

融入区域经济发展格局 拓展创新创业教育维度

□ 马 喆

创新创业的本质是经济行为,其教育内容和方法应当与区域经济发展紧密衔接,并且遵循经济运行规律。地方高校是区域经济发展的重要参与者,应当根据学生创新创业的现实需求和区域经济发展的现实需要,有针对性地拓展教育内容、丰富教育方法,使地方高校创新创业教育有机融入区域经济发展格局,既借力于区域经济发展,又助推区域经济发展。

目前,创新创业教育体系已经基本形成,包括专门课程教育、思政融合教育、专业融合教育、竞赛、科研、项目孵化等。然而,现有创新创业教育体系与区域经济发展缺乏紧密联系。区域经济是地方高校创新创业教育的活力之源与服务对象,脱离其发展格局的教育无异于“空中楼阁”。立足区域经济发展格局改革创新创新创业教育,对完善地方高校创新创业教育体系、促进区域经济发展具有重要意义。一方面,立足区域经济发展格局,有针对性地服务于学生创新创业的现实需求,能够提高创新创业教育的吸引力;另一方面,将地方高校创新创业教育融入区域经济发展格局,能够实现地方高校对区域经济的服务功能,从而提高创新创业教育的实效性。

融入区域经济发展格局,选择地方高校创新创业教育内容。其一,开展与学生创新创业相关的政策教育。在地方高校

创新创业教育中,要普及中央和地方创新创业扶持政策,指导学生借助政策红利开展创新创业活动。近年来,中央及地方政府出台了覆盖大学生创新创业、小微企业、科技型企业的扶持政策,涉及税收减免、财政补贴、金融支持等多个领域。鉴于大学生的经济能力和专业特点,其创新创业多以小微企业或科技创新型企业为载体。此类优惠政策能有效降低创业门槛、突破资金瓶颈,有助于消除学生顾虑,提升创业成功率。在普及中央和地方创新创业扶持政策时,要采用政策梳理和案例解析相结合的方法。一方面,要按照一定的分类标准梳理上述政策内容。例如,对于学生设立的为头部企业提供配套技术研发的创业项目,需整合介绍相关扶持政策,包括企业所得税优惠、贷款担保及贴息、先进科技项目财政基金支持、产业园区产品检测费优惠等;另一方面,要结合创新创业者获得政策支持的真实案例解析政策内容,增强教育的生动性,并提供政策应用的实际范例。

其二,开展区域创新发展战略和知识产权保护教育。在教学过程中,应聚焦区域重点创新领域,引导学生围绕区域创新发展格局开展活动。同时,需普及与大学生创新创业密切相关的知识产权基础法律知识,如著作权(涉及作品发表、复制、发行、信息网络传播)、专利申请以及商标注册等制度。通过将这些知识产权基础知识纳入教学内容,帮助学生树立知识产权

意识,实现和维护自身创新成果的权益。

其三,开展区域重点产业集群现状和发展趋势教育。产业集群是集中于一定区域内的、特定产业的具有分工合作关系的、不同规模等级的企业、相关机构、组织,通过纵横交错的网络紧密联系的新型空间经济组织形式。地方高校是地方产业集群的组成部分之一,应当依托其所处的产业集群强化自身办学特色。地方高校创新创业教育应着重展示区域重点产业集群的布局与发展规划,引导学生将创新创业活动融入并服务于区域重点产业。在展示过程中,不仅要分析产业集群的发展定位与趋势,还需重点介绍龙头企业对配套产品及技术的迫切需求,从而提升学生创新创业项目与区域产业的适配度。

其四,开展区域乡村振兴战略教育。地方高校创新创业教育应积极融入区域乡村振兴规划,引导学生发掘县域资源禀赋、关注乡村特色产业,将专业优势与乡村经济发展紧密结合,使乡村振兴成为大学生创新创业的重要契机。在开展乡村振兴战略教育时,需重点聚焦乡村经济的关键载体——农业合作社。通过选取典型地区的优秀合作社案例,深入介绍其发展定位、与区域资源禀赋的融合路径、发展历程、带头人奋斗故事以及对乡村经济的显著贡献,激励学生在乡村振兴的广阔天地中实现创新创业理想。

