

人工智能驱动学术英语写作教学模式创新

□ 赵 翔

学术英语写作教学长期面临三大瓶颈: 写作规范复杂多样, 不同学科引注格式存在明显的差异, 学生难以系统性掌握; 教师指导受限于时间与精力, 难以对写作过程进行全程跟踪; 学术写作训练与真实研究场景联系不紧密, 学生常陷入“模板套用”。

人工智能技术可完整还原学术写作的各个环节, 从资料整理到观点论证都有对应的辅助工具, 教师借助这类工具能够清晰看到学生在写作过程中的薄弱环节, 从而制定针对性教学方案, 提升学术写作教育的科学性、系统性。基于此, 本文将从学术英语写作的要求与教学痛点入手, 探讨基于人工智能的学术英语写作教学框架构建以及教学实践策略, 旨在推动教育技术革新, 有效提升教学效果。

学术英语写作的要求与教学痛点

学术英语写作要求。学术英语写作是指在学术领域中使用英语进行知识传播和学术交流的写作活动, 包括学术论文、研究报告等形式, 写作时应满足知识传播、规范性、清晰性与条理性等要求。学术英语写作强调对客观事实的理性阐述, 作者需将复杂概念转化为可被同行验证与讨论的内容, 逻辑完整且可追溯; 语言风格保持中立, 平衡专业术语与通俗表达, 既体现学科深度, 又避免因太过晦涩而使读者难以理解。学术写作的规范性则体现在结构与格式两方面, 自然科学论文常采用“引言—方法—结果—讨论”的线性结构, 人文社科的写作结构相对灵活。引用标准如 APA、MLA 等通过准确标注前人成果, 既有助于避免抄袭风险, 又能够帮助读者快速定位关键信息。写作的清晰性要求每个

句子传递单一明确的信息, 段落内部需围绕核心论点展开; 条理性则是指整体论述应合理使用代词指代、关键词来实现段落间的自然过渡。

当前教学模式的主要痛点。学术英语写作教学面临两大困境: 一是教师过度重视文献引用标准、图表编号规则、页边距设置等要求, 忽视了对学生学术写作核心能力的培养。面对研究问题时, 学生往往能够准确设置段落缩进, 却无法梳理清晰的理论框架; 能够熟练使用文献管理软件, 但不会建立观点间的学术对话, 因此论文常出现文献堆砌、数据罗列等现象。二是教学反馈不足, 加剧了写作能力培养的困境。教师在批改作业时多数时间都花在纠正语法错误、调整格式规范上, 很少针对论文的核心内容给出具体建议。学生在修改论文时也主要处理标点符号错误、时态混乱、字体字号不规范这类表层问题, 很少获得关于“如何让观点更有说服力”“怎样选择有效证据”等指导。长期缺乏对论证方法、思维结构的针对性指导导致学生只关注写作规范, 忽略学术创新能力的培养, 从而影响了学术研究的质量。

学术英语写作教学框架构建

教学目标与内容的智能化重构。智能系统通过分析大量学术论文整理出不同学科的核心思考方式和基本理论结构, 将教学方向从“要求学生套用固定格式”变成“帮助学习者把抽象思考变成清晰的逻辑框架”, 整个写作过程围绕四个环节推进——找准研究问题、联系已有理论、整理支持材料、构建推理过程, 让学习变得更精准有效。智能系统能自动检测学生在论证过程中的薄弱点, 比如哪里概念解释不清楚、哪里证据支撑不足, 针对这些问题提供专门的训练任务, 教授学生如何

把分散的观点串联起来、如何发现数据中的矛盾点。在教学内容上, 智能系统能自动分析学生论文初稿, 根据具体研究方向自动推荐对应领域的经典案例和常用分析方法, 学生每完成一个写作环节, 都能立即对照系统提供的专业标准进行修改, 从而逐步掌握自主研究能力, 始终保持学术严谨性。

教学过程的个性化与动态化设计。人工智能技术应用于学术英语课堂时, 教师原本固定的教学步骤可以拆解成多个灵活调整的学习模块。智能系统能够分析每个学生的理解能力和当前研究进度, 自动规划最适合的练习方案。每位学习者都会获得一份专属的能力评估报告, 以了解自己在写作中的具体问题。这种教学模式让学习变得更精准及时。传统课堂用统一标准要求所有人, 智能系统能根据每个人研究论文的实际进度, 自动调整训练内容。学生在修改论文时, 智能助手不仅会标注语言问题, 还会展示论证结构的变动轨迹, 帮助理解每次修改对整体逻辑的影响; 并且新产生的优秀论文片段自动转化为训练素材补充进案例系统, 从而使教学过程始终与学术发展前沿同步。

