

新质生产力驱动思政教育数字化升级

□ 白漫溪

新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念先进生产力质态。在这一背景下,教育领域面临前所未有的转型机遇。作为落实“立德树人”根本任务的关键环节,高校思政教育承担着塑造青年价值观、培养时代新人的重要使命。推动思政教育数字化发展不仅是技术赋能的必然选择,更是时代发展的客观要求,数字化工具能够突破传统课堂的时空限制,通过个性化内容推送、沉浸式场景体验、实时互动反馈显著提升教学的吸引力与感染力,为培养兼具数字素养与家国情怀的新时代青年提供支撑。

因此,本文将探讨新质生产力视域下高校思政教育数字化发展的路径,揭示如何利用智能技术实现思政教育资源的动态整合与精准投放。这一探索不仅关乎思政教育本身的创新发展,还对应对数字时代意识形态挑战、筑牢青年思想防线具有重要意义。

打造智能思政教育工具

新质生产力是推动高校思政教育向智能化方向升级的重要力量,高校思政教育数字化发展需打造智能思政教育工具,突破传统教育模式的局限性,具体可从两个方面入手。一是借助人工智能、大数据等技术构建动态化的教学内容生成系统,该系统能够针对不同专业背景的学生调整案例库的侧重

点。比如,将经济类案例融入商科课堂,将科技伦理问题融入工科教学,从而使思政教育更贴近学生实际需求。二是要开发虚拟助教、智能问答等模块,实时解答学生提出的疑问并推送有关资料,这些工具能够捕捉学生课堂讨论中的思想倾向,自动生成教学效果评估报告,为教师调整思政教学策略提供依据。

智能工具通过辅助决策与流程优化可以有效释放教师的核心创造力,将精力从重复性劳动转向更具价值的教学设计创新。教师可利用智能工具快速完成资源检索、案例匹配与课件制作,将更多精力投入课程设计与价值引导。智能工具的实时数据分析功能则能够帮助教师识别学生的认知盲区与兴趣点,动态调整教学节奏与互动形式,重构思政教育教学流程,最终实现知识传递与价值观塑造的深度融合。

构建数字化思政云平台

数字化思政云平台能将分散的思政课资料统一集中,方便师生随时查找学习,它打破了传统课堂的固定时间和地点,学生用手机、电脑就能上课,学习更灵活。数字化思政云平台建设以统一的数据标准与资源共享机制为基础,通过将高校内部的教学视频、电子教材、典型案例与社会外部的政策文件、红色文化资源等全面整合,并将所有资源按照主题、难度、适用场景自动归类,从而形成结构清晰的数字化资源库,为学生与老师提供丰富的学习素材。数字化思政云平台中的智能推荐算法能够根据用

户学习记录、兴趣偏好、知识盲点动态调整推送内容,对于理论知识还不够夯实的学生,云平台会推送基础解析视频;而对于想要通过实践促进知识内化、增强问题解决能力的学生,云平台会优先展示案例分析资源,并提供弹幕提问、实时笔记共享等功能,增强学生学习过程的参与感与趣味性,从而提升思政教育效果。

数字化思政云平台的建设也需要设立协同教学模块,支持多校联合开展线上专题研讨、虚拟实践项目或集体备课,促进教师间的经验交流与创新合作。云平台应集成实时数据抓取与分析系统,自动生成思政专题学习包,将国际局势、科技突破等事件转化为思政教学素材,让思政教育内容始终紧跟国际形势。云平台还需搭建师生共创空间,鼓励学生上传自制学习视频、调研报告等原创内容,经审核后纳入资源库,为后续的思政教育课程学习提供支持。

推动沉浸式思政课堂实践

沉浸式思政课堂实践需要虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的支持,这些技术能够用来构建红色历史虚拟场景,还原长征路线、抗战遗址等场景,学生穿戴设备进入特定历史时空与虚拟人物互动对话,从而直观感受革命精神的力量。学生可操纵虚拟角色参与政策制定、资源分配等决策过程,观察不同选择带来的连锁反应,理解国家战略的复杂性与科学性。思政课堂中应嵌入多角色辩论环节,学生分别代表不同立

