

人工智能赋能高校思政教育高质量发展

□ 熊 勇

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。目前,传统思政教学内容与青年群体的认知习惯不相匹配,难以激发学生的价值共鸣,教学评价以标准化考试为主要手段,忽视了学生思想动态的阶段性变化,导致思政教育的吸引力、感染力越来越弱,亟待通过技术赋能实现突破性创新。人工智能技术快速发展,智能语音助手、虚拟现实场景、生成式AI等技术的应用为思政教育数字化转型提供了技术支撑。人工智能能够将抽象的价值理念转化为可感知、可交互的教育场景,既能提升学生的参与深度,又能强化价值观内化的持续性。

基于此,推动人工智能与思政教育的深度融合具备现实意义。本文主要围绕人工智能赋能高校思政教育高质量发展的路径进行分析,旨在为培养担当民族复兴大任的时代新人提供策略参考。

构建智能思政资源平台 实现精准化内容供给

人工智能发展背景下,高校思政教育高质量发展需构建智能思政资源平台,具体可从资源整合和智能匹配两个层面入手。

将分散的思政教育资源——教材、案例、视频、实践项目等进行系统化归类,并

按照马克思主义理论、红色文化、时政解读、社会实践等主题分类存储。每个资源都要设置标签,标签可以是“科技伦理”“乡村振兴”“青年责任”等关键词,以便后续师生精准调用。资源库中不仅包含既有教材,还应接入主流媒体实时更新的新闻评论、纪录片等资源,为师生提供更丰富的教学和学习资料。

智能思政资源平台建设还需建立动态优化机制,实现资源持续更新。该智能平台应该能够实时分析学生们在讨论区发言、填写问卷反馈、参与互动答题时的数据信息,自动找出哪些话题讨论最多,并快速收集与本热点相关的资料并将其打包整理成专题学习包。教师可以在管理后台看到整个班级的学习情况,如果发现班上大多数同学对某个问题的理解出现了偏差,可添加专门针对此问题的教学材料,从而既保证思政教育的内容始终围绕着最核心、最重要的价值观,同时又能够及时解答学生在现实生活中遇到的疑问,让教育内容更贴近学生实际。

创新虚实融合教学模式 增强思政教育交互体验

虚实融合教学模式是将虚拟现实技术与现实课堂深度结合,为学生打造沉浸式学习场景,让其能直观感受历史事件,理解抽象价值观。比如,学生能够借助技术手段进入模拟的革命根据地环境,身临其境地体验历史时刻,并参与到模拟的历史决策过程中,从而更深刻地理解长征所蕴含

的精神。在模拟过程中,学生可以通过手势来操作虚拟显示界面选择自己对问题的看法,系统会立刻将全班同学的选择汇总并以图表形式清晰展示出来。

教师可根据这个图表反映的情况调整接下来要重点讲解的内容,如果发现学生对某些问题看法存在争议,组织学生分小组进行辩论,这时,虚拟场景会随之切换成圆桌会议模式,这样能让辩论感觉更真实、更有参与感。课程结束后,学生可以戴上虚拟现实设备再次进入虚拟环境完成需要小组合作的任务,这些任务模拟了现实工作中如何合理分配有限资源的难题。通过实践,学生能够深化理论认知、提升知识吸收效率。

教学模式创新的另一重点在于构建线上线下联动的社群化学习生态。课前,学生在手机端随机解锁当日课程关联的社会现象短视频,通过弹幕功能发表观点,形成初步思考。课中,教师调用平台实时生成热词云图,选取学生关注度最高的话题展开深度剖析。课后,学生参与社区服务时可用手机记录实践过程并上传至平台,AI自动生成实践报告并匹配理论评价,从而让学生在主动探索中完成思想升华。