融入区域经济发展格局,丰富地方高

校创新创业教育方法。其一,地方高校创新创业教育要融入区域市场,必须引入市场调研的教育方法。通过组织实地考察、人物访谈、龙头企业配套项目宣讲、校企座谈等活动,帮助学生获取区域经济发展的一手资料,从而提升其创新创业项目与区域经济的适配度。这种教育方法的核心优势在于其生动性与直接性。一方面,选择具有典型意义的产业园区、企业、人物作为调研对象。比如,区域重点产业园区管委会、头部企业和与之配套的中小微企业、与学生专业相关的科创型企业、特色农业合作社、知名企业家、大学生创新创业代表人物等;另一方面,拟订具体调研方案。比如,针对产业集群中头部企业的调研,方案应涵盖以下核心内容:企业主营业务与发展方向、国际国内领先成果、在区域产业集群中的定位及辐射带动作用、享受的中央与地方扶持政策、对配套产品或技术的具体需求,以及与周边企业的合作机制。

其二,地方高校创新创业教育要深度融入区域市场,需建立学生项目跟踪调查机制并延展教育服务链条。跟踪调查机制重点在于建立项目的反馈机制,实时掌握项目动态;延展服务链条则强调持续为不同阶段项目提供政策对接与技术帮扶,实现创新创业教育与区域发展的双向赋能。

(作者单位:沈阳工程学院经济管理与法学院)

□ 董江爱 柴正元

基层治理是国家治理的基石,在当前数字化时代背景下,将数字技术应用于基层治理,积极提升智慧治理水平,是推进基层治理现代化的迫切要求和重要路径。习近平总书记强调,要加强和创新基层社会治理,使每个社会细胞都健康活跃,将矛盾纠纷化解在基层,将和谐稳定创建在基层。因此,探索基层治理数字化转型路径具有重要意义。从实践维度看,数字化工具的开发应用能够替代重复性人力劳动,释放一线工作者精力,使其着重于复杂矛盾化解与精准服务供给工作的创新;从理论维度看,这一探索有助于丰富治理现代化的内涵。本文旨在探讨如何因地制宜设计技术赋能路径,使数字工具能够真正服务于基层治理需要。

构建人机协同决策机制

基层治理数字化转型的可行路径之一是构建人机协同决策机制,以深度融合基层经验与数据智能,实现治理决策的科学化与高效化。人机协同决策机制的构建需建立标准化治理数据库,全面归集人口信息、设施运行、事件处置等数据,形成覆盖社区单元的治理图谱。同时,设立人机双向校验流程,所有算法建议必须经网格员实地核查确认,人工处置方案需通过合规性校验,确保决策既符合现实情境又严守政策底线,从而提高基层治理的实效。该机制的高效运行需要将人工修正意见转化为算法训练样本,实现模型持续迭代升级。

在组织保障层面,重点训练基层工作者掌握数据解读、模型调校与协同决策能力,定期公示决策逻辑并接受群众监督。通过人机协作的深度磨合,最终形成数据驱动与人文关怀并重的治理新范式,从而显著提升基层服务效能、化解治理中的难题。

优化区块链赋能的共治共享体系

基层治理数字化转型需重点优化区块链赋能的共治共享体系,优化的第一步是升级技术架构,开发链上事务协作平台,支持居委会、业主委员会、物业及社区组织通过数字签名实时见证决议形成过程,从技术层面消除信息不对称引发的相互猜疑。同时,应当为居民生成个人数据资产账户,授权其自主管理健康档案、志愿服务等隐私信息并在参与公共决策时按贡献度分配链上积分,以此来激励群众从治理对象转变为治理主体。

此外,还应当组建由法律顾问、居民代表、技术专家构成的合议小组,对链上存证的纠纷调解协议、公共资金流向等关键事项开展季度核验,此举能促进技术与治理的协调配合,提升治理效能,推动共治共享理念转化为可操作、可持续的数字化实践。

创建数字孪生支撑的风险预防系统

数字孪生支撑的风险预防系统通过对物理空间的动态数字化复现实现风险早识别、早干预。创建过程中,先要在社区楼宇、地下管网、公共设施等关键节点部署物联网传感设备,实时采集消防隐患、结构安全、环境质量等数据,而后在虚拟空间构建可计算、可推演的“治理镜像”,从而生成多维度风险热力图并推送分级预警信号,推动基层治理风险防控从事后处置向事前预防转移。

创建数字孪生支撑的风险预防系统,还要针对火灾、疫情、群体事件等典型场景在虚拟环境中模拟不同响应策略的处置效果,据此优化物资调度路线与人员疏散方案;同步开展基层队伍数字素养培训,重点培养网格员掌握孪生模型解读、虚拟推演干预等技能,使技术工具真正转化为风险防控能力。

