与通道”,设立全国公共卫生应急社会力量调度平台,对接企业、基金会、行业协会、志愿服务组织的资源信息,通过分级分类认证制度实现社会力量的有序参与。公众参与机制注重“组织化动员”,主张依托城乡社区建立应急志愿者储备库,通过定期培训将居民转化为具备基础应急技能的预备队员,应对突发事件,可迅速组建邻里互助小组、物资配送队等自治单元。

技术支持上,打造数据驱动的协同治理平台,提升应急精准度。加快构建全国一体化应急数据中台,依托《政务数据共享条例》(2025年施行)确立的“无条件共享、有条件共享、不予共享”的分类标准,打通卫生健康、公安、交通等部门的数据壁垒。

开发智能化应用场景,利用人工智能、物联网等技术提升监测预警能力。着重在机场、车站、农贸市场等重点场所部署物联网传感器,实时采集体温、环境温度、通风参数等多类指标,结合机器学习算法建立异常事件识别模型,缩短聚集性疫情的发现时间。强化数据安全保障,建立数据分级授权访问机制,采用联邦学习、同态加密等技术保护个人隐私。

推动区域数据互认,统一健康码、疫苗接种凭证等高频应用数据的编码规则和安全认证标准,解决“一码通行”的技术障碍。运用区块链技术构建数据互认联盟链,将跨区域流转的应急数据上链存证,实现数据来源可追溯、流转过程可监控、责任

主体可倒查。

资源整合上,构建跨区域应急资源调配机制,构建多元联动的保障体系。资源整合需打破行政区划限制,构建中央统筹、区域协同、基层兜底的保障网络。

优化应急物资储备布局,建立国家、省、市三级储备体系,重点在长三角、珠三角等人口密集区域设立区域应急物资枢纽。以上海为例,可通过政府主导、企业联盟的模式,整合上药集团、京东物流等企业资源,建立包含基础物资、特种物资的动态储备池,构建与南京、杭州、苏州等周边城市的快速响应圈。

强化基层资源保障,推动医疗设备、药品等物资向农村和偏远地区倾斜。在农村和偏远地区实施医疗物资前置工程,中央财政专项拨款建设应急物资储备站,结合实际地理环境配备制氧设备、抗寒防护物资等特种储备。同时,建立省级医院、县域医院、乡镇卫生院的三级联动配送机制,确保低端环境下医疗资源的可及性。

此外,完善社会参与机制,鼓励企业、慈善组织等通过捐赠、技术支持等方式参与应急资源供给。

工作条例上,制定并完善公共卫生协同治理的权责制度体系,为跨部门协作提供刚性约束。完善法律法规体系,以《中华人民共和国突发事件应对法》(2024年修订)为核心,细化《突发公共卫生事件应急条例》(2003年施行)的配套制度。明确应急状态下跨部门数据共享的法律依据,以及拒不配合应急措施的责任追究条款。

明晰权责清单,通过立法界定卫生健康、应急管理、公安等部门在应急响应方面的职责边界,制定标准化协作流程图,明确各部门在各个节点的响应时限和协作要件。

建立考核评价机制,将公共卫生应急协同治理纳入地方政府绩效考核体系,围绕制度建设度、协作效能度以及社会认同度等标准进行定期考核与评估,考核结果与地方政府年度综合考评直接挂钩,协同治理得分过低的地区应取消评优资格。

健全公众参与机制,通过《中华人民共和国政府信息公开条例》保障公民的知情权,鼓励公众通过举报、监督等方式参与应急治理,还可设立公众应急参与奖励基金,对提供重大风险线索或在协同监督中发挥关键作用的个人和组织给予奖励。

在“健康中国”战略的持续推进过程中,不论是为了应对复杂多变的公共卫生风险,还是为了进一步提升国家整体治理能力,都需要构建高效的公共卫生应急协同治理机制。本文提出以多层级网络化组织体系为骨架,以数据驱动的智能平台为神经中枢,以高效协同的资源保障网络为血脉,以健全的法规与考评制度为筋骨,旨在为突破碎片化管理瓶颈、提升整体性应对能力提供理论支撑与实践方案。未来,需持续深化协同治理理论在公共卫生应急领域的应用研究,不断迭代完善覆盖“预防—预警—响应—恢复”全链条、贯通“国家—区域—基层”各层级的现代化治理体系,为守护人民群众的生命健康筑牢防线。