建立动态智能评价体系 提升思政育人实效反馈

高校思政教育需要建立动态智能评价体系,具体先要整合学生在课堂互动、在线学习、实践参与中的全流程行为数

据,教师可运用自然语言处理技术解析学生课堂发言内容,识别其对理论的理解深度与价值认同倾向;利用情感分析算法评估学生社群讨论中的观点,捕捉思想动态的细微变化。

动态智能评价系统会同步关联学生参与志愿服务、社团活动等数据,确保评价结果既关注认知提升、又体现行为转化。当检测到学生讨论话题出现认知偏差时,轻度偏差推送关联案例引导自主反思,中度偏差生成定制化学习路径强化薄弱环节,重度偏差则通知教师介入开展一对一辅导。

对于教师而言,智能系统能够实时分析班级整体数据,自动生成教学效果热力图,标记理论讲解不透彻的内容,并推荐补充资源或调整教学方法。学期结束后,评价数据输入系统,使预警域值、推荐策略随学生认知规律动态进化,从而上思政教育真正实现“以评促学、以评促教”的育人目标。

人工智能与高校思政教育的深度融合,将抽象理论转化为学生可感知、可互动的立体化场景,有效激发其参与热情与价值共鸣。动态智能评价体系的构建则为精准施教提供科学支撑,强化思政教育与社会现实的联结。当前,人工智能在思政教育中的深度应用仍面临技术伦理、数据安全等挑战。未来,需进一步完善人机协同机制、加强师生数字素养培育、构建智慧育人生态,从而为思政教育注入持续创新的活力。

(作者系湖南信息职业技术学院马克思主义学院讲师)

生育观教育,提升其家庭责任感,不仅是满足大学生个人成长的需求,更是维护社会和谐稳定的重要基石。

有助于促进大学生个体成长成熟

婚恋观和生育观是价值观的重要组成部分,而大学阶段是大学生人生发展过程中价值观形成的“拔节孕穗期”。因此,加强大学生积极的婚恋观和生育观教育恰逢其时。加强大学生积极的婚恋观教育,对大学生合理处理异性关系、提升人际交往能力及促进心理健康发展都具有重要意义。加强大学生积极生育观的培育,使其认识到生育行为是与家庭、社会、经济等诸多方面密切相关联的重大事项,有助于大学生更加科学、合理地规划未来,有助于培养其责任感与担当精神。

面对社会变革时,秉持正确婚恋观和积极生育观的大学生会以更为成熟的态度应对婚恋和生育问题,在坚守自身原则与信念方面更具定力。这不仅有助于他们实现个人幸福,还可为社会稳定和发展作出积极贡献。

无论是从人口老龄化和低生育率的社会现状看,还是从社会责任、家庭责任及大学生个人成长成熟等方面看,加强大学生积极婚恋观、生育观教育都具有重要的理论和现实意义。因此,需加强对大学生群体婚恋观和生育观的教育,引导他们积极应对时代挑战,为实现个人价值和社会可持续发展贡献力量。

(作者单位:山东建筑大学)

□ 李兆超 唐西娅 中玲 杨熙 郑辉

土木工程是支撑现代文明的基础性行业,每年消耗大量原材料与能源,同时产生许多建筑垃圾与碳排放。联合国《2030年可持续发展议程》明确要求各国将可持续发展理念融入教育体系,土木工程成为这场变革的关键“战场”。当前,土木工程教育面临一些挑战:一是绿色建筑、生态修复、低碳施工等新兴领域快速崛起,工程师不仅需要掌握传统技术,更要具备全生命周期环境评估、资源循环利用等复合能力;二是公众对基础设施的要求已从坚固耐用升级为环境友好,在此趋势下,土木工程必须回应减碳目标等要求。基于此,推动可持续发展理念融入土木工程教育具有重大意义。本文将围绕这一内容,分析教育体系如何突破学科壁垒,将生态学、环境科学、伦理学等知识融入专业课程以及如何创新教学方法,从而培养具有可持续思维的工程人才。

土木工程可持续发展理念概述

土木工程的可持续发展理念包括绿色建筑和生态工程。绿色建筑强调在建筑全生命周期内节约资源、保护环境和减少污染;生态工程注重通过生态修复和保护恢复生态系统的平衡。土木工程师应将可持续发展理念融入实践,考虑生态保护、资源合理利用和环境保护,通过被动式设计减少能耗、利用智能监测系统优化建筑运维阶段的资源管理,从而推动建筑行业从资源消耗型向环境友好型转型。

