

人工智能驱动思政教育构建智能化教学模式

□ 车丽莉

高校思政教育作为落实立德树人根本任务的核心课程,承担着培养学生正确价值观、社会责任感和家国情怀的重要使命。然而,传统思政教育教学内容与形式已难以匹配当代青年个性化、多样化的认知需求,课堂吸引力与参与度不足。人工智能技术的突破性进展为解决这些问题提供了新视角,自然语言处理、机器学习、虚拟现实等智能化工具的应用已逐步渗透至教学环节,为教育创新注入强劲动力。因此,推动人工智能与高校思政教育的深度融合,构建智能化教学模式具有重要意义。文章旨在深入探讨如何将人工智能技术系统化融入高校思政教育全流程,如何通过智能化手段实现思政教育质量提升。在全球化与信息化交织的复杂环境中,智能化教学模式的构建将助力高校更高效地应对意识形态领域的新挑战,并强化主流价值观的传播效能,从而为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

智能匹配学习需求 精准推送内容

教师利用人工智能技术能够高效整合学生在课堂互动、在线学习、作业提交等场景中产生的行为数据,通过对这些数据的分析,识别不同群体的认知差异与知识缺口。针对理论理解不足的学生,人工智能系统自动推送基础概念解析与动态图解资源,强化核心知识框架的构建。对于实践

应用需求较高的学生,人工智能系统会为其推送案例分析、社会调研素材,促进理论向现实问题的迁移,显著提升学习内容与学生学习认知水平的适配度。

人工智能技术还能自动筛选最新时政要闻、学术成果与实践案例,将其转化为适配教学大纲的专题模块。针对群体性知识盲区,人工智能系统自动关联微课视频、互动习题等多元化素材,确保教学内容始终与时代发展同步,从而实现思政教育的科学性与时效性相统一。

人机协同互动教学 提升课堂参与

高校思政教育中,虚拟助教系统能够在教师课堂讲授的过程中同步解析师生对话内容,自动识别教学重点与学生困惑点,并即时调取关联的经典文献、历史事件时间轴生成辅助讲解弹窗供教师参考。学生可在系统的智能问答模块提交疑问,由AI引擎进行语义解析后,优先推送知识库中的标准解答,并展现相关联的学习资源。这样既保留了教师对教学节奏的主导权,又借助技术手段拓展了信息交互的广度与深度,显著提升了课堂互动的质量与效率。

除了虚拟助教系统,多模态交互技术的应用也能激发学生的主动学习意愿,这种技术的核心在于将不同模态的信息进行融合,以实现更加自然、高效的人机交互。教师可利用这一技术分析学生的面部表情、语音语调,实时评估其注意力状态与情感倾向,实时调整教学策略。增强现实技术则能将思

政教材中的“新发展理念”“乡村振兴战略”等抽象概念转化为三维可视化模型,通过空间投影呈现政策实施成效,学生可在多感官参与中完成知识的学习与吸收。

动态评估与优化 持续改进教学

人工智能系统可采集学生思政课堂上的预习参与度、课堂互动热力图、课后反思深度等多种行为数据,从而生成三维能力评估模型。以“中国特色社会主义理论”教学为例,人工智能系统不仅可以统计知识点记忆准确率,还能通过语义网络分析技术量化评估学生将“矛盾分析法”应用于社会热点解析的逻辑严密性。教师借助可视化数据看板,可精准识别班级整体的能力短板,进行针对性训练。

人工智能系统还可对比历届教学数据与实时效果自动生成策略调整建议库,同时跨区域思政教育数据库的接入使系统能自动抓取全国范围内经实践验证的创新模式,如VR红色研学、区块链学习档案等特色方案,经有效性验证后融入本地教学体系,既丰富思政教育素材,又赋予教学改革持续创新的内生动力。

搭建技术支撑体系 保障教学运行

构建高校思政智能化教学模式需要保障教室、实验室、在线平台等场景的数据实时传输与存储,为实现这一点,高校需安装智能传感器和教学终端,自动记录课堂互动、学习行为和教学反馈信息,并搭建统一

的数据管理平台,将分散在不同系统的课程资料、学生档案、教学记录整合到标准化数据库。同时,开发一键生成学习报告、自动批改作业等简易操作的智能教学工具,让教师和学生能够快速调用技术资源,减少操作负担。技术的有效应用需要教师和技术团队的协同配合,应针对教师群体设计分阶段培训计划,初期开展基础技能训练,教授教师智能工具操作、数据查看、简单故障处理的技能;后期培养利用AI分析教学问题、调整教学策略的实践方法。

此外,还应建立师生技术反馈通道,定期收集使用体验,重点优化系统界面友好度、功能响应速度和个性化设置选项,使得技术工具真正贴合实际教学需求。配备专业维护人员及时处理突发设备故障、数据异常等问题,从而形成稳定高效的技术支撑环境,支持智能化教学的稳定开展。