(作者单位:北京大学公共卫生学院)

紧扣设计实践需求 重构建筑力学教学范式

——探寻课程教学与设计应用融合路径

□ 许秀慧

建筑力学是建筑学、建筑环境与设备工程专业的一门专业基础课,属必修课程性质,包括理论力学、材料力学和结构力学几部分。通过学习,要求学生掌握一般建筑结构的组成方式与受力性能的基本概念及必备基础知识,具备对结构内力和位移进行分析计算的初步能力。然而,当前建筑力学课程教学中,力学理论内容抽象、计算复杂,许多学生难以理解其与后续建筑设计实践的直接关联。进入设计课程阶段,由于学生运用力学原理进行分析的能力不足,导致设计方案在结构合理性与可行性上有所欠缺。基于此,本文将探寻推动建筑力学课程教学内容与建筑设计实践深度融合的具体路径,力求为培养具备扎实技术功底与创新设计能力的复合型人才提供教学策略方面的参考,助力学生成长。

在力学教学中引入真实设计案例

教师可从各类建成项目中选取典型范例,在讲解梁的弯曲理论时,重点展示某一实际建筑中梁的尺寸与跨度关系,帮助学生理解设计师选择特定高度和宽度的梁的原因。讲解时,先说明建筑的用途、造型特点及场地条件,再指出其在结构上存在的难题,引导学生运用所学的力学知识,分析结构的受力状态与变形趋势。最后,结合实际工程采用的结构方案,解释设计师如何通过调整构件尺寸、改变支撑方式或选用特殊材料解决这些问题,进而助力学生将抽象的计算能力转化为具体的设计能力。

不同教学阶段应匹配不同复杂程度的案例,初期学习基础概念时,选取结构简单的小型建筑,便于学生理解基本受力关系,后期则引入大型公共建筑案例。通过这样的阶梯式训练,学生能逐步学会以力学思维审视建筑问题,在设计课程中主动考量结构可行性。当学生看到力学知识真正解决了现实中的建筑难题,对课程价值的认同感会显著提升。

重点讲解设计规范背后的力学原理

教师在建筑力学课上讲解设计规范时,应让学生明白规范中的每一条要求都源于基本的力学原理,并帮助他们透彻理解这些原理。

例如,规范中对混凝土梁最小配筋率的要求,其原理在于混凝土自身抗拉能力较弱、易开裂,而钢筋具有良好的抗拉性能。配置足够的钢筋后,即便混凝土发生开裂,梁也不会突然断裂。教师应讲清楚这一规定主要是为了防范哪种危险情况,从而让学生真正认识到,设计规范是基于科学原理保障建筑安全的重要手段。

再举个课程案例,有关规范规定楼板不得过薄,这背后关联着楼板作为一块薄板在受力时的弯曲变形理论:楼板过薄会导致刚度不足,既影响使用功能,也威胁结构安全。讲解时,教师可适当结合实际工程案例,说明不按规范施工可能引发的严重后果。长此以往,学生既能自觉遵守规范以保障安全,又能在需要进行创新设计时清晰把握安全边界。

教授方案阶段适用的简化估算方法

在建筑力学课程中,估算方法基于力学基本原理,但经过合理简化处理,能帮助学生快速抓住结构受力的主要特征和关键限制条件。

对于常见的梁、柱、楼板,教师可教学生运用跨度与高度的比例关系,快速估算其所需的高度或厚度。对于框架结构,可通过层高与层间变形的大致比例,初步判断结构抵抗侧向力是否充足。教学中,教师需清晰说明这些简化方法的适用场景及误差范围。学生只有理解了其中的基本原理,才能在方案推敲过程中真正运用力学知识进行思考。