场展开虚拟谈判,谈判中的观点碰撞有助于培养其辩证思维与家国情怀。

此外,借助混合现实技术,思政教育课堂可无缝链接真实世界,学生通过全景视角观察社会运行,理解理论在实践中的落地过程。系统可追踪学生在模拟外交谈判中的决策逻辑,评估其大局观与价值观取向,为教师提供个性化指导依据。课后,学生通过移动端回顾虚拟场景中的关键片段,结合AI生成的反思问题撰写心得,深化对国际关系复杂性的理解、提升批判性思维和跨文化沟通能力,从而逐步实现思想升华与行动自觉。

在新质生产力驱动下,高校思政教育的数字化发展正经历深刻变革,本文从智能工具开发、云平台构建与沉浸式课堂实践三方面揭示数字化对思政教育提质增效的关键作用。三者协同发力不仅能有效解决传统思政教育中互动性不足、资源分散、形式单一等问题,还能强化思想引领的实效性。未来,随着人工智能技术的迭代,高校思政教育数字化将迈向更深层次的人机协同与虚实融合,过程中应重视技术创新与人文关怀的平衡,从而为培养时代新人构筑坚实的思想基石。

(作者系兰州工业学院马克思主义学院副教授;本文系2024年甘肃省高等教育教学成果培育项目,2024年兰州工业学院文科研究与改革实践项目《新质生产力赋能高校思政教育与实践的创新研究》,2024-LGYXWK-01)

“五乐”理念打通高校育人“最后一公里”

□ 高远

高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,肩负着“立德树人”的根本任务。近年来,随着高等教育改革深入推进,高校育人模式也在不断创新,榆林学院创新“五育并举”新实践,构建特色鲜明的“五乐”育人体系,大力实施乐讲铸魂、乐读启智、乐跑强体、乐唱育美、乐劳塑品的“五乐”育人工程。同时,全国高校一站式学生社区建设也在如火如荼地进行,将学生社区转变为思想引领、发展指导、生活保障等工作前哨,有效打通了高校育人的“最后一公里”。“五乐”育人强调“乐”的理念与方法,一站式学生社区提供了实施的场域与平台,二者结合可以形成更加系统、高效的育人体系。

在组织引领方面,“五乐”育人融入高校一站式学生社区建设,需要育人组织多元联动,从组织保障和制度支撑的维度打造“一站贯通”的组织体系。

以党建为引领,将“五乐”育人理念融入社区党建工作。高校党委要切实履行主体责任,将“五乐”育人融入社区党建作为提升基层党组织组织能力、强化其政治功能的重要抓手。例如,可将“五乐”育人理念深度融入社区党支部的主题党日活动、组织生活会、党员学习教育中,围绕“乐讲铸魂”开展红色经典诵读、理论宣讲活动,或结合“乐劳塑形”组织党员参与社区环境美化、志愿服务等实践活动,使党建工

作与“五乐”育人同频共振。

以党委、团委等组织协作为基础形成组织合力。“五乐”育人融入一站式学生社区是一项系统工程,需要打破部门壁垒,实现校内各育人主体的有效协同与联动。党委组织部、宣传部、学生工作部(处)、教务处、校团委、后勤保障部、各院系等部门,都应在学校党委的统一领导下,将“五乐”育人理念融入各自的工作范畴,形成各司其职、密切配合的工作格局。例如,学生工作部(处)和校团委可以牵头负责“五乐”育人活动的整体规划与组织协调,教务处可将部分乐读、乐讲活动纳入第二课堂学分体系。

在空间重构方面,以“五乐”育人为导向打造“一站集成”式育人空间,为“五乐”育人融入高校一站式学生社区建设提供场地保障和环境支持。对此,高校需设计对应的物理空间,既要满足功能需求,又要体现育人理念。例如,可将社区党建活动室、思政讲堂、红色文化展示区等打造为乐讲空间,配备多媒体设备、互动展板、红色文化元素等,营造浓厚的思政氛围,为思想引领提供场所。“五乐”空间布局应遵循科学性、便利性和整体性原则,通过合理规划和功能整合,提高资源利用率,实现育人效果最大化。

校方可以采用集中与分散相结合的布局模式,在社区中心区域设立“五乐育人中心”作为“五乐”育人的主阵地和标志性场所,同时,在各楼栋设立分散的“五乐”育人区域,作为“五乐”育人的延伸与补充,方便学生就近参与。例如,清华大学

