

“百廿名校”如何“引爆潜能”

——湖南耒阳一中以“大思政课”赋能教学育才高质量发展纪实

□ 邓明宇 王晓辉 邓正华 杨倩

携唐韵气象,越千年风雨文脉绵延;扬新学先声,历百年沧桑薪火相传。根承于公元907年创办的杜陵书院、创办于1902年的湖南耒阳市第一中学坐落蔡伦故里,马阜岭下,耒水河畔,聚奇山秀水之灵气,积千年历史之底蕴,钟灵毓秀,人文荟萃,素有“千年书院、百年名校”之美誉。

漫步耒阳一中校园,你会被它特有的文化氛围和处处洋溢的生机活力所感染。走近泰公楼,楼前百林广场文化石上篆刻的“百卉含英、见树见林”八个鲜红夺目的大字,字字珠玑,寓意深远,生动诠释了该校以“大思政课”赋能教学育才引爆学生潜能的内涵,彰显了该校全面育人的文化底蕴和办学追求。

“学校是教书育人的地方,必然是意识形态工作的重要覆盖区域。宣传思想文化工作是意识形态工作的重要载体,抓宣传思想文化工作就应该重视学校这一块。当前,‘大思政课’进校园作为抓宣传思想文化工作的重要手段,正在我市各学校掀起。耒阳的思政教育不再是高高在上的理论和说教,而是如盐在水、随风化人,全方位的育人格局正在构建。”耒阳市委常委、市委宣传部长张涛表示。耒阳市委高度重视意识形态工作,市委常委会2020年以来专题研究意识形态工作19次,定期组织召开了意识形态领域形势分析研判会;市委宣传部分主动担当职责,督促指导全市各单位加强宣传思想文化工作。

紧随新时代,近年来,耒阳一中把“大思政课”作为加强宣传思想文化工作进而推动意识形态工作的重要抓手,认真执行耒阳市教育局《关于进一步加强全市中小学思想政治教育工作的实施意见》,坚持以“大思政课”赋能,落实立德树人根本任务,守正创新,用心用情做“引爆潜能”的教育,教育质量显著提升,办学业绩和声誉有口皆碑,以实际行动写就了全员发展、全面发展、个性发展的新篇章。学校先后荣获“全国教育科研先进单位”“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“湖南省文明单位”“湖南省生态文明示范学校”“湖南省五四红旗团委”等多项国省市级荣誉称号,在省内外声名鹊起,赞誉日隆。

以文化培根“引爆潜能”,定准育人之向

“大思政课”是新时代背景下对思想政治教育的创新和发展,旨在通过拓宽教育视野、丰富教育内容、创新教育方式方法,构建全员全程全方位育人的新格局。耒阳一中在学校党委统一领导下,坚持专兼结合,配齐配强思想政治工作骨干队伍,高质量构建“大思政课”,成为“大思政课”进校园的标杆。

耒阳一中办学历史悠久,文脉深、文气浓、文化优,是杜陵书院的办学之地(公元907年)、耒阳新学的开办之地(公元1902年)、耒阳苏维埃政府的成立之地(1928年)、抗战时期湖南省



耒阳一中2023年秋季学期开学典礼



耒阳一中第二届艺术节暨2024年元旦晚会

政府的临时驻地(1939~1944年)。“四地历史”留给了耒阳忧国忧民的爱国精神、勇于探索的创新精神、大无畏的革命精神、敢于负责的担当精神等宝贵的精神财富,这些精神也是耒阳一中办学值得传承的优秀历史文化基因。

自2021年以来,耒阳一中在传承学校优秀历史文化基因的基础上勇于创新,提出并形成了师生高度共识的“引爆潜能”的办学理念,即“面向每一个学生,高贵其精神,引爆其潜能”。该理念引领学校更加重视善待每一个学生,更加重视促进学生精神成长,更加重视促进学生全面而有个性化的发展。

秉持“引爆潜能”的办学理念,学校确立了“培养全面发展、个性鲜明、精神高贵的时代新人”的育人目标,构建了以课程、德育、教学、研训、管理、环境为内容的“引爆潜能教育”理念体系,即“以生为本,多样选择”的课程观,“促进学生精神正成长”的德育观,“注重潜能开发,突出思维引导,成就个性发展”的教学观,“尊重教师个性差异,激发其异步、错位发展”的教师观,“精管+细理”的管理观,“精美+友好”的环境观,形成了“文明乐群求实效致美”的校风、“敬业乐教求精致善”的教风、“勤思乐学求是求真”的学风。由此,学校积淀成了理念引领、课程多样、教学导思、环境友好、管理精细化、研训差异化的“潜能引爆教育”特色学校文化,实现了学校管理制度、教学行为和育人环境的深度融合。