教师应指导学生如何依据初步设计构想选择适宜的估算方法,以及如何通过解读估算结果判断方案的合理性。若估算得出的梁高远远超出建筑允许的高度,则表明当前的结构布置存在不合理之处,需要进行调整。

同时,要让学生明白结构可行性应该在设计一开始就考虑进去,估算的结果是影响设计形态的重要依据。反复练习,学生就能逐渐学会在设计初期运用力学知识去判断和避免明显的结构问题,从而做出更合理、更可行的方案。

协调力学课程与设计课程的教学进度与内容

协调建筑力学课程与设计课程,需确保两门课程的关键知识点在时间安排上相互呼应。当设计课程即将引导学生思考空间布局与初步结构体系时,力学课程应同步讲解结构体系的基本类型及其主要受力特点与适用场景。当设计课程进入方案深化阶段,学生需初步确定主要构件的尺寸与位置时,力学课程则应同步讲授梁、板、柱等基本构件在简单荷载作用下的受力行为。两门课程的协同配合,能够确保学生在设计实践中遇到具体问题,恰好具备或正在学习解决该问题所需的基础力学知识与实用工具,从而显著提升知识应用的时效性与有效性。

建筑力学课程的教学内容还需优先强化与建筑设计直接相关的核心概念,包括荷载传递路径、关键构件受力状态等,适度简化对方案初期影响较小的复杂理论推导与精确计算。

同时,力学课程应积极引入设计课程中正在或即将使用的结构案例、设计任务书中的边界条件,有意识地引导学生运用正在学习的力学知识来思考设计的合理性,从而真正理解结构逻辑对建筑设计的作用。

建筑力学课程教学内容与建筑设计实践结合,需要在力学教学中引入真实建筑设计案例、重点讲解设计规范背后的力学原理,教授学生方案阶段适用的简化估算方法,协调力学课程与设计课程的教学进度与内容,从而提升建筑力学课程教学实效性,以及学生设计方案的合理性与可行性。后续可探讨如何更有效地将数字化工具引入教学,辅助学生进行快速结构性能模拟与方案优化,从而提升学生的实践能力与创新思维。

(作者系吉林司法警官职业学院工程师)

让中原文化在创新传播中焕彩新时代

□ 李晨

中原文化是中华文明的重要组成部分,其核心发祥地为今河南省及周边广袤地域。它不仅奠定了中华文明的基础,也通过文化交流对世界文明进程产生了深远影响。同时,作为一种融合性文化,开放与包容是中原文化的重要特质。历史上,中原地区作为核心文化舞台,兼收并蓄了各族群、各地域的文化精髓,从而形成了多元一体、独具特色的文化体系。

新时代新征程,加强中原文化传播对于增强文化自信、推动文化创新、促进文化交流具有重要意义。近年来,河南省文旅融合发展势头强劲,中原文化传播力、影响力不断增强。然而,在媒体深度融合的背景下,如何将厚重的文化资源转化为强大的传播优势,仍是亟待突破的重要课题。

加强中原文化传播的三重价值维度

筑牢文化自信精神根基。中原文化,承载着中华民族数千年的历史记忆与精神基因。作为华夏文明的核心发祥地,这里不仅孕育了灿烂的农耕文明,更以“天人合一”的哲学思想为内核,孕育出多姿多彩的文化瑰宝。从甲骨文的神秘字符到青铜器的精美纹饰,从河图洛书的哲学智慧到四大发明的创新创造,每一处文化印记都镌刻着中华民族独特的精神标识。强化中原文化传播,能够引导民众深度认知民族文化根源,为坚定文化自信构建最坚实的历史与心理基石。

激活文化创新动力源泉。从仰韶文化中彩陶的绚丽纹样,到豫剧表演艺术中的程式化美学;从孔子“立于礼,成于乐”的礼乐思想,到朱载堉首创的十二平均律……中原文化以其悠久的历史内涵与多元的表现形式,不仅为中华文化奠定了物质基础与美学范式,也为文化创新提供了丰富的素材。将传统元素与现代科技、艺术理念融合,能够催生出新的文化产品与业态。这种创新既赋予中原文化当代生命力,又为文化产业注入发展动能,实现文化增强与经济增长的协同共进。