紫荆学生社区就在中心区域建设了综合性学生活动中心,也在各楼栋设置了小型学习室、健身角等,形成了层次分明、功能互补的空间布局。

在队伍协同方面,协同育人理论强调,实现育人效果需要多元主体协同参与、互动合作。高校以“五乐”育人理念为引领构筑“一站集成”式育人队伍,可以为一站式学生社区建设提供人才支持和专业指导,实现育人合力最大化。校方可邀请不同学科的专业教师、学科带头人进驻社区,担任“五乐”育人的专业引领者。例如,邀请马克思主义学院教师担任乐讲导师、文学院教师担任乐读导师、体育学院教师担任乐跑导师、艺术学院教师担任乐唱导师、工程学院教师担任乐劳导师,形成专业化导师团队。

与此同时,也可以邀请校友、企业家、艺术家、体育明星等社会人士担任“五乐”育人的特聘导师或顾问,为“五乐”育人提供社会视角和实践经验。比如,可邀请优秀校友回校分享成长经历、邀请企业家开展创新创业讲座、邀请艺术家指导文化活动、邀请体育明星引领健康生活等。在学生社区内,需重点整合心理健康资源,将心理咨询师、心理健康教育专家纳入“五乐”育人队伍,关注学生的心理健康状况,为其提供专业的心理支持和辅导,可以在社区设立心理咨询室,配备专业心理咨询师,定期开展心理健康讲座、团体辅导等活动。

在活动融合方面,通过开展“一站覆盖”式社区活动,可以为“五乐”育人提供实

践平台和活动支持,实现育人目标。活动设计既要体现“五乐”特色,又要满足学生的发展需求。榆林学院设计的“乐讲”系列活动如社区思政大讲堂、红色经典诵读、理论宣讲比赛等,就把社会主义核心价值观与学生发展实际有机结合,增强了学生的理想信念和价值认同。

“五乐”活动的形式和内容应与与时俱进,不断创新,以适应学生的需求和兴趣,提高学生的参与度和获得感。可采用线上线下相结合的方式,充分利用互联网、新媒体等技术手段开展线上活动,并保持线下活动的深度和温度,实现线上线下的有机融合。还可采用课内课外相结合的方式,将“五乐”活动与课堂教学有机结合,实现课内课外的互补和贯通,形成全时空的育人体系。此外,也可采用校内校外相结合的方式,将“五乐”活动延伸到校外,拓展育人空间,增强活动的社会性和实践性,可以组织学生参观博物馆、美术馆、科技馆等,拓展视野,或组织学生参与社区服务、环保行动、支教扶贫等活动,增强其社会责任感。

将“五乐”育人理念有机融入高校一站式学生社区建设,可将学生社区构建成为思想引领、文化塑造、身体成长、实践创新、生活服务等功能于一体的学习生活园地,全面提升育人质量和育人效果,促进新时代青年全面发展。

(作者系榆林学院管理学院讲师;本文系榆林学院辅导员思政专项科研项目,项目编号:FDY-2023-11)

善用红色资源 赋能高校思政教育高质量发展

□ 周瑾昱

党的十八大以来,习近平总书记高度重视红色基因的传承,反复强调要“让红色基因代代相传”“确保红色江山永不变色”。新时代,高校必须自觉运用红色资源,强化历史叙事与价值认同,创新教育方式与方法论,巩固“在复杂形势面前不迷失方向、在艰巨斗争面前不畏惧退缩”思想基础,提升思政教育在培养新时代新人中的系统性成效。

认知到实践:红色资源赋能高校思政教育的机理

认知奠基,深化红色认知。认知教育作为思政教育的重要基础环节,强调通过不断重申教育目标、要求、地位、价值与作用,引导教育主体全面理解、精准把握思政教育知识。在红色资源的认知层面,要充分考虑大学生群体在需求、兴趣和能力等方面的显著差异,科学筛选、合理调整和精准匹配认知内容,将红色资源与个体倾向有机结合,为后续情感共鸣与价值认同奠定坚实基础。情感共鸣,增强情感认同。情感共鸣是

思想政治教育中不可或缺的一环。红色资源蕴含着丰富的精神内涵,基于共情这一心理机制,能促使个体产生多样化红色情感。通过增强大学生对红色资源所承载的革命事迹和英雄人物的情感与信念,有效提升育人效果,使其深刻理解红色精神价值。