高校思政教育智能化教学模式以数据为核心,通过优化资源供给,强化师生协同、完善评价机制、构建技术支撑体系有效解决了传统课堂吸引力不足、学生参与度低、教学反馈滞后等问题,推动了思政教育教学的发展。随着人工智能技术的升级,高校思政教育智能化教学将更加注重AI与大数据深度结合,实现对学生思想动态的实时感知与精准引导。因此,后续可进一步探索智能化教学与思政教育本质的契合点,构建兼具技术先进性与教育温度的新模式。

(作者系中山火炬职业技术学院光电信息学院助理研究员)

□ 涂琼引 成南

信息时代的浪潮正深刻重塑全球教育格局,人工智能、大数据、虚拟现实等技术加速渗透教育领域,传统语言学习的资源获取方式、师生互动模式、教学评价体系均发生转变。在此背景下,高校英语教育既面临教学效率提升、个性化学习支持的技术红利,也面临技术工具应用深度不足、教育资源分布失衡等现实困境。因此,探究信息时代高校英语教育的变革路径意义重大。

从理论层面看,厘清技术赋能教育的底层逻辑,构建符合语言习得规律的数字教学模式,有助于丰富教育技术与语言学交叉研究的内涵。从实践角度看,探索技术工具与英语教学的深度融合策略能够为破解教育资源供需矛盾、提升教学质量提供切实方案,促进教育公平。对此,文章将深入分析信息时代高校英语教育的发展瓶颈,探索既能发挥数字技术优势、又符合语言教育本质的实践路径,为培养适应数字化社会的复合型语言人才提供策略参考。

高校英语教育信息化发展存在的问题

技术工具使用不充分。当前,英语教师群体的专业背景多集中于语言学或文学领域,对人工智能、大数据分析等技术缺乏系统性认知,已有技术培训主要以短期讲座、基础操作演示为主,未将技术与教学目标、学生认知规律深度融合。因此,教师的信息技术应用局限于课件展示、作业提交等简单场景,智能诊断、动态学情分析等深度功能被长期闲置。另一原因在于技术应用生态的协同性不足,高校英语教学涉及听、说、读、写多维能力培养,但现有的技术工具——语音识别、写作批改、虚拟仿真等由不同服务商开发,数据接口标准不一,教师需在不同平台间反复切换,学生端则面临操作界面复杂、功能冗余等问题,工具设计与实际需求错位问题严重。

教学资源分散且质量不均。高校英语教育信息化推进过程中,不同院系、课程组自主建设了数字化资源库,资源存储平台分散在教务处、外语学院、实验室等多个部门,信息共享渠道不畅,导致同一主题的视听材料、文本库在不同系统中反复出现,造成了存储空间与人力资源的严重浪费。教育资源平台中存在大量过时、同质化内容,英语学科特有的文化性、时效性要求未能充分体现,资源数量的虚假繁荣掩盖了质量缺陷,教师筛选优质素材需耗费大量时间成本,从而影响教学效率。资源质量参差不齐,多数高校缺乏跨学科资源研发机制,普通教师受限于技术能力难以独立制作交互式课件,专业技术团队虽掌握工具使用技能,却对英语教学规律把握不足。同时,资源更新的可持续性保障机制缺失,多数项目随着课题结项、评优结束而停滞,动态维护投入不足;部分高校则将资源建设视为“一次性工程”,忽视了语言教育随社会发展产生的持续性需求变化,直接制约了英语教育信息化纵深发展。

高校英语教学模式优化策略探索

深化技术工具应用,促进互动教学。高校英语教学模式的优化需要深化技术工具应用,即将信息技术融入高校英语教学,推动学生开展自主学习,提高学习效率,从而达到大学英语教学目标。定期开展技术培训,提升教师技术应用能力,学会使用自然语言处理工具动态分析学生课前预习数据,识别共性问题与学生个性化差异。在课后巩固阶段,教师可使用智能批改系统标注语言错误,生成专属学习路径图,引导学生针对性强化薄弱环节。技术应用的深化还需建立“人机协同”的新型能力框架,即教师要将教学目标转化为可操作的技术参数。在听力教学中,通过调整语音识别系统的语速偏差容忍度,逐步提升学生辨音能力。在写作教学中,利用自定义智能批改系统的评价维度权重,突出不同阶段的能力培养重点。学生可借助学习分析仪表盘可视化个人进步轨迹,自主设定技术工具使用强度与反馈频率,从而逐步提升自己的英语学习能力,掌握更多的英语知识。