搭建文明交流枢纽桥梁。中原文化以其深厚的开放性与包容性,历来是连接四方文明的重要枢纽。古代丝绸之路自中原延伸,不仅将中国的丝绸、瓷器、茶叶和先进技术传播到世界各地,也广泛吸纳了沿途各地的多元文化元素,实现了跨文明的交融互鉴。在当今全球化的背景下,推动中原文化走向世界,有助于国际社会更清晰地读懂中华文明的源与流,从而促进不同国家与民族之间的相互理解与友好合作。

加强中原文化传播的创新策略

深化媒体融合与技术创新。媒体融合与技术创新是提升中原文化传播效力的关键路径。河南省应进一步推动传统媒体与新媒体的深度融合,加快构建全媒体传播格局。同时,积极探索运用大数据、人工智能等先进技术,对传播内容、方式和效果进行精准分析和优化。借助技术赋能,全面

提升中原文化传播的效率和质量,让更多人领略到中原文化的独特魅力。展望未来,随着人工智能等新技术的深入应用,中原文化的传播方式与表现形态将不断拓展和创新,为文化传承与发展注入新的活力。

加强中原文化品牌建设。品牌作为文化传播的重要载体,承载着重要的文化价值。河南省有必要将中原文化品牌化建设摆在更加突出的位置,着力塑造具有独特魅力与深远影响力的文化品牌,以此提升中原文化的美誉度。一方面,可以构建官方主导、媒体参与的多渠道、全方位传播体系,将品牌文化的传播工作做深、做透、做实。通过举办形式多样、内容丰富的文化活动,推出富有创意的文化产品等措施,增进公众对中原文化的了解与喜爱。另一方面,加强与其他文化品牌的交流合作,共同打造具有全球影响力的文化品牌集群。

推动中原文化教育普及。教育是文化传承的重要途径。将中原文化融入全民教育体系,从小培养青少年对本土文化的认知与热爱,是确保中原文化薪火相传的关键。河南省可以在各级各类学校开设中原文化课程,通过讲解历史故事、体验民俗传统、学习艺术鉴赏等多种形式,让学生们在轻松愉快的氛围中感受中原文化的魅力。同时,分批次、有计划、有组织地鼓励和支持高等院校、研究机构开展有关中原文化的专题研究与教学,培养专业的文化传承与创新人才。

强化中原文化产业支撑。文化产业是

助推文化传播与发展的重要载体。首先,河南省应充分利用中原地区的文化资源优势,大力发展文化产业,推动文化与旅游、教育、科技等产业的深度融合。其次,河南省要致力于打造一批富有中原文化特色的文化产业园区和文化旅游景区,以促进文化资源的高效整合与深度开发。最后,鼓励、支持和引导文化企业创新商业模式,研发具有市场竞争力的文化产品和服务,以满足人民群众日益增长的精神文化需求。

加大对中原文化扶持力度。政府在推动文化产业高质量发展过程中扮演着至关重要的角色。政府通过政策扶持、资金投入、监管保障和技术创新等多维度措施,为文化产业的繁荣和可持续发展提供坚实支撑。政府的主动引领与积极参与,有助于为中原文化传播开拓更多发展机遇,同时为地方经济增长与国际形象提升作出积极贡献。

媒体融合背景下,河南省应积极践行创新精神,致力于中原文化的传播工作,更深入地挖掘、传承和弘扬中原文化,提升其在全球文化格局中的地位和影响力。同时,借助媒体融合的东风,将中原文化的精髓与现代传播技术相结合,打造富有时代特色的文化传播新范式,使中原文化更加深入人心,更好满足现代社会的审美需求。

【作者系河南省社科院研究实习生;本文系河南省哲学社会科学规划项目“China Travel 背景下河南国际传播的发展机遇与创新路径”(2024XWH146)阶段性成果】