价值引领,树立理想信念。要以身作则,引导学生协调认知、情感与意志,牢牢把握育人的社会主义方向。同时,要在知、情、意三方面达到协调统一,将红色精神内化为理想信念支柱,使学生在未来人生道路上坚守正确的价值取向。实践笃行,探索信仰之路。理论与实践统一是马克思主义认识论的基本要求。应引导学生将红色资源蕴含的价值和知识内化为日常行为准则,在学风塑造、诚信教育、党组织活动及志愿服务等具体实践中,发挥引领示范作用。

立德树人:红色资源赋能高校思政教育的价值意蕴

科学理论指导下的红色资源育人。习近平总书记指出,“准确把握党的历史

发展的主题主线、主流本质”“旗帜鲜明反对历史虚无主义”。高校思想政治教育中应聚焦红色资源主题,坚持政治性和思想性相统一,迈入学生思政教育工作高质量发展的新征程。

“三育人”实践载体下的红色资源育人。新时代,在全员、全程、全方位育人的精神指导下,立足学生共同发展,构筑高校红色资源育人学生卓越发展领航体系,提供红色研学实践教育场域,发挥主观能动性推进红色实践育人。

重构“教育共情化场域”下的红色资源育人。红色资源育人是育人工作的新高地。红色资源教育以红色文化为依托,以共情为基本手段,可使高校大学生群体在接受红色资源教育时,对红色资源共情,深挖红色资源育人内核。

多元融合:红色资源融入高校思政教育的创新路径

跨学科融合与综合教育,唤醒重叠知识结构。采用跨学科方法,将红色资源巧妙融入专业课程教学中,实现劳动教育、德

育和美育的深度融合。将红色资源与人工智能、VR模拟技术相结合,根据学生个性化发展需求,运用历史情境再现、交互式互动等手段,构建重叠形态的知识结构。

激发情感与创新观念,唤醒观念结构。情感在对红色资源认知信息的接收、选择、分析和处理过程中起着潜移默化的影响。充分激发学生的积极情感,引导学生运用辩证思维分析红色案例,从中总结经验教训,培养正确的世界观、人生观和价值观。

强化传播与价值引导,唤醒信仰结构。构建线上传播矩阵,扩大教育内容的覆盖范围。整合思想政治教育资源信息,采用一站式传播模式,让学生随时随地接触到红色文化。

拓展实践与培养品质,唤醒实践结构。以红色资源为载体,拓展实践教育空间。通过实地参观、聆听讲解等方式,让学生党员深入了解红色英雄的事迹和精神,确保意识形态认知的正确性。红色资源实践的教育形态有助于促进大学生群体形成健康成熟的人格,使其成为红色血脉的传承者,唤醒实践结构。

(作者单位:西安医学院)

□ 张璐

全球化、城市化进程的加速推进,使民族舞蹈的生存土壤逐渐萎缩,传承人断层、文化认同弱化等问题凸显。党的二十大报告明确提出,“加大文物和文化遗产保护力度,加强城乡建设中历史文化保护传承”,这为民族舞蹈的保护与传承指明了方向。

民族舞蹈作为非物质文化遗产的重要载体,蕴含多元文化价值。它是民族历史记忆的活态档案,如傣族孔雀舞以模仿孔雀的舞姿留存原始图腾崇拜印记,藏族锅庄舞通过集体律动记录高原生存历程,这些源自生产劳动、祭祀仪式的肢体语言在代际传承中延续着民族文化基因。同时,民族舞蹈作为社会认同的凝聚纽带,在节庆祭祀中发挥着强化族群归属的功能,如蒙古族安代舞在那达慕大会上集体狂欢、彝族达体舞以圆圈构图像征团结平等,都是通过共同参与舞蹈实践,将个体融入民族共同体情感网络。在艺术审美层面,各民族舞蹈形成了各自独特的美学体系,如朝鲜族舞蹈鹤式体态传递的天人合一哲学观、维吾尔族舞蹈旋转抖肩彰显的热烈灵动的西域文化等,共同构筑了中华舞蹈艺术的多元谱系。这些价值共同印证了民族舞蹈不仅是艺术表现形式,更是维系民族精神、推动文化创新的核心载体,其保护与传承对守护文化多样性、增强民族凝聚力起着不可替代的作用。