整合优质资源,建设共享平台。高校英语教育教学模式的优化需要解决资源分散问题,应组织语言学专家、教育技术专家、一线教师共同构建多维度评价框架,评价指标包括语言规范性、文化适应性、教学设计科学性等,现有资源按难度系数、技能指向、文化主题等维度建立立体化分类体系。在此基础上,构建模块化资源单元,支持教师根据具体学情对视频、文本、交互组件进行自由拆解与再创作,形成动态演进的教学资源生态。为促进资源共享,高校还需通过学分互认、联合认证等制度激励教师贡献特色资源,将优质资源开发纳入教师专业发展评价体系,形成可持续的资源生产动力。搭建师生双通道反馈系统,学生端实时记录资源使用体验数据,教师端标注教学实践中的优化建议,通过机器学习算法实现资源的自优化迭代,推动英语教学资源进入质量提升与创新发展的良性循环。

针对信息时代背景下高校英语教育技术工具应用与教学资源分配问题,构建教学与技术双向适配机制、重塑人机协同能力框架,建立标准化资源治理体系与生态化共享平台可推动英语教育从“知识传递”向“能力建构”的范式转变,为培养具备跨文化交际能力与数字素养的复合型人才奠定基础。未来,人工智能、虚拟现实等技术将更深度嵌入语言学习场景,教育评价体系则更多关注技术赋能下的过程性成长。如何平衡技术理性与人文关怀、保障教育普惠性将成为新一轮探索的重要方向。

(作者均系重庆轻工职业学院讲师)

数字人才培养为区域经济跃升注入新动能

□ 洪艳

当前,中国正加速推进“数字中国”战略,各地将数字经济列为高质量发展的重要引擎,但区域间数字化发展水平差异显著,人才供给与产业需求的结构性矛盾日益突出。高校作为人才培养的主阵地,传统以学科知识传授为主的教育模式已难以适应数字经济对复合型、应用型人才的需求。企业普遍反映毕业生数字技能碎片化、跨学科解决问题能力不足,制约区域产业链升级。

在此背景下,研究高校数字化人才培养对区域经济的推动作用意义重大。厘清人才培养与区域数字经济的关联路径可为高校教育改革提供方向,帮助企业优化人力资源配置。同时,通过教育创新激活人才红利有助于缩小区域数字鸿沟、构建均衡发展格局。因此,文章将揭示新质生产力视角下高校数字化人才培养与区域数字经济的内在逻辑,并探索高校数字化人才培养的路径,旨在为区域经济高质量发展提供策略参考。

高校数字化人才对区域数字经济的支撑作用

技术扩散与区域产业链协同。新质生产力背景下,高校数字化人才培养通过技术扩散推动区域产业链协同发展,高校采用课程设计、科研合作等方式将人工智能、区块链、工业互联网等技术融入教学体

系。学生学习后掌握了技术,进入区域企业,在岗位上应用这些技术。技术扩散过程中,高校实验室与区域企业共建技术研发平台,学生参与企业真实项目,在项目开展中将理论转化为实际解决方案,经培养的数字化人才进入企业后能够快速识别技术痛点。同时,区域内龙头企业与配套企业通过数字化人才的技术传递形成统一的技术标准。此外,技术扩散还使得高校、企业、政府之间的技术合作网络更加紧密,高校的研究成果能够更快被企业应用到实际生产中帮助企业改进产品和服务。企业则向高校反馈技术需求,使研究更贴近市场。政府则提供资金支持,鼓励双方共享技术和资源,从而形成“共同创新”的氛围,推动区域经济整体竞争力提升。

数据驱动与区域企业效率提升。新质生产力发展强调数据作为关键生产要素的价值,高校数字化人才培养通过强化数据采集、分析与应用能力直接推动了区域企业效率提升。学生学习大数据分析、机器学习等课程后,逐步掌握从海量数据中提取有效信息的能力,进入企业后可帮助企业建立数据采集系统,挖掘生产、销售、物流等环节的数据价值,提高企业决策科学性 with 效率。在生产环节中,数字化人才通过分析设备传感器数据可预测机器故障并提前维护,减少停机损失。在市场营销方面,数字化人才可利用消费者行为数据来精准定位需求,提高营销活动的吸引力。

此外,区域中小企业在数字化人才支持下也能逐步建立数据驱动的管理模式,从而降低整体运营成本、加快市场响应速度、助力区域数字经济规模扩张。

新质生产力视角下高校数字化人才培养的路径探索

产教融合下的企业需求嵌入。新质生产力是指在技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级的背景下,形成的一种先进生产力,它强调创新、效率和质量,旨在推动高质量发展,符合新发展理念。基于这一框架,高校在产教融合中嵌入企业需求需从课程设计、实践环节、评价体系等方面努力。高校应与企业共建专业委员会,定期收集区域产业链的数字化技术缺口和岗位能力要求;企业技术专家则参与课程大纲制定,将工业互联网、智能制造等实际应用场景融入教学内容,并提供实训平台和真实数据资源,学生直接参与企业研发项目,解决生产中的技术瓶颈。这一模式有助于保障人才培养方向始终贴近企业实际需求。在此基础上,高校还应与企业联合设立定向培养班,针对区域数字经济重点领域定制化培养人才。期间,高校教师定期赴企业挂职,以了解最新技术动态,学习新技术与知识理念;企业工程师则担任兼职导师,指导学生完成实践课题,从而切实提升学生就业竞争力,进而加速区域产业技术升级。