以新时代“枫桥经验”擘画乡村善治新图景

□ 陈燕红

“枫桥经验”是党领导下发动依靠群众就地化解矛盾的基层治理典范,历经不同时期与时俱进,展现出历久弥新的实践价值和旺盛的生机活力,特别是党的十八大以来,形成了特色鲜明的新时代“枫桥经验”。新时代“枫桥经验”更加强调党的领导、更加彰显“三治融合”、更加突出科技支撑、更加注重社会参与,与乡村善治目标融通且契合,对实现乡村善治具有重要参考借鉴。当前,应重点把握主体、体系和科技三大逻辑,推动新时代“枫桥经验”更好赋能乡村善治。

坚持多元共治,把握新时代“枫桥经验”赋能乡村善治的主体逻辑。乡村善治要求以党建引领多元主体协同共治,通过构建开放包容的治理共同体实现公共利益最大化。一要坚持强化党建引领。强化村“两委”班子建设,尤其注重打造过硬的党支部书记队伍,提升其推动发展和构

建秩序的能力;充分发挥党员先锋模范作用,通过亮身份、担责任、作表率,带动群众参与治理。二要始终体现群众主体地位。参与治理既是实现群众利益的先决条件,也是实现善治的有效途径。尊重民意,在政策制定、政策实施和成果分享中体现全过程人民民主;完善网格化管理、精细化服务、信息化支撑的基层治理平台,不断拓宽村民参与渠道。三要充分发挥新乡贤的作用。引导新乡贤积极参与重大基础设施建设、公共服务均等化等领域的协商议事,支持其率先垂范投身公益慈善事业,促进乡风文明建设,鼓励其依托德高望重的优势组建调解团,以协助乡村矛盾调解和志愿服务。

推进“三治融合”,完善新时代“枫桥经验”赋能乡村善治的体系逻辑。“三治融合”是落实新时代“枫桥经验”的题中之意,要系统推进自治、法治、德治有机融合,完善共建共治共享的治理格局。一要坚持系统观念。既要厘清自治、法治、德治的内涵边

界,又要统筹考虑组织架构,确保“三治”要素彼此互嵌,实现以自治增动力、以法治强保障、以德治扬正气,切实解决乡村治理“谁是主体”“谁来保障”“谁来辅助”的问题。二要完善融合平台。重点加强农村基层党组织、村民自治组织、农村集体经济组织、农业生产经营组织等主体建设,完善其职能职责;健全乡贤参事会、村民议事会、村民监事会、乡风评议会等组织,以组织建设 and 组织优势提升乡村治理水平;因地制宜培育文化、志愿服务等群众组织,推动治理平台组织化、制度化和规范化,为乡村善治提供不竭动力。三要强化制度实施。重点落实好村民自治制度,保障村民依法自治,促进乡村全面振兴;建立乡村信用机制,将社会公德、家庭美德、社会诚信等内容纳入村规民约,通过定期评议公示,弘扬诚信文化,促进乡风文明。

创新数字支撑,强化新时代“枫桥经验”赋能乡村善治的科技逻辑。数字赋能是创新发展新时代“枫桥经验”的重要支

撑,要加快推进乡村治理数字化转型,提升治理效能。一要夯实数字基础设施。加大财政支持力度,重点提升欠发达地区农村数字化水平;建设统一的数字治理平台,整合党建、资源、资产、村务等功能,实现集体资产管理透明化、村级财务公开化、村级事项决策民主化和议事监督在线化,打造“智慧村庄”治理体系。二要培育数字新农人。依托乡镇(街道)党群服务中心,开展村干部数字技能专项培训,重点提升其运用智能平台处理村务、调解矛盾、服务群众的能力。同时,推动“数字扫盲”进村入户,让群众熟练掌握“微信议事群”“智慧村务通”“掌上监督”等数字化工具,推动乡村治理现代化。三要培育数字文化生态。运用新媒体平台,传播优秀传统文化和社会主义核心价值观,以群众喜闻乐见的方式讲好乡村振兴故事,弘扬法治精神,培育文明乡风,为乡村治理营造良好数字文化环境。

(作者系中共临沂市委党校政法教研部副教授)