立足非遗保护视角,民族舞蹈的传承实践既要坚守地域文化根脉,又要顺应时代发展规律,从政策保障、教育传承、社区参与、活态创新等维度探索多元发展路径。

强化政策保障,构建立体保护体系。以《中华人民共和国非物质文化遗产法》为纲领,结合民族舞蹈的区域性特征,制定专项条例或实施细则,界定民族舞蹈的文化内涵、保护范畴及传承主体责任。建立“国家、省、市、县”四级保护名录制度,对列入名录的舞蹈项目分类施策,明确濒危项目优先抢救、重点项目深度挖掘、特色项目活态传承的差异化保护策略,避免一刀切式管理。着重完善非遗民族舞蹈数字化保护与监测体系构建的相关政策,运用区块链、动作捕捉、全息影像等技术对民族舞蹈的動作语汇、仪式流程、文化语境进行全要素数字化采集,建立可回溯、可共享的国家级民族舞蹈数据库。同时,开发非遗保护智能监测平台,实时追踪传承人数量、活动频次、项目存续状态等数据,为政策调整提供精准依据。

深化教育传承,培育文化认同根基。学校教育作为文化传承的核心载体,需构建系统性、层次性的传承体系,使民族舞蹈的文化基因融入代际认知结构。将民族舞蹈元素纳入学校美育课程体系,依据学生的认知规律设计分层教学方案。如小学阶段以趣味民族舞蹈游戏、童谣舞蹈为载体,引导学生感知民族舞蹈的肢体韵律与文化符号。中学可结合历史、地理课程,解析民族舞蹈动作所包含的生产生活逻辑与民族精神内涵。高等教育层面需强化民族舞蹈的学科建设与学术支撑。如高校可依托艺术学、民族学等学科开设民族舞蹈文化研究、传统舞蹈动作分析等专业方向,系统梳理各民族舞蹈的历史谱系、动作语汇与文化象征体系。也可在舞蹈编导、表演专业中设置传统民族舞蹈选修课,鼓励舞蹈艺术专业学生掌握民族舞的核心舞蹈语汇,培养既懂传统根脉又具创新能力的专业人才。

依托社区参与,培育非遗传承氛围。社区作为民族舞蹈传承的原生土壤和基层单元,承载着文化基因的存续功能与社群成员的集体记忆。因此,可激活基层社会的文化自觉,构建以居民为主体、以文化认同为纽带的民族舞蹈传承机制。社区需整合公共空间资源,将民族舞蹈嵌入日常生活场景。比如,可通过定期举办广场舞会、节庆舞祭等常态化活动,使民族舞蹈从舞台化展演回归生活性文化实践,让青少年在耳濡目染中接受文化熏陶,让中老年群体在参与中巩固其文化传承的主体地位。社区还可培育民间舞蹈组织,如区域性民族舞蹈协会、村社艺术团等。这类组织以地缘、血缘或文化认同为基础,通过自主制定传承计划、组织日常排练与节庆展演,可将舞蹈融入社区生活节律,使文化传承从政府主导的外推式保护转化为居民自愿参与的内生性延续。

推动活态创新,激活文化发展动能。非遗民族舞蹈的传承决不能是单一的保护性延续,而应结合时代特征促使其实现活态化传承,在保持文化基因不变的前提下通过适应性转化实现传统舞蹈与现代社会的价值共振。例如,在民族舞蹈创作方面,传承人和艺术家可探索更多元化的编创手法,在提炼民族舞蹈核心动律和舞蹈语汇的基础上,借鉴现代舞的抽象表达增强肢体语言的张力,融入当代音乐元素丰富节奏层次,或运用多媒体技术拓展舞台视觉空间,使传统舞蹈的叙事方式更贴合现代审美习惯,形成既保留民族辨识度又具时代感染力的新舞蹈形态。在艺术传播层面,可利用数字技术推动非遗文化传承,如开发在线虚拟展演空间,借助VR、AR等技术打造沉浸式体验场景,让受众通过交互手段感受民族舞蹈所处的文化语境。

民族舞蹈作为非遗的璀璨明珠,承载着中华民族的文化记忆与精神追求。在非遗保护的语境下,需深刻认识其多维价值,并积极应对其传承过程中所面临的挑战,通过政策保障、教育传承、社区参与等多元路径,构建全方位、多层次的保护传承体系,让民族舞蹈在新时代焕发新光彩。

(作者系浙江财经大学团委美育工作部讲师)

守护文化根脉 激活民族舞蹈非遗传承