生态工程则要求工程师利用技术手段恢复受损的生态系统,在边坡防护、河道治理、湿地修复等场景中,生态工程应采用植物固土、生态护坡、生物滞留设施等自然工法,既保障工程安全,又为生物多样性提供栖息空间。在海岸防护工程中,可构建人工珊瑚礁、红树林来替代混凝土堤坝,这样的设计既有助于削弱海浪冲击,又能增强碳汇能力。绿色建筑与生态工程的结合形成了土木工程项目可持续发展的完整框架,前者减少对环境的索取,后者修复已造成的损伤,从而实现“发展”与“保护”的动态平衡。

可持续发展的土木工程教育教学策略

强化绿色建筑全生命周期课程设计。传统土木工程教育的重点在于设计、施工等环节,缺乏对建筑全流程系统性影响的教育。可持续发展理念下,土木工程课程需重新整合教学内容,梳理工程规划、设计、施工、运维、拆除五大阶段的可持续技术应用逻辑。规划阶段需引导学生分析场地生态敏感性,探索可再生资源布局的可行性;设计阶段需引导学生思考如何实现建筑节能;施工阶段需关注废水循环利用、预制装配技术等绿色施工工艺的利用,尽可能减少施工对环境造成的负面影响;运维阶段则应注重培养学生利用数据优化建筑性能的能力;拆除阶段需讲解建筑废弃物分类回收与再生利用技术。

教师可使用虚拟仿真技术让学生直观感受各阶段决策对资源消耗、碳排放及生态影响的连锁反应,从而建立全流程责任意识。在此基础上,还应培养学生系统性解决复杂问题的能力。教师可采用“反向推演”模式,设定拆除阶段的资源回收目标,倒推设计阶段需满足的模块化、易拆解要求,再关联至施工阶段的装配式工艺,从而让学生跳出单环思维局限,理解技术决策的长期影响。经过长期训练,学生将能学会如何运用BIM、碳足迹计算等技术工具来减少工程施工的环境影响,深入理解绿色建筑是“用最小生态代价满足最大功能需求”这一本质。

深化生态工程修复技术实践教学。传统生态工程教学偏向理论讲解以及简单的技术示范,学生难以理解生态系统动态修复的复杂性。为解决这一问题,教师应以真实生态问题为导向开展实践教学,设置边坡生态防护、污染水体治理、退化湿地恢复等典型场景,引导学生分析生物与非生物要素的相互作用。河道修复项目中,学生需考虑水流动力学对河床稳定性的影响、本土植物对水土保持的作用及微生物群落对水质净化的贡献。在此过程中,教师可利用模拟软件展示不同修复方案下生态系统的响应情况,让学生认识到生态保护与修复应以最小程度的人为干预,最大限度地发挥自然系统的自我恢复能力。由于生态修复具有强烈的地域特征,教师还需针对不同气候、地质与生物条件设计差异化教学方案。

教师以本地典型生态问题为切入点,如矿山废弃地复垦、海岸带侵蚀防治,组织学生进行现场勘测,分析这些生态问题的成因,并给出治理的意见及建议。学生需综合运用地质雷达、无人机遥感、生物检测等技术工具,并调研当地社区需求与文化传统,形成兼具工程效能与社会适应性的解决方案。

此外,实践教学中还需设置复盘环节,即引导学生分析过度工程化导致的二次生态破坏,以此来强化学生对自然规律的敬畏。将实验室研究、野外实操与社区参与相结合,学生不仅能学会生态修复的原理与具体操作方法,还能形成可持续发展的工程伦理观。

在土木工程教育中融入可持续发展理念是回应全球生态危机与行业转型需求的必然选择,本文提出的绿色建筑全生命周期课程设计与生态工程修复技术实践教学两大策略可帮助学生理解技术决策的长期环境影响,培养他们的工程伦理观。未来,土木工程教育需进一步深化可持续发展理念与数字技术的融合,关注政策标准迭代,培养兼具技术创新力与生态责任感的下一代工程师,助力土木工程行业可持续发展。