学术英语写作教学实践策略

搭建人机协同写作平台。构建人机协同写作平台需要从功能设计与资源整合两方面推进。在功能设计层面, 平台需建立双向互动的智能辅助系统。学生写开头部分时, 智能系统会抓取主要观点并显示这些观点和现有研究的联系强度; 当写到研究方法章节时, 页面会实时提示选用的研究手段是否符合论文的理论基础。这样学生就能够将主要精力放在提炼新观点、评估研究价值这些需要独立思考的工作上, 系统则持续提供格式规范、逻辑衔接方面的改进建议, 既保证写作思路清晰流

畅, 又能让论证过程更扎实。教师在管理平台可以完整查看学生的写作思路变化和修改过程, 快速找到文章中逻辑不严密的地方, 每次修改记录和指导意见都会被自动保存, 组合成直观的个人进步记录表, 帮助学生理解学术写作的规范和方法, 重点指导反复出现的问题点, 最终实现从模仿写作到自主研究的自然过渡。

开展学术规范自动化训练与检测。智能系统内置多学科规范数据库, 包含引注格式、伦理要求、表达标准等核心内容, 当学生开始文献整理时, 自动激活引注格式检测, 实时标红错误引用并推送正确模板。智能系统不仅会检查表面错误, 还能帮助学习者识别深层问题并生成具体的修改建议, 从而逐步完善写作。检查结果会用不同颜色在结构图上标记, 列出最容易出错的环节和需要优先处理的问题。老师可通过管理后台查看全班学生的格式错误分布图, 快速发现大多数学生都容易犯的共性错误, 从而重点讲解这些薄弱环节。随着反复练习, 学生从最初需要逐条修改格式错误, 慢慢转变为在写作过程中就主动注意引用规范, 最终形成严谨的学术习惯, 从而提升写作能力以及思维逻辑能力。

人工智能技术为学术英语写作教学带来了根本性变革, 智能写作平台的搭建能够实现学术资源精准推送与写作过程实时指导, 机器学习算法可深度解析学术写作规律, 为学生选题、文献整合、论证等提供个性化支持。自动化检测系统可自动检查引注格式等刚性要求, 保障写作规范性。后续研究可进一步探索更自然的人机交互方式, 设计用户友好的操作界面, 并制定明确的道德规范, 以保护学术的原创性。

(作者系西安外事学院国际合作学院副教授)

协同共育破题农村低龄寄宿儿童抗逆力提升

□ 李 霞

农村低龄寄宿儿童是指户籍地在农村、年龄为6~10岁的一至三年级寄宿儿童。随着农村教育布局调整, 低龄寄宿儿童数量逐渐增多, 作为一个特殊群体, 由于年龄小、心理发展不成熟, 在学校适应过程中面临情绪适应、学习适应、生活适应和人际交往适应等诸多挑战。农村低龄寄宿儿童的学校适应困境不仅威胁其当下学业成就与心理健康, 更可能通过累积劣势效应影响其终身发展。

抗逆力是个体在面对困境时能够积极应对、适应并实现良好发展的能力。从抗逆力视角研究农村低龄寄宿儿童学校适应问题, 对于促进该群体健康成长具有重要理论和现实意义。基于抗逆力提升的调试策略需跳出问题解决的单一视角, 转向“潜能激活—生态赋能—韧性生长”的系统范式, 通过个体能力培养、学校生态重构、家校社协同发力, 最终实现儿童在认知、情感与社会层面的适应性跃迁, 培育出真正穿透逆境的韧性力量。

个体层面: 潜能激活与抗逆力核心能力培养

潜能激活是从内在动机到自我效能的激发。教师可以采用个性化成长日志等形式鼓励儿童记录每日成长点滴, 识别个人兴趣、优势与挑战, 深化自我认知, 帮助儿童建立积极自我形象。同时, 也可以引导儿童设定短期和长期目标并持续跟进, 鼓励儿童将大目标分解为小任务, 通过设立“成长币”等奖励系统, 让儿童体验到努力带来的正向反馈, 增强达成目标的内在动力并提升自我效能感。