此外,该系统要进行配套实施基层风险治理流程再造,制定数字孪生风险处置规程,明确预警响应时限与部门协同责任,从而实现风险治理的敏捷化、智能化和协同化。

建立诉求政策智能关联系统

基层治理数字化转型需重点建立诉求政策智能关联系统,该系统能够精准识别民众需求以及治理过程中的难点,通过整合12345热线、网格巡查、社区议事会等线上线下渠道,收集多源数据,从而根据这些数据建立政策条款与诉求标签的智能映射关系。当新增诉求进入系统时自动关联适配政策条款,为网格员生成“政策工具箱”推送待办事项指引,为职能部门提供政策盲点分析报告,从根本上改变传统人工检索政策的低效模式,使分散的民意诉求转化为精准的政策调整信号。而要实现诉求政策智能关联系统的长效运行,助推基层治理能力提升以及数字化转型,还需要工作人员处置诉求时记录政策适用情况,对系统推送的盲点报告进行研判,分析其是否存在不合理之处。

此外,还应当构建政策供给预警体系,当特定区域养老津贴申领、小微企业扶持等相关失败率持续提高时,系统将会自动触发政策修订建议生成流程,主动回应和解决公众关切,最终提升公共服务的效率和满意度。

基层治理数字化转型的可行路径包含以下四种,即构建人机协同决策机制、优化区块链赋能的共治共享体系、创建数字孪生支撑的风险预防系统以及建立诉求政策智能关联系统,这些路径共同推动基层治理从经验判断转向数据决策、从被动响应转向主动预防,促进转型进程的加快。未来,基层治理数字化转型需进一步深化技术适配性,针对不同区域发展水平,开发适配的技术解决方案,确保技术红利公平惠及所有治理主体与居民群体。

【董江爱系山西大学政治与公共管理学院教授;柴正元系山西大学政治与公共管理学院硕士研究生在读。本文系2025年度山西省青少年发展研究重点课题“多主体协同推动大学生返乡创业的作用机制研究”(QSNFZ25012)成果】

深化数字赋能 打造基层智慧治理新效能

从资源提供到研究伙伴:图书馆学科馆员制度升级

□ 杜少华

图书馆学科馆员是指图书馆设专人与某一个院系或学科专业作为对口单位建立联系,在院系、学科专业与图书馆之间架起一座桥梁,相互沟通,为用户主动地有针对性地收集、提供文献信息服务。过去,学科馆员的主要工作是整理图书期刊、推荐数据库、教学生用检索工具,这种资源提供模式已不适应当前需要。如今科研的复杂程度显著增加,要求把馆员变成“研究伙伴”,运用他们积累的学术经验反哺知识生态系统。因此,本文将探索高校图书馆学科馆员如何走出服务台,用学科知识当通行证进入科研核心现场,助力高校科研能力的提升与学科建设的高质量发展。

学科深度嵌入科研团队

高校图书馆学科馆员从“资源提供”到“研究伙伴”,第一步就是要在院系实验室和教研室设置流动工作点,定期参与课题组的学术讨论与进度会议,观察科研团队的真实工作状态。近距离的接触让馆员理解科研流程中的具体困境,带着专业眼光去发现那些研究者自己都未意识到的信息盲区,这要求馆员要像科研团队成员一样思考,从文献视角预判项目理论瓶颈,提前准备相关领域的学术动态报告,为科研团队提供即时支持。

科研项目启动前,馆员就应当介入

协助梳理国内外研究脉络,帮团队找准创新突破口。项目运行中,馆员主动追踪全球相关成果,当其他科研团队发表重要论文时立即推送分析报告,并协助管理实验数据,用标准化模板整理杂乱记录,使原始数据转化为可检索的知识资产。

论文写作阶段,馆员不仅提供参考文献格式校对,还要挖掘团队数据中隐藏的次级研究价值。项目结题后,继续跟进成果转化,为扩大学术影响力设计个性化推送方案。全程伴随式服务有助于馆员深度理解科研逻辑,科研团队也会将其对学术资源的调度能力视为自身研究链条的关键环节。

构建学科数据管家角色

科研人员每天产生大量实验记录、调查问卷和观测数据,这些宝贵资源常分散在不同成员的电脑里,馆员应当主动走进实验室帮助团队建立统一的数据收纳规则,在研究人员采集完电镜图像时,及时指导他们按规范存储到学科专属数据库,给每份数据贴上学科标签,并定期检查存储情况,这种日常化的数据照料有助于让研究者逐渐养成好习惯。