学校“大思政课”的不断优化和拓展,持续推进了以“引爆潜能”理念为核心的文化环境育人工程和文化活动优化工程。从“杜工部祠”“四地历史”文化浮雕到“九天揽月、一片冰心”“言顺、事顺、心顺”文化石,从“子美、金石、百林”文化广场到校门、教学楼、宿舍楼上的楹联等;从师生共同参与的学校文化宣讲到经典文化诵读,从每年以“引爆潜能,筑梦未来”为主题的学校元旦文艺晚会到以“引爆潜能,超越自我”为主题的高三学子成人典礼……这些承载着耒阳一中“引爆潜能”的软硬文化元素时时刻刻浸润着每一个一中人,并深深扎根于每个师生心中,实现了学校文化的人脑入心、有效辐射,达到了用学校文化陶冶师生

情操、净化师生灵魂、提升师生境界、规范师生行为、涵育师生精神、引爆师生潜能的目的。

2021年10月,耒阳一中在耒阳市学校管理及底线工作培训大会上以“守正创新,赋能学校高质量发展有特色发展”为主题,推介了“引爆潜能”的理念和实践;2022年3月,耒阳一中课题《普通高中“潜能引爆教育”特色学校建设研究》,其成果获第五届衡阳市基础教育教学成果奖一等奖。

以思政创新“引爆潜能”,铸牢信念之基

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。“大思政课”是对新时代思政课规律性认识的再深化、工作格局的再拓展。建好“大思政课”,是学校全面贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人的重要保障。

“近年来,耒阳一中不断推进‘大思政课’创新,围绕‘机制构建、队伍选配、内容聚焦、课堂打造、资源整合’五个方面,构建‘五·三’模式,优化‘大思政课’育人,铸牢学生理想信念之基。”耒阳一中党委书记邓玉明说。

一是构建“三个机制”。成立由校党委书记任组长、校长任副组长的耒阳一中“大思政课”建设领导小组,由分管德育工作的校领导负责、各部门负责人组成工作小组,由分管教研工作的校领导负责、全体思政教师及学科骨干教师组成研究小组,整合全校力量,高位整体推进学校的“大思政课”建设。二是选配“三支队伍”。学校着力建设专兼结合的“大思政课”师资队伍,即一支以思政教师为主体的骨干队伍、一支以其他学科教师为基础的兼职队伍和以地方党政领导、英雄模范、先进模范、行业专家、优秀教师等为主体的兼职队伍。三是聚焦“三项内容”。聚焦理论武装、“四史”教育和文化教育,推动党的创新理论最新成果入脑入心,厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的情感,筑牢学生发展的文化根基。四是开辟“三类课堂”。组织以“三支队伍”为主导的宣讲课、以学生为主体的活动课和以基地为依托的实践课。五是整合“三种资源”。整合平台资源,精选针对性强、效果好的图文、视频资源,让平台思政资源

“聚”起来;整合基地资源,充分发挥校外实践教学基地的育人功能,让基地思政资源“活”起来;整合文本资源,即根据“三项内容”,紧扣教学需要,以专题形式编写“大思政课”教学读本,让文本思政资源“精”起来。

学校“大思政课”育人氛围浓厚。邓玉明带头主讲开学第一课,近四年有4.5万余字的思政教育讲话稿获省级平台推介,获得广泛好评;学校成立34个“大思政”教育类社团,学生参与率达到80%,学科教学与思政育人的有机结合显著增强,构建了“人人都是思政教师,课课都有思政育人”的“大思政课”育人格局。

学校“大思政课”创新引爆了学生潜能,促进了学生精神成长。2023年以来,学生在团中央举行的模拟政协提案征集、衡阳中小学思政辩论赛等国家、省、市级比赛中,均获得佳绩。教师立德树人的意识进一步增强,近年来,60余位教师获省、衡阳市、耒阳市德育表彰。2024年,耒阳一中“大思政课”改革被评为湖南省基础教育十大“特别推荐”创新案例,学校成为衡阳市唯一获得省级“特别推荐”案例的学校。

以队伍强能“引爆潜能”,淬炼育人之力

“‘大思政课’当然也包括教师。教师群体个性丰富多彩,个体差异客观存在。耒阳一中坚持铸就过硬师德师风、实施差异化驱动、引爆教师潜能,促进教师‘异步+错位’发展,淬炼了教师育人之力。”耒阳一中校长徐正武说。

师德师风是评价教师素质的第一标准。耒阳一中从学校实际出发,科学制定了《耒阳市第一中学教师队伍建设纲要》,狠抓“五个坚持”,即坚持以党建领航、师徒结对、规则立德、典型树德、科学评价抓师德师风,进一步增强师德师风建设的针对性和实效性,构建了“全面+全体”的师德师风教育体系。

差异化驱动是教师能力建设的第一策略。耒阳一中坚持实施“三个驱动”,促进教师能提升。一是实施

差异化目标驱动。学校注重对教师的“分层推进”和“错位引领”,促进教师异步发展和异域发展。二是实施差异化研训驱动。立足校本研训,构建了包括进修培训、学历提高、继续教育工程在内的多层次、多渠道、多形式的教师培训网络,满足教师的不同需求,为教师的专业发展补充“营养”。三是实施差异化评价驱动。学校对教师实施多方面、多批次、多主体、多方式的评价机制,以多元化的评价体系给予教师全面而公正的评价。