抗逆力核心能力培养包括: 通过开展心理健康教育课程与活动, 帮助农村低龄寄宿儿童学会情绪识别与表达, 使其拥有积极乐观的心态, 引导他们正确看待学校适应过程中遇到的困难, 培养挫折承受能力和情绪调节能力; 通过角色扮演、情景模拟等让儿童学会倾听、拥有同理心等有效沟通技巧, 提升社会交往能力; 通过组织集体活动, 让儿童学会分工、协作与冲突解决, 提升团队协作能力; 通过制定合理的学习和生活计划, 让农村低龄寄宿儿童学会自我管理, 包括时间管理、学习管理和生活管理等, 培养他们的自律意识和独立能力, 提升学校适应水平。

家庭层面: 资源识别与关系重构

家庭不仅是儿童遭遇逆境的风险来源, 也是建构抗逆力的重要资源库。农村低龄寄宿儿童的学校适应困境往往与家庭功能缺损密切相关, 但家庭环境中也可能蕴藏着未被充分调动的支持性要素。农村家庭的亲属网络较为庞大, 这是一种重要的社会资源。亲属之间可以相互提供帮助和支持, 如在孩子遇到学习困难时文化水平较高的亲属可以给予辅导, 孩子在校身体不舒服时离学校近的亲属可以帮忙照顾, 与亲属之间的交流互动也能为孩子提供更多社交机会, 提升他们的人际交往能力。

良好的亲子关系是农村低龄寄宿儿童抗逆力发展的重要支持, 父母经常与孩子沟通交流, 给予他们足够关爱与支持, 孩子在面对学校适应困境时就更有信心和勇气。父母要尽量增加与孩子的互动时间, 不仅要关心孩子的学习情况, 还要关注他们的生活、心理状态。父母在周末和节假日也要尽量抽出时间陪伴孩子, 共同参与家庭活动, 增进亲子关系。家长的教育方式对农村低龄寄宿儿童的抗逆力发展也有重要影响。民主、宽松的家庭氛围有利于培养孩子的独立意识和自主能力, 使他们在面对困难时积极应对。家长要注重与孩子的沟通方式, 采用平等、尊重、理解的态度与孩子交流, 避免使用命令式、指责式语言, 要多倾听孩子的想法和感受, 也要学会用恰当的方式表达自己的意见和期望, 让孩子能够接受和理解。

学校层面: 师资培训与发展学校社工

在师资培训方面, 首先, 学校应定期组织教师参加抗逆力相关培训, 通过讲座、案例分享等形式, 让教师深入了解抗逆力对农村低龄寄宿儿童学校适应的重要意义, 理解儿童在面对挫折时的心理反应机制并引导他们采取积极的应对策略。其次, 学校还要通过培训使教师能够识别焦虑、抑郁等常见心理问题并具备基本的干预技巧, 通过案例分析和实际操作让教师了解这些心理问题的表现形式和成因, 一旦发现问题能够及时采取有效干预措施。

由于目前每所学校一个心理教师的配置无法有效满足寄宿制学校师生的需求, 由政府购买驻校社工服务或与高校合作引入学校社工志愿服务成为弥补心理教师不足的重要途径。首先, 学校社工能够及时关注农村低龄寄宿儿童的心理健康状况, 为学生提供咨询和辅导服务, 通过个案会谈、小组辅导等方式帮助学生解决心理困扰。其次, 学校社工能够对学生的行为问题进行干预和矫正, 可以通过与学生、家长和教师的沟通协作了解行为问题的成因, 制定个性化干预方案。再次, 学校社工能够充当学校与家庭之间的桥梁, 定期与家长进行沟通, 了解学生在家中的情况, 向家长反馈学生在学校的表现, 更好促进家校沟通合作。

社会层面: 社区资源整合与社会力量协同

农村社区文化氛围与社区支持网络对低龄寄宿儿童学校适应也有一定影响。政府和社会组织加强农村社区建设, 为农村低龄寄宿儿童创造良好成长环境, 是回应其生活发展需求、构建全方位社会支持体系的重要举措, 这一过程需以硬件设施完善为基础, 软件活动赋能为核心、舆论宣传引导为助力。

在设施建设方面, 应聚焦“学习+娱乐”双重功能, 依托农村社区服务中心, 配备图书、玩具等设备, 为儿童提供安全、便捷的学习娱乐场所。

在活动组织方面, 可依托农村社区志愿者组织读书会、文艺演出、体育比赛等活动, 既丰富了低龄寄宿儿童的课余生活, 又能促进其社交参与。

同时, 要加大舆论宣传, 通过媒体等宣传渠道使农村低龄寄宿儿童问题引起社会各界关注和重视, 营造关爱农村低龄寄宿儿童的良好舆论氛围, 为他们的健康成长提供更多社会支持。