【作者单位:湖南工业大学。本文系湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目:服务“三高四新”美好蓝图的土木类专业专业改造升级研究;教育部产学研合作协同育人项目:基于土建专业EIP-CDIO人才工程与创新能力提升的协同BIMXR虚拟仿真实实践教学基地建设(202401000995);湖南省研究生教改项目:新工科背景下土木水利专业学位研究生培养模式改革的探索与实践(2024JGYB211)】

推动可持续发展理念深度融入土木工程教育

□ 张庆强

2024年10月,国务院办公厅印发《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》(以下简称《若干措施》),强调“大力倡导积极的婚恋观、生育观、家庭观”,同时,首次提出“加强人口国情国策教育,将相关内容融入中小学、本专科教育”。婚恋观和生育观是个人价值观的重要组成部分,也是社会文化传承的重要基础。在我国,随着小康社会的全面建成,人们的生活方式、价值观念发生了重大变化,尤其是大学生这一重点群体,其婚恋观和生育观的形成受到社会多方面因素的影响。因此,在人口老龄化和低生育率背景下,加强大学生积极的婚恋观、生育观教育显得尤为必要。

有助于缓解老龄化造成的人口结构失衡

民政部发布的数据显示,截至2023年底,全国老年人口占总人口的比例为21.1%,首次突破20%,我国进入中度老龄化社会。预计到2035年,我国60岁及以上老年人口将突破4亿,占总人口的比重将超过30%。

以上数据表明,我国人口老龄化具有规模庞大、进程加速、结构复杂等突出特点,老龄化挑战日益加剧。老龄化社会使得年轻人面临严峻的生活和养老压力,造成越来越多的年轻人选择晚婚甚至不婚不育。

大学生是未来社会发展的主体力

量,他们的婚恋观和生育观会对未来的人口结构产生深远影响。教育大学生深刻认识到他们的婚育观念和行为对社会养老、劳动力供应、人口结构等方面的巨大影响,引导他们主动响应国家倡导的积极婚恋观、生育观,落实适龄婚育,将会增加结婚率、提高生育率,有利于缓解老龄化带来的人口结构失衡问题,保障社会劳动力的持续供给,促进经济社会持续稳健发展。

有助于缓解人口出生率持续走低趋势

我国人口出生率持续走低,2023年出生人口为902万人,出生率降至6.39%。这一现象是经济压力、生育观念改变和政策影响等多种因素共同作用的结果。低生育率会导致人口红利逐渐消失、劳动力短缺等问题,还可能导致企业用工困难,影响产业的升级和转型,不利于新质生产力发展,直接影响到经济持续增长。

大学生是具有较高知识水平和思想引领力的群体,他们的婚恋和生育意愿对改善低人口出生率有着重要的意义。对大学生进行积极的婚恋观和生育观教育,有助于增强其婚恋和生育意愿,一定程度上可改善低人口出生率的现状,为社会可持续发展注入新的活力。

有助于增强大学生社会责任感

作为中国式现代化建设者和社会主义接班人的大学生,承担着责无旁贷的社会责任。合理的人口结构是支撑一个

社会积极健康并充满活力的重要前提。因此,大学生的婚恋和生育行为与国家和民族的命运密切相关。

加强大学生积极的婚恋观和生育观教育,引导大学生不仅注重个人发展,还应认识到婚恋和生育行为是延续人类发展、传承民族文化、保障国家安全等方面的重要基础,从而引导大学生树立积极的婚恋观和生育观。一旦大学生深刻理解婚恋和生育行为所承载的社会责任,他们才可能会以自身行动影响周围的人,进而带动整个社会对婚恋和生育的价值与意义进行重塑,从而助推社会实现《若干措施》提出的“积极构建新型婚育文化,营造生育友好社会氛围”,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人口基础。