馆员应深入分析数据之间的隐藏联系,针对某课题组10年间的实验参数变动趋势、不同团队对同类样本的检测结果偏差进行交叉比对分析,主动发现潜在的知识缺口。

馆员需建立动态关联模型,将实验记录、文献结论、设备日志等多元信息进

行融合,形成可追溯的证据网络,并将分析成果转化为行动建议,向研究者提示被忽视的数据相关性,预警存在的论证盲区,最终推动研究团队形成更立体的认知拼图。

培养学科研究协作者能力

高校图书馆的学科馆员要与研究者进行有效的学术交流,必须系统阅读该学科发展历程中具有重大影响的文献,从而掌握核心理论是如何一步一步演变过来的。馆员应经常参加研究团队内部讨论会,及时了解他们当前最关心、最前沿的研究问题,从而为与研究者进行有深度的对话奠定坚实基础。在具备必要的学科背景知识后,馆员需要重点提升两项关键能力。一是深入理解研究者需求的本质,当研究者提出诸如“查找某种材料的具体性能数据”这类具体请求时,馆员要能进一步分析这个请求背后研究者真正想要验证的研究目标。二是主动预见研究需求的能力,这要求馆员仔细研究相关课题组过去的研究项目和成果,基于这些信息预先判断团队未来需要哪些特定的数据库访问权限。在日常工作中,馆员应积极与研究团队一起撰写文献回顾部分、参与实验方案设计讨论,学习并逐渐熟悉研究者的思考方式和解决问题的逻辑。

要成为真正的研究协作者,馆员应当能够紧密跟随研究项目的整体进程并在不同阶段及时提供所需的帮助。具体来说,当研究项目在刚启动阶段确定方

学专业学生的培养过程中如何“春风化雨、润物无声”地将“思政素养”融入教学并扎根学生内心显得尤为重要。实验教学作为理论教学的支撑,通过实验实践教学能够进一步夯实理论知识并深入理解,为进一步解决生产生活中的实际问题奠定基础。实验类课程思政的融入路径主要有以下几个方面。

在实验教学中实施“可观测”的“前一中一后”全程课程思政育人模式。启智润心的育人过程长期而又艰巨,因此,只有建立“可观测”的全程式课程思政育人模式,才能最大程度地提高课程思政的教学实效。对于中药学专业的实验教学,可通过建立“实验前—实验中—实验后”的全过程课程思政育人模式,并在每个阶段用明确的行为规范去引导、评价学生的真实行为,拓展与延伸课程育人链条,提高课程思政教学实效。

在实验教学中建立“情绪触动—情感共鸣—价值共识”递进式的课程思政融入机制。在教学中,“情感共鸣”能够使学生更易拥有获得感和认同感。对于现阶段的本科学学生而言,能够认识他们、认同他们是突破课程思政瓶颈的重要情绪。情绪触动是课程思政的实践起点,是学生主动提升思想政治素养的内部动力。在《中药分析学实验》课程教学中通过挖掘丰富的思政元素,为学生提供持久性的情感体验。“关注中医药传统文化,不盲目崇洋媚外,培养中医药思维”可以通过历代医药学家传记、本草精华选读等人物故事的引导,提高学生中医药文化自信与中药学专业的坚守;“融合专业知识,不空谈专业问题”可以通过不断挖掘真实案例,使学生在夯实专业基础的同时,提高实践能力。

价值共识是情感激发、思想认同育

人效果的外显,是通过学生的行为习惯所体现的。中药分析学实验既通过“前一中一后”全过程的行为观察,及时提醒与纠偏学生行为,也在课程实验教学中,有意识地将思政元素进行丰富与拓展,融进中药分析实验规范操作的演示与实践,强化学生的职业操守,为胜任岗位奠定基础。

对于实验教学中的思政融入,可设计全过程全方位的教学评价方式,让学生“喜欢实验课、乐在实验课、思于实验课”,真正改变“唯报告”论的实验教学评价方式。

【作者系陕西国际商贸学院讲师;本文系陕西国际商贸学院课程思政专项教改项目(重点课题)《课程思政视域下基于OBE与PBL的混合式实验教学改革——以〈中药分析学实验〉为例》(课题编号:KCSZ-ZX202402)的研究成果】

□ 陈革豫

课程思政是当前我国高等教育改革创新的前沿课题,是在所有课程中积极发挥思想政治教育作用的重要途径,更是能够有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择。当前,在专业课程中融入思政教育更是课程设计和教学工作的重要内容,但是在一些实验实践类课程中如何潜移默化地渗透思政、全方位多维度地达成思政目标是教学一线教师始终思考的重要课题。

陕西国际商贸学院中药学专业始终为培养在中药生产、检验、研发等领域的高素质应用型人才而不懈努力。然而,作为即将从事医药行业中的中药专业学生而言,其个人修养、生活作风、职业道德直接关系到民生问题,涉及人民群众的生命安全和身体健康。因此,在中药