数字技能与基础学科交叉渗透。人才

破解工学矛盾 干部教育“云”升级

□ 张剑雄 沈燕

面对“十四五”规划提出的“加快数字化发展,建设数字中国”战略目标,党员干部作为国家治理的中坚力量,其教育模式亟待突破传统框架,主动融入数字化转型浪潮。基于此,深入研究这一主题具有重要意义。理论层面,探索数字化与党员干部教育的深度融合能够丰富马克思主义教育理论在信息时代的应用内涵,为党的建设理论拓展新视野;实践层面,创新教育模式有助于解决学习效果难以量化、培训内容滞后于实践需求等现实问题,直接服务于党员干部队伍的能力提升。探索数字化转型背景下党员干部教育模式的创新与优化路径,不仅关乎党员干部个体能力的可持续发展,还能够推动干部教育培训体系的全面数字化转型。

基于线上学习平台与移动端构建灵活学习新场景

在数字化转型驱动下,依托线上平台与移动端的深度融合,党员干部教育应转向“数据驱动”,即充分利用自然语言处理

技术、机器学习算法、云平台等技术识别个体知识盲区、认知偏好、优势之处,生成个性化学习路径。其中,自然语言处理技术能够解析党员干部的互动数据,诊断其政治理论理解是否存在偏差;机器学习算法则能够关联岗位特征,推送合适的学习资料,这样既保障了党性教育的规范性,又提升了学习的灵活性。

此外,借助混合云架构与边缘计算技术,线上学习平台可构建分布式资源调度网络,为党员干部教育提供丰富的学习素材与资源。平台应嵌入政务办公生态,自动关联政策文件解读与业务实操指引,从而提升党员干部的综合素养。

引入VR/AR技术激活沉浸式学习体验

VR(虚拟现实)能够创造一个完全的虚拟世界,用户可以沉浸其中体验与现实世界不同的环境和情境。AR(增强现实)能在现实世界的基础上添加虚拟信息,为用户提供额外的信息和互动体验。

以往的党员干部教育模式中,理论讲授与实操训练分别开展,不利于理论知识

向实际应用的迁移。VR技术可构建基层矛盾调解、突发事件处置、乡村振兴规划等模拟场景,党员干部“身临其境”参与决策和操作,从而更好地理解政策执行的关键环节。AR技术则通过虚实结合的方式将学习内容叠加到现实环境中,进一步提升教育的实用价值。党员干部在阅读政策文件时,可利用AR技术扫描特定段落获取解读视频、关联案例等资料,以更好地理解政策。

VR/AR系统详细记录了党员干部在模拟场景中的决策反应时间、操作顺序、沟通方式等数据,通过后台分析生成反馈报告,能够帮助他们明确改进方向,从而持续提升应对实际问题的能力。

借助用户画像设计个性化学习方案

以往,不同岗位、职级、专业背景的党员干部学习的是相同课程,容易导致内容重复或脱离实际需求,通过采集学员的岗位信息、历史学习记录、考核成绩、工作表现等多维度数据,构建用户画像,能够自动识别个体知识盲区、技能短板,从而为每位学员定制差异化的学习目标和课程推荐列

表,满足其真实的学习需要。学习过程中,用户画像能够持续追踪党员干部的课程完成率、章节停留时长、测试错误点等行为数据,并结合实时反馈的课程难度评价、内容相关性进行评分。如果学员在“基层治理创新”课程中多次回看特定章节,系统会自动关联相关案例分析、政策解读视频作为补充,这样既尊重了个体学习节奏,又使内容始终贴近实际需求。如果发现某地区干部普遍缺乏数字经济知识,便可针对性开设区域专题培训,从而促进教育质量的整体提升。

在数字化转型背景下,党员干部教育模式的创新与优化已成为提升党建效能的关键路径。线上学习平台与移动端融合实现了资源的便捷获取与学习行为的全程追踪;VR/AR技术的引入将抽象理论转化为具象行动,强化了党员干部实践能力的培养;数据画像技术的应用提升了教育的针对性和实效性。后续可进一步探索虚拟与现实融合的混合式教学模式,关注技术应用中的人文关怀,为党的建设注入持久创新动力。

(作者均系江西省委党校讲师)