总之, 只有以儿童需求为中心, 结合农村社区实际, 通过“设施—活动”双轮驱动、“舆论—资源”双向联动、“多主体—多维度”协同支持, 才能为低龄寄宿儿童提供涵盖学习、娱乐、情感、社交等多维度的支持, 创造安全、温暖、有活力的成长环境。

【作者系内蒙古科技大学包头师范学院副教授; 本文系内蒙古自治区哲学社会科学规划项目“抗逆力视角下内蒙古农村牧区低龄寄宿儿童学校适应研究”(2022NDC157)研究成果】

锻造新时代语文教育人才的“双核”能力

□ 刘建才

教育是国之大计、党之大计, 教师是立教之本、兴教之源。语文教育作为传承文化基因、塑造民族精神的重要载体, 兼具工具性与人文性, 其育人价值的实现高度依赖语文教师的思政素养与专业能力。语文师范生作为语文教师队伍的“预备军”, 不仅需要具备扎实的专业基础与教学技能, 更需要树立正确的世界观、人生观、价值观, 将思政教育理念融入教育教学全过程。然而, 当前的语文师范生培养存在“重技能轻素养”“思政与教学两张皮”等现象, 导致部分师范生虽掌握教学技巧, 却缺乏育人自觉。因此, 探索二者的协同培养路径, 既是落实新时代教师教育改革的必然要求, 也是提升语文教育育人实效的关键举措。

思政素养指语文师范生在思想、政治、道德等方面的综合素养, 包括坚定的理想信念、高尚的道德情操、深厚的家国情怀、正确的价值观念, 以及运用马克思主义理论分析和解决教育问题的能力, 是师范生职业认同与专业发展的精神内核。教育教学能力是语文师范生从事语文教学的核心专业能力, 涵盖教学设计、课堂实施、学情分析、文本解读、师生互动等实践技能, 是师范生立足讲台的基础。语文学科人文性与工具性的统一, 决定了思政素养与教育教学能力的协同性。一方面, 思政素养是教育教学能力的“灵魂”——语文教师的理想信念、道德情操会通过文本解读、课堂言行潜移默化地影响学生, 缺乏思政素养可能会使教学活动局限于单纯的知识传授, 难以实现“立德树人”的育人目标; 另一方面, 教育教学能力是思政素养的“载体”, 只有具备扎实的教学技能, 才能将思政元素自然融入语文教学, 避免思政教育流于说教。

作为未来语文教育的践行者, 语文师范生既要以扎实的教学能力传授知识, 更要以深厚的思政素养引领学生成长。思政素养为教育教学注入价值内核, 教育教学能力为思政教育提供实践载体, 两者深度协同是培养合格语文教育人才的核心要求。对此, 师范院校可

采取以下举措培育兼具思政素养与教育教学能力的语文师范生。

构建“双线融合”的课程体系。以“大思政课”理念为指导, 推动思政课程与语文专业课程深度融合, 培养语文素养扎实且思想情操高尚的语文师范生。课程作为知识传授与价值引领的主要载体, 需打破思政课程自循环、专业课程自封闭的壁垒, 形成思政线与语文专业线相互渗透、共生共荣的课程格局。在思政课程方面, 应立足语文师范生的专业特点, 开发具有语文教育特色的思政课程模块。在《思想道德与法治》课程中增设“文学作品中的法治精神”专题, 结合《窦娥冤》《变色龙》等文学经典, 分析法律意识与人文关怀的辩证关系; 在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中融入“新时代文学中的家国情怀”内容, 引导学生从《平凡的世界》《山海情》等作品中感悟时代精神, 使思政课程内容与语文专业学习相呼应。深挖语文教材中的思政元素, 将价值引领融入知识传授的全过程。古代文学课程可通过《诗经》中的民本思想、杜甫诗歌中的家国情怀, 引导学生理解传统文化中的精神内核; 现当代文学教学可结合鲁迅作品的批判精神、路遥创作的奋斗主题, 培养学生的社会责任感。语文教学方法课程需要明确“思政融入”的方法论指导地位, 在阅读教学中引导学生品味文本的价值内涵, 在写作教学中鼓励学生表达时代思考, 使语文专业知识习得与思政素养培育同步进行。