近年来,耒阳一中教师队伍建设和成绩显著,学校有全国模范教师1人,全国优秀教师2人,特级教师1人,正高级教师2人,衡阳市名师工作室2个,衡阳市优秀教研组9个,衡阳市学科带头人9人,衡阳市骨干教师、优秀教师、优秀班主任共82人。近三年,学校共有20位教师在省市教学比赛中获奖,6位教师被聘为衡阳市和耒阳市兼职教研员,教师教研成果丰硕,其中国家级1项,省级3项,衡阳市级8项。邓玉明主持的全国教育科学规划课题《普通高中学生生涯规划教育研究》通过教育部鉴定,结题成果获良好等级。

以教学改革“引爆潜能”,提升育人之质

教育质量是办人民满意教育的试金石,也是对“大思政课”实践的检验。耒阳一中在做足“大思政课”功课前提下,坚持以教学为中心、质量为核心,以课程体系完善、课堂教学改革、教学常规管理创新为抓手,持续深化学校教育改革,优化教育质量保障体系,引爆学生潜能,力促学生全面而有个性化的发展。

完善课程体系,筑牢质量提升基础。学校坚持“以生为本,多样选择”的课程观,进一步完善学校课程体系。严格执行“国家基础性”课程计划,面向每一个学生,开齐、开足、开好国家基础性课程,特别是落实好非高考科目国家基础性课程的教学和考核,满足学生全面发展的需要;立足学校教师资源实际和学生发展需要,开发实施学科拓展性校本课程,并加强学生发展指导;重视建设“社团活动类”实践课程,先后组建了科技创新社、文学社、演讲社、天文社、

动漫社、街舞社等32个社团;以省科技创新示范校建设为依托,多点发力开展科技创新教育及学科竞赛活动;学校进一步完善和规范音、体、美各队训练的教学管理,学生综合素质全面提高,素质教育之花竞相绽放。

抓实教研教改,增强质量提升动力。首先,构建“校本化教研”实施机制。以备课组为单位,立足于课堂教学,研究如何教;立足于学生学习,研究如何学;立足于学科教学宏观或中观问题,开展课题研究攻关,解决学科教学的疑难问题,提升课堂教学质量。其次,深化“多样化课堂”教学研究。开展名优教师示范课、青年教师展示课、同课异构课、“一师一优课”等多种形式的课堂教学研究活动,促进名优教师高阶提升、青年教师高效成长。再次,探索“四环节导思”教学改革。构建“目标导航,新知导学,疑难导思,达标导练”教学模式,注重落实课堂教学最后5分钟的达标导练,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,着重引导学生在自主探索、合作交流、碰撞点拨过程中构建学科基础知识体系,提升学科核心素养和能力,形成良好的情感态度和价值观。学校还创新了“小时段学习”教学方式,团体辅导、小题训练等教学方式赋予年级学科教学时间安排的自主权,以质量为导向的教学追求得到有效落实。

落细教学常规,优化质量提升保障。学校坚持“精管+细理”的管理理念,构建了年级、课程教学处、学校三级抓教学常规的机制。实行日常巡查、落实定期检查,创新学校“三全督导”,即全员督导、全面督导、全程督导。学校“三全督导”的经验和做法得到上级教育部门的高度评价,先后两次被湖南省教育厅督视网推介。学校还创新了以奖励育人引爆师生潜能的机制,在落实国家助学金的基础上,设立了九一教育奖励金、校友奖学金等十余项奖、助学金,既助教又奖学,受到广泛好评。

“课程、教学、管理”三管齐下,引爆了学生潜能,促进了学生全面而有个性化的发展。学校获评“2023~2024学年度衡阳市普通高中教育教学质量提升优胜单位”,2021~2024年,学校连续四年获评耒阳市普通高中学校教育教学质量一等奖。近四年,学校共有60余名学生在高中学科竞赛中获得省级赛区国家级奖,其中,学生谭巨鹏以优异成绩夺得生物竞赛全国一等奖,实现耒阳市近15年来在学科竞赛方面的新突破;学校共有120余项作品在湖南省青少年科技创新大赛中夺得大奖,其中,科技实践活动《后疫情时代学生卫生习惯的调查及对策研究》荣获省一等奖;学校共为本科高校培养音体美专业生220余名,培养国家一级、二级运动员50余人,2024年学校被认定为湖南省体育传统特色(田径、排球)学校。

潮平岸阔风正劲,奋楫扬帆启新程。站在教育强国建设的新起点,百廿一中将持续深耕“潜能引爆教育”体系,坚持文化培根、思政创新、队伍强能、教学改革四维并举,以“大思政课”全面引爆师生潜能,在基础教育画卷上勾勒出教育强校新图景,奋力书写璀璨的育人华章,让教育更美好。

(本文配图由耒阳一中提供)



耒阳一中大门



耒阳一中老校门



耒阳一中特立科教楼