有助于增强大学生家庭责任感

家庭作为社会的基本组成单位,其成员各自承担着不可替代的角色与责任。新时代的青年大学生,在未来社会中将扮演父亲或母亲的角色,这不仅是对他们个人发展的重大挑战,也是一次影响深远的成长契机。因此,加强大学生积极婚恋观的教育显得尤为重要。这一教育过程将促进大学生以更加理性的态度面对情感问题,避免盲目从众或冲动行为,为他们建立稳固、和谐且充满爱的家庭关系奠定坚实的基础。

同样,强化积极的生育观教育,将激发大学生主动承担起抚养子女的责任,积极传承家庭价值观,为家庭延续与发展贡献力量。所以,加强大学生积极婚恋观与

便的人群,如老年人或残疾人,这种技术的应用更是提供了极大便利。他们可以通过远程医疗和在线健身课程,在家中接受专业的健康指导和健身训练,无需外出即可享受到优质的体卫融合服务。此类创新模式为全民健身注入新活力,推动健身服务从“任务式”向“体验式”转型。沉浸式技术通过重构健身的时空逻辑、感官维度与社交属性,本质上是将运动从“生理必需”升维为“精神享受”。未来需以青少年群体为突破口,在防范技术异化风险的同时,构建“虚实共生、科艺融合”的全民健身新生态,真正实现健身体验从“被迫坚持”到“主动渴求”的范式革命。

体育与卫生健康部门需打破行政壁垒,建立常态化协调机制,形成“政府主导—企业供给—社会组织落地”的分工体系。企业开发适老化健身设备(如语音交互、跌倒警报等)。社会组织运营社区体卫

融合站点,整合资源构建全域健康服务体系。政府通过政策引导、资金扶持,激励企业、社会组织参与体卫融合项目试点,购买服务实现资源优化配置,探索可持续体卫融合全民健身服务模式。

全民健身服务模式的革新,是科技赋能与体卫融合的深度交织,是多方协作与理念创新的共同驱动。只有不断探索与实践,打破传统思维束缚,充分利用科技手段,优化跨部门协作,才能让全民健身公共服务焕发出新的生机与活力,真正实现全民健身与全民健康的深度融合,为健康中国建设筑牢坚实基础。

【作者系聊城大学东昌学院讲师;本文系2025年度聊城市哲学社会科学规划课题“健康聊城理论与实践研究”专项“体卫融合视域下聊城市全民健身公共服务模式创新和实施路径研究”阶段性研究成果(ZXKT2025324)】

科技赋能体卫融合:全民健身服务模式革新之路

□ 袁义娟

在健康中国战略深入实施进程中,全民健身公共服务面临从规模扩张向质量升级的结构性转型。传统健身服务模式因供需错配、时空约束、专业壁垒陷入发展瓶颈。而5G、人工智能、物联网等技术的突破性进展,为体卫融合提供了核心驱动力,推动形成“数据驱动—场景重构—制度协同”的三维创新范式。

体卫融合的本质是通过运动干预实现疾病预防与健康促进。物联网设备实时捕获用户运动生理数据,结合电子健康档案构建动态健康画像,为健身者提供个性化运动反馈与健康建议。基于大数据分析,系统可深度挖掘个体健康特征与运动偏好,定制科学化运动方案,最大化健身效果。同时,数据回传至医疗机构后形成“评估—干预—反馈”闭环,实现健身与健康的

精准耦合,助力医生动态追踪患者健康状况,为疾病预防与康复提供数据支撑。

“互联网+体育”平台突破物理场所限制,线上课程资源库覆盖全生命周期需求。社交功能通过成果分享与挑战活动增强用户黏性。远程视频指导实现专业教练实时动作纠正,确保锻炼科学性,显著提升服务可及性与专业性。智慧体育公园整合体质测试舱、AI教练亭、康复绿道等设施,形成“15分钟健身圈”与“健康筛查—运动干预—慢病管理”服务链,进一步拓展全民健身的社交场景。

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术通过构建沉浸式场景,将健身转化为趣味性探险活动,显著提升青少年等群体的参与积极性。这种场景的建构不仅提高了健身的趣味性和吸引力,还突破了时空的约束,使人们在任何时间、任何地点都能参与健身活动。此外,对于一些行动不