打造“三维联动”的实践平台。实践是思政素养内化与教学能力外化的关键环节。师范院校可以通过构建校内实训、校外实习、社会服务三维联动的实践体系, 为语文师范生提供实践场景, 实现其思政素养与教育教学能力的同步提升。校内实训应聚焦思政教学的模拟演练。实施微格教学, 开展教学技能竞赛, 设置“红色经典文本教学”“传统文化中的德育渗透”等主题, 要求师范生在教学设计中明确思政目标, 在模拟授课中展现价值引领能力。同时, 依托师范技能实训中心开发“思政素养融入语文教学”的情境训练模块,

通过角色扮演、教学反思等方式, 让师范生在反复实践中把握思政元素与教学内容的结合方式。建立校企(校)合作机制, 遴选一批兼具思政教育特色和语文教学优势的中小学作为实习基地, 安排师范生全程参与教学实践。在实习过程中, 要求师范生完成“思政教学案例集”, 根据教师点评和小组研讨成果, 不断优化思政融入的教学策略。社会服务应拓展思政与教学能力的实践场域。可组织师范生参与“乡村振兴支教”“社区文化讲堂”等活动, 在对基层群众实施语文辅导的同时, 融入红色故事宣讲、传统文化传承等思政内容。通过社会服务, 使师范生在解决实际问题的过程中深化思政认知, 提升教学实践能力。

建立“双向赋能”的师资队伍。思政素养与教育教学能力的协同培养, 离不开思政教师与语文专业教师的深度协作。师范院校可通过协同备课、联合培训等方式, 打破学科壁垒, 鼓励思政教师与语文专业教师形成育人合力, 确保协同育人实效。推进思政教师与语文专业教师的协同备课机制。组建跨学科教学团队, 围绕“语文课程思政建设”主题开展集体备课, 思政教师从价值引领的角度提出教学建议, 如在现当代文学教学中突出革命文化的精神内核; 语文教师可结合文本特点设计思政融入路径, 如在文言文教学中通过解读“礼法”思想, 渗透法治观念。同时, 建立“一课双师”制度, 针对《论语》《红星照耀中国》等重点篇目, 由思政教师和语文教师共同授课, 前者侧重思想内涵解读, 后者侧重文本教学方法, 为学生提供示范。此外, 实施教师双向培训计划。组织思政教师参与语文教学能力培训活动, 通过旁听语文专业课程、参加语文教学研讨会等方式, 使其熟悉语文课程标准、教材内容及教学规律, 避免思政融入过于生硬。安排语文专业教师参加思政素养提升培训, 邀请思政教育专家讲解“大思政课”理念、德育原理等内容, 指导其挖掘文本中的思政元素, 掌握“润物无声”的融入技巧。师范院校还可建立师资激励机制, 将协同备课、联合授课、跨学科研究等

纳入教师考核评价体系, 对在协同育人方面表现突出的教师予以表彰, 鼓励其申报“思政与语文教学融合”相关教研课题, 编写融合型教材或教学案例集, 推动师资队伍协同共进。

完善“四维一体”的评价机制。科学合理的评价机制是监测协同培养效果、优化培养路径的重要保障。师范院校需多维度、多层次考察语文师范生思政素养与教育教学能力的协同发展水平。知识维度聚焦师范生对思政与语文专业知识的掌握情况。通过笔试、课程论文等方式, 考查学生对马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容的理解, 以及对语文专业知识与思政元素结合点的把握。能力维度注重思政融入教育的实践成效。采用教学实践考核、模拟授课评价等方式, 重点关注学生在教学设计中能否明确思政目标、在课堂实施中能否实现知识传授与价值引领的统一、在教学反思中能否发现思政融入存在的问题并提出改进措施。情感维度关注学生的思政认同与职业情怀。通过日常观察、访谈、自我陈述等方式, 了解学生对思政教育的认同度、对语文教育育人使命的理解, 以及在学习和实践中所展现出的家国情怀、社会责任感、师德师风等。行为维度强调思政素养的外化表现。师范院校需建立学生实践行为档案, 记录其在校内实训、校外实习、社会服务中的具体表现, 如是否积极参与红色文化宣传活动、是否在教学中践行立德树人要求、是否在面对教学难题时展现责任担当等。

协同培养语文师范生的思政素养与教育教学能力, 不仅能为师范院校实行人才培养改革提供参考, 更有助于培养既懂语文教学、又能担当育人使命的新时代语文教师, 为教育事业的高质量发展奠定坚实的基础。展望未来, 师范院校应紧跟时代发展的步伐, 在着力培养语文师范生学科专业教学能力的基础上持续探索其思政素养的培育路径, 以适应核心素养的培育要求, 打造更多可以引领语文教育发展的优秀人才。

(作者系赣州师范高等专科学校中文系副教授)